

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая стоматология»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год поступления с 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций у стоматолога, владеющего необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений в области клинической стоматологии.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Клиническая стоматология»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|--|
| ОПК-2. | Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Мировой и отечественный опыт по повышению качества оказания медицинской помощи и профилактики профессиональных ошибок |
| Уметь | Анализировать собственный опыт профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок |
| Владеть | Навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний для обогащения личного опыта с целью предотвращения профессиональных ошибок |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иОПК-2.2. | Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | методы анализа медицинской деятельности, опыт развития отечественной и зарубежной медицины |
| Уметь | использовать аналитическое и клиническое мышление для грамотного анализа клинических ситуаций и принятия профессиональных решений на основе использования профессиональных стандартов обследования и лечения больных |
| Владеть | навыками оказания медицинской помощи больным с использованием стандартов диагностики и лечения заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иОПК-2.3. | Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | основные направления развития знаний в области отечественной и зарубежной медицины в рамках своих профессиональных компетенций |
| Уметь | использовать собственный опыт, опыт отечественной и мировой медицинской на практике с целью предотвращения ошибок в профессиональной деятельности |
| Владеть | навыками аналитического и клинического мышления для анализа и решения профессиональных задач и предотвращения ошибок в профессиональной сфере |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|--|
| ОПК-4. | Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | | сообщение, решение ситуационных задач |
|--|--|---------------------------------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний |
| Уметь | Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья |
| Владеть | Навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иОПК-4.1. | Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников |
| Уметь | Разрабатывать программы санитарно-гигиенического просвещения населения и материалы о здоровом образе жизни |
| Владеть | Навыками пропагандирования знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенических нормах, направленных на сохранение здоровья |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--------------------|
| | | |

| | | |
|-----------|--|--|
| иОПК-4.2. | Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |
|-----------|--|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании и других факторов негативно влияющих на состояние здоровья, основные принципы их профилактики |
| Уметь | Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента |
| Владеть | Навыками определения приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) для проведения последующих оздоровительных мероприятий |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иОПК-4.3. | Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования |
| Уметь | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни |
| Владеть | Навыками разработки индивидуальных оздоровительных программ с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|--|
| ОПК-5. | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Клиническую картину, методы диагностики заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| Уметь | Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента |
| Владеть | Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иОПК-5.1. | Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования |
| Уметь | Выявлять признаки заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для |

| | |
|---------|---|
| | диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний |
| Владеть | Навыками применения результатов обследования пациентов для для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иОПК-5.2. | Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии |
| Уметь | Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей), интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) |
| Владеть | Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иОПК-5.3. | Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний |
| Уметь | Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач |
| Владеть | Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|--|
| ОПК-6. | Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов, основы фармакологии, клинической фармакологии |
| Уметь | Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции |
| Владеть | Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела |

| Код и наименование индикатора | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------------------------------|--|--------------------|
|-------------------------------|--|--------------------|

| | | |
|------------------------|--|--|
| достижения компетенции | | |
| иОПК-6.1. | Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов различных групп |
| Уметь | Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов |
| Владеть | Навыками лечения пациентов в амбулаторных и стационарных условиях с использованием средств и методов, разрешенных в стоматологии |

| | | |
|--|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
| иОПК-6.2. | Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях |
| Уметь | Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения различных заболеваний у детей и взрослых |
| Владеть | Навыками применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у пациентов с различной патологией |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иОПК-6.3. | Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; показания и противопоказания к проведению отдельных методов лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний, требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета |
| Уметь | Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению для повышения его безопасности, использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов |
| Владеть | Методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела, навыками контроля за безопасностью и эффективностью лечения |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| ОПК-7. | Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | | ситуационных задач |
|--|--|--------------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Способы организации медицинской помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| Уметь | Принимать профессионально грамотные решения для оказания помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| Владеть | Навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иОПК-7.2. | Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Методы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при различных заболеваниях |
| Уметь | Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний у детей и взрослых при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| Владеть | Навыками применения методов комплексного лечения пациентов с различными заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |

| Код и наименование индикатора | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------------------------------|--|--------------------|
|-------------------------------|--|--------------------|

| | | |
|------------------------|---|--|
| достижения компетенции | | |
| иОПК-7.3. | Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при различных заболеваниях |
| Уметь | Разрабатывать оптимальную тактику лечения различной патологии у детей и взрослых при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| Владеть | Навыками оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|--|
| ПК-1. | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методы обследования пациента с целью установки диагноза |
| Уметь | провести обследование пациента |
| Владеть | навыками постановки диагноза |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-1.1. | Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); |
| Уметь | оценить состояние пациента |
| Владеть | методами сбора информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-1.2. | Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|--|
| Знать | этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний |
| Уметь | выявлять клинические признаки патологических состояний, требующих оказания медицинской помощи |

| | |
|---------|---|
| Владеть | Навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) |
|---------|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-1.3. | Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики различных заболеваний |
| Уметь | Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов |
| Владеть | Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-1.4. | Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний |
| Уметь | Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) |
| Владеть | Навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-1.5. | Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний у взрослых и детей, их диагностика |
| Уметь | Анализировать полученные результаты обследования |
| Владеть | методикой разработки алгоритма постановки предварительного диагноза |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-1.6. | Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | | ситуационных задач |
|--|--|--------------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| Уметь | Проводить дифференциальную диагностику на основе полученной информации |
| Владеть | методикой разработки алгоритма постановки окончательного диагноза |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|--|
| ПК-2. | Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов, основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств |
| Уметь | Основные принципы лечения стоматологических пациентов |
| Владеть | Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и безопасности, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--------------------|
| | | |

| | | |
|----------|--|--|
| иПК-2.1. | Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |
|----------|--|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава |
| Уметь | Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез |
| Владеть | Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-2.2. | Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ |
|-------|---|

| | |
|---------|--|
| Уметь | Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ |
| Владеть | Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-2.3. | Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях |
| Уметь | Проводить специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков |
| Владеть | Навыками проведения лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-2.4. | Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | | сообщение, решение ситуационных задач |
|--|--|---------------------------------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза |
| Уметь | Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции |
| Владеть | Приемами оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-2.5. | Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Методику выполнения реанимационных мероприятий. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях |
| Уметь | Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях |
| Владеть | Навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента |

| Код и наименование | Результаты освоения ОПОП, содержание | Оценочные средства |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
|--------------------|--------------------------------------|--------------------|

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| индикатора достижения компетенции | индикатора достижения компетенции | |
| иПК-2.6. | Подбор вида местной анестезии/обезболивания. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии |
| Уметь | Осуществлять выбор вида анестезии с учетом оценки возможных осложнений |
| Владеть | Навыками применения различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии |

| | | |
|--|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
| иПК-2.7. | Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов, методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы |
| Уметь | Осуществлять подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, определять способы введения, |

| | |
|---------|--|
| | режим и дозу лекарственных препаратов |
| Владеть | Методами изучения токсикологических свойств действующего вещества, навыками составления комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-2.8. | Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении |
| Уметь | Обосновывать методы лечения дефектов зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) |
| Владеть | Навыками ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-2.9. | Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых |
| Уметь | Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов |
| Владеть | Навыками осуществлять ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-2.10. | Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Особенности клинической картины заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта) |
| Уметь | Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта) |
| Владеть | Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта) |

| Код и наименование индикатора достижения | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--------------------|
|--|--|--------------------|

| | | |
|-------------|--|--|
| компетенции | | |
| иПК-2.11. | Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях |
| Уметь | Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии |
| Владеть | Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-2.12. | Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями челюстно-лицевой сферы |
| Уметь | Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты) |

| | |
|---------|---|
| Владеть | Навыками составления комплексного лечения для устранения очагов инфекции и интоксикации при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области |
|---------|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-2.13. | Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому, принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования), особенности общей и специальной гигиены пациентов разных возрастов, Санитарно-эпидемиологические нормы и требования, методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов |
| Уметь | Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты) для пациентов с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому |
| Владеть | Навыками ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| ПК-3. | Проведение реабилитационных мероприятий пациентам со стоматологической патологией на основе разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | реабилитационных программ | доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |
|--|---------------------------|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Принципы и методы реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях |
| Уметь | Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими различными заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии |
| Владеть | Навыками составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-3.1. | Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Принципы отбора пациентов, подлежащих реабилитации в стоматологии, показания и противопоказания к ее проведению |
| Уметь | Определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с учетом их эффективности и безопасности |
| Владеть | Навыками отбора наиболее эффективных реабилитационных программ для реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях в стоматологии с учетом всех показаний и противопоказаний |

| Код и наименование индикатора достижения | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--------------------|
|--|--|--------------------|

| | | |
|-------------|---|--|
| компетенции | | |
| иПК-3.2. | Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Основные требования к проведению реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области |
| Уметь | Использовать основные принципы реабилитации для разработки отдельных программ |
| Владеть | Навыками применения принципов реабилитации для получения максимального функционального и анатомо-морфологического восстановления пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-3.3. | Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области. Наблюдение за ходом реабилитации пациента | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Стандарты и правила составления индивидуальных реабилитационных программ и методы контроля за их проведением |
| Уметь | Уметь составлять индивидуальный план для реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области |
| Владеть | Навыками грамотного составления и проведения плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом постоянного контроля за ее ходом |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-3.4. | Подбор лекарственных препаратов для реабилитации | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Основные принципы использования лекарственных препаратов в ходе реабилитации стоматологических больных |
| Уметь | Обосновывать выбор групп лекарственных препаратов для реабилитации пациентов стоматологического профиля |
| Владеть | Навыками подбора лекарственных препаратов для реабилитации для повышения ее эффективности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-3.5. | Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | Роль и место реабилитации в комплексном лечении стоматологических больных, современные методы реабилитации, разрешенные для применения в медицинской практике |
| Уметь | Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния |

| | |
|---------|---|
| | организма и наличия сопутствующей патологии |
| Владеть | Навыками использования современных реабилитационных программ, разрешенных для применения в медицинской практике, при оказании квалифицированной медицинской помощи по своей специальности |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|--|
| ПК-4. | Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Санитарно-эпидемиологические нормы и требования |
| Уметь | Осуществлять контроль за эффективностью санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения |
| Владеть | Навыками проведения плана профилактической помощи и контроля ее эффективности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-4.1. | Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику, основные факторы, приводящие к онкологии в стоматологии, Особенности профилактики онкопатологии |
| Уметь | Выявлять группы риска развития новообразований и осуществлять среди них профилактические мероприятия |
| Владеть | Навыками профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-4.2. | Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения, стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи в стоматологии |
| Уметь | Оказывать квалифицированную помощь в полном объеме в рамках своих профессиональных задач |
| Владеть | Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---------------------------------------|
| иПК-4.3. | Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости | стандартизированный тестовый контроль |

| | | |
|--|--|--|
| | рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |
|--|--|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Этиология, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области |
| Уметь | Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез |
| Владеть | Навыками краткого профилактического консультирования |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-4.4. | Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, причины, приводящие к инвалидизации, смертности, летальности |
| Уметь | Применять методы специфической и неспецифической профилактики заболеваний в любой возрастной группе для снижения заболеваемости, инвалидизации, смертности, летальности |
| Владеть | Навыками проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-4.5. | Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения |
| Уметь | Подавать экстренные извещения об очаге инфекции, выявлении и наблюдении контактных лиц |
| Владеть | Навыками выполнения противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-4.6. | Использование методов первичной и вторичной профилактики | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Принципы проведения первичной и вторичной профилактики |
| Уметь | Использовать методы первичной и вторичной профилактики в стоматологической практике |
| Владеть | Навыками профилактической медицины при решении профессиональных задач, включая проведение первичной и |

| | |
|--|------------------------|
| | вторичной профилактики |
|--|------------------------|

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|--|
| ПК-5. | Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования |
| Уметь | Использовать знания о здоровом образе жизни для санитарно-гигиенического просвещения населения |
| Владеть | Навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-5.1. | Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании, основные принципы их профилактики |
| Уметь | Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), |

| | |
|---------|---|
| | коллегами |
| Владеть | Навыками проведения всех видов агитации для формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-5.2. | Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Опыт работы школ здоровья, мировой опыт позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья |
| Уметь | Разрабатывать для пациентов рекомендации, направленные на формирование позитивного поведения |
| Владеть | Навыками работы с группами риска для сохранения и повышения уровня их здоровья |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-5.3. | Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников |
| Уметь | Анализировать показатели состояния здоровья пациентов и медицинских работников |
| Владеть | Навыками организации санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-5.4. | Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний |
| Уметь | Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента |
| Владеть | Навыками использования гигиенических мероприятий оздоровительного характера для укрепления здоровья населения и профилактики возникновения заболеваний |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| ПК-6. | Организационно-управленческая деятельность | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | | ситуационных задач |
|--|--|--------------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций |
| Уметь | Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций |
| Владеть | Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-6.1. | Ведение медицинской документации | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Особенности ведения медицинской документации |
| Уметь | Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации |
| Владеть | Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-6.2. | Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | |
|--|--|--|
| | | доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |
|--|--|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг, основные медико-статистические показатели |
| Уметь | Производить расчеты медико-статистических показателей |
| Владеть | Навыками анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории, предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-6.3. | Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности |
| Уметь | Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы |
| Владеть | Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению |

| Код и наименование | Результаты освоения ОПОП, содержание | Оценочные средства |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
|--------------------|--------------------------------------|--------------------|

