

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»
Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Направленность Фармация
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Провизор
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Латинский язык»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
2	Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
3	Правила ударения в латинских терминах.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
4	Структура анатомического термина. Имя существительное	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
5	Имя прилагательное.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
6	Сравнительная степень прилагательных.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22

7	Превосходная степень прилагательных.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
8	III склонение существительных	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
9	Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
10	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
11	Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
12	Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
13	Терминологическое словообразование. Суффиксация.	иУК-4.3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
14	Префиксация.	иУК-4.3	Устный ответ, стандартизированный	В соответствии с п 4.22

			тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	
15	Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты и терминоэлементы.	иУК-4.2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
16	Номенклатура лекарственных средств.	иУК-4.3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
17	Глагол	иУК-4.2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
18	Предлоги	иУК-4.2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
19	Структура рецепта	иУК-4.2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
20	Химическая номенклатура	иУК-4.3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
21	Важнейшие рецептурные сокращения.	иУК-4.3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического	В соответствии с п 4.22

			текста, рефераты, проведение круглого стола	
--	--	--	--	--

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (практические занятия), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ,
- стандартизированный тестовый контроль,
- защита реферата,
- перевод тематического текста,
- проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема 1 Введение. История латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача.

1. Какие источники могут быть использованы для перевода латинских терминов:

1. Словари 2 Научные статьи 3. Художественные произведения

2. Укажите терминологический элемент со значением «голова»

1. encephal- 2. cephal - 3. card-

3. Укажите перевод термина «dodekadaktylon», приписываемого Герофилу:

1. двенадцать 2. Палец 3. двенадцатиперстная кишка

4. Каким из нижеприведенных терминов обязана современная медицина Эразистрату?

1. neura kinetica 2. membra 3. pectus

5. Кто явился непосредственным наследником терминологических традиций эллинистических медицинских школ:

1. Гален 2. Эразистрат 3. Гиппократ

6. Назовите имя выдающегося врача, автора многих анатомических терминов александрийской медицинской школы эпохи Эллинизма:

1. Аристотель 2. Герофил 3. Гален

7. Установите соответствие между названием «maxilla», восходящим к Цельсу:

1. сустав 2. челюсть 3. лучевая кость

8. Установите соответствие между «pulmo», восходящим к Цельсу:

1. легкое 2. зев 3. шея

9. Укажите терминологический элемент со значением «кишка»:

1. hepat/o 2. intestin/o 3. pancreat/o

10. Гален свел применение слова «diaphragma» до значения:

1. преграда 2. грудобрюшная преграда 3. грудная преграда

Тема 2 Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.

1. Буква С читается как:

1) ц 2) к 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов

2. Буква L читается как:

1) л 2) л' 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов

3. Буква K читается как:

1) к 2) ц 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов

4. Буква J читается как:

1) й 2) джи 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов

5. Буква S читается как:

- 1) с 2) з 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов
- 6. Буква I читается как::**
1) й 2) и 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов
- 7. Буква X читается как::**
1) х 2) кс 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов
- 8. Буквосочетание Qu читается как:**
1) ку 2) кв 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов
- 9. Буквосочетание Ngu читается как :**
1) нгу 2) нгв 3) два варианта чтения 4) гв
- 10. Буквосочетание оё это**
1) диграф 2) дифтонг 3) два самостоятельных гласных звука

Тема 3 . Правила ударения в латинских терминах.

- 1. Какой суффикс в латинских словах всегда является безударным?**
1) -ul- 2) -il- 3) -ur-
- 2. Термины, где пишется диграф «th»:**
2) ...oracicus 2) ...runcus 3) in...ernus
- 3. В каком случае элемент -ill – является ударным ?**
1) papilla 2) Termentilla 3) capillaris
- 4. Латинское ударение является:**
1) нефиксированным 2) тонико-силовым 3) тоническим 4) силовым
- 5. Всегда ударным является суффикс**
1) -ol 2) -io 3) -or) – 4) -ur-
- 6. В каком из латинизированных греческих слов ударным является 3 слог с конца**
1) – cystectomy 2) – anatomia 3) – pleuritis 4) – adenoma
- 7. Исторически краткими являются суффиксы:**
1) -ul-, -ic-, -cul- 2) -at-, -os-, -ol- 3) -os-, -cul-, -in- 4) -an-, -ar-, -ill-
- 8. Суффикс – os – является**
1) всегда ударным 2) всегда безударным 3) возможны оба варианта
- 9. Ударение в латинском языке никогда не падает на**
1) последний слог 2) второй слог с конца 3) третий слог с конца
- 10) Укажите слово, в котором ударным будет 2 слог с конца**
1) palpebra 2) sapiens 3) incisura 4) triquetrus

