

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине «Научная деятельность»  
Специальность 31.05.03 Стоматология  
(уровень специалитета)  
Направленность Стоматология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС  № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала Оценивания
1	Наука и ее роль в развитии общества. Методология научных исследований в медицине	иУК-2.1	Знать действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач	Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.	1-5	1,2	устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, презентации, ситуационные задачи	В соответствии с п.4.2.2

		иУК-2.2	Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация	6-10	3,4		
		иУК-2.3	Владеть навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Виды проектов на всех этапах его жизненного цикла					
2	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.	иУК-3.1	Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.	Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой.	1-5	1,2	устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, презентации, ситуационные задачи	В соответствии с п.4.2.2

		иУК-3.2	Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.					
		иУК-3.3	Владеть навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
		иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.	6-10	3		

3	Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов.	1-10	1-6	устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, презентации, ситуационные задачи	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере					
		иОПК-8.1	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы					
		иОПК-8.2	Применяет физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при решении профессиональных задач					
4	Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	иПК-6.5.	Составление плана работы и отчета о своей работе	Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований.	1-10		устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, презентации, ситуационные задачи, проведение круглого стола	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-9.1	Проведение под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов					
		иПК-9.2	Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с учетом оценки уровня доказательности научных исследований					

		иПК-9.3	Участие в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований					
--	--	---------	---	--	--	--	--	--

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль,
- написание рефератов, (презентации),
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1. Тестовые задания текущего контроля успеваемости (по темам или разделам)**

**Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научных исследований в медицине**

**1. Научное исследование начинается**

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

**2. Укажите правильные источники научных доказательств:**

1. Публикации в периодической медицинской печати в т.ч. международных медицинских журналах, «Evidence-based medicine»;
2. Только в отечественных литературах;
3. База данных библиотеки Кокрана в России на дисках или ([www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru));
4. Только в художественной литературе;
5. только в поисковике mail.ru.

**3. Как соотносятся объект и предмет исследования**

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

**4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

**5. Задачи представляют собой этапы работы**

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

**6. Методы исследования бывают**

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

**7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

**8. Наиболее часто встречаются методы исследования**

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

**9. К опубликованным источникам информации относятся**

1. книги и брошюры

2. периодические издания (журналы и газеты)

3. диссертации

**10. К неопубликованным источникам информации относятся**

1. диссертации и научные отчеты

2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи

3. брошюры

Эталоны ответов

1-1	2-3	3-3	4-2	5-1	6-1,2	7-1	8-2	9-1,2,3	10-1
-----	-----	-----	-----	-----	-------	-----	-----	---------	------

**Тема 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.**

**1. Ко вторичным изданиям относятся**

1. реферативные журналы

2. библиографические указатели

3. справочники

**2. Депонированные рукописи**

1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы

2. рассчитаны на узкий круг профессионалов

3. запрещены для публикации

**3. Оперативному поиску научно-медицинской - информации помогают**

1. каталоги и картотеки

2. тематические списки литературы

3. интернет-источники

**4. На титульном листе необходимо указать**

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)

2. заголовок работы

3. количество страниц в работе

**5. По середине титульного листа не печатаются**

1. гриф «Допустить к защите»

2. исполнитель

3. место написания (город) и год

**6. Номер страницы проставляется на листе**

1. арабскими цифрами сверху посередине

2. арабскими цифрами сверху справа

3. римскими цифрами снизу посередине

**7. В содержании работы указываются**

1. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

2. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до

3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

**8. Во введении необходимо отразить**

1. актуальность темы

2. полученные результаты

3. источники, по которым написана работа

**9. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?**

1. подготовительный

2. творческий

3. исследовательский

4. заключительный

**10. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:**

1. студенческие научные кружки

2. выполнение курсовых и дипломных работ

3. конкурсы научных студенческих работ

4. олимпиады



5. все названные формы

Эталоны ответов

1-3	2-1	3-2,3	4-1,2	5-2	6-1	7-1	8-1	9-2	10-4
-----	-----	-------	-------	-----	-----	-----	-----	-----	------

**Тема 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.**

**1. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.**

1. подготовительном
2. втором
3. исследовательском
4. заключительном

**2. Выбор темы исследования определяется**

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

**3. Составные части научного текста обозначаются**

1. арабскими цифрами с точкой
2. без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами

**4. Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.**

1. первом
2. исследовательском (втором)
3. подготовительном
4. заключительном

**5.. Выводы содержат**

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

**6.. Список использованной литературы**

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

**7. В приложениях**

1. нумерация страниц сквозная
2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

**8. Таблица может иметь заголовок и номер**

1. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
2. приводится только в приложении

**9. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...**

1. наблюдение
2. эксперимент
3. сравнение
4. теоретизация

**10. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...**

1. синтез
2. системный подход
3. метод индукции
4. метод дедукции

Эталоны ответов

1-1	2-3	3-3	4-2	5-2	6-3	7-2	8-1	9-1	10-4
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

#### **Тема 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.**

##### **1. К недостатку традиционных источников медицинской информации (справочников и монографий) относится**

1. устаревание информации
2. публикации не выдерживают критики с позиций достоверности
3. труднодоступность информации
4. низкое методологическое качество
5. бумажные версии источников

##### **2. Если группа больных специально формируется для исследования и затем целенаправленно периодически наблюдается, то исследование называется**

1. поперечным;
2. продольным;
3. проспективным;
4. ретроспективным.