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| индикатора достижения компетенции | индикатора достижения компетенции | |
| иПК-6.4. | Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях. Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/ законными представителями), коллегами |
| Уметь | Организовывать работу медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала |
| Владеть | Навыками оценки контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-6.5. | Составление плана работы и отчета о своей работе | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | Принципы составления планов и отчетов о проделанной работе, критерии самооценки |
| Уметь | Разрабатывать план работы исходя из профессиональных задач и структуру отчета |

| | |
|---------|---|
| Владеть | Навыками составления плана работы и отчета о своей работе |
|---------|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-6.6. | Анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки |
| Уметь | Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории |
| Владеть | Навыками анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-6.7. | Работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|--|
| Знать | Принципы работы в информационно-аналитических системах |
|-------|--|

| | |
|---------|--|
| Уметь | Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) |
| Владеть | Навыками использования умения работать в информационно-аналитических системах для решения профессиональных задач |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|--|
| ПК-7. | Управление структурным подразделением медицинской организации | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации |
| Уметь | Организовать работу структурного подразделения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколы лечения) в соответствии с профилем деятельности медицинской организации |
| Владеть | Навыками организации работы структурного подразделения медицинской организации |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-7.3. | Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | | ситуационных задач |
|--|--|--------------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Требования к оформлению документации, нормативные и законодательные акты в сфере здравоохранения |
| Уметь | Формировать отчеты о деятельности структурного подразделения медицинской организации |
| Владеть | Методами контроля за деятельностью структурного подразделения медицинской организации |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Акушерство; Анатомия человека - анатомия головы и шеи; Биологическая химия - биохимия полости рта; Биология; Биоорганическая химия; Биотехнология; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Внутренние болезни; Возрастная анатомия; Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава; Дерматовенерология; Зубопротезирование (простое протезирование); Иммунология; Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; Иностраный язык; Инфекционные болезни; История медицины; История России; Кариеология и заболевания твердых тканей зубов; Клиническая фармакология; Латинский язык; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Математика; Материаловедение; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская генетика в стоматологии; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Медицинская реабилитация; Медицинское право; Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; Микробиология; Научная деятельность; Неврология; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Общественное здоровье и здравоохранение; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Организация и управление медицинской деятельностью; Основы российской государственности; Оториноларингология; Офтальмология; Пародонтология; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Педиатрия; Правоведение; Пропедевтика стоматологических заболеваний; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование); Протезирование при полном отсутствии зубов; Профилактика и коммунальная стоматология; Психиатрия; Психология и педагогика; Психология общения (адаптационный модуль); Русский язык, культура речи; Судебная медицина; Фармакология; Физика; Философия; Фитотерапия в стоматологии; Фтизиатрия; Химия; Хирургические болезни; Хирургия полости рта; Экономика; Экономика здравоохранения; Эндодонтия; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Клиническая стоматология» составляет 21 зачетных единиц.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | 9 | 10 |
|------------------|-------------|---------------|---------------|
| | | семестр часов | семестр часов |
| | | | |

| | | | |
|---|------------|------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, часов | 756 | 324 | 432 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа): | 528 | 276 | 252 |
| Лекции (всего) | 132 | 78 | 54 |
| Практические занятия (всего) | 396 | 198 | 198 |
| СРС (по видам учебных занятий) | 192 | 48 | 144 |
| Промежуточная аттестация обучающихся - экзамен | 36 | - | 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по промежуточной аттестации (всего) | 2 | - | 2 |
| консультация | 1 | - | 1 |
| экзамен | 1 | - | 1 |
| СРС по промежуточной аттестации | 34 | - | 34 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО) | 530 | 276 | 254 |
| СРС (ИТОГО) | 226 | 48 | 178 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Разделы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------|------------------------------|---|-------------|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные занятия | | учебные занятия | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Лек. | Практ. зан. | | | |

9 семестр

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Принципы врачебной этики и деонтологии. Обследование стоматологического больного | 6 | 2 | 3 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 2. | Организация стоматологической помощи населению. | 5 | 1 | 3 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 3. | Стоматологическое просвещение населения. | 5 | 1 | 3 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 4. | Система защиты эмали зубов | 6 | 2 | 3 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 5. | Стратегии повышения устойчивости зубов к кариесу | 6 | 1 | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 6. | Гигиена полости рта. | 5 | 1 | 3 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 7. | Асептика и антисептика в практике врача-стоматолога | 5 | 1 | 3 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 8. | Показания и применение в детском возрасте современных пломбировочных материалов. | 6 | 1 | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 9. | Эндодонтическое лечение временных и постоянных зубов у детей. | 9 | 1 | 6 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 10. | Этиология и патогенез кариеса зубов | 9 | 1 | 6 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 11. | Анатомия зубов, гистологические изменения при кариесе. | 10 | 2 | 6 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 12. | Диагностика и планирование лечения кариеса. | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 13. | Общие принципы лечения кариеса. | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 14. | Особенности лечения кариеса 1, 2, 5 класса по Блэку | 10 | 2 | 6 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 15. | Особенности лечения кариеса 3,4 класса по Блэку | 10 | 2 | 6 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 16. | Болезни пульпы зуба | 10 | 2 | 6 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 17. | Диагностика пульпита | 10 | 2 | 6 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 18. | Принципы лечения больных с пульпитом. Методы лечения. | 10 | 2 | 6 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 19. | Особенности обезболивания при болезнях пульпы зуба | 10 | 2 | 6 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 20. | Препарирование системы корневого канала. | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 21. | Обтурация системы корневого канала. | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 22. | Строение слизистой оболочки полости рта. | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 23. | Травматические поражения слизистой оболочки полости рта | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 24. | Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 25. | Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта . Проявление сифилиса в полости рта. Туберкулёз | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 26. | Грибковые заболевания полости рта. СПИД | 10 | 3 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 27. | Аллергические заболевания слизистой оболочки рта | 10 | 3 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 28. | Введение в пародонтологию Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта». | 10 | 3 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 29. | Особенности обследования пациентов с патологией пародонта | 10 | 3 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 30. | Гингивит | 10 | 3 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 31. | Патология твердых тканей зубов. | 10 | 3 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 32. | Искусственные коронки зубов | 10 | 3 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 33. | Ортопедическое лечение при частичном отсутствии зубов | 10 | 3 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 34. | Болезни прорезывания зубов. | 10 | 3 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 35. | Дифференциальная диагностика одонтогенного острого периодонтита, острого периостита, острого остеомиелита челюстей. | 10 | 3 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 36. | Абсцессы полости рта | 10 | 3 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 37. | Диагностика и неотложная помощь на амбулаторном приеме врача-стоматолога | 10 | 3 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |

10 семестр

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|--|
| 38. | Современные аспекты диспансеризации детей у стоматолога. | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном |
|-----|--|----|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 39. | Терапевтические аспекты острой травмы зубов у детей. | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 40. | Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей. | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 41. | Профилактика осложнений на этапах эндодонтического лечения. | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 42. | «Болезни периапикальных тканей» | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 43. | Диагностика заболеваний периодонта пульпарного происхождения. | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 44. | Препарирование и obturация системы корневого канала при «болезнях периапикальных тканей» | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 45. | Повторное эндодонтическое лечение | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 46. | Восстановление анатомической коронки зуба после эндодонтического лечения. | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 47. | Одонтогенный очаг хронической инфекции. | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 48. | Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 49. | Хронический рецидивирующий афтозный стоматит | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 50. | Поражение слизистой оболочки полости рта при пузырьных дерматозах | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 51. | Хейлиты | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 52. | Глосситы. Глоссалгия | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 53. | Изменения слизистой оболочки полости рта при болезнях крови и кроветворных органов. | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 54. | Изменения полости рта при системных заболеваниях и нарушениях обменных | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|---|
| | процессов | | | | | | ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 55. | Морфологические и функциональные нарушения в челюстно-лицевой области, обусловленные полным отсутствием зубов. | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 56. | Конструирование искусственных зубных рядов в полных съемных зубных протезах. | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 57. | Реакция тканей протезного ложа при пользовании полными съемными протезами. | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 58. | Другие заболевания пародонта | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 59. | Лечение заболеваний пародонта. Реабилитация больных с заболеваниями пародонта | 11 | 1 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 60. | Хирургические методы лечения заболеваний пародонта | 11 | 1 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 61. | Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. | 11 | 1 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 62. | Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития. | 11 | 1 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 63. | Основные виды поражений твердых тканей, возникающих до прорезывания. | 11 | 1 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 64. | Общая характеристика поражений зубов, возникающих после прорезывания. | 11 | 1 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 65. | Основные формы некариозных поражений зубов, возникающие после прорезывания. | 13 | 1 | 6 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 66. | Одонтогенный синусит. | 13 | 1 | 6 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 67. | Неодонтогенные и специфические заболевания челюстно-лицевой области | 13 | 1 | 6 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 68. | Заболевания слюнных желез | 13 | 1 | 6 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 69. | Комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Методы оказания помощи стоматологическим больным при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения | 13 | 1 | 6 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
| 70. | Поражения тройничного и лицевого нервов. | 13 | 1 | 6 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | Синдром жжения полости рта | | | | | | (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|---|

