

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5
председатель Ученого Совета Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
для лиц на базе среднего профессионального образования
(31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело), высшего образования
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю): «Психология общения (адаптационный модуль)»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Общение.	иУК – 9.1.	Знать психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Понятие общения. Виды общения (невербальное, вербальное). Стороны общения. Навыки социального взаимодействия. Социальная перцепция (механизмы социальной перцепции: эмпатия, рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Имидж и самопрезентация. Сенсорные каналы, их использование в общении, в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические	1-10	1-3	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, защита рефератов.	В соответствии с п.4.2.2.

				недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний. Искажение при восприятии людьми друг друга.					
2.	Проблема мотивации общения.	иУК – 9.2.	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Взаимосвязь мотивов и стимулов общения. Взаимодействие мотивов в процессе общения с учетом психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	1-10	1-3	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, защита рефератов.	В соответствии с п.4.2.2.
3.	Формирование умений и навыков общения. Психологические основы общения в практической деятельности. Освоение информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации	иУК - 9.3.	Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	Формирование первого впечатления. Восприятие и понимание людьми друг друга в общении. Тактика установления и развития психологических контактов в общении, планирование и осуществление профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Качества и свойства личности необходимые для успешного общения. Технология беспрепятственного общения, технология подлинного общения. Развитие навыков взаимодействия в социальной м профессиональной сферах. Технология спонтанности, технология моделирования успеха в общении. Технология идеального общения, психологическая коррекция	1-10	1-3	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, защита рефератов.	В соответствии с п.4.2.2.

				<p>стиля общения с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний. Освоение информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Формирование оптимального стиля общения. Особенности делового общения. Психология публичного выступления. Психологические основы ведения переговоров. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Правила корпоративного поведения в команде.</p>					
4.	<p>Проблематика конфликтологии. Анализ конфликта как социального явления. Поведение людей в конфликте.</p>	иУК -3.1.	<p>Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями</p>	<p>Психологическая оценка личности в процессе общения. Роль культуры общения в становлении и развитии личности. Психологические аспекты получения интересующей информации в общении. Психологическое воздействие на собеседника в процессе общения. Воспитательное значение общения в формировании личности, планирование и осуществление профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Возникновение и развитие конфликтологии. Социология и психология как основа</p>	1-10	1-2	1-5	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, защита рефератов.</p>	<p>В соответствии с п.4.2.2.</p>

			и опытом, и проведения презентации результатов работы команды	конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Определение понятия конфликт. Типология конфликтов. Динамика конфликта. Структурные элементы. Стратегии поведения в конфликте. Конфликтные личности. Конфликтные паттерны в транзактной психологии.					
5.	Разрешение межличностного конфликта.	иУК -3.2.	Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.	Принципы разрешения конфликта. Модели разрешения конфликтов. Посредничество. Пути разрешения межличностного конфликта, в том числе с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний. Разрешение межличностного конфликта в социальной и профессиональной сферах.	1-10	1-2	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, защита рефератов.	В соответствии с п.4.2.2.

6.	Конфликты в организации	иУК – 3.3	Владеть навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основные типы конфликтов в организации по составу сторон. Владение навыками урегулирования конфликтов в организации, во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний. Классификация конфликтов по их источникам. Управление конфликтной ситуации в организации. Основные типы и классификация конфликтов в организации.	1-10	1-4	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, защита рефератов, проведение круглого стола.	В соответствии с п.4.2.2.
----	-------------------------	-----------	--	---	------	-----	-----	---	---------------------------

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;

- написание рефератов, (презентаций);

- решение ситуационных задач;

- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема 1: Общение.

1. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ...

функции общения:

1. прагматической

2. управленческой

3. терапевтической

4. все ответы верны

2. Особенность невербального общения:

1. его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания

2. отсутствие возможности подделать эти импульсы

3. его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения

4. все ответы верны

3. Влияние психофизических особенностей личности на онтогенетическое развитие коммуникативных способностей исследовалось в трудах:

1. М. Томаселло

2. З. Фрейда

3. Г. Зиммеля

4. При восприятии людьми друг друга в процессе коммуникации значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект

1. края

2. первичности

3. ореола

4. Бумеранга

5. Коммуникативная сторона общения связана с:

1. обменом в процессе общения не только словами, но и действиями, поступками.

2. содержанием и пониманием в процессе коммуникации

3. созданием имиджа в общении

4. профилактикой конфликтов

6. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ...

функции общения.

1. прагматической

2. управленческой
3. терапевтической

7. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

1. проявление тревожности
2. демонстрацию креативного поведения
3. процесс формирования образа другого человека

8. Обратная связь:

1. препятствует коммуникативному процессу
2. способствует коммуникативному процессу
3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
4. все ответы правильные

9. Какой элемент коммуникационного процесса может присутствовать, а может отсутствовать?