##### **3. Если исследователем выделяется определенная группа пациентов, среди которых будет проводиться систематическое повторное наблюдение за течением болезни, то исследование называется**

1. поперечным;
2. продольным;
3. проспективным;
4. ретроспективным.

##### **4. Цитирование в медицинских научных текстах возможно только**

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

##### **5. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно**

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

##### **6. При библиографическом описании в медицинском обзоре опубликованных источников**

1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки»
2. не используется «двоеточие»

##### **7. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:**

1. обдумывание содержания выступления
2. разработка и написание плана выступления
3. разработка и написание основного текста выступления
4. заучивание текста и пробное оглашение
5. согласование содержания выступления с членами комиссии

##### **8. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...**

1. рецензия
2. автореферат
3. отзыв

##### **9. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...**

1. «Благодарю за внимание»
2. «Извините, что отнял у вас время»
3. «Таковы результаты проведенного исследования»
4. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

##### **10. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?**

1. уверенность в поведении оратора
2. спокойствие и достоинство на его лице
3. твердость и решительность в голосе
4. самоуверенность в улыбке и позе

## Эталоны ответов

1-1	2-3	3-2	4-1	5-1	6-1	7-5	8-1	9-2,3	10-4
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------	------

### 2.2 Перечень тематик рефератов/презентаций для текущего контроля успеваемости

#### Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научных исследований в медицине

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки.
2. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.
3. Виды научной документации в медицинской деятельности.
4. Виды научных исследований в медицинской деятельности.

#### Тема 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.

1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация.
2. Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
3. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

#### Тема 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.

1. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.
2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
3. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов.
4. Основные методики, применяемые при проведении научных исследований в медицине
5. Основные требования, предъявляемые к выступлению при представлении результатов собственных исследований.
6. Основные требования к оформлению презентации, как иллюстративного материала научного доклада.

#### Тема 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.

Выступление на итоговом занятии с результатами научного исследования, представленными в виде устного реферативного сообщения, иллюстрированного презентацией.

**Темы рефератов/презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем**

### 2.3 Ситуационные задачи для текущего контроля успеваемости

#### Ситуационная задача №1

Исследование заключается в проведении проспективного наблюдения за 40 000 врачей, которых разделили на 4 группы (некурящие, курящие мало, курящие умеренно и курящие много). В качестве исходов приняли общую смертность (смерть от любой причины) и смертность в результате определенного заболевания. Исследование рассчитано на 10 лет и направлено на выявление «дозо-зависимого» эффекта (т.е. чем больше курить, тем выше шансы заболеть раком легких).

К какому типу относится данное исследование?

- A. исследования типа "случай-контроль"
- B. когортные исследования
- C. рандомизированные контролируемые испытания
- D. корреляционные (популяционные) исследования
- E. систематические обзоры и метаанализы

**Ответ: когортные исследования**

### **Ситуационная задача №2**

Вам необходимо сформировать выборку из генеральной совокупности для проведения исследования. Для формирования выборки Вы сформировали список генеральной совокупности и на основе списка генеральной совокупности через определённый интервал (K) отобрали респондентов.

Величина K определялась случайно.

К какому типу относится выборка?

- A. Простая вероятностная выборка
- B. Систематическая вероятностная выборка
- C. Серийная (гнездовая) выборка
- D. Маршрутный опрос

**Ответ: Систематическая вероятностная выборка**

### **Ситуационная задача №3**

В 1961 году опубликован случай ТЭЛА у 40-летней женщины в пременопаузе после 5 недель приема оральных контрацептивов во время лечения эндометриоза. По результатам наблюдения авторы высказали гипотезу «На самом ли деле прием оральных контрацептивов приводит к развитию ТЭЛА или существуют другие факторы?»

К какому типу относится данное исследование?

- A. исследования типа "случай-контроль"
- B. случай из практики
- C. серия случаев
- D. перекрестное исследование
- E. систематический обзор

**Ответ: случай из практики**

### **Ситуационная задача №4**

Вам на рецензию поступила научная работа, в которой авторы приводят результаты исследования, при котором объединяются результаты ряда исследований, выполненных разными авторами по определенной проблеме, и выявляются в них существующие тенденции, статистически оценивается вероятность значимых эффектов.