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|---|------|
| 9 семестр | | |
| 1. Принципы врачебной этики и деонтологии. Обследование стоматологического больного | Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. | 2 |
| 2. Организация стоматологической помощи населению. | Организация работы и оснащение стоматологической клиники. Мероприятия по охране труда и технике безопасности. Медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения, обслуживаемой территории. Осуществления контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации. Контроль качества стоматологических услуг Формирование отчетов о деятельности структурного подразделения, отчетов о работе сотрудников подразделений. Ведение медицинской документации, анализ качества и эффективности. Требования к оформлению документации. Принципы работы в информационно-аналитических системах (работа с электронной историей болезни). Правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, больничный лист | 1 |
| 3. Стоматологическое просвещение населения. | Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников. Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний. Уровни, виды и | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | методы профилактики стоматологических заболеваний. Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний. | |
| 4. Система защиты эмали зубов | <p>Клинические аспекты морфологии и функции эмали. Механизм деминерализации.</p> <p>Дознологовичнская диагностика: клинико-лабораторные методы оценки функциональных свойств эмали (проницаемость, растворимость, кислотоустойчивость, скорость реминерализации, электропроводность). Структура, состав, биофизические свойства эмали. Ионнообменные процессы в эмали. Процессы «минерализации», «созревания», «реминерализации», «деминерализации» твердых тканей зубов. Сроки начала минерализации твердых тканей временных и постоянных зубов. Слюна и ротовая жидкость.</p> <p>Состав и функции. Физико-химические и биохимические параметры ротовой жидкости в норме и патологии. Донологовичнская диагностика: способы определения защитных свойств слюны (скорость саливации, вязкость слюны, поверхностное натяжение слюны, минерализующий потенциал слюны, удельная электропроводность слюны, буферная емкость слюны).</p> <p>Неминерализованные зубные отложения. Кариесогенные свойства зубной бляшки и их роль в развитие кариеса зубов.</p> | 2 |
| 5. Стратегии повышения устойчивости зубов к кариесу | <p>Профессиональная гигиена полости рта.</p> <p>Повышение устойчивости зубов к кариесу путем реминерализации эмали. Механизм действия Са и Р.</p> <p>Механизм и эффективность действия различных местных фторпрофилактических средств</p> <p>Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, методика проведения.</p> <p>Материалы для герметизации.</p> <p>Роль питания в этиологии заболеваний зубов.</p> <p>Несбалансированное потребление углеводов, белков, жиров, микроэлементов, витаминов.</p> <p>Оптимизация питания.</p> | 1 |
| 6. Гигиена полости рта. | <p>Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников. Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний. Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний.</p> | 1 |
| 7. Асептика и антисептика в | Асептика и антисептика в практике врача- | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| практике врача-стоматолога | стоматолога. Виды и методы Обработка инструментов. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка. Стерилизация. Использование сухожаровых шкафов, автоклавов. Химическая (холодная стерилизация) | |
| 8. Показания и применение в детском возрасте современных пломбировочных материалов. | Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик. Выбор метода лечения в зависимости от степени активности кариозного процесса, диагноза и возраста ребёнка. Лечение временных и постоянных зубов с использованием композитов, компомеров, цементов, коронок. | 1 |
| 9. Эндодонтическое лечение временных и постоянных зубов у детей. | Подготовка, техника и особенности пломбирования каналов зубов у детей с использованием современных пломбировочных средств. Методики лечения осложнённых форм кариеса при несформированном корне. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения. | 1 |
| 10. Этиология и патогенез кариеса зубов | Определение кариеса твердых тканей зубов. Теории возникновения кариеса. Современный взгляд на этиологию кариеса зубов. Патогенез кариеса зубов. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. | 1 |
| 11. Анатомия зубов, гистологические изменения при кариесе. | Строение твердых тканей зуба. Анатомия зубов. Составные элементы кариозной полости. Гистологические изменения при различных формах кариеса. Микротвердость эмали в стадии пятна. Морфологические изменения дентина в процессе развития кариозной полости. Патологическая анатомия кариеса, гистологические изменения в пульпе при кариесе (исследования Доминико Рикуччи). | 2 |
| 12. Диагностика и планирование лечения кариеса. | Методы диагностики кариеса зубов, основные и дополнительные методы обследования. Методы диагностики и дифференциальной кариеса в различных стадиях. Метод витального окрашивания. Клиника и дифференциальная диагностика кариеса зубов. Особенности кариеса эмали, дентина, цемента. Планирование лечения, важность эффективного обезболивания при лечении кариеса. | 2 |
| 13. Общие принципы лечения кариеса. | Консервативное и оперативное лечение кариеса, оборудование и инструментарий для лечения. Выбор тактики препарирования: метод профилактического расширения, метод биологической целесообразности, концепция минимального инвазивного лечения. Способы и принципы препарирования кариозных полостей. Материалы для пломбирования и реставрации зубов. Методы пломбирования кариозных полостей | 2 |
| 14. Особенности лечения кариеса 1, 2, 5 класса по Блэку | Особенности препарирования и пломбирования полостей 1, 2, 5 класса по Блэку. Этапы лечения, | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | выбор материалов для пломбирования, особенности. Ошибки и осложнения при лечении кариеса в полостях 1, 2, 5 класса. | |
| 15. Особенности лечения кариеса 3,4 класса по Блэку | Особенности лечения кариеса в полостях 3, 4 класса по Блэку, этапы, выбор материалов и инструментов, профилактика ошибок и осложнений при лечении кариеса в полостях 3. 4 класса. Цель создания дополнительной площадки при препарировании кариозной полости. Максимальный размер дополнительной площадки. Показания. Адгезивные композиционные материалы. Изолирующие прокладки. | 2 |
| 16. Болезни пульпы зуба | Определение понятия «пульпит». Классификация заболеваний пульпы зуба по МКБ 10. Клиническая классификация состояний пульпы зуба. Классификация заболеваний пульпы зуба СТАР. Особенности строения коронковой и корневой пульпы. Клинические и гистологические критерии для постановки диагноза. | 2 |
| 17. Диагностика пульпита | Гистологическое строение твердых тканей зуба и пульпы. Физиология пульпы. Характеристика острого воспаления в пульпе. Какие физиологические параметры пульпы определяют ЭОД, температурная проба, пульсоксиметрия, ЛДФ. Соответствие параметрических данных клиническому и гистологическому диагнозам. | 2 |
| 18. Принципы лечения больных с пульпитом. Методы лечения. | Этапы первичного эндодонтического лечения при диагнозе «болезни пульпы зуба». Понятие о витальном и девитальном методе. Средства для девитализации пульпы. Показания для девитального метода лечения пульпита. Девитализации пульпы. Создание эндодонтического доступа. Изоляция рабочего поля при выполнении эндодонтических работ. Витальная ампутация пульпы | 2 |
| 19. Особенности обезболивания при болезнях пульпы зуба | Особенности обезболивания зубов на верхней и нижней челюсти в зависимости от групповой принадлежности и клинического диагноза. Карпульные анестетики. Состав анестезирующего раствора. Внутрипульпарная анестезия. Показания. Техника выполнения | 2 |
| 20. Препарирование системы корневого канала. | Понятие «система корневого канала». Эндодонтические инструменты – классификация. Способы механической обработки корневого канала. Способы определения рабочей длины корневого канала. Осложнения при неправильном ее определении. Понятие «ирригация системы корневого канала». Средства для хемомеханического препарирования. Свойства препаратов для медикаментозной обработки, сочетаемость растворов | 2 |
| 21. Обтурация системы корневого канала. | Особенности техники обтурации в зубах с простой и сложной анатомией системы корневого канала. плюсы и минусы методов одного штифта, одной | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | пасты, бокового уплотнения гуттаперчи, термопластифицированной гуттаперчи, комбинированной(гибридной) техники. | |
| 22. Строение слизистой оболочки полости рта. | Гистологическое строение слизистой оболочки полости рта, функции. Особенности строения у взрослых и детей. Морфологическая характеристика патологических изменений слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. | 2 |
| 23. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта | Механическая травма. Химическая травма. Термическая травма, Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лейкоплакия. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. | 2 |
| 24. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта | Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта: острый и хронический герпетический стоматит, опоясывающий лишай. Физико-химические свойства вируса. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | 2 |
| 25. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта . Проявление сифилиса в полости рта. Туберкулёз | Бактериальные инфекции: Язвенно-некротический стоматит Венсана, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Первичный ,вторичный и третичный сифилис. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Туберкулёз. Микобактерии туберкулёза. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Оформление экстренного извещения об инфекционном заболевании в лечебном учреждении | 2 |
| 26. Грибковые заболевания полости рта. СПИД | Кандидоз, лептотрихоз. Лабораторная диагностика. Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Профилактика. СПИД, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение. | 3 |
| 27. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта | Ангioneвротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. | 3 |
| 28. Введение в пародонтологию Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта». | Понятие о пародонтальном комплексе. Особенности функционирования и биомеханики пародонта. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза. Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.) | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Терминология.</p> <p>Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза».</p> <p>Роль иммунной системы в воспалении тканей пародонта.</p> | |
| 29. Особенности обследования пациентов с патологией пародонта | <p>Протокол осмотра пародонтологического больного.</p> <p>Запись пародонтограммы.</p> <p>Планирование манипуляций</p> <p>Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита.</p> <p>Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов.</p> | 3 |
| 30. Гингивит | <p>Гингивит катаральный ,язвенно-некротический Венсана, гипертрофический.</p> <p>Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита.</p> <p>Клиника, патоморфология. дифференциальная диагностика различных форм гингивита</p> | 3 |
| 31. Патология твердых тканей зубов. | <p>Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика.. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму и размер коронковой части зубов. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ). Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов</p> | 3 |
| 32. Искусственные коронки зубов | <p>Коронки (штампованные, пластмассовые, комбинированные, металллокерамические, фарфоровые). Показания к применению. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Особенности препарирования</p> | 3 |
| 33. Ортопедическое лечение при частичном отсутствии зубов | <p>Изменения в зубочелюстной системе в связи с потерей зубов. виды дефектов зубного ряда. Классификации дефектов зубных рядов (Кеннеди, Гаврилова, Бетельмана). Вторичные деформации окклюзионной поверхности зубных рядов. Зубоальвеолярное удлинение. Феномен Попова – Годона. Формы зубоальвеолярного удлинения по Пономаревой. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению. Специальные методы подготовки полости рта к протезированию.</p> <p>Формулировка диагноза.</p> | 3 |
| 34. Болезни прорезывания зубов. | <p>Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.</p> | 3 |
| 35. Дифференциальная диагностика одонтогенного острого периодонтита, острого периостита, острого остеомиелита челюстей. | <p>Одонтогенный периодонтит. Классификация, клиника, лечение.</p> <p>Одонтогенный периостит челюстей.</p> <p>Классификация, этиопатогенез, клиника, лечению Одонтогенный остеомиелит челюстей.</p> | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| | Классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, острого периостита, острого остеомиелита челюстей. | |
| 36. Абсцессы полости рта | Ретромолярный абсцесс, небный абсцесс, поднадкостничные абсцессы. Абсцесс челюстно-язычного желобка. Топографическая анатомия. Особенности диагностики и лечения. Пути распространения инфекции. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Оказание хирургической стоматологической помощи на дому | 3 |
| 37. Диагностика и неотложная помощь на амбулаторном приеме врача-стоматолога | Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. | 3 |

10 семестр

| | | |
|---|---|---|
| 38. Современные аспекты диспансеризации детей у стоматолога. | Принципы диспансеризации детей у стоматолога. Диспансеризация детей с кариесом и его осложнениями, с заболеваниями пародонта, с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Степени активности кариеса у детей как основа комплексных лечебно-профилактических мероприятий | 2 |
| 39. Терапевтические аспекты острой травмы зубов у детей. | Классификация травмы зубов. Ушиб, вывих, перелом коронки и корня зуба: клиническая картина, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы. Лечение острой травмы зубов, способы и сроки контроля его эффективности, профилактика осложнений. Тактика врача-стоматолога при лечении травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. | 2 |
| 40. Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей. | Диагностика и лечение детей с заболеваниями пародонта с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ у детей. Диагностика и лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта. | 2 |
| 41. Профилактика осложнений на этапах эндодонтического лечения. | Возможные осложнения и способы их профилактики и устранения на этапе изоляции рабочего поля, создания эндодонтического доступа, препарирования системы корневого канала, obturation системы корневого канала, восстановления анатомической формы коронки | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | зуба. | |
| 42. «Болезни периапикальных тканей» | Понятия «рентгенологическая верхушка», апикальное отверстие, анатомическая верхушка, физиологическая верхушка (сужение). Строение и функции периодонта (апикального и маргинального). Классификация заболеваний периодонта по МКБ 10. Классификация периодонтита СТАР. | 2 |
| 43. Диагностика заболеваний периодонта пульпарного происхождения. | Этиология периодонтита. Инфекционный, медикаментозный, травматический (в том числе ятрогенный) факторы. Методы лучевой визуализации. | 2 |
| 44. Препарирование и obturation системы корневого канала при «болезнях периапикальных тканей» | Особенности механической и медикаментозной обработки при наличии острого и хронического воспаления тканей периодонта. Пролонгированная дезинфекция системы корневого канала. Особенности obturation системы корневого канала при утрате физиологического сужения вследствие воспалительной резорбции. | 2 |
| 45. Повторное эндодонтическое лечение | Понятие «исход эндодонтического лечения». Показания к повторному эндодонтическому вмешательству. Принципы дезobturation системы корневого канала. Показания к извлечению инородных тел из просвета корневого канала. виды зубосохраняющих операций и показания к их проведению. | 2 |
| 46. Восстановление анатомической коронки зуба после эндодонтического лечения. | Способы восстановления анатомической формы коронки зуба после первичного и повторного эндодонтического лечения. Критерии, определяющие возможность и способ восстановления. Индекс ИРОПЗ. Элементы внутриканальной фиксации культы зуба. Осложнения и меры профилактики. | 2 |
| 47. Одонтогенный очаг хронической инфекции. | Понятие «одонтогенный очаг хронической инфекции». Взаимосвязь одонтогенной патологии с системными заболеваниями. Профилактика формирования и врачебная тактика при выявлении одонтогенного очага хронической инфекции у стоматологического пациента. | 2 |
| 48. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах | Красный плоский лишай. Методы обследования. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Диспансеризация. | 2 |
| 49. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | 2 |
| 50. Поражение слизистой оболочки полости рта при пузырьных дерматозах | Пузырчатка. Красная волчанка, Многоформная экссудативная эритема. Классификация, этиология, патогенез, клиника патогистология, диагностика, дифференциальная | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение. | |
| 51. Хейлиты | Эксфолиативный хейлит. Метеорологический хейлит. Контактный аллергический хейлит. Актинический хейлит. Атопический хейлит. Экзематозный хейлит. Хроническая трещина губы. Синдром Милькерсона-Розенталя. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. | 2 |
| 52. Глосситы. Глоссалгия | Классификация глосситов. Десквамативный глоссит. Ромбовидный глоссит. Складчатый язык. Лингводиagnostика. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. | 2 |
| 53. Изменения слизистой оболочки полости рта при болезнях крови и кроветворных органов. | Изменения слизистой оболочки полости рта при хроническом гастрите, трофической язве, на фоне сердечно-сосудистой патологии, при сахарном диабете. Гемобластозы. Лимфогранулематоз (болезнь Ходжкина). Агранулоцитоз. Мукозит. Геморрагические диатезы. Анемии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. | 2 |
| 54. Изменения полости рта при системных заболеваниях и нарушениях обменных процессов | Состояние слизистой оболочки рта при гипо- и авитаминозах, при заболеваниях органов пищеварения, эндокринной системы, при сердечных и сосудистых заболеваниях | 2 |
| 55. Морфологические и функциональные нарушения в челюстно-лицевой области, обусловленные полным отсутствием зубов. | Строение и соотношение беззубых челюстей. Классификации беззубых челюстей по Шредеру, Келлеру, Оксману. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификация слизистой по Суппле. Зоны Люнда. Буферные зоны по Е.И. Гаврилову. Функциональные нарушения при полном отсутствии зубов. Механизм образования «старческой прогении.» | 2 |
| 56. Конструирование искусственных зубных рядов в полных съемных зубных протезах. | Особенности постановки зубов при прогнатическом и прогеническом соотношении альвеолярных отростков. «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов. Фиксация (ретенция, стабилизация и опора) полных съемных пластиночных протезов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации полных съемных протезов. Методы фиксации съемного протеза. Понятие о клапанной зоне и нейтральной зоне. | 2 |
| 57. Реакция тканей протезного ложа при пользовании полными съемными протезами. | Классификация протезных стоматитов. Токсические и аллергические реакции на конструкционные материалы. Парниковый и компрессный эффект. Адаптация к полному съемному протезу. Гигиена при пользовании съемным протезом. Варианты реставрации полных съемных протезов. Особенности повторного протезирования с полной | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>утратой зубов. Припасовка и наложение пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. Правила пользования и коррекция съемных протезов. Тактика ведения пациентов в отдаленные сроки. Адаптация к полным съемным протезам. Ошибки врача-ортопеда и зубного техника на этапах изготовления полного съемного протеза.</p> | |
| 58. Другие заболевания пародонта | <p>Пародонтит: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза. Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.</p> | 2 |
| 59. Лечение заболеваний пародонта. Реабилитация больных с заболеваниями пародонта | <p>Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Противопоказания для проведения физиотерапевтического лечения. Противопоказаниями к проведению электрофореза при болезнях пародонта. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий. Принципы реабилитации больных с заболеваниями пародонта. Лекарственные препараты для реабилитации больных с заболеваниями пародонта. Окклюзионное пришлифовывание зубов</p> | 1 |
| 60. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта | <p>Закрытый кюретаж. Открытый кюретаж. Гингивотомия и гингивэктомия. Показания, противопоказания. Лоскутные операции. Показания, противопоказания. Операции на уздечках языка и верхней губы. Вестибулопластика. Рецессия десны. Классификация. Варианты закрытия различными методами.</p> | 1 |
| 61. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. | <p>Классификация предраковых заболеваний. Абразивный преанцерозный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ. Лейкоплакия. Болезнь Боуэна. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных.</p> | 1 |
| 62. Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития. | <p>Этиология, патогенез, классификация некариозных поражений зубов, возникающих до прорезывания. тактика лечения и профилактики патологий данного вида. опухоли слюнных желез.</p> | 1 |
| 63. Основные виды поражений твердых тканей, возникающих до прорезывания. | <p>Наиболее часто встречающиеся формы некариозных поражений, возникающие в период фолликулярного развития зубов: гипоплазия эмали, флюороз, наследственные нарушения структуры эмали, детина, цемента, несовершенный остеогенез. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.</p> | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 64. Общая характеристика поражений зубов, возникающих после прорезывания. | Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология и Выбор метода лечения и профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания. | 1 |
| 65. Основные формы некариозных поражений зубов, возникающие после прорезывания. | Патологическое истирание твердых тканей, клиновидный дефект, эрозия зубов: клиника, дифференциальная диагностика и лечение. | 1 |
| 66. Одонтогенный синусит. | Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации | 1 |
| 67. Неодонтогенные и специфические заболевания челюстно-лицевой области | Фурункул, карбункул лица и шеи. Причины возникновения, клиническая картина, лечение, осложнения Актиномикоз, сифилис, туберкулез. Проявления в полости рта. Принципы лечения | 1 |
| 68. Заболевания слюнных желез | Этиопатогенез и классификация воспалительных заболеваний слюнных желёз. Эпидемический паротит. Клиника, диагностика, лечение. Острые сиалодениты. Клиника, диагностика, лечение. Хронические сиалодениты. Клиника, диагностика, лечение. Слюннокаменная болезнь. Клиника, диагностика, лечение. Болезнь и синдром Микулича. Клиника, диагностика, лечение. Болезнь и синдром Съёгнена. Клиника, диагностика, лечение. | 1 |
| 69. Комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Методы оказания помощи стоматологическим больным при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения | Основные задачи хирургической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях . Принципы оказания медицинской помощи в очаге поражения. Структура и характер хирургической патологии в чрезвычайных ситуациях. Медицинские средства индивидуальной защиты. Критерии эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии ПХО раны при радиоактивном загрязнении, лучевой болезни | 1 |
| 70. Поражения тройничного и лицевого нервов. Синдром жжения полости рта | Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области. Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады. Химическая | 1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. Показания к применению физио- и рефлексотерапии.</p> <p>Неврит тройничного и лицевого нервов.</p> <p>Клинические проявления, принципы лечения</p> <p>Парез и паралич мимической мускулатуры.</p> <p>Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика).</p> <p>Синдром жжения полости рта. Причины возникновения, клинические проявления, лечение</p> | |
|--|---|--|

Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|--|------|
| 9 семестр | | |
| 1. Принципы врачебной этики и деонтологии. Обследование стоматологического больного | <p>Опрос больного. Правила сбора жалоб и анамнеза.</p> <p>Основные методы обследования.</p> <p>Правила и порядок проведения осмотра</p> <p>Дополнительные методы обследования. Алгоритмы обследования больных с патологией челюстно-лицевой областью. Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями. Интерпретация результатов обследования больных с патологией челюстно-лицевой области. Показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования. Понятие «предварительный диагноз». Алгоритм постановки предварительного диагноза.</p> <p>Понятие «окончательный диагноз». Алгоритм постановки окончательного диагноза. Учение о врачебной этике и эстетике. Система взаимоотношений между врачом и пациентами. Должностные обязанности среднего и младшего медицинского персонала.</p> | 3 |
| 2. Организация стоматологической помощи населению. | <p>Основные медицинские документы стоматологических учреждений. Статистические показатели удовлетворенности населения стоматологической помощью. Цель и задачи экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Составление плана работы и отчета о своей работе.</p> <p>Оценка статистических показателей стоматологической заболеваемости. Электронная история болезни. Элементы, правила ведения.</p> <p>Организация работы стоматологической клиники</p> <p>отчет о деятельности стоматологической клиники</p> | 3 |
| 3. Стоматологическое просвещение населения. | <p>Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов.</p> <p>Проведение "урока здоровья" в организованном</p> | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| | детском коллективе, беседы с пациентом по вопросам гигиены полости рта. Использование телевизионной рекламы. Определение общественного здоровья, принятое в ВОЗ, Эффективность стоматологического просвещения. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний. Во время урока здоровья в дошкольном учреждении с детьми проводят чтение сказок на медико-гигиеническую тему. Телевизионная реклама средств гигиены полости рта - это форма проведения стоматологического просвещения | |
| 4. Система защиты эмали зубов | Зубная бляшка, кутикула, пелликула, состав. Процесс реминерализации. Слюна и ротовая жидкость. Состав и функции. Физико-химические и биохимические параметры ротовой жидкости в норме и патологии. Процессы деминерализации, минерализации, реминерализации эмали. Сроки начала минерализации твердых тканей временных и постоянных зубов. | 3 |
| 5. Стратегии повышения устойчивости зубов к кариесу | Профессиональная гигиена полости рта. Механизм и эффективность действия различных местных фторпрофилактических средств Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, методика проведения. Материалы для герметизации. Роль питания в этиологии заболеваний зубов. Несбалансированное потребление углеводов, белков, жиров, микроэлементов, витаминов. Повышение устойчивости зубов к кариесу путем реминерализации эмали. Механизм действия Са и Р. | 3 |
| 6. Гигиена полости рта. | Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста. Индивидуальный подбор средств гигиены. Гигиенические индексы. Современные предметы и средства гигиены полости рта: основные, дополнительные. Обучение индивидуальной гигиене полости рта. Профилактическая чистка зубов как способ снижения заболеваемости кариесом | 3 |
| 7. Асептика и антисептика в практике врача-стоматолога | Методы проведения дезинфекции Предстерилизационная очистка. Стерилизация. Использование сухожаровых шкафов, автоклавов. Химическая (холодная стерилизация) Амидопирамовая , фенолфталеиновая проба. Антисептические средства | 3 |
| 8. Показания и применение в детском возрасте современных пломбировочных материалов. | Выбор метода лечения в зависимости от степени активности кариозного процесса, диагноза и возраста ребёнка. Лечение временных и постоянных зубов с использованием композитов, компомеров, цементов, коронок. Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик. | 3 |
| 9. Эндодонтическое лечение временных и постоянных зубов | Подготовка, техника и особенности пломбирования каналов зубов у детей с использованием | 6 |

| | | |
|--|--|---|
| у детей. | современных пломбировочных средств. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения. Антисептические средства для обработки корневых каналов. Протеолитические ферменты для обработки каналов. Методики лечения осложнённых форм кариеса при несформированном корне. Критерии качества | |
| 10. Этиология и патогенез кариеса зубов | Понятие кариесрезистентности. Микрофлора при развитии кариеса. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса зубов. Определение кариеса твердых тканей зубов. Теории возникновения кариеса. | 6 |
| 11. Анатомия зубов, гистологические изменения при кариесе. | Гистологические изменения при различных формах кариеса. Микротвердость эмали в стадии пятна. Морфологические изменения дентина в процессе развития кариозной полости. Строение твердых тканей зуба. Анатомия зубов. Составные элементы кариозной полости. Патологическая анатомия кариеса, гистологические изменения в пульпе при кариесе (исследования Доминико Рикуччи). | 6 |
| 12. Диагностика и планирование лечения кариеса. | Методы диагностики и дифференциальной кариеса в различных стадиях. Метод витального окрашивания. Особенности кариеса эмали, дентина, цемента. Планирование лечения, важность эффективного обезболивания при лечении кариеса. | 6 |
| 13. Общие принципы лечения кариеса. | Материалы для пломбирования и реставрации зубов. Методы пломбирования кариозных полостей. Способы и принципы препарирования кариозных полостей. Выбор тактики препарирования: метод профилактического расширения, метод биологической целесообразности, концепция минимального инвазивного лечения. | 6 |
| 14. Особенности лечения кариеса 1, 2, 5 класса по Блэку | Цель препарирования и формирования кариозной полости. Формирование медио-окклюзионно-дистальные полости. Кариозные полости на контактных латеральных поверхностях. Особенности препарирования и пломбирования полостей 1, 2, 5 класса по Блэку. Этапы лечения, выбор материалов для пломбирования, особенности. Ошибки и осложнения при лечении кариеса в полостях 1, 2, 5 класса. | 6 |
| 15. Особенности лечения кариеса 3,4 класса по Блэку | Цель создания дополнительной площадки при препарировании кариозной полости. Максимальный размер дополнительной площадки. Показания. Адгезивные композиционные материалы. Изолирующие прокладки. Особенности лечения кариеса в полостях 3, 4 класса по Блэку, этапы, Выбор материалов и инструментов, профилактика ошибок и осложнений при лечении кариеса в полостях 3. 4 класса. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 16. Болезни пульпы зуба | <p>Определение понятия «пульпит».</p> <p>Клинические и гистологические критерии для постановки диагноза.</p> <p>Ответная реакция пульпы при развитии кариозного процесса. Классификация заболеваний пульпы зуба по МКБ 10.. Классификация заболеваний пульпы зуба СТАР. 3. Особенности строения коронковой и корневой пульпы.</p> | 6 |
| 17. Диагностика пульпита | <p>Диагноз «пульпит». Характеристика острого воспаления в пульпе</p> <p>Физиология пульпы. физиологические параметры пульпы определяют ЭОД, температурная проба, пульсоксиметрия, ЛДФ.</p> | 6 |
| 18. Принципы лечения больных с пульпитом. Методы лечения. | <p>Девитализации пульпы. Создание эндодонтического доступа. Изоляция рабочего поля при выполнении эндодонтических работ. Витальная ампутация пульпы. Этапы первичного эндодонтического лечения при диагнозе «болезни пульпы зуба».</p> <p>Понятие о витальном и девитальном методе.</p> | 6 |
| 19. Особенности обезболивания при болезнях пульпы зуба | <p>Местное обезболивание при лечении пульпита.</p> <p>Особенности обезболивания зубов на верхней и нижней челюсти в зависимости от групповой принадлежности и клинического диагноза.</p> <p>Карпульные анестетики. Состав анестезирующего раствора. Внутрипульпарная анестезия. Показания. Техника выполнения Внутрипульпарная анестезия. Показания. Техника выполнения</p> | 6 |
| 20. Препарирование системы корневого канала. | <p>Понятие «система корневого канала».</p> <p>Способы определения рабочей длины корневого канала. Эндодонтические инструменты – классификация. Осложнения при неправильном ее определении. Способы механической обработки корневого канала. Свойства препаратов для медикаментозной обработки, сочетаемость растворов. Понятие «ирригация системы корневого канала». Средства для хемомеханического препарирования.</p> | 6 |
| 21. Обтурация системы корневого канала. | <p>Способы обтурации системы корневого канала.</p> <p>Осложнения. Контроль качества Особенности техники обтурации в зубах с простой и сложной анатомией системы корневого канала. плюсы и минусы методов одного штифта (гибридной) техники.</p> | 6 |
| 22. Строение слизистой оболочки полости рта. | <p>Типы слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Морфология. Гистологическое строение слизистой оболочки полости рта, функции. Особенности строения у взрослых и детей. Морфологическая характеристика патологических изменений слизистой оболочки полости рта.</p> | 6 |
| 23. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта | <p>Механическая травма. Химическая травма.</p> <p>Термическая травма.</p> <p>Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика травматических повреждений слизистой оболочки полости рта</p> | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 24. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта | Классификация. Определение понятия «акантолиз». Элементы поражения простого герпеса. Профилактика вирусных заболеваний. Препараты, снижающие активность возбудителя заболевания. Препараты для ускорения эпителизации. Применение ферментов | 6 |
| 25. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта . Проявление сифилиса в полости рта. Туберкулёз | Природа язвенно-некротического стоматита, возбудители, симптомы. Препараты, применяемы для метсного лечения стоматита Венсана Лечение зубов пациентам с гингивитом Венсана , прогноз. Оформление экстренного извещения об инфекционном заболевании в лечебном учреждении (компетентные органы,сроки подачи) | 6 |
| 26. Грибковые заболевания полости рта. СПИД | Причины кандидоза, элементы поражения. Вич-инфекция, источники. Кандидоз,лептотрихоз. Лабораторная диагностика. Клиника ,диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Профилактика. СПИД,этиология,патогенез,клиника,диагностика,ди фференциальная диагностика,лечение.Профилактика. Диспансерное наблюдение. | 6 |
| 27. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта | Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Этиология,патогенез,клиника,диагностика,дифференциальная диагностика. Лечение. | 6 |
| 28. Введение в пародонтологию Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта». | Понятие о пародонтальном комплексе. Зубной налет. Маргинальная десна. Причины. Катаральный гннгивит, этиология. Этиологические и патогенетические факторы пародонтита. Особенности функционирования и биомеханики пародонта. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза. Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.) Терминология. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза». | 6 |
| 29. Особенности обследования пациентов с патологией пародонта | Протокол осмотра пародонтологического больного. Запись пародонтограммы. Планирование манипуляций Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита. Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической 26подвижности зубов. | 6 |
| 30. Гингивит | Катаральный гингивит, причины, клинические признаки, изменения на рентгенограмме. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. .Клиника, патоморфология. дифференциальная диагностика различных форм гингивита | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 31. Патология твердых тканей зубов. | <p>Основные показания к изготовлению искусственных коронок</p> <p>Конструкция штифтового зуба Противопоказания к изготовлению цельнолитных коронок:</p> <p>Недостатки металлокерамических коронок</p> <p>Недостатки цельнолитых коронок</p> <p>Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму и размер коронковой части зубов.</p> <p>Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).</p> | 6 |
| 32. Искусственные коронки зубов | <p>Одонтопрепарирование под искусственные коронки.</p> <p>Конструкция искусственных коронок. Показания к изготовлению</p> <p>Штифтовый зуб. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Особенности препарирования</p> | 6 |
| 33. Ортопедическое лечение при частичном отсутствии зубов | <p>Понятие «сепарация». Мостовидный протез, показания. Опорные части. Штампованно-паянный мостовидный протез. Промежуточная часть мостовидного протеза.</p> <p>Классификации дефектов зубных рядов (Кеннеди, Гаврилова, Бетельмана). Вторичные деформации окклюзионной поверхности зубных рядов.</p> <p>Зубоальвеолярное удлинение. Феномен Попова – Годона</p> | 6 |
| 34. Болезни прорезывания зубов. | <p>Перикоронит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.</p> <p>Затрудненное прорезывание зуба «мудрости</p> <p>Ретромолярное расстояние в норме</p> | 6 |
| 35. Дифференциальная диагностика одонтогенного острого периодонтита, острого периостита, острого остеомиелита челюстей. | <p>Одонтогенный периодонтит. Классификация, клиника, лечение.</p> <p>Периостит, причины возникновения, диф.диагностика. Кистогранулема.</p> <p>Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация, клиника, лечение.</p> | 6 |
| 36. Абсцессы полости рта | <p>Небный абсцесс. Симптомы парафарингиального абсцесса, подглазничной области. Ретромолярный абсцесс, небный абсцесс, поднадкостничные абсцессы. Абсцесс челюстно-язычного желобка.</p> <p>Топографическая анатомия. Особенности диагностики и лечения. Критерии вида хирургической стоматологической помощи на дому.</p> <p>Хирургические манипуляции.</p> | 6 |
| 37. Диагностика и неотложная помощь на амбулаторном приеме врача-стоматолога | <p>Оказание неотложной помощи при обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке.</p> <p>Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях.</p> | 6 |