Тема 4 . Структура анатомического термина. Имя существительное

- 1. Найдите верный вариант**
1) cartilage septi nasi 2) cartilage septum nasus 3) cartilago septi nasus 4) cartilage septum nasi
- 2. Существительные в латинском языке имеют**
2) 3 склонения 2) 5 склонений 3) 4 склонения 4) 2 склонения
- 3. Склонение существительного определяется по окончанию**
1) И.п. ед.ч. 2) Р.п. ед.ч. 3) И.п. мн.ч. 4) Р.п. мн.ч.
- 4. Основу существительного находят по**
1) И.п. ед.ч. 2) И.п. мн.ч. 3) Р.п. ед.ч. 4) Р.п. мн.ч
- 5. К 1 склонению относятся существительные**
1) мужского и женского рода 2) женского рода 3) мужского и среднего рода
4) мужского, женского и среднего рода
- 6. Ко 2 склонению относятся существительные**
1) мужского рода 2) женского рода 3) мужского и среднего рода 4) мужского, женского и среднего рода
- 7. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания**
1) -ae; -orum 2) -i; -arum 3) -ae; -arum 4) -i; -orum
- 8. Согласованное определение выражается:**
1) определяющим существительным в Genetivus
2) определяющим существительным в Nominativus
3) определяющим существительным в любом падеже

4) определяющим прилагательным или причастием, согласованным с определяемым существительным

9 . Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания

1) -i; -ae 2) -ae; -orum 3) -ae; -arum 4) -i; -orum

10. Ко 2 склонению относятся существительные

1) fructus, us, m 2) globulus, i, m 3) stigma, atis, n 4) viride, is, n

Тема 5 Имя прилагательное

1 . Выберите нужную форму имени прилагательного в словосочетании vertebrae thorac.....

1) thoracales 2) thoracicae 3) thoracicas

2. В роли согласованного определения в анатомическом термине может выступать:

1) только имя существительное 2) только имя прилагательное

3) как имя существительное, так и имя прилагательное

3. Какое из перечисленных ниже прилагательных не относится к 1 -й группе:

1)asper , era, erum 2) celer, eris 3) amarus, a, um

4. Найдите верный вариант

1)processus articularis superius 2) processus articularis superior 3) processus articulare superior

5. Несогласованное определение в анатомическом термине всегда стоит:

1) в именительном падеже 2) в родительном падеже 3) в винительном падеже

6. Прилагательное согласуется с существительным в:

1) роде, числе 2) числе, падеже 3) роде, числе, падеже 4) роде, числе, падеже, склонении

7. Прилагательные делятся на

1) 2 группы 2) 3 группы 3) принадлежность к группе определяется склонением

8. Окончание прилагательного определяется

1) склонением существительного 2) склонением прилагательного 3) родом существительного

9. Какое из прилагательных не относится ко 2 группе

1) simplex, icis 2) brevis, e 3) saluber, bris, bre 4) niger, gra, grum

10. Выберите правильное окончание у прилагательного в словосочетании

1) genu dextrum 2) genus dexter 3) genu dextri 4) genusdextrum

Тема 6 Сравнительная степень прилагательных

1. Определите прилагательное сравнительной степени:

1) longior 2) facillimus 3) acer

2. Определите прилагательное, которое не относится к сравнительной степени:

1) maius 2) longius 3) magnus

3. Прилагательные сравнительной степени склоняются

1) по 1 – 2 склонениям 2) по гласному типу 3 склонения 3) по согласному типу 3 склонения

4. Суффикс - ius – является показателем

1) мужского рода 2) женского рода 3) среднего рода

5. Выберите правильный вариант :

1) alamaius 2) alaemaiores 3) alammaioram 4) alaemaioirem

6. Выберите правильный вариант :

1) proessus articulare superius 2) processus articularis superiors

3) processus articularis superioris 4) processus articulares superius

7. Недостаточная степень сравнения inferior, ius образована

1) от наречия 2) от приставки 3) от существительного

8. Выберите правильный вариант :

1) cornusminor 2) cornuminus 3) cornusminus

9. Выберите правильный вариант термина «передний бугорок»:

1) tuberculum anterius 2) tuberculum anterior 3) tuber anterior

10. Определите прилагательное сравнительной степени:

1) maximus 2) plus 3) facillimus

Тема 7 Превосходная степень прилагательных.