1. сообщение
2. обратная связь
3. канал
4. отправитель

10. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

1. без обратной связи
2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью

Эталоны ответов:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1

Тема 2: Проблема мотивации общения.

1. Приписывание другим людям в процессе общения собственных вытесненных мотивов

1. проекция
2. фантазия
3. сублимация

2. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)

1. транзакция
2. ролевые ожидания
3. социальная роль
4. психологический контакт

3. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.

1. светское
2. ролевое
3. деловое
4. Примитивное

4. Позиционные мотивы - это...

1. желание доминировать в коллективе
2. чувство ответственности
3. желание выполнить свой долг
4. самоутверждение
5. желание заслужить авторитет

5. Основные качества манипулятора:

1. недоверие к себе и другим
2. лживость
3. примитивность чувств
4. агрессивность

6. Атрибуцией называется:

1. интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей +
2. приписывание определенным группам людей специфических черт
3. стремление человека быть в обществе других людей

7. Мотивация взаимодействия участников коммуникации с различными психофизическими особенностями изучается в рамках следующей дисциплины:

1. психологии общения
2. педагогической психологии
3. специальной психологии
4. верно всё перечисленное

8. Мотив общения, обусловленный любопытством, любознательностью, страстями людей:

1. мотив-долг
2. мотив-потребность
3. мотив-интерес

9. В общении, мотивом которого выступает необходимость в поддержке, можно выделить виды социальной поддержки:

1. информационная
2. эмоциональная
3. оценочная
4. тактильная

10. Просодика – это...

1. Рукопожатия, похлопывания, поцелуи
2. Вздохи, смех, кашель, плач
3. Тембр, высота голоса, темп речи, интонации, громкость

Эталоны ответов:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	3	2	1,4,5	1,2,3	1	4	3	1,2,3	3

Тема 3: Формирование умений и навыков общения. Психологические основы общения в практической деятельности. Освоение информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.**1. К эффективным приёмам слушания не относится:**

1. активная поза слушающего
2. умение задавать уточняющие вопросы
3. активное слушание
4. нереплексивное слушание

2. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это

1. самоактуализация
2. стереотипизация
3. идентификация
4. обобщение

3. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект

1. незавершенного действия
2. бумеранга
3. новизны
4. ореола

4. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это

1. эмпатия
2. рефлексия
3. экспрессивность
4. все ответы верны

5. Процесс отождествления себя с другими – это:

1. стереотипизация
2. конформизм
3. идентификация
4. эмоции

6. Коррекция стиля общения у лиц, имеющих различные психофизические особенности, возможна :

1. только в детском возрасте
2. только в пубертатном возрасте
3. на протяжении всей жизни

7. К числу более универсальных психологических механизмов, способствующих объединению людей в малые группы и формированию психологической общности, относятся механизмы взаимного влияния в процессе общения:

1. подражание
2. внушение
3. эмпатия
4. принуждение
5. идентификация

8. По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на:

1. императивное и манипулятивное
2. равноправное и подчиненное
3. монологическое и диалогическое

9. Методы формирования коммуникативных навыков на основе базовых дефектологических знаний изучаются в рамках дисциплины:

1. дифференциальная психология
2. специальная психология
3. психология труда

10. Самый эффективный процесс коммуникации:

1. с истинной обратной связью
2. без обратной связи
3. с неистинной обратной связью
4. все ответы правильные

Эталоны ответов:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	2	4	1	3	3	1,3,5	3	2	1

Тема 4: Проблематика конфликтологии. Анализ конфликта как социального явления.

Поведение людей в конфликте.

1. Разрешение конфликта путем принятия взаимовыгодных решений для обеих сторон:

1. сотрудничество
2. компромисс
3. приспособление
4. соперничество

2. Инцидент – это:

1. происшествие, затрагивающее интересы конфликтующих сторон
2. осознание объективного противоречия
3. объект разногласий
4. метод разрешения конфликта

3. Опыт урегулирования конфликтных ситуаций на основе применения базовых дефектологических знаний получен в в рамках:

1. практики инклюзивного образования
2. интеграции в образовательном процессе
3. экспериментальных психологических исследований
4. верно всё перечисленное

4. Конфликт, разрешение которого приводит к развитию личности, межличностных отношений, расширяет сферу взаимодействия, называют:

1. функциональным
2. внутриличностным
3. межличностным
4. дисфункциональным

5. Средство воздействия на отклоняющееся поведение члена группы – это:

1. групповые нормы
2. руководство
3. лидерство
4. санкции

6. Назовите поведенческий тип в конфликте, вызывающий агрессию со стороны окружающих людей:

1. конструктивный
2. конформный
3. деструктивный
4. адекватный

7. Конфликт – это...

1. столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор.
2. совпадение интересов сторон в коммуникации.
3. процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.

8. По сфере проявления конфликты бывают:

1. конструктивные, деструктивные
2. социальные, экономические, политические, духовно-идеологические
3. слабые, средние, сильные

9. Под глобальными конфликтами понимают:

1. конфликты между регионами
2. конфликты в организации
3. конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации

10. Столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия - это..