10 семестр

| | | |
|---|--|---|
| 38. Современные аспекты диспансеризации детей у | <p>Принципы диспансеризации детей у стоматолога.</p> <p>Диспансеризация детей с кариесом и его</p> | 6 |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| стоматолога. | осложнениями, с заболеваниями пародонта, с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. | |
| 39. Терапевтические аспекты острой травмы зубов у детей. | Классификация травмы зубов. Ушиб, вывих, перелом коронки и корня зуба: клиническая картина, дифференциальная диагностика | 6 |
| 40. Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей. | Пародонт. Катаральный гингивит, причины возникновения. Герпетический стоматит у детей. Клинические проявления. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ у детей. Диагностика и лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта. | 6 |
| 41. Профилактика осложнений на этапах эндодонтического лечения. | Возможные осложнения и способы их профилактики и устранения на этапе изоляции рабочего поля, создания эндодонтического доступа, препарирования системы корневого канала, obturации системы корневого канала, восстановления анатомической формы коронки зуба. | 6 |
| 42. «Болезни периапикальных тканей» | Хронический апикальный абсцесс. Острый периодонтит пульпарного происхождения. Апикальная перколяция. Клинические проявления, принципы лечения. Понятия «рентгенологическая верхушка», апикальное отверстие, анатомическая верхушка, физиологическая верхушка (сужение). Строение и функции периодонта (апикального и маргинального). Классификация заболеваний периодонта по МКБ 10. Классификация периодонтита СТАР | 6 |
| 43. Диагностика заболеваний периодонта пульпарного происхождения. | Острый периапикальный периодонтит, причины, диагностика. Этиология периодонтита. Инфекционный, медикаментозный, травматический (в том числе ятрогенный) факторы. Методы лучевой визуализации. | 6 |
| 44. Препарирование и obturация системы корневого канала при «болезнях периапикальных тканей» | Особенности механической и медикаментозной обработки при наличии острого и хронического воспаления тканей периодонта. Пролонгированная дезинфекция системы корневого канала. Особенности obturации системы корневого канала при утрате физиологического сужения вследствие воспалительной резорбции. | 6 |
| 45. Повторное эндодонтическое лечение | Понятие «исход эндодонтического лечения». Показания к повторному эндодонтическому вмешательству. Принципы дезobturации системы корневого канала. Показания к извлечению инородных тел из просвета корневого канала. виды зубосохраняющих операций и показания к их проведению. | 6 |
| 46. Восстановление анатомической коронки зуба после эндодонтического лечения. | Цель и задачи этапа восстановления анатомической коронки зуба. Способы восстановления анатомической формы коронки зуба после первичного и повторного эндодонтического лечения. Критерии, определяющие возможность и | 6 |

| | | |
|---|--|---|
| | способ восстановления. Индекс ИРОПЗ. Элементы внутриканальной фиксации культы зуба. | |
| 47. Одонтогенный очаг хронической инфекции. | Понятие «одонтогенный очаг хронической инфекции». Взаимосвязь одонтогенной патологии с системными заболеваниями. Профилактика формирования и врачебная тактика при выявлении одонтогенного очага хронической инфекции у стоматологического пациента. | 6 |
| 48. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах | Красный плоский лишай. Методы обследования. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Элементы и формы красного плоского лишая, провоцирующие факторы. | 6 |
| 49. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Локализация на слизистой оболочке. Элементы поражения. Антибактериальная и противовоспалительная терапия. Десенсибилизирующие средства, для ускорения эпителизации | 6 |
| 50. Поражение слизистой оболочки полости рта при пузырьных дерматозах | Пузырчатка. Красная волчанка, Многоформная экссудативная эритема. Классификация, этиология, патогенез, клиника патогистология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение Морфологические элементы при пузырьчатке. Симптомы, клинические проявления. Очаги поражения при красной волчанке | 6 |
| 51. Хейлиты | Морфологические элементы хронических трещин губ. Атопический хейлит, этиология Гландулярный хейлит Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. | 6 |
| 52. Глосситы. Глоссалгия | Классификация глосситов Десквамативный глоссит. Ромбовидный глоссит. Складчатый язык. Черный волосатый язык. Клинические проявления, принципы лечения. | 6 |
| 53. Изменения слизистой оболочки полости рта при болезнях крови и кроветворных органов. | Изменения слизистой оболочки полости рта при хроническом гастрите, трофической язве, на фоне сердечно-сосудистой патологии, при сахарном диабете. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. | 6 |
| 54. Изменения полости рта при системных заболеваниях и нарушениях обменных процессов | Состояние слизистой оболочки рта при гипо- и авитаминозах, при заболеваниях органов пищеварения, эндокринной системы, при сердечных и сосудистых заболеваниях | 6 |
| 55. Морфологические и функциональные нарушения в челюстно-лицевой | Морфологические изменения челюстей после полной утраты зубов. Функциональные изменения височно-нижнечелюстного сустава. Сроки | 6 |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>области, обусловленные полным отсутствием зубов.</p> | <p>проведения первой коррекции съемного протеза. Физико-биологический метод фиксации съемного протеза. . Классификации беззубых челюстей по Шредеру, Келлеру, Оксману. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификация слизистой по Суппле. Зоны Люнда. Буферные зоны по Е.И.Гаврилову. Функциональные нарушения при полном отсутствии зубов. Механизм образования «старческой прогении.»</p> | |
| <p>56. Конструирование искусственных зубных рядов в полных съемных зубных протезах.</p> | <p>Окклюзия, окклюдатор, артикуляция. Искусственные зубы на приточке. Свободное наложение пластинчатого протеза. Искусственные зубы в съемном протезе. Особенности постановки зубов при прогнатическом и прогеническом соотношении альвеолярных отростков. «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов. Фиксация (ретенция, стабилизация и опора) полных съемных пластиночных протезов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации полных съемных протезов. Методы фиксации съемного протеза. Понятие о клапанной зоне и нейтральной зоне</p> | <p>6</p> |
| <p>57. Реакция тканей протезного ложа при пользовании полными съемными протезами.</p> | <p>Съемные пластиночные протезы. Болевые ощущения при пользовании протезом. Бюгельный протез. При изменении дикции после наложения съемного пластиночного протеза. Классификация протезных стоматитов. Токсические и аллергические реакции на конструкционные материалы. Парниковый и компрессный эффект. Адаптация к полному съемному протезу. Гигиена при пользовании съемным протезом. Варианты реставрации полных съемных протезов. Особенности повторного протезирования с полной утратой зубов. Припасовка и наложение пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. Правила пользования и коррекция съемных протезов. Тактика ведения пациентов в отдаленные сроки. Адаптация к полным съемным протезам.</p> | <p>6</p> |
| <p>58. Другие заболевания пародонта</p> | <p>Основные клинические заболевания пародонтита. Степени пародонтита. Идеопатические заболевания . Пародонтит: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза. Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.</p> | <p>6</p> |
| <p>59. Лечение заболеваний пародонта. Реабилитация больных с заболеваниями пародонта</p> | <p>Критерий выбора метода хирургического вмешательства при лечении пародонтита. Удаление наддесневого и поддесневого зубного камня. Применение противовоспалительных,</p> | <p>6</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>эпителизирующих средств, протеолитических ферментов в лечении заболеваний пародонта.</p> <p>Противопоказания для проведения физиотерапевтического лечения.</p> <p>Противопоказаниями к проведению электрофореза при болезнях пародонта. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий.</p> <p>Принципы реабилитации больных с заболеваниями пародонта. Лекарственные препараты для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.</p> <p>Окклюзионное пришлифовывание зубов</p> | |
| 60. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта | <p>Критерий выбора метода хирургического лечения пародонтита. Снижение высоты межальвеолярных перегородок при пародонтозе. Виды лечения при хроническом генерализованном пародонтит.</p> <p>Закрытый кюретаж. Открытый кюретаж.</p> <p>Гингивотомия и гингивэктомия. Показания, противопоказания.</p> <p>Лоскутные операции. Показания, противопоказания.</p> | 6 |
| 61. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. | <p>Патогистологическая картина при ограниченном предраковом гиперкератозе. Лечение ограниченного предракового гиперкератоза и бородавчатого предрака. Факторы, способствующие возникновению хейлита Манганотти. Признаки озлокачивания эрозивно-язвенной формы лейкоплакии</p> | 6 |
| 62. Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития. | <p>Причины возникновения патологии твердых тканей зубов. Факторы, способствующие развитию гипоплазии, локализация, клинические проявления.</p> <p>Причины системной гипоплазии молочных зубов</p> | 6 |
| 63. Основные виды поражений твердых тканей, возникающих до прорезывания. | <p>Причиной эндемического флюороза. Формы флюороза, не сопровождаемые дефектом твердых тканей зубов: Формы флюороза с нарушением структуры твердых тканей зубов</p> | 6 |
| 64. Общая характеристика поражений зубов, возникающих после прорезывания. | <p>Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология и</p> <p>Выбор метода лечения и профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания. Клиновидный дефект. Причины возникновения, клинические проявления, диф.диагностика</p> | 6 |
| 65. Основные формы некариозных поражений зубов, возникающие после прорезывания. | <p>Симптомы кислотного некроза. Причины гиперстезии. Эрозии, формы дефектов.</p> <p>Дифференциальная диагностика клиновидного дефекта</p> | 6 |
| 66. Одонтогенный синусит. | <p>Причины перехода острого одонтогенного гайморита в хронический. Тактика врача по отношению к «причинному» зубу при одонтогенном гайморите. Показанием для пункций ВЧС. Осложнения острого гнойного одонтогенного гайморита</p> | 6 |

| | | |
|--|---|---|
| 67. Неодонтогенные и специфические заболевания челюстно-лицевой области | Фурункул, карбункул лица и шеи. Причины возникновения, клиническая картина. Рожистое воспаление. Принципы лечения | 6 |
| 68. Заболевания слюнных желез | Этиопатогенез и классификация воспалительных заболеваний слюнных желез. Основным клиническим признаком калькулёзного сиалоаденита. Контрастная сиалограмма интерстициального сиалоаденита. Оперативное вмешательство при хронических сиалоаденитах. Основным методом лечения слюннно-каменной болезни. | 6 |
| 69. Комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Методы оказания помощи стоматологическим больным при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения | Критерии эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии при травмах челюстно-лицевой области. Критерии эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии при травмах челюстно-лицевой области. Медицинские средства индивидуальной защиты: (индивидуальная аптечка, респиратор, противогаз). Основные принципы оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации. ПХО раны при радиоактивном загрязнении, лучевой болезни. Основные принципы оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации | 6 |
| 70. Поражения тройничного и лицевого нервов. Синдром жжения полости рта | Неврит тройничного нерва. Причины, клиника, методы лечения. Хирургические методы лечения паралича лицевого нерва. Характеристика пареза краевой ветви лицевого нерва. Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады. Синдром жжения полости рта. Причины возникновения, клинические проявления, лечение. | 6 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Возможные осложнения и способы их профилактики и устранения на этапе изоляции рабочего поля, создания эндодонтического доступа, препарирования системы корневого канала, obturации системы корневого канала, восстановления анатомической формы коронки зуба
2. Диагностика и лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта.
3. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ у детей.