К какому типу относится данное исследование?

- A. популяционное исследование
- B. систематически обзор
- C. мета-анализ
- D. перекрестное исследование
- E. когортное исследование

**Ответ: мета-анализ**

### **Ситуационная задача №5**

Вам на рецензию поступила научная работа, представляющая собой аналитико-синтетическое исследование, обобщающее результаты качественных клинических исследований на основе строгих критериев поиска и отбора, и "усредняющее" результаты, полученные в разных работах.

К какому типу относится данное исследование?

- A. популяционное исследование
- B. систематически обзор
- C. мета-анализ
- D. перекрестное исследование
- E. когортное исследование

**Ответ: систематический обзор**

### **Ситуационная задача №6**

Вас заинтересовала статья в очередном выпуске журнала, посвященная испытаниям нового лекарственного препарата. В своей работе авторы показали результаты исследования, целью которого была оценка краткосрочной безопасности лекарственного средства, а также доказательство клинической эффективности лекарственного средства и

определение терапевтического уровня дозирования при испытании на небольшой группе пациентов.

К какой фазе клинических испытаний относится данное исследование?

- A. Фаза I
- B. Фаза II
- C. Фаза III
- D. Фаза IV
- E. Ни один из вариантов не верен

**Ответ: Фаза II**

#### 2.4 Проведение круглого стола

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы круглого стола
иУК-2.1	Знать действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач	1. Поиск оптимальных способов решения задач в рамках проекта.
иУК-2.2	Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	1. Применение действующих правовых норм и имеющихся ресурсов для качественного решения конкретных задач.
иУК-2.3	Владеть навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Виды проектов на всех этапах его жизненного цикла	1. Публичное представление всех видов деятельности, связанных с жизненным циклом проекта.
иУК-3.1	Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.	1. Значение эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом.
иУК-3.2	Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.	1. Планирование шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.

иУК-3.3	Владеть навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды, методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Применение методов руководства работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.
иОПК-2.2	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	1. Анализ профессиональной деятельности с позиций нормативов и стандартов.
иОПК-2.3	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	1. Обмен опытом для предотвращения ошибок в профессиональной деятельности.
иОПК-8.1	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы	1. Обсуждение физико-химических, математических и естественно-научных методов при решении профессиональных задач
иОПК-8.2	Применяет физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при решении профессиональных задач	1. Применение физико-химических, математических, естественно-научных методов для получения данных о состоянии здоровья пациентов.
иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1. Использование трёх уровней, а именно «индивидуальный», «групповой» и «популяционный», в процессе исследований.
иПК-6.5	Составление плана работы и отчета о своей работе	1. Составление плана работы и отчета о работе
иПК-9.1	Проведение под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1. Умозаключения, выводы после проведения научных локальных исследований.
иПК-9.2	Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с учетом оценки уровня доказательности научных исследований	1. Научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии по проводимым исследованиям
иПК-9.3	Участие в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований	1. Подготовка и размещение докладов и выступлений по проводимым научным исследованиям в информационных сетях. Участие в научных дискуссиях.

## 2.5. Итоговый контроль по дисциплине

### Вариант I

#### Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

**1. Научное исследование начинается с выбора \_\_\_\_\_ (иУК-2.2)**

Ответ: темы

**2. Как соотносятся объект и предмет исследования (иУК-2.2)**

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

Ответ: 2

**3. Цитируемый текст должен точно соответствовать \_\_\_\_\_ (иПК-9.2)**

Ответ: источнику

**4. Установите последовательность**

**Научно-исследовательская работа студентов (по степени сложности) (иОПК-2.2)**

1. выполнение индивидуальных домашних заданий

2. подготовка рефератов
3. доклады на научных семинарах
4. учебно-исследовательская работа

Ответ: 1,2,3,4

**5. Задачи представляют собой этапы работы (иУК-2.2)**

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий
4. для выбора методов исследования

Ответ: 1

**6. Методы исследования бывают (иОПК-8.2)**

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные
4. дедуктивные

Ответ: 1,2

**7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим (иОПК-8.1)**

1. анализ
2. синтез
3. абстрагирование
4. конкретизация
5. наблюдение

Ответ: 1,2

**8. Критический отзыв на научную работу - это \_\_\_\_\_ (иПК-9.2)**

Ответ: рецензия

**9. К опубликованным источникам информации относятся (иОПК-2.2)**

1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации
4. депонированные рукописи

Ответ: 1,2,3

**10. Выбор темы исследования определяется (иУК-2.21, иУК-2.2)**

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя
4. достаточной степенью исследования вопроса