1. внутриличностный конфликт
2. межличностный конфликт
3. межгрупповой конфликт

Эталоны ответов:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	1	4	1	4	3	1	2	3	2

Тема 5: Разрешение межличностного конфликта..

1. Внутриличностный конфликт – это ...

1. противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой.
2. состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.
3. возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

2. Замораживание конфликта предполагает:

1. его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий
2. изучение возникших противоречий для определения их причин и прогнозирования
3. неучастие руководителя в конфликте во имя общих интересов

3. Состояние внутренней структуры личности, характеризующееся противоборством ее элементов – это.....

1. межличностный конфликт
2. внутриличностный конфликт

3. межгрупповой конфликт

4. По способам разрешения конфликты бывают:

1. разрушительные, компромиссные, кооперативные

2. пассивные, активные

3. силовые, мирные

5. Назовите конфликт между микрогруппами в коллективе:

1. межличностный конфликт

2. внутригрупповой конфликт

3. межгрупповой конфликт

6. Конфликт, в котором принимают участие много сторон.

1. расширенный

2. масштабный

3. мультиполярный

7. Урегулирование межличностных конфликтов, в том числе между лицами, имеющими различные психофизические особенности, изучали:

1. А.Н. Леонтьев

2. Л.С. Выготский

3. К.Томас, Р. Киллмен

8. По силе воздействия конфликты бывают:

1. затяжные, постоянные

2. сильные, слабые

3. деструктивные, конструктивные

9. Две основные группы функций конфликта:

1. функции социализации, защитные функции

2. конструктивные, деструктивные

3. регулятивные, интегративные

10. Разрешению конфликтной ситуации способствует:

1. беседа, просьба, убеждение

2. избегание оппонента

3. игнорирование интересов оппонента

Эталоны ответов:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1

Тема 6: Конфликты в организации.

1. Противоречия между равными по положению субъектами – это конфликт:

1. горизонтальный

2. социальный

3. открытый

2. Динамические конфликты в организации – это:

1. конфликты между структурными подразделениями

2. конфликты, связанные с изменением организационной структуры

3. конфликты, возникающие на основе вопроса о значимости тех или иных субъектов социального взаимодействия внутри организации

4. конфликты, в основе которых лежат причины, отражающие становление и этапы развития коллективов внутри организации

5. конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов

3. Назовите тип конфликта между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда:

1. противоречие

2. коллективный трудовой спор

3. межличностный конфликт

4. Конфликтология как самостоятельное направление в науке выделилась:

1. в конце 50-х г. XIX века

2. в конце 50-х г. XX века

3. в начале XVII века.

5. Модель поведения личности в конфликтной ситуации, в ходе которой проявляется пассивность, склонность к уступкам в оценках и суждениях, непоследовательность.

1. деструктивная модель поведения

2. продуктивная модель поведения

3. конформистская модель поведения

6. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:

1. К. Маркса и Ф. Энгельса

2. П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда

3. Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа

4. В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотта

5. Р. Фишера, У. Юри, К. Томаса

7. Процесс противоборства субъектов права с целью изменения своего статуса и юридического состояния:

1. правовой конфликт

2. классовый конфликт

3. социальный конфликт

8. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту в организации:

1. конфликтоген

2. конфликтная ситуация

3. спор

9. Структурные методы урегулирования конфликтов в организации, во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах лиц, имеющих различные психофизические особенности, включают:

1. разъяснение требований к результатам деятельности как каждого конкретного работника

2. соблюдение принципа единоначалия

3. установление общих целей и формирование общих ценностей

4. верно всё перечисленное

10. Модели поведения личности в конфликте (исключите лишнее):

1. конструктивная модель

2. деструктивная

3. конформистская

4. нонконформистская.

Эталоны ответов:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	4	2	2	3	3	1	1	4	4

2.2 Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1: Общение

1. Общение – основа человеческого бытия

2. Психология массового общения

3. Массовая коммуникация как общение больших социальных групп.

4. Диагностика коммуникативной компетентности.

5. Невербальное поведение как показатель искренности.

Тема 2: Проблема мотивации общения

1. Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях

2. Диагностика помех эмоциональных контактов

3. Мотивационные аспекты психологического благополучия–неблагополучия человека в современном обществе.

4. Психологическая идентичность личности.

5. Социальные стереотипы.

Тема 3: Формирование умений и навыков общения

1. Роль этнических стереотипов в межличностном восприятии.

2. Психология власти.

3. Теории коммуникативного взаимодействия.
4. Гендерная социализация в процессе обучения.
5. Проблемы реализации личности в условиях социальной нестабильности.