4. Диагностика и лечение детей с заболеваниями пародонта с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.
5. Тактика врача-стоматолога при лечении травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями.
6. Лечение острой травмы зубов, способы и сроки контроля его эффективности, профилактика осложнений.
7. Синдром жжения полости рта. Причины возникновения, клинические проявления, лечение клиническая картина, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы.
8. Парез и паралич мимической мускулатуры.
9. Неврит тройничного и лицевого нервов. Клинические проявления, принципы лечения
10. Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика.
11. Анкилозы ВНЧС. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Болевая дисфункция височного нижнечелюстного сустава
12. Склерозирующий артроз. Клиника, диагностика, лечение.
13. Деформирующий артроз. Ртросы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение
14. Хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Клиника, диагностика, лечение.
15. Острые артриты ВНЧС. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение
16. Болезнь и синдром Сьёгнена. Клиника, диагностика, лечение.
17. Болезнь и синдром Микулича. Клиника, диагностика, лечение.
18. Слюннокаменная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
19. Хронические сиалодениты. Клиника, диагностика, лечение.
20. Острые сиалодениты. Клиника, диагностика, лечение.
21. Эпидемический паротит. Клиника, диагностика, лечение.
22. Этиопатогенез и классификация воспалительных заболеваний слюнных желёз. Методика обследования больных.
23. Актиномикоз, сифилис, туберкулез. Проявления в полости рта. Принципы лечения
24. Фурункул, карбункул лица и шеи. Причины возникновения, клиническая картина, лечение, осложнения
25. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита
26. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации.
27. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения.
28. Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения.
29. Методы обследования больных с острым одонтогенным гайморитом.
30. Ретромолярный абсцесс, небный абсцесс, поднадкостничные абсцессы. Абсцесс челюстно-язычного желобка. Топографическая анатомия. Особенности диагностики и лечения. Пути распространения инфекции. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.
31. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, острого периостита, острого остеомиелита челюстей.
32. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация, клиника, лечение.
33. Одонтогенный периостит челюстей. Классификация, этиопатогенез, клиника, лечению
34. Одонтогенный периодонтит. Классификация, клиника, лечение.
35. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.
36. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению.
37. «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов. Фиксация (ретенция, стабилизация и опора) полных

съемных пластиночных протезов

38. Особенности постановки зубов при прогнатическом и прогеническом соотношении альвеолярных отростков.

39. Понятие о клапанной зоне и нейтральной зоне.

40. Методы фиксации съемного протеза.

41. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации полных съемных протезов.

42. Ошибки врача-ортопеда и зубного техника на этапах изготовления полного съемного протеза.

43. Адаптация к полным съемным протезам.

44. Правила пользования и коррекция съемных протезов. Тактика ведения пациентов в отдаленные сроки.

45. Особенности повторного протезирования с полной утратой зубов. Припасовка и наложение пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.

46. Варианты реставрации полных съемных протезов.

47. Адаптация к полному съемному протезу. Гигиена при пользовании съемным протезом

48. оксические и аллергические реакции на конструкционные материалы. Парниковый и компрессный эффект.

49. Классификация протезных стоматитов. Т

50. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению. Специальные методы подготовки полости рта к протезированию. Формулировка диагноза.

51. Феномен Попова – Годона. Формы зубоальвеолярного удлинения по Пономаревой.

52. Вторичные деформации окклюзионной поверхности зубных рядов. Зубоальвеолярное удлинение.

53. Классификации дефектов зубных рядов (Кеннеди, Гаврилова, Бетельмана).

54. Изменения в зубочелюстной системе в связи с потерей зубов. виды дефектов зубного ряда.

55. Коронки (штампованные, пластмассовые, комбинированные, металлокерамические, фарфоровые). Показания к применению. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Особенности препарирования

56. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов

57. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).

58. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму и размер коронковой части зубов.

59. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности заполнения медицинской амбулаторной карты (форма 43-у) пациентов с дефектами твердых тканей зубов.

60. Болезнь Боуэна. Клинические проявления, принцип лечения

61. Лейкоплакия. Классификация, клинические проявления, принцип лечения

62. Хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ.

63. Рецессия десны. Классификация. Варианты закрытия различными методами.

64. Вестибулопластика. Показания, методики проведения

65. Операции на уздечках языка и верхней губы. Показания, методики проведения

66. Лоскутные операции. Показания, методики проведения

67. Гингивотомия и гингивэктомия. Показания, методики проведения

68. Закрытый кюретаж. Открытый кюретаж. Показания, методики проведения

69. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта.

70. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.

71. Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений.

72. Пародонтит: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза.

73. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Клиника, патоморфология.

дифференциальная диагностика различных форм гингивита

74. Гингивит катаральный ,язвенно-некротический Венсана, гипертрофический. Этиология, патогенез.

75. Дополнительные методы диагностики: а) внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования б) исследование состояния сосудов десны, стоматоскопия, капилляроскопия, в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования

76. Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов.

77. Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита.

78. Протокол осмотра пародонтологического больного. Запись пародонтограммы.

Планирование манипуляций

79. Роль иммунной системы в воспалении тканей пародонта.

80. Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.) Терминология.

81. Особенности функционирования и биомеханики пародонта.

82. Понятие о пародонтальном комплексе.

83. Состояние слизистой оболочки рта при гипо- и авитаминозах, при заболеваниях органов пищеварения, эндокринной системы, при сердечных и сосудистых заболеваниях

84. Геморрагические диатезы. Анемии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

85. Гемобластозы. Лимфогранулематоз (болезнь Ходжкина). Агранулоцитоз. Мукозит.

86. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

87. Классификация глосситов Десквамативный глоссит. Ромбовидный глоссит. Складчатый язык. Лингводиagnostика.

88. Хроническая трещина губы. Синдром Милькерсона- Розенталя. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение

89. Актинический хейлит. Атопический хейлит. Экзематозный хейлит.

90. Эксфолиативный хейлит. Метеорологический хейлит. Контактный аллергический хейлит

91. Пузырчатка. Красная волчанка, Многоформная экссудативная эритема. Классификация, этиология, патогенез, клиника дифференциальная диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.

92. Красный плоский лишай. Методы обследования. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Диспансеризация.

93. Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

94. СПИД, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

95. Кандидоз, лептотрихоз. Лабораторная диагностика. Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Профилактика.

96. Туберкулёз. Микобактерии туберкулёза. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.

97. Первичный , вторичный и третичный сифилис. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

98. Бактериальные инфекции: Язвенно-некротический стоматит Венсана, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

99. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта: острый и хронический герпетический стоматит, опоясывающий лишай. Физико-химические свойства вируса. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

100. Гистологическое строение слизистой оболочки полости рта, функции. Особенности строения у взрослых и детей. Морфологическая характеристика патологических изменений слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой

оболочки полости рта.

101. Эндодонтическое лечение временных и постоянных зубов у детей.

102. Профилактика формирования и врачебная тактика при выявлении одонтогенного очага хронической инфекции у стоматологического пациента.

103. Понятие «одонтогенный очаг хронической инфекции». Взаимосвязь одонтогенной патологии с системными заболеваниями.

104. Индекс ИРОПЗ. Элементы внутриканальной фиксации культы зуба. Осложнения и меры профилактики.

105. Способы восстановления анатомической формы коронки зуба после первичного и повторного эндодонтического лечения. Критерии, определяющие возможность и способ восстановления.

106. Особенности техники obturation в зубах с простой и сложной анатомией системы корневого канала. плюсы и минусы методов одного штифта, одной пасты, бокового уплотнения гуттаперчи, термопластифицированной гуттаперчи, комбинированной(гибридной) техники.

107. Понятие «ирригация системы корневого канала». Средства для хемомеханического препарирования. Свойства препаратов для медикаментозной обработки, сочетаемость растворов

108. Понятие «система корневого канала». Эндодонтические инструменты – классификация. 53.Способы механической обработки корневого канала. Способы определения рабочей длины корневого канала. Осложнения при неправильном ее определении.

109. Особенности обезболивания зубов на верхней и нижней челюсти в зависимости от групповой принадлежности и клинического диагноза. Карпульные анестетики. Состав анестезирующего раствора. Профилактика местных осложнений.

110. Средства для девитализации пульпы. Показания для девитального метода лечения пульпита

111. Этапы первичного эндодонтического лечения при диагнозе «болезни пульпы зуба». Понятие о витальном и девитальном методе.

112. Какие физиологические параметры пульпы определяют ЭОД, температурная проба, пульсоксиметрия, ЛДФ. Соответствие параметрических данных клиническому и гистологическому диагнозам.

113. Гистологическое строение твердых тканей зуба и пульпы. Физиология пульпы. «Основные» и «дополнительные» методы обследования стоматологического пациента.

114. Особенности строения коронковой и корневой пульпы. Клинические и гистологические критерии для постановки диагноза.

115. Клиническая классификация состояний пульпы зуба. Классификация заболеваний пульпы зуба СТАР.

116. Определение понятия «пульпит». Классификация заболеваний пульпы зуба по МКБ 10.

117. Патологическое истирание твердых тканей, клиновидный дефект, эрозия зубов: клиника, дифференциальная диагностика и лечение.

118. Выбор метода лечения и профилактика некариозных, поражений, возникающих после прорезывания.

119. Наиболее часто встречающиеся формы некариозных поражений, возникающие в период фолликулярного развития зубов: гипоплазия эмали, флюороз, наследственные нарушения структуры эмали, детина, цемента, несовершенный остеогенез. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.

120. Методы обследования больного, тактика лечения и профилактики патологий данного вида.

121. Этиология, патогенез, классификация некариозных поражений зубов, возникающих до прорезывания.

122. Показания и применение в детском возрасте современных пломбирочных материалов

123. Способы и принципы препарирования кариозных полостей.

124. Консервативное и оперативное лечение кариеса, оборудование и инструментарий для лечения. 36.Выбор тактики препарирования: метод профилактического расширения, метод биологической целесообразности, концепция минимального инвазивного лечения.

125. Особенности кариеса эмали, дентина, цемента. Планирование лечения, важность эффективного обезболивания при лечении кариеса.

126. Методы диагностики кариеса зубов, основные и дополнительные методы обследования. Клиника и дифференциальная диагностика кариеса зубов.
127. Неминерализованные зубные отложения. Кариесогенные свойства зубной бляшки и их роль в развитии кариеса зубов
128. Дозологическая диагностика: способы определения защитных свойств слюны (скорость саливации, вязкость слюны, поверхностное натяжение слюны, минерализующий потенциал слюны, удельная электропроводность слюны, буферная емкость слюны).
129. Сроки начала минерализации твердых тканей временных и постоянных зубов. Слюна и ротовая жидкость. Состав и функции. Физико-химические и биохимические параметры ротовой жидкости в норме и патологии.
130. Структура, состав, биофизические свойства эмали. Ионобменные процессы в эмали. Процессы «минерализации», «созревания», «реминерализации», «деминерализации» твердых тканей зубов.
131. Дозологическая диагностика: клинко-лабораторные методы оценки функциональных свойств эмали (проницаемость, растворимость, кислотоустойчивость, скорость реминерализации, электропроводность)
132. Клинические аспекты морфологии и функции эмали. Механизм деминерализации.
133. Особенности течения кариеса в зависимости от локализации очага поражения.
134. Патологическая анатомия кариеса, гистологические изменения в пульпе при кариесе (исследования Доминико Рикуччи).
135. Составные элементы кариозной полости.
136. Строение твердых тканей зуба. Анатомия зубов.
137. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса зубов. Классификации кариеса зубов.
138. Современный взгляд на этиологию кариеса зубов. Патогенез кариеса зубов.
139. Определение кариеса твердых тканей зубов. Теории возникновения кариеса.
140. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях.
141. Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях.
142. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования.
143. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых.
144. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.
145. Составления плана лечения. Общение с пациентами.
146. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста..
147. Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.
148. Современные предметы и средства гигиены полости рта: основные, дополнительные. Обучение индивидуальной гигиене полости рта.
149. Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний.
150. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний.
151. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний.
152. Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний.
153. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников.
154. Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования.
155. Принципы диспансеризации детей у стоматолога. Диспансеризация детей с кариесом и его осложнениями, с заболеваниями пародонта, с заболеваниями слизистой оболочки полости

рта. 6. Степени активности кариеса у детей как основа комплексных лечебно-профилактических мероприятий

156. Асептика и антисептика в практике врача-стоматолога. Виды и методы
157. Принципы врачебной этики и деонтологии. Информированное согласие.
158. Мероприятия по охране труда и технике безопасности.
159. Организация работы и оснащение стоматологической клиники.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|--|---|
| Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 Прототип Электронное издание на основе: Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Казеко, Л. А. Терапевтическая стоматология. Клиническая эндодонтия = Therapeutic dentistry. Clinical endodontics : учебник / Л. А. Казеко, Е. Л. Колб, О. С. Городецкая. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 256 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Система коффердам: базовые знания и практические навыки изоляции рабочего поля в клинической стоматологии : учебное пособие / под ред. А. В. Митронина, Д. А. Останиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Электромиографическое исследование жевательных мышц в клинической стоматологии : учебное пособие / А. М. Нестеров, М. И. Садыков, В. П. Глушенко [и др.] ; под редакцией А. М. Нестерова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 153 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. Прототип Электронное издание на основе: Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |

| | |
|---|---|
| Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. | |
| Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебное пособие / под ред. А. А. Ремизовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. : Прототип Электронное издание на основе: Гигиена полости рта : учебное пособие / под ред. А. А. Ремизовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Янушевич, О. О. Молекулярная стоматология : учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. , Деркачева Н. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. Прототип Электронное издание на основе: Молекулярная стоматология : учебное пособие / О. О. Янушевич, Т. П. Вавилова, И. Г. Островская, Н. И. Деркачева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Янушевич О.О., Пропедевтика стоматологических заболеваний [Электронный ресурс]: учебник / Янушевич О.О., Базикян Э.А., Чунихин А.А. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. Прототип Электронное издание на основе: Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Каливраджиян Э.С., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Каливраджияна Э.С., Лебеденко И.Ю., Брагина Е.А., Рыжовой И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. – Прототип Электронное издание на основе: Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Э. С. Каливраджияна, И. Ю. Лебеденко, Е. А. Брагина, И. П. Рыжовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Афанасьев В.В., Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. : . Прототип Электронное издание на основе: Хирургическая стоматология : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 400 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Базикян Э.А., Хирургия полости рта [Электронный ресурс]: учебник / Базикян Э.А. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с. Прототип Электронное издание на основе: Хирургия полости рта : учебник / Э. А. Базикян [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Сохов С.Т., Обезболивание и неотложная помощь в амбулаторной стоматологической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сохов С.Т. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Прототип Электронное издание на основе: Обезболивание и неотложная помощь в амбулаторной стоматологической практике : учебное пособие / С. Т. Сохов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Афанасьев В.В., Слюнные железы. Болезни и травмы | Режим доступа к |

| | |
|--|---|
| [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В., Мирзакулова У.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. Прототип Электронное издание на основе: Слюнные железы. Болезни и травмы: руководство для врачей / В. В. Афанасьев, У. Р. Мирзакулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. | электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
|--|---|