Ответ: 1,3

**11. На титульном листе необходимо указать (иОПК-2.3)**

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе
4. сокращения

Ответ: 1,2

**12. Гипотеза исследования – это ... (иОПК-2.2)**

1. научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений;
2. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
3. процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения
4. цель исследовательского процесса

Ответ: 1

**13. Для научного текста характерны (иОПК-2.3)**

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок
4. иллюстрированность

Ответ: 2,3

**14. Список использованной литературы (иПК-9.2)**

1. оформляется с новой страницы

2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. входит в общий объем работы
4. составляется строго в хронологическом порядке

Ответ: 1,3

**15. Выводы содержат (иПК-6.5)**

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы
4. краткий отчет о проделанной работе

Ответ: 2

**16. Относится к научной деятельности: (иУК-2.2, иУК-2.3)**

1. лекция
2. проект
3. реферат
4. коллоквиум

Ответ: 2,3

**17. При подготовке к защите исследовательской работы необходимо: (иПК-9.3)**

1. составить текст (тезисы) выступления примерно на 7-10 минут
2. оформить средства наглядности (слайды и т. д.)
3. составить варианты ответов на замечания рецензента
4. выучить доклад наизусть

Ответ: 1,2,3

**18. Установите соответствие: (иОПК-2.3)**

1. Логическое обобщение опыта в какой-либо отрасли знания
  2. ВКР для бакалавра– это...
1. теория
  2. дипломная работа
  3. реферат

Ответ: 1-1; 2-2

**19. Основная часть исследовательской работы включает в себя: (иУК-2.1, иУК-2.2, иУК-2.3)**

1. поиск необходимой информации, знаний для проведения исследования
2. выдвижение гипотезы
3. выбор материала, методов для проведения исследования
4. подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт)
5. описание этапов проведения исследования
6. выбор темы

Ответ: 1,3,4,5

**20. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся (иОПК-8.1, иОПК-8.2)**

1. словами
2. цифрами
3. и цифрами и словами
4. только римскими цифрами

Ответ: 2

**21. Установите соответствие: (иОПК-2.2)**

1. Выработка и систематизация научных знаний
  2. Принцип цикличности в программе НИР
1. систематичность
  2. наука
  3. производство

Ответ: 1-2; 2-1

**22. Общим названием «рисунок» обозначаются: (иОПК-8.1)**

1. схемы
2. таблицы
3. диаграммы
4. графики

Ответ: 1,3,4



**23. Установите последовательность****структуры оформления научно-исследовательской работы: (иОПК-2.3)**

1. приложения
2. титульный лист
3. список использованной литературы
4. введение
5. содержание
6. основная часть
7. заключение

Ответ: 7,1,6,3,2,4,5

**24. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы - это \_\_\_\_\_ (иПК-9.3)**

Ответ: аннотация

**25. Установите соответствие: иПК-6.5)**

1. Исследовательский документ, в котором фиксируются результаты исследования
2. Основа научно-исследовательской деятельности
1. научно-исследовательский протокол
2. схема анализа
3. проблема

Ответ: 1-1; 2-3

**26. Установите соответствие: (иУК-2.1, иУК-2.3)**

1. Показатель исследовательского этапа проекта
2. Практической частью проекта является
1. эксперимент
2. актуальность
3. логика

Ответ: 1-1; 2-1

**27. Установите последовательность****структуры ведения научно-исследовательской работы (иОПК-2.2)**

1. гипотеза исследования
2. теоретическая значимость работы
3. практическая значимость работы
4. актуальность исследования
5. цель исследовательской работы
6. объект и предмет исследования
7. проблема исследовательской работы
8. задачи исследовательской работы
9. методы исследовательской работы

Ответ: 6,8,9,1,3,4,2,5,7

**28. Краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования – это \_\_\_\_\_ научного исследования (иПК-9.3)**

Ответ: цель

**29. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это \_\_\_\_\_ (иПК-9.1)**

Ответ: наблюдение

**30. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это метод \_\_\_\_\_ (иПК-9.2)**

Ответ: дедукции

**Эталон ответов:**

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	те-мы	2	источни-ку	1,2,3,4	1	1,2	1,2	рецен-зия	1,2,3	1,3
Во-прос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,2	1	2,3	1,3	2	2,3	1,2,	1-1, 2-2	1,3,4,5	2

							3			
<b>Во-прос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Ответ	1-2, 2-1	1,3, 4	7,1,6,3, 2,4,5	аннота- ция	1-1, 2-3	1-2, 2-1	6,8, 9,1, 3, 4,,2, 5,7	цель	наблюде- ние	дедук- ции

### Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

#### Ситуационная задача №1 (иПК-9.1) (иПК-9.2) (иПК-9.3), иПК-6.5)

Исследование заключается в проведении проспективного наблюдения за 40 000 врачей, которых разделили на 4 группы (некурящие, курящие мало, курящие умеренно и курящие много). В качестве исходов приняли общую смертность (смерть от любой причины) и смертность в результате определенного заболевания. Исследование рассчитано на 10 лет и направлено на выявление «дозозависимого» эффекта (т.е. чем больше курить, тем выше шансы заболеть раком легких). К какому типу относится данное исследование?