Тема 4: Проблематика конфликтологии

1. Выды конфликтов и их сравнительная характеристика (позиционные, структурные, инновационные, динамические, массовые, политические).
2. Психология межличностных и межгрупповых конфликтов.
3. Технология манипуляции.
4. Проблема идентификации индивида с социальной группой.
5. Социальная напряженность и ее психологическая характеристика.

Тема 5: Разрешение межличностного конфликта

1. Феномен лидерства в неформальных группах
2. Психологическая идентичность личности.
3. Стресс как психологическое состояние личности.
4. Обратная связь в межличностном общении.
5. Социально-психологические теории агрессии.

Тема 6: Конфликты в организации

1. Социально-психологические методы диагностики организаций.
2. Психология межличностных и межгрупповых конфликтов.
3. Проблема организационной культуры в социальной психологии организации.
4. Процесс и механизмы делового общения.
5. Психологическая типология членов трудового коллектива.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.3. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Тема 1: Общение

Задача 1.

Пожилой мужчина зайдя в аптеку начал жаловаться на боль в колене. Но фармацевт (провизор) сразу ответил: "Это у Вас от возраста. Надо почаще в паспорт заглядывать, а не в аптеку!", он с негодованием восклицает: "Какой вздор, другой моей ноге тоже 80 лет, но она не болит!"

Вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию. Насколько этичны действия фармацевта?
2. Охарактеризуйте подобный стиль общения фармацевта (провизора).
3. Как бы Вы поступили в подобном случае?

Ответ:

1. При общении с пациентом фармацевт должен соблюдать этические нормы, должен обладать высоким чувством профессиональной выдержки и самообладания. Не следует забывать, что пациенты в большинстве случаев достаточно внушаемы. Цель общения фармацевта(провизора) и пациента: предоставление пациенту фактической достоверной информации и уменьшение у пациента чувства тревоги и беспокойности.

2. Чтобы видеть «детали» коммуникативного процесса, научиться по целостному впечатлению от ситуации общения получать недостающую информацию, связать компоненты общения в определенный стиль общения и представить, как тот или иной стиль влияет на отношения между людьми, на их здоровье, необходимо уметь распознавать стили общения.

В этой ситуации проявляется Манипулятивное общение. Это общение предполагает воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений, а также обретение контроля над поведением и мыслями другого человека. Собеседника не информируют об истинных целях общения: их либо просто скрывают, либо подменяют другими. Но необходимо понимать, что манипулятивное отношение к другому человеку приводит к разрушению доверительных связей между людьми.

3. Ситуация является конфликтной. С точки зрения фармацевта–

Во-первых, в общении Провизор должен быть со всеми одинаково вежлив и приветлив, стараясь как можно быстрее обслужить всех.

Во-вторых, Пожилые люди часто хотят поговорить, посоветоваться и провизор обязан удовлетворить их желания. При общении с больным недопустимы проявления раздражительности, обиды, спешки, нетерпеливости, заносчивости, неприязни. Тактичный и сдержанный разговор с

больным имеет немаловажное значение для установления личных симпатий между больным и провизором.

Задача 2

Вы работаете старшей медицинской сестрой поликлиники. К конференции необходимо помочь медицинской сестре подготовить устное выступление. Она обладает следующими качествами характера: непосредственностью, теплотой, умением сопереживать, субъективностью, чувствительностью.

Вопросы:

1. Помогите ей в выборе темы словесного выступления.
2. Перечислите основные варианты рационального общения с данной медицинской сестрой.

Ответ:

Тема выступления может быть следующей: «Как психологический климат влияет на быстрое выздоровление больных». Хвалить за опрятный внешний вид, ненавязчиво помогать в технических вопросах.

Задача 3

В аптеке собралась большая очередь. Мужчина, который стоял последний в очереди начал возмущаться, что очередь не продвигается и провизор медленно отпускает посетителей. Провизор, услышав это ответил, что не может уделить внимание всем больным одновременно и продолжил заниматься с другими больными.

Вопросы:

1. Является ли ситуация конфликтной?
2. Кого можно считать субъектами этого конфликта?
3. Какой путь разрешения конфликта выбрал работник аптеки?
4. Как бы вы поступили в подобном случае на месте провизора?

Ответ:

1. Ситуация является конфликтной, так как произошло «столкновение» двух сторон.
2. Конфликтующими сторонами (субъектами) в данном случае являются, с одной стороны, провизор аптеки, а с другой стороны, больной.
3. Работник аптеки выбрал путь разрешения конфликта через снятие инцидента, приглушив тем самым конфликт. В данном случае конфликт решился полностью.
4. Разъяснила бы мужчине, что работа провизора аптеки заключается в помощи всем больным в порядке очереди. Попробовала бы объяснить, что не смогу работать и обслуживать посетителей быстрее, так как работаю в аптеке одна.

Попросила бы посетителей ознакомиться с Памяткой «О поведении больных в аптеке», для избежания в дальнейшем конфликтных ситуаций.