Дополнительная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|---|
| Комплексная диагностика в современной стоматологии : учебное пособие / под ред. А. В. Митронина, Д. А. Останиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с Прототип Электронное издание на основе: Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / В. Г. Алпатова, З. З. Балкизов, Н. М. Батюков [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс | Описание ресурса |
|---|--|
| https://reaviz.ru/ | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз» |
| https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/ | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/ | Аннотации рабочих программы дисциплин |
| https://accounts.google.com/ | Вход в систему видеоконференций |
| https://moodle.reaviz.online/ | Вход в СДО Moodle |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронная библиотечная система IPRbooks |
| http://www.studmedlib.ru/ | Электронная библиотечная систем "Консультант студента" |
| www.medline.ru | Медико-биологический информационный портал для специалистов |
| http://www.medinfo.ru | Информационно-справочный ресурс |
| www.medi.ru | Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ |
| www.femb.ru | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) |
| https://www.who.int/ru | ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) |
| https://cr.minzdrav.gov.ru | Рубрикатор клинических рекомендаций |
| https://medvuza.ru/ | Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.). |
| www.medic-books.net | Библиотека медицинских книг |
| https://booksmed.info/ | Книги и учебники по медицине |
| meduniver.com | Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей. |
| www.booksmed.com | Книги и учебники по медицине |

| | |
|-------------------------|--|
| www.med-edu.ru | Медицинский видеопортал |
| dentalmagazine.tilda.ws | Интернет журнал для стоматологов и зубных техников |
| www.dental-revue.ru | Информационный стоматологический сайт |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|--|
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| Занятия семинарского типа | В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. |
| Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) | Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | проверьте правильность их выполнения. |
| Устный ответ | На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. |
| Доклад/устное реферативное сообщение | Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видео-материалами или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления. |
| Решение ситуационных задач | При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия). |
| Подготовка к экзамену/зачету | Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям |

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Семестр | Дисциплины |
|---|---------|---|
| ОПК-2. | 1 | Научная деятельность |
| | 3 | История медицины |
| | 3 | Правоведение |
| | 4 | Медицинское право |
| | 4 | Правоведение |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |

| | | |
|-----------|----|---|
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-2.2. | 1 | Научная деятельность |
| | 3 | История медицины |
| | 3 | Правоведение |
| | 4 | Правоведение |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | |
|-----------|--------|---|--|
| иОПК-2.3. | 1 | Научная деятельность | |
| | 3 | Правоведение | |
| | 4 | Правоведение | |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта | |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов | |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии | |
| | 5 | Хирургия полости рта | |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) | |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта | |
| | 6 | Хирургия полости рта | |
| | 6 | Эндодонтия | |
| | 7 | Заболевания головы и шеи | |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение | |
| | 7 | Пародонтология | |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) | |
| | 7 | Эндодонтия | |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава | |
| | 8 | Детская стоматология | |
| | 8 | Заболевания головы и шеи | |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование | |
| | 8 | Пародонтология | |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов | |
| | 9 | Детская стоматология | |
| | 9 | Заболевания головы и шеи | |
| | 9 | Клиническая стоматология | |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование | |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование | |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия | |
| | 10 | Клиническая стоматология | |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| | ОПК-4. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | | 6 | Гигиена |
| | | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | | 8 | Психиатрия |
| | | 9 | Клиническая стоматология |
| | | 10 | Клиническая стоматология |

| | | |
|-----------|----------------------|---|
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-4.1. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 6 | Гигиена |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-4.2. | 6 | Гигиена |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-4.3. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 6 | Гигиена |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-5. | 4 | Внутренние болезни |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| 7 | Инфекционные болезни | |

| | | |
|-----------|----|--|
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно- нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-5.1. | 4 | Внутренние болезни |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |

| | | |
|-----------|----|--|
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно- нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-5.2. | 4 | Внутренние болезни |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |

| | | |
|-----------|----|--|
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно- нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-5.3. | 4 | Внутренние болезни |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |

| | | |
|--------|----|--|
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно- нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-6. | 5 | Акушерство |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Фармакология |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |

| | | |
|-----------|----|--|
| | 6 | Фармакология |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Клиническая фармакология |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно- нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-6.1. | 5 | Акушерство |
| | 5 | Фармакология |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Фармакология |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Клиническая фармакология |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Клиническая стоматология |

| | | |
|-----------|----|---|
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-6.2. | 5 | Акушерство |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | |
|-----------|--|--|
| иОПК-6.3. | 5 | Акушерство |
| | 5 | Фармакология |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Фармакология |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Клиническая фармакология |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | ОПК-7. | 7 |
| 7 | | Эпидемиология |
| 8 | | Безопасность жизнедеятельности |
| 8 | | Детская стоматология |
| 8 | | Заболевания головы и шеи |
| 9 | | Безопасность жизнедеятельности |
| 9 | | Безопасность жизнедеятельности |
| 9 | | Детская стоматология |
| 9 | | Заболевания головы и шеи |
| 9 | | Клиническая стоматология |
| 9 | | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| 10 | | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| 10 | | Клиническая стоматология |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| иОПК-7.2. | 7 | Эпидемиология |
| | 8 | Безопасность жизнедеятельности |
| | 9 | Безопасность жизнедеятельности |
| | 9 | Безопасность жизнедеятельности |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| иОПК-7.3. | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Детская стоматология |

| | | |
|-------|----|--|
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-1. | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Внутренние болезни |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |

| | | |
|----------|----|---|
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 8 | Судебная медицина |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.1. | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Внутренние болезни |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |

| | | |
|----------|----|--|
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно- нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.2. | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная |

| | | |
|----------|----|---|
| | | диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.3. | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Внутренние болезни |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |

| | | |
|----------|----|---|
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.4. | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |

| | | |
|----------|----|---|
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.5. | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |

| | | |
|----------|----|---|
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.6. | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Судебная медицина |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |

| | | |
|-------|----|---|
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-2. | 1 | Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь |
| | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Фитотерапия в стоматологии |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Фитотерапия в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Клиническая фармакология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |

| | | |
|----------|----|---|
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Физиотерапия стоматологических заболеваний |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.1. | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Пародонтология |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Пародонтология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.2. | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.3. | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Пародонтология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача |

| | | |
|----------|--|---|
| | | государственного экзамена |
| иПК-2.4. | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.5. | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.6. | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| иПК-2.7. | 4 | Фитотерапия в стоматологии |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Фитотерапия в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Клиническая фармакология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Пародонтология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| 9 | Клиническая стоматология | |
| 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | |

| | | |
|-----------|----|---|
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Физиотерапия стоматологических заболеваний |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.8. | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.9. | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.10. | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.11. | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная |

| | | |
|-----------|----|--|
| | | диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Физиотерапия стоматологических заболеваний |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.12. | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.13. | 1 | Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-3. | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 6 | Медицинская реабилитация |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Физиотерапия стоматологических заболеваний |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.1. | 6 | Медицинская реабилитация |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со |

| | | |
|----------|----|---|
| | | стоматологической патологией |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.2. | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 6 | Медицинская реабилитация |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.3. | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 6 | Медицинская реабилитация |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Физиотерапия стоматологических заболеваний |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.4. | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Физиотерапия стоматологических заболеваний |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.5. | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Физиотерапия стоматологических заболеваний |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-4. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Биотехнология |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 5 | Биотехнология |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Эпидемиология |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Пародонтология |

| | | |
|----------|----------|---|
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-4.1. | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-4.2. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Биотехнология |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 5 | Биотехнология |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-4.3. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Пародонтология |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Пародонтология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | иПК-4.4. | 7 |
| 8 | | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| 9 | | Клиническая стоматология |
| 10 | | Клиническая стоматология |
| 10 | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-4.5. | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Эпидемиология |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | |
|----------|----|--|
| иПК-4.6. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-5. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Биоэтика |
| | 4 | Валеология (адаптационный модуль) |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 5 | Биоэтика |
| | 5 | Валеология (адаптационный модуль) |
| | 6 | Гигиена |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-5.1. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Биоэтика |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 5 | Биоэтика |
| | 6 | Гигиена |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-5.2. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 6 | Гигиена |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-5.3. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Валеология (адаптационный модуль) |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 5 | Валеология (адаптационный модуль) |
| | 6 | Гигиена |

| | | |
|----------|----|--|
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-5.4. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Валеология (адаптационный модуль) |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 5 | Валеология (адаптационный модуль) |
| | 6 | Гигиена |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-6. | 1 | Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта |
| | 1 | Научная деятельность |
| | 2 | Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта |
| | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Биоэтика |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 5 | Биоэтика |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Организация и управление медицинской деятельностью |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Медицина, основанная на доказательствах |

| | | |
|----------|----|---|
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 8 | Судебная медицина |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Физиотерапия стоматологических заболеваний |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-6.1. | 1 | Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта |
| | 2 | Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта |
| | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое |

| | | |
|----------|----|---|
| | | протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Организация и управление медицинской деятельностью |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 8 | Судебная медицина |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Физиотерапия стоматологических заболеваний |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-6.2. | 6 | Организация и управление медицинской деятельностью |
| | 7 | Медицина, основанная на доказательствах |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-6.3. | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Организация и управление медицинской деятельностью |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Детская стоматология |

| | | |
|----------|----|--|
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-6.4. | 4 | Биоэтика |
| | 5 | Биоэтика |
| | 6 | Организация и управление медицинской деятельностью |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-6.5. | 1 | Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта |
| | 1 | Научная деятельность |
| | 2 | Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта |
| | 2 | Пропагандистика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Пропагандистика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Пропагандистика стоматологических заболеваний |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Организация и управление медицинской деятельностью |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Медицина, основанная на доказательствах |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Гнатология и функциональная |