1. Определите прилагательное превосходной степени:

- 1) proximus 2) proximalis 3) distalis

2. Прилагательные превосходной степени склоняются:

- 1) по 1 группе 2) по согласному типу 2 группы 3) по гласному типу 2 группы

3. Выберите правильный вариант :

- 1) dosis minimalis 2) dosis munimus 3) dosis minima 4) dosis minus

4. Определите прилагательное превосходной степени:

- 1) superius 2) latissimus 3) longitudinalis

5. Найдите ошибку:

- 1) brevissimus, a, um 2) acerissimus, a, um 3) mollissimus

6. Выберите правильный вариант :

- 1) curatio optima 2) suratio optimus 3) curatio optimum

7. Суффиксы прилагательных превосходной степени:

- 1) -issim-, -ius-, -lim- 2) -issim-, -rim- 3) -issim-, -rim-, -lim- 4) -issim-, -ius-, -rim-

8. Выберите правильный вариант :

- 1) concha suprema 2) concha superia 3) concha superius

9. Найдите ошибку:

- 1) liberrimus 2) recenterrimus 3) nigerrimus

10. Выберите правильный вариант :

- 1) pulvis subtilissimi 2) pulveris subtilissimi 3) pulves subtilissimes

Тема 8 III склонение существительных

1. К 3 склонению относятся существительные

- 1) женского рода 2) мужского рода 3) мужского и среднего рода 4) мужского, женского и среднего рода

2. Существительные 3 склонения в Р.п. ед. имн.ч. имеют окончания

- 1) -us; -uum 2) -is; -um 3) -ei; -erum 4) -i; -orum

3. Правильная словарная форма существительного 3 склонения

- 1) rhizoma, is, n 2) rhizoma, rhizomatis, n 3) rhizomatis, n 4) rhizoma, atis, n

4. Основа существительного semen, inis, n

- 1) semen 2) semenin 3) semin 4) seminis

5. Словарная форма существительного, где Р.п. указан фрагментом основы

- 1) adepis, ipis, m 2) apis, is, f 3) dens, dentis, m 4) ren, renis, m

6. Существительное 3 склонения это

- 1) glucosum 2) vena 3) gluconas 4) planta

7. Существительные 3 склонения в гласного типа в Р.п. мн.ч. имеют окончание

- 1) -ium 2) -um 3) -uum

8. Найдите ошибку:

- 1) margo hepatis 2) margine hepatis 3) marginibus hepatis

9. Существительные 3 склонения на -us в И.п. могут быть

- 1) только мужского рода 2) мужского, женского и среднего рода
3) мужского и среднего рода 4) женского и среднего рода

10. Существительным женского рода не является:

- 1) iris, idis 2) canalis, is 3) tussus, is 4) diagnosis, is

Тема 9 Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».

1. Склонение существительного определяется по окончанию

- 1) И.п. ед.ч. 2) Р.п. ед.ч. 3) И.п. мн.ч. 4) Р.п. мн.ч.

2. Основу существительного находят по

- 1) И.п. ед.ч. 2) И.п. мн.ч. 3) Р.п. ед.ч. 4) Р.п. мн.ч.

3. К 3 склонению относятся существительные

1)женского рода 2)мужского рода 3)мужского и среднего рода 4)мужского, женского и среднего рода

4. Существительные 3 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания

1)-us; -uum 2)-is; -um 3)-ei; -erum 4)-i; -orum

5. Правильная словарная форма существительного 3 склонения

1) rhizoma, is, n 2) rhizoma, rhizomatis, n 3) rhizomatis, n 4) rhizoma, atis, n

6. Основа существительного semen, inis, n

1) semen 2) semenin 3) semin 4) seminis

7. Словарная форма существительного, где Р.п. указан с приращением основы

1) adeps, ipis, m 2) apis, is, f 3) dens, dentis, m 4) ren, renis, m

8. Существительное 3 склонения это

1) glucosum 2)vena 3)gluconas 4)planta

9. Какое из существительных не относится к IIIсклонению

1) myoma 2) stomatitis 3) botulismus 4) prognosis

10. К гласному типу не относится существительное

1) cutis 2) pulvinar 3) mare 3) crisis

Тема 10 Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных

1. Какое окончание имеет существительное basis в Nom.Plur?