Тема 2: Проблема мотивации общения

Задача 1

Между медсестрой и старшей медсестрой на рабочем месте напряженные отношения. Работник А. работает в больнице С. Уже более 10 лет. Со всеми прекрасные отношения, работу выполняет. Порой задерживается на работе. Но старшая медсестра всегда придирается, дает много лишней работы, чужой, тем самым, работник теряет свое время на выполнение действительно важной работы. Конечно же, из-за того, что А. не успевает, старшая медсестра Е. лишает его премии. Тут начинается конфликт. У сотрудника А. складывается ощущение, что это личная неприязнь. Конфликт затихает по инициативе сотрудника.

Вопросы:

- 1) Является ли эта ситуация конфликтной?
- 2) Почему сотрудник А. не продолжил конфликт? Какой мотив у него был?
- 3) Как бы вы поступили на его месте?

Ответ:

Ситуация является конфликтной. Работник А. всегда добросовестно выполняет свою работу и заслуживает поощрения и поощрения в виде премии. А старшая медсестра как будто специально создает эту конфликтную ситуацию.

Он не продолжил конфликт, потому что ему это «не выгодно». Все таки он так и остается подчиненным, и продолжив конфликт он бы ничего не добился. Только еще большей предвзятости.

В таком случае нужно либо выполнять все требования начальника, что бы ему не было к чему «придаться», либо увольняться и переходить в новый коллектив. Возможно, это действительно «личная неприязнь».

Задача 2.

Одну аптеку пригласили выступить на конференции про лекарственные препараты. Директор аптеки предложил одному из сотрудников (А.) выступить там. А. она сначала не хотела, потому что боится публичных выступлений, но была вынуждена согласиться, так как ее могли уволить. Ей решила помочь подруга из коллектива. А. не особа разговорчива и застенчива, но она знала, что одна не справится. С помощью подруги она добилась результатов и выступила на конференции, преодолев проблему страха общения.

Вопросы:

1. Можно ли сказать, что эта ситуация смотивировала ее?
2. Как помощь подруги помогла А.?

Ответ: У этой ситуации есть мотив для общения - это выступление на конференции. Подруга помогла ей своим общением, своей помощью. Здесь присутствует деловое общение. Мотивацией общения была конференция. Именно она сподвигла А. общаться с подругой. Для застенчивых людей общение серьезная проблема и не всем удается ее преодолеть, но, когда происходит какая-то ситуация, где необходимо общение, эту проблему надо преодолеть, если будет мотивация.

Тема 3: Формирование умений и навыков общения

Задача 1.

Пациент К. лежал в больнице с воспалением лёгких, но боялся сказать, что у него проблемы со слухом. Он пытался записать лечение, которое ему диктовал врач, но из-за проблем со слухом не смог разобрать слова, постеснявшись переспросить, он записал неверный препарат. Когда врач спрашивал почему К. боялся оправдаться и врач сильно его поругал

Вопросы:

- 1) Какой вид общения рассматривается в этой ситуации? Какой коммуникативный барьер между учеником и учителем ?
- 2) Оцените эту ситуацию и ее возможные последствия?
- 3) Как бы вы поступили в подобном случае?

Ответ:

В данной ситуации рассматривается ролевой вид общения. В этом примере явно виден социальный барьер, пациент боится оправдаться и социальный барьер (пациент-врач)

Если врач или родители не заметят причины в том, что он записывает не то лечение из-за того, что его слух ухудшился, ребенок может стать глухим и вообще закрыться в себе.

Если бы я была родителем или врачом, я бы в первую очередь обратила внимание на причину, узнала бы почему не услышал препарат, который ему прописал врач, отправила бы к психологу и больше внимания уделяла этому ребенку и его здоровью.

Задача 2.

Врач-просветитель подготовил выступление перед аудиторией, но уделит внимание только содержательной стороне материала. Он выходит и начинает озвучивать его, не обращая внимания на настроение аудитории. Речь врача интонационно также лишена эмоционального посыла, она суха, информативна и рассчитана на интеллектуальное восприятие.

Вопросы:

- 1) Какую ошибку допустил врач при подготовке выступления?
- 2) Как следует скорректировать выступление, чтобы сделать его успешным?

Ответ:

Врач не установил связь с аудиторией. Чтобы не допустить этой ошибки, следует обращать внимание на настроение аудитории и стараться вызвать эмоциональный отклик. Выбирать понятные аудитории слова и фразы, способные вызвать эмоциональный отклик

Тема 4: Проблематика конфликтологии

Задача 1

Пациент из-за непредвиденных обстоятельств на работе опоздал на прием к врачу. Медицинская сестра вызвала в кабинет строго по записи и попросила подождать, когда появится «окно». Пациент прождал более часа в очереди. Мужчина стал возмущаться. На что медицинская сестра сказала, что он сам виноват и не надо было опаздывать. Мужчина возмутился и стал скандалить.

Вопрос:

1. Является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?
2. Оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога.
3. Как бы вы поступили в подобном случае?