| | | |
|----------|----|---|
| | | диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Судебная медицина |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-6.6. | 6 | Организация и управление медицинской деятельностью |
| | 7 | Медицина, основанная на доказательствах |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-6.7. | 6 | Организация и управление медицинской деятельностью |
| | 7 | Медицина, основанная на доказательствах |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-7. | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 2 | Экономика |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Экономика здравоохранения |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 6 | Организация и управление медицинской деятельностью |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | |
|----------|----|--|
| иПК-7.3. | 3 | Экономика здравоохранения |
| | 6 | Организация и управление медицинской деятельностью |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | Подпороговый уровень | Пороговый уровень | Достаточный уровень | Продвинутый уровень |
| | | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| иОПК-2.2. | Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с | Знать: методы анализа медицинской деятельности, опыт развития отечественной и зарубежной медицины | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам | | | | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: использовать аналитическое и клиническое мышление для грамотного анализа клинических ситуаций и принятия профессиональных решений на основе использования профессиональных стандартов обследования и лечения больных | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. | |
| | Владеть: навыками оказания медицинской помощи больным с использованием стандартов диагностики и лечения заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|---|
| иОПК-2.3. | Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере | Знать: основные направления развития знаний в области отечественной и зарубежной медицины в рамках своих профессиональных компетенций | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. | |
| | | Уметь: использовать собственный опыт, опыт отечественной и мировой медицинской на практике с целью предотвращения ошибок в профессиональной деятельности | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками аналитического и клинического мышления для анализа и | навыки (владения), предусмотренные данной | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|---|
| | | решения профессиональных задач и предотвращения ошибок в профессиональной сфере | компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-4.1. | Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения | Знать: Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Разрабатывать программы санитарно-гигиенического просвещения населения и материалы о здоровом образе жизни | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками пропагандирования знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенических нормах, направленных на сохранение здоровья | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-4.2. | Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента | Знать: Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании и других факторов негативно влияющих на состояние здоровья, основные принципы их профилактики | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------|--|---|--|--|--|
| | (населения) | | | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | на достаточном уровне. | данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками определения приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) для проведения последующих оздоровительных мероприятий | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-4.3. | Разрабатывает и | Знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования | знания являются фрагментарными, не | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | | полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками разработки индивидуальных оздоровительных программ с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|---|
| | | пациента (населения) | сформированы или сформированы частично. | сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-5.1. | Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной | Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Выявлять признаки заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|---|
| | диагностики заболеваний | | | приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками применения результатов обследования пациентов для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-5.2. | Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента | Знать: принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|--|
| | , обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | | | предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | | уровне. |
| | | Уметь: Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей), интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях) | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-5.3. | Разрабатывает алгоритм | Знать: Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач | заболеваний | формирования на их основе умений и навыков. | имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-6.1. | Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения | Знать: Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов различных групп | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | ухудшениям получаемых результатов. | решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками лечения пациентов в амбулаторных и стационарных условиях с использованием средств и методов, разрешенных в стоматологии | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-6.2. | Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения | Знать: Стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | на пороговом уровне. | | |
| | | Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения различных заболеваний у детей и взрослых | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у пациентов с различной патологией | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-6.3. | Способен осуществлять контроль эффективности | Знать: Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; показания и противопоказания к проведению отдельных методов лечения, правила оценки безопасности и | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| ности и безопасности назначенного лечения | <p>эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний, требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета</p> | | <p>принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p> | <p>обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
| | <p>Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению для повышения его безопасности, использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> |
| | <p>Владеть: Методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела, навыками контроля за безопасностью и эффективностью лечения</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки,</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся</p> |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-7.2. | Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | Знать: Методы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при различных заболеваниях | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний у детей и взрослых при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | результатов. | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками применения методов комплексного лечения пациентов с различными заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-7.3. | Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострениях и хрониче | Знать: Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при различных заболеваниях | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | | | умения, предусмотренные | умения, | умения, |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|--|
| | ских заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | тактику лечения различной патологии у детей и взрослых при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | Владеть: Навыками оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.1. | Получение информации от пациентов (их родственников/ | Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| законны х представ ителей) | | | только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: оценить состояние пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: методами сбора информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | принять решение по их использованию. | на практике. |
| иПК-1.2. | Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) | Знать: этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: выявлять клинические признаки патологических состояний, требующих оказания медицинской помощи | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.3. | Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консульт | Знать: Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики различных заболеваний | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не | умения, предусмотренные данной компетенцией | умения, предусмотренные данной компетенцией | умения, предусмотренные данной компетенцией |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|
| | аций врачей- специал истов | пациентов | сформированы или сформированы частично. | в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК- 1.4. | Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая | Знать: Значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| я рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | | | обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | получаемых результатов. | | |
| иПК-1.5. | Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза | Знать: Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний у взрослых и детей, их диагностика | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Анализировать полученные результаты обследования | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | Владеть: методикой разработки алгоритма постановки предварительного диагноза | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.6. | Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза | Знать: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Проводить дифференциальную диагностику на основе полученной информации | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: методикой разработки алгоритма постановки окончательного диагноза | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.1. | Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической | Знать: Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | | | | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. | |
| | Владеть: Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|---|
| иПК-2.10. | Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта) | Знать: Особенности клинической картины заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта) | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта) | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний | навыки (владения), предусмотренные данной | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|---|
| | | слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта) | компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.11. | Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | Знать: Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.12. | Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных | Знать: Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями челюстно-лицевой сферы | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|--|
| | процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области | | | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | на достаточном уровне. | данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты) | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками составления комплексного лечения для устранения очагов инфекции и интоксикации при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.13. | Уход за пациентом | Знать: Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, | знания являются фрагментарными, не | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | ми с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому | лицами с ограниченными возможностями на дому, принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования), особенности общей и специальной гигиены пациентов разных возрастов, Санитарно-эпидемиологические нормы и требования, методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов | полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты) для пациентов с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | сформированы или сформированы частично. | сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.2. | Лечение заболеваний слизистой оболочки и полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков в слизистой оболочке и полости рта и губ | Знать: Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.3. | Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, | Знать: Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|--|
| | пародон- тита, заболева- ний слизистой оболочк и полости рта, за исключе- нием предрако- в | | | предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | | уровне. |
| | | Уметь: Проводить специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками проведения лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК- 2.4. | Хирурги- ческая помощь в | Знать: Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | пределах проведения операции и удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при перистоме челюстей | эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза | формирования на их основе умений и навыков. | имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Приемами оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | периостите челюстей | | выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.5. | Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни | Знать: Методику выполнения реанимационных мероприятий. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|---|
| | пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента | | | ухудшениям получаемых результатов. | решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.б. | Подбор вида местной анестезии и/обезболивания. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии | Знать: Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | на пороговом уровне. | | |
| | | Уметь: Осуществлять выбор вида анестезии с учетом оценки возможных осложнений | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками применения различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.7. | Подбор лекарственных препаратов для лечения | Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов, | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях | методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы | | принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Осуществлять подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Методами изучения токсикологических свойств действующего вещества, навыками составления комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.8. | Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплант | Знать: Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Обосновывать методы лечения дефектов зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | антах) | | | результатов. | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.9. | Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластинчатых протезов | Знать: Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|--|
| | | дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов | данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками осуществлять ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.1. | Медицинские показания и противопоказания к проведению | Знать: Принципы отбора пациентов, подлежащих реабилитации в стоматологии, показания и противопоказания к ее проведению | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| нию реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях | | | только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с учетом их эффективности и безопасности | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками отбора наиболее эффективных реабилитационных программ для реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях в стоматологии с учетом всех показаний и противопоказаний | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | принять решение по их использованию. | на практике. |
| иПК-3.2. | Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области | Знать: Основные требования к проведению реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Использовать основные принципы реабилитации для разработки отдельных программ | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками применения принципов реабилитации для получения максимального функционального и анатомо-морфологического восстановления пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.3. | Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области. Наблюдение за ходом реабилитации пациента | Знать: Стандарты и правила составления индивидуальных реабилитационных программ и методы контроля за их проведением | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Уметь составлять индивидуальный план для реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не | умения, предусмотренные данной компетенцией | умения, предусмотренные данной компетенцией | умения, предусмотренные данной компетенцией |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|--|
| | | | сформированы или сформированы частично. | в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками грамотного составления и проведения плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом постоянного контроля за ее ходом | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.4. | Подбор лекарственных препаратов для реабилитации | Знать: Основные принципы использования лекарственных препаратов в ходе реабилитации стоматологических больных | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Обосновывать выбор групп лекарственных препаратов для реабилитации пациентов стоматологического профиля | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками подбора лекарственных препаратов для реабилитации для повышения ее эффективности | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | получаемых результатов. | | |
| иПК-3.5. | Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике | Знать: Роль и место реабилитации в комплексном лечении стоматологических больных, современные методы реабилитации, разрешенные для применения в медицинской практике | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|---|
| | | Владеть: Навыками использования современных реабилитационных программ, разрешенных для применения в медицинской практике, при оказании квалифицированной медицинской помощи по своей специальности | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-4.1. | Профилактика заболеваний слизистой оболочки и полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических | Знать: Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику, основные факторы, приводящие к онкологии в стоматологии, Особенности профилактики онкопатологии | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Выявлять группы риска развития новообразований и осуществлять среди них профилактические мероприятия | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|---|
| | новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков в слизистой оболочке и полости рта и губ | | | однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. | |
| иПК-4.2. | Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием | Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения, стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи в стоматологии | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>ванием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p> | | | | <p>позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p> | <p>владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
| | <p>Уметь: Оказывать квалифицированную помощь в полном объеме в рамках своих профессиональных задач</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> | |
| | <p>Владеть: Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|---|
| иПК-4.3. | Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки и полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | Знать: Этиология, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками краткого профилактического консультирования | навыки (владения), предусмотренные данной | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | | компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-4.4. | Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности | Знать: Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, причины, приводящие к инвалидизации, смертности, летальности | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Применять методы специфической и неспецифической профилактики заболеваний в любой возрастной группе для снижения заболеваемости, инвалидизации, смертности, летальности | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-4.5. | Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекции | Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|--|
| | онных заболеваний (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) | | | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | на достаточном уровне. | данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Подавать экстренные извещения об очаге инфекции, выявлении и наблюдении контактных лиц | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками выполнения противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-4.6. | Использование | Знать: Принципы проведения первичной и вторичной профилактики | знания являются фрагментарными, не | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| методов первичной и вторичной профилактики | | полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Использовать методы первичной и вторичной профилактики в стоматологической практике | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками профилактической медицины при решении профессиональных задач, включая проведение первичной и вторичной профилактики | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | | сформированы или сформированы частично. | сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-5.1. | Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек | Знать: Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании, основные принципы их профилактики | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками проведения всех видов агитации для формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-5.2. | Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на | Знать: Опыт работы школ здоровья, мировой опыт позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|--|
| | сохранение и повышение уровня здоровья | | | предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | | уровне. |
| | | Уметь: Разрабатывать для пациентов рекомендации, направленные на формирование позитивного поведения | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками работы с группами риска для сохранения и повышения уровня их здоровья | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-5.3. | Осуществление санитарно- | Знать: Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | | формирования на их основе умений и навыков. | имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Анализировать показатели состояния здоровья пациентов и медицинских работников | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками организации санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-5.4. | Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний | Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | ухудшениям получаемых результатов. | решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками использования гигиенических мероприятий оздоровительного характера для укрепления здоровья населения и профилактики возникновения заболеваний | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-6.1. | Ведение медицинской документации | Знать: Особенности ведения медицинской документации | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | на пороговом уровне. | | |
| | | Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-6.2. | Предоставление медико-статистических показателей | Знать: Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг, основные медико-статистические показатели | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| | лей в установленном порядке | | | принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Производить расчеты медико-статистических показателей | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории, предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-6.3. | Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, | Знать: Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| | санаторно-курортному лечению | | | результатов. | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-6.4. | Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала | Знать: Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях. Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/ законными представителями), коллегами | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Организовывать работу | умения, предусмотренные | умения, | умения, | умения, |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|--|
| | | медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала | данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками оценки контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-6.5. | Составление плана работы и отчета о своей работе | Знать: Принципы составления планов и отчетов о проделанной работе, критерии самооценки | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Разрабатывать план работы исходя из профессиональных задач и структуру отчета | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками составления плана работы и отчета о своей работе | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | принять решение по их использованию. | на практике. |
| иПК-6.б. | Анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории | Знать: Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-6.7. | Работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) | Знать: Принципы работы в информационно-аналитических системах | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не | умения, предусмотренные данной компетенцией | умения, предусмотренные данной компетенцией | умения, предусмотренные данной компетенцией |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|--|
| | | здравоохранения) | сформированы или сформированы частично. | в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками использования умения работать в информационно-аналитических системах для решения профессиональных задач | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-7.3. | Контроль деятельности структурного подразделения медицинской | Знать: Требования к оформлению документации, нормативные и законодательные акты в сфере здравоохранения | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| организации | | | обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Формировать отчеты о деятельности структурного подразделения медицинской организации | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Методами контроля за деятельностью структурного подразделения медицинской организации | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | получаемых результатов. | | |
| ОПК-2. | Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | Знать: Мировой и отечественный опыт по повышению качества оказания медицинской помощи и профилактики профессиональных ошибок | | | | |
| | | Уметь: Анализировать собственный опыт профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | | | | |
| | | Владеть: Навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний для обогащения личного опыта с целью предотвращения профессиональных ошибок | | | | |
| ОПК-4. | Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно- | Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Формировать у пациентов (их | умения, предусмотренные | умения, | умения, | умения, |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|--|
| | гигиеническому просвещению населения | родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья | данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ОПК-5. | Способен проводить обследование пациента с целью | Знать: Клиническую картину, методы диагностики заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| установления диагноза при решении профессиональных задач | | | только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | принять решение по их использованию. | на практике. |
| ОПК-6. | Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедицинского и медицинского лечения при решении профессиональных задач | Знать: Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов, основы фармакологии, клинической фармакологии | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | получаемых результатов. | |
| | | <p>Владеть: Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> |
| ОПК-7. | Способен организовать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий | Знать: Способы организации медицинской помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | | | | |
| | | Уметь: Принимать профессионально грамотные решения для оказания помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | | | | |
| | | <p>Владеть: Навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|
| | й и в очагах массовог о поражен ия | | | | | |
| ПК-1. | Проведе ние обследов ания пациента с целью установл ения диагноза | Знать: методы обследования пациента с целью установки диагноза | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: провести обследование пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | результатов. | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | | Владеть: навыками постановки диагноза | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-2. | Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности | Знать: Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов, основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Основные принципы лечения | умения, предусмотренные | умения, | умения, | умения, |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | стоматологических пациентов | данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и безопасности, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-3. | Проведение реабилитационных мероприятий пациента | Знать: Принципы и методы реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>м стоматологической патологии на основе разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ</p> | | | только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | <p>Уметь: Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими различными заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> |
| | <p>Владеть: Навыками составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | принять решение по их использованию. | на практике. |
| ПК-4. | Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | Знать: Санитарно-эпидемиологические нормы и требования | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Осуществлять контроль за эффективностью санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками проведения плана профилактической помощи и контроля ее эффективности | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-5. | Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | Знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Использовать знания о здоровом образе жизни для санитарно-гигиенического просвещения населения | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не | умения, предусмотренные данной компетенцией | умения, предусмотренные данной компетенцией | умения, предусмотренные данной компетенцией |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|
| | | | сформированы или сформированы частично. | в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-6. | Организационно-управленческая деятельность | Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

| | | | | получаемых результатов. | | |
|-------|---|--|--|-------------------------|--|--|
| ПК-7. | Управление структурным подразделением медицинской организации | Знать: Трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации | | | | |
| | | Уметь: Организовать работу структурного подразделения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколы лечения) в соответствии с профилем деятельности медицинской организации | | | | |
| | | Владеть: Навыками организации работы структурного подразделения медицинской организации | | | | |