- 1) исследования типа "случай-контроль" - аналитические эпидемиологические исследования лиц с определённой болезнью и лиц соответствующей контрольной группы, у которых болезнь отсутствует.
- 2) когортные исследования - проспективные исследования факторов, которые могут послужить причиной развития того или иного заболевания.
- 3) рандомизированные контролируемые испытания - это тип научного (часто медицинского) эксперимента, целью которого является уменьшение определённых источников систематической ошибки (например, при проверке эффективности новых методов лечения)
- 4) корреляционные (популяционные) исследования - описательные я без преднамеренного вмешательства, в ходе которых участников систематически обследуют для уточнения отсутствия или наличия (либо выраженности) изучаемого признака
- 5) систематические обзоры и метаанализы - формы исследований ряда опубликованных отдельных однородных оригинальных исследований с целью их критического анализа и оценки

**Эталон ответа:** 2

#### Ситуационная задача №2 (иОПК-2.2) (иОПК-2.3)

Вам необходимо сформировать выборку из генеральной совокупности для проведения исследования. Для формирования выборки Вы сформировали список генеральной совокупности и на основе списка генеральной совокупности через определённый интервал (K) отобрали респондентов. Величина K определялась случайно. К какому типу относится выборка?

- 1) простая вероятностная выборка, которая предполагает отбор подмножества индивидов или элементов из более крупной совокупности таким образом, что каждый индивид или элемент имеет равные шансы быть включенным в выборку.
- 2) систематическая вероятностная выборка, в основу которой кладутся алфавитные списки, карты и т. п., а отбор единиц осуществляется через один и тот же интервал из исходного алфавитного или пронумерованного списка.
- 3) серийная (гнездовая) выборка, когда в случайном порядке отбираются не единицы, подлежащие обследованию, а группы единиц (серии, гнезда).
- 4) маршрутный опрос – процедура рандомизации, проводимая в условиях отсутствия основы выборки, при ограниченных материальных и временных ресурсах.

**Эталон ответа:** 2

#### Ситуационная задача №3 (иУК-2.1, иУК-2.2, иУК-2.3)

Вам на рецензию поступила научная работа, представляющая собой аналитико-синтетическое исследование, обобщающее результаты качественных клинических исследований на основе строгих критериев поиска и отбора, и "усредняющее" результаты, полученные в разных работах.

**Эталон ответа:** систематический обзор

## Вариант II

**Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**1. Ко вторичным изданиям относятся (иОПК-2.2)**

1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники
4. реферативные сборники

Ответ: 3

**2. Часть работы, раскрывающая ее структуру: в ней отражаются все элементы работы (кроме титульного листа), а также главы, разделы основной части исследования - это \_\_\_\_\_ (иОПК-2.3)**

Ответ: содержание

**3. Оперативному поиску научно-медицинской - информации помогают (иОПК-2.2, иОПК-2.3)**

1. каталоги и картотеки
2. тематические списки литературы
3. интернет-источники
4. рекомендации специалистов

Ответ: 2,3

**4. Установите последовательность: (иУК-2.1, иУК-2.2, иУК-2.3)**

**Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):**

1. построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения)
2. оценка и обоснование проблемы
3. словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии
4. формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания)

Ответ: 3,4,1,2

**5. Основные требования к исследовательской работе: (иУК-2.3)**

1. Актуальность исследования.
2. Практическая значимость работы.
3. Общий объем работы не менее 6 страниц печатного текста
4. Наличие иллюстраций

Ответ: 1,2

**6. Методы исследования бывают (иОПК-8.1)**

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные
4. научные

Ответ: 1,2

**7. Какие из предложенных методов относятся к эмпирическим (иОПК-8.2)**

1. метод экспертных оценок
2. абстрагирование и конкретизация
3. синтез
4. анализ

Ответ: 1

**8. Во введении необходимо отразить (иОПК-2.2 иОПК-2.3)**

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа
4. содержание

Ответ: 1

**9. Документ, содержащий стандарт оформления научно-исследовательской работы – это \_\_\_\_\_ (иПК-9.2)**

Ответ: ГОСТ

**10. В середине титульного листа не печатаются (иОПК-2.2)**

1. гриф «Допустить к защите»