Ответ:

Ситуация является конфликтной, (т.к. произошло «столкновение») двух сторон (субъектов). Медицинская сестра, регулируя поток пациентов строго по записи, предлагая больному подождать, когда появится «окно», не учла того, что ожидание может быть длительным и это будет неудобно больному.

Попробовала бы убедить пациента приходить другое время, предложив следующую стратегию: «Мне очень жаль, что мы не имеем возможности принять вас сейчас, вы можете подождать, но скорее всего, придется ждать долго. Мы можем обсудить с вами другое, более удобное для вас время следующего визита, чтобы у врача было достаточно времени качественно оказать вам помощь».

Задача 2.

В кабинет главной медицинской сестры поликлиники вбегает женщина и начинает кричать о том, что в процедурном кабинете кровь из вены берут нестерильными шприцами. Главная медсестра спрашивает у пациентки, кто она по образованию. Оказывается, преподаватель. Главная медсестра объясняет, что теперь кровь из вены берут специальными вакуумными пробирками типа «вакутайнеров» и «моноветт», что по виду они похожи на шприцы, и стерильные они только внутри, поскольку снаружи это не нужно. Пациентка не поверила и пообещала подать на них в суд.

Вопросы:

1. Что нужно было сделать, чтобы предотвратить возникновение этого конфликта?
2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будь вы на месте пациентки?

Ответы:

1) Необходимо дать указание всем врачам, выписывающим направление на анализ венозной крови, подробно объяснять пациентам, как им будут брать кровь, и каким способом.

Кроме того, можно перед процедурным кабинетом наглядную информационную доску о современном взятии венозной крови.

2) Я бы заинтересовалась у медработника, который осуществляет процедуру забора крови неизвестным мне прибором, о стерильности этого инструмента. Кроме этого, я поискала бы дополнительную информацию в других источниках, например, в интернете.

Тема5: Разрешение межличностного конфликта

Задача 1

Девушка 18 лет, обратилась в женскую консультацию по месту жительства с просьбой о прерывании беременности. Врач, узнав возраст пациентки, начал возмущаться: «В наше время такого не было! У Вас что, головы нет на плечах? Нужно думать о последствиях». Девушка посчитала выходку врача не этичной, и написала жалобу в администрацию.

Вопросы:

1. Является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?
2. Оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и гинеколога-профессионала?
3. Как бы вы поступили в подобном случае?

Ответ:

Ситуация является конфликтной, так как возникли разногласия между пациентом и врачом (субъектами). Желание пациента получить квалифицированную медицинскую помощь с сохранением врачебной тайны с другой стороны бестактные нравоучения врача-гинеколога, и стремление рассказать всё родителям молодой девушки.

По действующему законодательству оказание медицинской помощи больному старше 15 лет не требует согласия родителей или других законных его представителей.

С точки зрения конфликтолога – сделать так, чтобы ситуация не переросла в конфликт, с точки зрения гинеколога-профессионала понять, что его линия поведения является некорректной.

На мой взгляд, врач должен заниматься оказанием медицинской помощи, а не воспитанием своих пациентов. Он мог бы провести психолого-образовательную беседу по способам предохранения и

профилактике болезней, передающихся половым путем. Кроме того, по принятым НПА гинеколог обязан провести беседу о последствиях прерывания беременности и направить к психологу.

Задача 2.

У Пациент А, 50 лет, при плановом обследовании у врача Узи обнаружили одиночные камни в желчном пузыре. Терапевт по результатам обследования Узи решил направить пациента к Хирургу. Врач Хирург, учитывая общее соматическое состояние пациента, учитывая возрастные противопоказания такие как: ишемическая болезнь, гипертония II и III стадии. Врач хирург принял решение что в данной ситуации степень риска во время операции гораздо выше чем при возможном воспалении желчного пузыря. И отправил его к участковому Терапевту, с рекомендациями к медикаментозному лечению в стационаре. Врач Терапевт настаивал на проведении операции, а врач Хирург предлагал медикаментозный метод лечения. После чего Врач Терапевт обвинил Врача Хирурга, в непрофессионализме и отказался прислушаться к его мнению. Врач Хирург отказался выполнять предписания Терапевта.

Вопросы:

- 1) Является ли эта ситуация конфликтной?
- 2) Кто является субъектом конфликта?
- 3) Какую стратегию поведения в данной ситуации могли бы принять стороны конфликта для разрешения проблемы?
- 4) Дайте оценку действиям Врачей?

Ответы:

Ситуация является конфликтной, так как возникли противоречия в постановке оптимального варианта лечения, и оскорбление одного из объектов конфликта.

Субъектом конфликта является врач по направлению Терапии. В данной ситуации врач Терапевт не стал прислушивается к мнению врача Хирурга, и обвинил его в непрофессионализме без явных доводов.

В данной ситуации можно было избежать конфликта если обе стороны пошли по пути конфронтации к сотрудничеству. В данном варианте сотрудничества оба врача привели бы доводы по существующей проблеме и пришли бы к оптимальному решению в данной ситуации.