1) -is 2) -ae 3) -es

2. Признаком агента действия является суффикс

1) - ment- 2) -or 3) – ma 4) –io

3. К III склонению относится существительное

1) fundus 2) fetus 3) pectus

4. К гласному типу III склонения относится существительное

1) crisis, is 2) pubes, is 2) canalis, is

5. Найдите ошибку в Nom.pl. существительных:

1) cartilages 2) margines 3) articulations 4) processus

6. Существительные на – on вNom.sg относятся к:

1) 1 склонению 2) 2 склонению 3) 3 склонению 4) 5 склонению

7. Словарная форма прилагательного articularis,e включает в себя:

1) форму м.р. и окончание ж.р. 2) форму м. и ж. р. и окончание ср. р.

3) форму м., ж., и ср.р. и окончание Gen.sing.

8. Существительные на -es в Nom.sg относятся к:

1) 2, 3 и 5 склонениям 2) 1 и 5 склонениям 3) 1, 3 и 5 склонениям 4) 2 и 1 склонениям

9. Найдите ошибку:

1) facies interna 2) facies internae 3)faciebus internibus 4) faciebus internis

10. Окончание - us в Nom. Sg может быть у существительных

1) 2, 3 и 5 склонения 2) 3 и 5 склонения 3) 2, 3 и 5 склонения 4) 2, 3 и 4 склонения

Тема 11 Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.

1) Образуйте Gen. Plur от существительного foramen:

1) foraminum 2) foramina 3) foraminis

2. Образуйте Gen. Plur.От status:

1) statum 2) statis 3) statuum

3. Образуйте Gen. Plur. от superior:

1) superiorum 2) superiorium 3) superioruum

4. Грамматическая ошибка содержится в выражении:

1) canalis nervus petrosi maioris 2) ala maior ossis sphenoidalis

3) incisura ischiadica ossis ischiadici

5. Окончание -orum в Gen. Pl. бывает у существительных

1) 2 и 4 склонений 2) 2 и 3 склонений 3) 2 склонения 2) 4 склонения

6. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания

1) -ae; -orum 2) -i; -arum 3) -ae; -arum 4) -i; -orum

7. Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн. ч имеют окончания

- 1) -ae; -orum 2) -i; -arum 3) -ae; -arum 4) -i; -orum
- 8. Образуйте Gen.pl. от breve**
 1) brevum 2) brevium 3) breviorum
- 9. Найдите ошибку в форме Gen.sg:**
 1) ductus hepaticus 2) processus transversi 3) faciei externae
- 10. Образуйте Gen.pl. от res**
 1) rerorum 2) reuum 3) rerum

Тема 12 Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».

- 1. Согласованное определение всегда стоит**
 1) после несогласованного 2) перед несогласованным 3) перед согласованным или после него
- 2. В анатомических терминах используются**
 1) только латинские слова 2) только греческие слова 3) латинские и греческие слова
- 3. Суффикс -in- указывает на**
 1) отношение к предмету 2) состав 3) подобие
- 4. Прилагательное scaphoideus, a, um переводится как**
 1) щитовидный 2) ладьевидный 3) шиловидный 4) крыловидный
- 5. Выберите правильное окончание у прилагательного в словосочетании**
 1) genu dextrum 2) genus dexter 3) genu dextri 4) genus dextrum
- 6. Какое из следующих определений является несогласованным?**
 1) vertebra cervicalis 2) cavum nasi 3) columna vertebralis
- 7. Прилагательное idchiadicus, a, um переводится как**
 1) седалищный 2) яремный 3) сонный 4) венечный
- 8. Найдите верный вариант**
 1) cartilage septum nasus 2) cartilaginis septi nasi
 3) cartilage septum nasi 4) cartilago septinasus
- 9. Грудной это**
 1) ventralis 2) pectoralis 3) thoracicus
- 10. Согласованное определение выражается:**
 1) определяющим существительным в Genetivus
 2) определяющим существительным в Nominativus
 3) определяющим существительным в любом падеже
 4) определяющим прилагательным или причастием, согласованным с определяемым существительным

Тема 13 Терминологическое словообразование. Суффиксация.