2. исполнитель
3. место написания (город) и год
4. номер страницы

Ответ: 1,2,4

**11. Основное смысловое содержание статьи, служащее ориентиром для читателя, используемое для поиска статей в электронных базах, отражают \_\_\_\_\_ (иОПК-2.2 иОПК-2.3)**

Ответ: ключевые слова

**12.Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы (иПК-9.1)**

- 1.только в конце предложений
- 2.только в середине предложения
- 3.в любом месте предложения
4. в приложениях

Ответ: 1

**13.Установите соответствие: ((иУК-2.1, иУК-2.2, иУК-2.3)**

1. Проверенный практикой результат познания действительности, адекватный ее отражению в сознании человека ...
  2. Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, в основе которого лежит отражение и воспроизведение в сознании человека объективной действительности
1. знание
  2. умение
  3. учение
  4. познание

Ответ: 1-2; 2-3

**14. Чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости— это \_\_\_\_ (иОПК-2.2, иОПК-2.3)**

Ответ: диаграмма

**15. Установите соответствие: (иУК-2.1, иУК-2.2,иУК-2.3)**

- 1.Сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования
- 2.Угол зрения. Под которым рассматривается объект исследования
- 3.Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.
- 4.Прототип, идеальный образ предполагаемого объекта, состояния

1. аспект
2. идея
3. информация
4. проект
5. технология

Ответ: 1-3;2-1;3-2;4-4

**16. Научное исследование завершается обсуждением \_\_\_\_\_ (иПК-6.5)**

Ответ: результатов

**17. Тема научного исследования – это... (иПК-9.1)**

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Ответ: 1

**18. Цель научного исследования – это...(иПК-9.2, иПК-9.3)**

1. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
2. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
3. источник информации, необходимой для исследования
4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Ответ: 1

**19. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний? (иУК-2.2, иУК-2.3)**

1. подготовительный
2. творческий
3. исследовательский
4. заключительный

Ответ: 2

**20. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:** (иУК-2.3)

1. студенческие научные кружки
2. выполнение курсовых и дипломных работ
3. конкурсы научных студенческих работ
4. экзамены
5. олимпиады

Ответ: 1,2,3,5

**21. Краткие дополнения, пояснения и уточнения к основному тексту, а также к графическому материалу исследования - это \_\_\_\_\_** (ОПК-2.2)

Ответ: примечания

**22. Научный текст необходимо** (иПК-9.2)

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
4. составить по логике исследования

Ответ: 1

**23. При библиографическом описании опубликованных источников** (иПК-9.1)

1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. используются «кавычки»
3. не используется «двоеточие»
4. инициалы авторов указываются без сокращений

Ответ: 1

**24. Формулы в тексте** (ОПК-8.2)

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются
4. используются только в приложениях

Ответ: 2

**25. Установите соответствие:** (иУК-2.2, иУК-2.3)

1. Методологическая основа исследования не включает .....
  2. Вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний ..
1. эксперимент
  2. факторы
  3. научно-исследовательская деятельность
  4. методики

Ответ: 1-2; 2-3

**26. Установите соответствие:** (иПК-9.1)

1. Во введении научной работы необходимо отразить
  2. Рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам
1. аналогия
  2. аналитика
  3. актуальность

Ответ: 1-3; 2-1

**27. Заключение в исследовательской работе это:** (иПК-6.5)

1. Краткий обзор выполненного индивидуального исследования.
2. Анализ всей проделанной работы.
3. Значение полученных в ходе исследования результатов для последующего изучения выбранной темы.
4. Предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено исследовательским путем.

Ответ: 1,2,3

**28. Установите последовательность** (иПК-9.1 иПК-9.2, иПК-9.3)

**Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами (по порядку):**

1. выбор темы исследования

2. определение задач исследования
  3. накопление научной информации и фактического материала по теме
- Ответ: 1,2,3

**29. Процесс, который предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями— это обоснование \_\_\_\_\_** (иУК-2.2,иУК-2.3)

Ответ: проблемы

**30. Порядковые числительные в научных текстах приводятся** (иОПК-8.1, иОПК-8.2)

1. только римскими цифрами
2. цифрами с падежными окончаниями
3. только арабскими цифрами
4. только словами

Ответ: 2

**Эталон ответов:**

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	содержание	2,3	3,4,1,2	1,2	1,2	1	1	ГОСТ	1,2,4
Во-прос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	ключевые слова	1	1-1, 2-4	диаграмма	1-3, 2-1, 3-2, 4-4	результатов	1	1	2	1,2,3,5
Во-прос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	примечания	1	1	2	1-2, 2-3	1-3, 2-1	1,2,3	1,2,3	проблемы	2

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача №1** (иУК-2.1) (иУК-2.2) (иУК-2.3)

Вам на рецензию поступила научная работа, в которой авторы приводят результаты исследования, при котором объединяются результаты ряда исследований, выполненных разными авторами по определенной проблеме, и выявляются в них существующие тенденции, статистически оценивается вероятность значимых эффектов. К какому типу относится данное исследование?