По моему мнению, в данной ситуации прав врач Хирург, так как предложил оптимальное решение для пациента. Врач Терапевт не прав, так как не до конца оценил степень риска по общему состоянию здоровья и возможных фатальных осложнений. И мнение врача Терапевта не объективно по отношению к Хирургу.

Тема 6: Конфликты в организации

Задача 1.

В аптеку при больнице пришла пожилая женщина за лекарством, которое ей выписал врач. Когда фармацевт проконсультировал ее и сказал цену препарата, женщина разгневалась и начала осуждать врача и фармацевта, которые предлагают ей дорогостоящее средство. По ее мнению, ей бы помогло лекарство в разы дешевле, независимо от наблюдений и профессионализма врача. Женщина уверена, что медицинские работники ищут выгоду, а не желают помочь пациентке. Фармацевт убеждает женщину приобрести выписанное лекарство, объясняя важность его действия в процессе лечения. Вследствие этого, пациентка идет жаловаться заведующей больницы, убеждая ее в непрофессионализме и алчности сотрудников, наживающихся на здоровье пожилых людей, тем самым в глазах заведующей сотрудники оказываются виноватыми. После чего заведующая приняла решение о депремировании сотрудников.

Вопросы:

1. Является ли эта ситуация конфликтной? Кто является виновником конфликта? Правы ли врач и фармацевт? Верно ли поспешное решение приняла заведующая?
2. Как можно было избежать данного конфликта?
3. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Ответ:

Ситуация является конфликтной, т.к. пациентка “сталкивает лбами” вышестоящие руководство с мед. сотрудниками, наговаривая на них ложные обвинения.

Врач и фармацевт правы, т.к. у них одна общая цель - разумное и правильное лечение пациентки, несмотря на дорогостоящий препарат. Если бы было выписано лекарство дешевле, то эффект от лечения был бы малоэффективным и траты женщины могли составить в разы больше.

Заведующая приняла решение не верно, так как она поверила обвинениям пациентки, несмотря на профессиональные качества своих сотрудников.

Избежать данного конфликта возможно было бы при следующих обстоятельствах:

- 1) более подробное разъяснение врача и фармацевта об эффекте и цене препарата;
- 2) подтверждение заведующей больницы о компетентности решения врача и фармацевта;
- 3) в случае высказанных обвинений пациентки заведующей, выяснение со своими сотрудниками деталей возмущения женщины и принятие решение после более четкого понимания ситуации.

Если бы в моей практике произошла данная ситуация, я бы более подробно и доступно объяснила пациентке о действии препарата и его отличие от малоэффективных и дешевых лекарств, попыталась бы найти подход к этому человеку и вести более доверительную беседу.

Задача 2.

В поликлинике в одном кабинете работают два врача. Одна из них молодая, другая пожилая женщина, но обе хорошие специалисты с высшим образованием. Не смотря на то что они работают независимо друг от друга, старшая врач регулярно вмешивается в работу молодой и дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки при пациентах. При этом старшая врач делает этого без злого умысла-таким образом, она беспокоится о своей коллеге и пациентах которых она принимает.

Вопросы:

- 1) В чем не правы оба врача?
- 2) Считается ли профессиональным поведение пожилой женщины?
- 3) Как должна себя вести молодая врач в такой ситуации?
- 4) Считается ли данная ситуация конфликтной?

Ответы:

В данной ситуации пожилая сотрудница виновата в том, что нарушает границы коллеги, а молодая сотрудница – в том, что не отстаивает свои права и не защищает себя.

Старшая коллега, давая советы и указывая на ошибки, выходит за рамки профессиональной роли. Ведь быть профессионалом возможно только при общении с коллегами на равных.

Молодому врачу следует начать отстаивать свои права в корректной и профессиональной манере. Сначала нужно предъявить факт совета, ранящей оценки, озвучить свои чувства по этому поводу. Ситуация является конфликтной т.к. происходит открытое столкновение противоположных позиций субъектов. Старшая коллега указывает на ошибки молодого врача при пациентах, тем самым подрывая ее авторитет в глазах пациентов.

Задача 3

В магазине «Gar» произошел конфликт между двумя продавцами-консультантами, временной промежуток трудоустройства между ними был 2 месяца, в ходе проведения конкурса между сотрудниками, которые давно работают в данной компании. «Призом» было повышение по подложности. Победителем стал сотрудник устроенный на работу позже. Это и послужило причиной конфликта.

Вопросы:

1. Является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?
2. Оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?
3. Как бы вы поступили в подобном случае?

Ответы:

1. Является конфликтной между двумя работниками.
2. Со стороны директора — нужно было сделать так, чтобы и второй сотрудник получил какой то утешительный приз, дабы разрешить конфликт мирно. Со стороны работников — подойти к директору и в спокойно обстановки всё решить.
3. Если бы я был новичком, то мне бы тоже это не понравилось. Потому что на каждой работе считается, что если долго работаешь — то и похвал будет больше этому работнику. Но я бы не распространял конфликт на весь коллектив, а просто подошел к директору и узнал, по каким подсчетам и критериям выявлялся победитель.