- 1) популяционное исследование - описательное исследование без преднамеренного вмешательства, в ходе которого участников систематически обследуют для уточнения отсутствия или наличия (либо выраженности) изучаемого признака
- 2) систематический обзор – научное исследование ряда опубликованных отдельных однородных оригинальных исследований с целью их критического анализа и оценки
- 3) мета-анализ - это подвид систематического обзора, при котором проводится специальная статистическая обработка данных нескольких исследований.
- 4) перекрестное исследование – это исследование, в котором участники исследования сначала получают экспериментальное вмешательство (или контрольное вмешательство), затем по истечении определенного времени наоборот.
- 5) когортное исследование - проспективное исследование факторов, которые могут послужить причиной развития того или иного заболевания.

Эталон ответа: 3

**Ситуационная задача №2** (иОПК-2.2, иПК-9.2, иПК-9.3 иПК-6.5)

Вас заинтересовала статья в очередном выпуске журнала, посвященная испытаниям нового лекарственного препарата. В своей работе авторы показали результаты исследования, целью которого была оценка краткосрочной безопасности лекарственного средства, а также доказательство клинической эффективности лекарственного средства и определение терапевтического уровня до-

зирования при испытании на небольшой группе пациентов. К какой фазе клинических испытаний относится данное исследование?

- 1) Фаза I, в которой проводится изучение безопасности и эффективности лекарственного средства на здоровых добровольцах
- 2) Фаза II, в которой участвуют пациенты, страдающие патологией, для лечения которой предназначен исследуемый препарат
- 3) Фаза III, на которой проводится подтверждение эффективности и безопасности лекарственного средства на большой популяции пациентов
- 4) Фаза IV, в которой устанавливается взаимосвязь польза-риск, получают новые данные по безопасности после регистрации лекарственного препарата.
- 5) Ни один из вариантов не верен

**Эталон ответа:** 2

### **Ситуационная задача №3** (иОПК-2.2, иПК-9.1)

Для оценки эффективности, рентабельности и устойчивого развития территориальных программ по предотвращению диабета в Шеннай (Индия) было проведено рандомизированное, контролируемое исследование с участием 700 человек с преддиабетом, которые были рандомизированы на тех, кто получает советы о стандартах правильного образа жизни, и на тех, кто проводит малозатратные, интенсивные и учитывающие культурные особенности изменения образа жизни. В рамках определения эффективности вмешательств в образ жизни посредством оценки межгрупповых изменений осуществлялась оценка целого ряда показателей.

Что из данных показателей относится к первичным результатам исследовательского проекта?

**Эталон ответа:** частота новых случаев сахарного диабета 2 типа

### **3. Промежуточная аттестация**

**3.1. Вопросы к зачету** (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ПК-6.5; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3):

1. Понятие науки. Цели науки.
2. Дифференциация и интеграция в науке.
3. Наука как производительная сила современного общества
4. Организация научных исследований в Российской Федерации.
5. Система подготовки научных кадров. Аспирантура. Докторантура. Ученые степени и звания. ВАК РФ.
5. Классификация наук. Естественные, гуманитарные, технические, медицинские науки.
6. Номенклатура научных специальностей.
7. Научно-исследовательская работа студентов - НИРС.
8. Этапы проведения научного исследования. Методология исследования. Выбор темы.
9. Актуальность темы. Формулирование проблемы. Выдвижение гипотезы. Объект и предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач.
10. Работа с литературой. Информационный поиск: виды, методика проведения. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск.
11. Ретроспективный и текущий поиск.
12. Справочно-информационные фонды. Библиотечные каталоги. Справочно-поисковый аппарат. Аннотирование и реферирование
13. Методы исследования. Методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции.
14. Методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта.
15. Статистические методы обработки результатов.
16. Подготовка научного текста. Формирование замысла. Отбор и подготовка материалов. Группировка и систематизация материалов.
17. Закон РФ об авторском праве и смежных правах.
18. Международное законодательство об авторском праве.

19. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права.

20. Охрана интеллектуальной собственности.

### **3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине**

1. Научное исследование как форма существования и развития науки.

2. Компоненты теоретического познания.

3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.

4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

5. Философия как элемент научного познания

6. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.

7. Классификация научных исследований.

8. Методология научного исследования. Методология и научное познание.

9. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

10. Классификация методов (философские, общенаучные, научно-научные).

11. Методы междисциплинарного исследования.

12. Методы теоретического познания

13. Методы эмпирического познания

14. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.

15. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.

16. Требования, предъявляемые к моделям.

17. Классификация моделей и формы моделирования.

18. Основные этапы научного исследования. Краткая характеристика начальных этапов исследования.

19. Основные этапы научного исследования. Краткая характеристика последующих этапов исследования.

20. Информационное обеспечение научной работы.

21. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

22. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.

23. Систематизация и анализ научной и учебной информации.

24. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).

25. Формы регистрации научной информации.

26. Требования к техническому оформлению научной работы.

27. Виды научно-исследовательских работ. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада

28. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.

29. Этика научно-исследовательской работы. Этика научной дискуссии.

30. Этика научного общения, научной публикации.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



**4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций**

Формируемая компетенция	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	иУК-2.1 Знать действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		иУК-2.2 Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		иУК-2.3 Владеть навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Виды проектов на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	иУК-3.1 Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

		иУК-3.2 Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		иУК-3.3 Владеть навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды методы руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</b>	Знать мировой и отечественный опыт по повышению качества оказания медицинской помощи и профилактики профессиональных ошибок Уметь анализировать собственный опыт профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок Владеть навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний для обогащения личного опыта с целью предотвращения профессиональных ошибок		
<b>иОПК-2.2.</b>	<b>Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандар-</b>	Знать основные направления развития знаний в области отечественной и зарубежной медицины в рамках своих профессиональных компетенций	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

	<b>там</b>	Уметь использовать собственный опыт, опыт отечественной и мировой медицинской на практике с целью предотвращения ошибок в профессиональной деятельности	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть навыками аналитического и клинического мышления для анализа и решения профессиональных задач и предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-2.3.</b>	<b>Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере</b>	Знать основные направления развития знаний в области отечественной и зарубежной медицины в рамках своих профессиональных компетенций	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь использовать собственный опыт, опыт отечественной и мировой медицинской на практике с целью предотвращения ошибок в профессиональной деятельности	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть навыками аналитического и клинического мышления для анализа и решения профессиональных задач и предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</b>	Знать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, используемые для решения профессиональных задач	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь применять знания основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		Владеть способами применения знаний об основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятиях и методах для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-8.1</b>	<b>Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы</b>	Знать принципы использования основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов при решении задач в области стоматологии	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь использовать знания физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов при решении задач в области стоматологии	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть навыками применения основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов в своей профессиональной сфере	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-8.2</b>	<b>Применяет физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при решении профессиональных задач</b>	Знать основные принципы функционирования организма пациента и возможности их понимания с использованием физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь оценивать физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека использованием физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов для решения профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть навыками интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов с использованием физико-химических, математических и	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		естественно-научных понятий и методов		
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфо-функциональные, физиологические и патофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: Навыками использования знаний о строении, физиологических и патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в рамках изучаемой дисциплины	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		Владеть: Навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-6</b>	<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	Знать Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций		
		Уметь Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций		
		Владеть Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач		
<b>ПК-6.5</b>	<b>Составление плана работы и отчета о своей работе</b>	Знать медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть навыками анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-9</b>	<b>Разработка и реализация научных проектов</b>	Знать Современные методики сбора и обработки информации, основные направления научных исследований в профессиональной	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого коли-	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последова-

		сфере	чества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	тельно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь Провести сбор и анализ информации, оценить ее научную и практическую значимость, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть Навыками разработки и реализации научных проектов на основе качественного сбора и современного анализа информации	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-9.1.</b>	<b>Проведение под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</b>	Знать основные методики, применяемые при проведении научных исследований в профессиональной сфере	отсутствия знаний основных понятий <b>и определений</b> дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь проводить под научным руководством локальные исследования, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть навыками проведения локальных исследований, оформление их в формате статьи (другой публикации)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-9.2.</b>	<b>Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований</b>	Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, принципы доказательной медицины	отсутствия знаний основных понятий <b>и определений</b> дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

	<b>с учетом оценки уровня доказательности научных исследований</b>		основные и дополнительные вопросы	
		Уметь подготовить научный обзор, аннотацию, реферат, библиографию по тематике проводимых исследований	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть навыками подготовки научного обзора, аннотации, реферата, библиографии по тематике проводимых исследований с учетом оценки уровня доказательности научных исследований	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-9.3.</b>	<b>Участие в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований</b>	Знать основы риторики, построения научного доклада	отсутствия знаний основных понятий <b>и определений</b> дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь участвовать в научных дискуссиях, готовить выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть навыками участия в научных дискуссиях; выступления с сообщениями и докладами; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины



## 4.2 Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, презентации, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных

проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### **Для оценки проведения круглого стола**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1):**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.