Задача 4

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то

оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопросы:

1. Как бы вы поступили в данной ситуации?
2. Объясните свое поведение?
3. Является ли эта ситуация конфликтной?

Ответ:

Подойти к курящим, представится, узнать их имена и должности, сказать, что в мои должности входит слежение за соблюдением порядка в рабочее время за работниками, оценивать их ценность для фирмы, что они произвели не самое хорошее впечатление на меня и во избежание дальнейших конфликтов лучше будет, чтобы они были на своих рабочих местах, а не в курилке. И если они еще будут замечены в нарушениях дисциплины мне придется действовать уже другими методами, а не разговорами. Сказать, что надеюсь, что мы поняли друг друга и в будущем будем разговаривать только на приятные темы.

2.4. Проведение круглого стола по теме: Психология общения в практике врача

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы круглого стола
иУК-3.1	Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.	Разные виды коммуникации (учебная, деловая, неформальная и др.) Способы эффективного взаимодействия с другими членами команды
иУК-3.2	Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.	Установить разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в разных ситуациях Обмен информацией, знаниями и опытом, презентация результатов работы команды в процессе совместной деятельности
иУК-3.3	Владеть навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ситуационные задачи
УК-9.1	Знать психофизические особенности развития детей с психическими / физическими	психофизические особенности развития детей с психическими / физическими

	недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.2	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	Составить план работы с разным контингентом пациентов, в том числе с психическими и физическими недостатками
УК-9.3	Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	ситуационные задачи

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя зачёт

3.1. Вопросы к зачету (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3):

1. Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Содержание, цель и средства общения.
2. Значение общения для развития индивида. Качественное отличие общения человека от общения животных.
3. Постановка проблемы общения в истории философии и культуры.
4. Конкретные научные подходы к изучению общения в западной традиции XX века.
5. Разработка проблем общения в отечественной психологии.
6. Понятие коммуникативной ситуации. Виды коммуникаций.
7. Структура коммуникации.
8. Массовая коммуникация и ее специфика.
9. Барьеры межличностной коммуникации. Классификации барьеров, способы преодоления.
10. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
11. Вербальная и невербальная коммуникация
12. Варианты речевого поведения: говорение и слушание. Приемы эффективного слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
13. Проблема эффективности публичного выступления. Критерии эффективности. Факторы успешности публичного выступления.
14. Невербальная коммуникация, ее виды.
15. Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия.
16. Межличностная аттракция. Ее виды.
17. Факторы возникновения и развития аттракции.
18. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта.
19. Манипулирование в общении.
20. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Специфика межличностной перцепции.
21. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
22. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
23. Межличностное влияние. Цели и виды влияния. Конформизм.
24. Воздействие, способы и механизмы воздействия.
25. Понимание в процессе межличностного общения. Свойства личности как предпосылка понимания другого человека. Стереотипы и их роль в понимании.
26. Деловое общение и его специфика.
27. Стадии организации и ведения деловых переговоров.
28. Трудности и дефекты общения. Дефицитное общение. Акцентуации характера и дефекты общения.
29. Трудности и дефекты общения. Ригидность, застенчивость и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивное взаимодействие.
30. Компетентность в общении. Пути и способы развития компетентности в общении.

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине

1. Понятие общения.
2. Виды общения
3. Уровни развития группы
4. Структура конфликта
5. Виды конфликтов
6. Методы управления конфликтами
7. Виды групп
8. Качества группы
9. Функции общения
10. Виды межличностного общения
11. Деформации общения
12. Структура функции общения
13. Субъект и объект общения
14. Средства общения
15. Функции коммуникации
16. Приемы эффективного слушания
17. Виды общения
18. Структура общения
19. Восприятие в общении
20. Факторы, влияющие на восприятие в общении
21. Фактор привлекательности в общении
22. Искажения в восприятии партнера по общению.
23. Механизмы межличностной перцепции. Идентификация. Эмпатия.
24. Каузальная атрибуция
25. Барьеры межличностной коммуникации. Классификации барьеров, способы преодоления Барьеры непонимания.
26. Невербальные средства общения
27. Особенности невербального общения. Мимика
28. Особенности невербального общения. Жесты
29. Особенности невербального общения. Позы
30. Зоны общения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция/ индикатор	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК – 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>иУК-3.1. Знать: факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.</p>	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<p>иУК-3.2. Уметь: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.</p>	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<p>иУК-3.3. Владеть: навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды</p>	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	Формируемая компетенция
УК - 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	иУК 9.1. Знать: психофизические особенности развития детей с психическими / физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		иУК 9.2. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		иУК 9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, проведение круглого стола.

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответ:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.