- 1. Не является заболеванием воспалительного характера**
 1) pleuritis 2) stomatitis 3) rachitis
- 2. Какое из существительных с суффиксом -ома не обозначает новообразование?**
 1) sarcoma 2) carcinoma 3) glaucoma
- 3. Терминоэлемент dilatat- имеет синоним:**
 1) -ectasia 2) -eurysis 3) -philia 4) -rrhoea
- 4. Выберите правильный вариант: xerostomia это**
 1) воспаление слизистой оболочки рта 2) сухость губ 3) сухость рта
- 5. укажите частотный отрезок, характеризующий принадлежность препарата к группе местноанестезирующих:**
 1) aesthes- 2) oestr- 3) alg-
- 6. Укажите терминоэлемент, указывающий на отношение к десне:**
 1) maxill - 2) gingiv - 3) ul-
- 7. Белый это**
 1) leucos 2) flavus 3) albus
- 8. Суффикс -та указывает на принадлежность существительного к**
 1) мужскому роду 2) женскому роду

3) среднему роду 4) не имеет отношения к роду

9. Выберите простые суффиксы:

1) -ic, -al, -algia 2) -gram, -log 3) -ic, al, gram

10. Выберите сложные суффиксы:

1) -ac, -ia, -ist 2) -al, -osis 3) -algia, -logy

Тема 14 Префиксация.

1. Подберите недостающую часть термина -...uria - прекращение мочеиспускания:

1) poly- 2) an- 3) haemat-

2. Подберите недостающую часть терминаsystolia - нарушение ритма сердца:

1) extra 2) dys 3) an

3. Выберите префикс синонимичный префиксу inter-:

1) hypo- 2) apo- 3) meso-

4. leucopenia это

1) процесс образования лейкоцитов 2) недостаточное количество лейкоцитов
3) увеличение числа лейкоцитов 4) распад лейкоцитов

5. lipoma это

1) раковая опухоль 2) доброкачественная опухоль из жировой ткани
3) мышечная опухоль 4) образование жировых клеток

6. toxicosis это

1) наличие ядовитых веществ в крови
2) заболевание, вызванное повышенным содержанием ядовитых веществ в крови
3) страх отравления 4) наличие ядовитых веществ в моче
5) наука о ядовитых веществах

7. empyema это

1) расширение воздушных пространств в легких 2) скопление гноя в полости
3) рецидивированное воспаление кожи 4) выворот века

8. leucolysis это

1) недостаток лейкоцитов 2) повышенное содержание лейкоцитов в крови
3) распад лейкоцитов 4) образование лейкоцитов

9. arthrosis это

1) хроническое заболевание хрящей 2) воспаление сустава
3) хроническое заболевание суставов 4) воспаление хрящевой ткани

10. tonsillectomia это

1) полное удаление аденоидов 2) воспаление миндалин
3) частичное удаление миндалин 4) полное удаление миндалин

Тема 15 Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы.

1. Найдите латинское соответствие греческому ТЭ spondyl -

1) scapula 2) digitus 3) venter 4) vertebra

2. Назовите синоним к слову «эпигастрий»:

1) окостенение 2) надчревьё 3) чревосечение

3. gnathalgia это

1) боль в челюсти 2) головная боль 3) боль в языке
4) боль при поглаживании волос

4. Назовите синоним к слову «неоплазма»:

1) окостенение 2) отведение 3) новообразование

5. Найдите греческий ТЭ, соответствующий латинскому flavus

1) leukos 2) xanthos 3) polios

6. Найдите греческий ТЭ, соответствующий латинскому ren

1) nephros 2) splen 3) pancreas 4) enteron

7. Выберите префикс синонимичный префиксу inter-:

1) hypo- 2) apo- 3) meso-

8. Терминологический элемент dilatatio имеет синоним:

1) -ectasia 2) -eurysis 3) -philia 4) -rrhoea

9. dermatosis это

- 1) образование полости, содержащей кровь
- 2) воспаление кожи с покраснением, шелушением и зудом
- 3) общее название заболеваний кожи различной этиологии
- 4) воспаление кожи

10. Греческому ТЭ chole- соответствует латинское существительное

- 1) intestinum
- 2) ren
- 3) bilis
- 4) pubes

Тема 16 Номенклатура лекарственных средств.

1. Укажите частотный отрезок, характеризующий принадлежность препарата к группе местноанестезирующих:

- 1) aesthes-
- 2) oestr-
- 3) alg-

2. Частотный отрезок -tens- указывает на:

- 1) противовоспалительное средство
- 2) гипотензивное средство
- 3) потогонное средство
- 4) жаропонижающее средство

3. Укажите частотный отрезок, характеризующий принадлежность препарата к группе слабительных:

- 1) lax -
- 2) relax -
- 3) pur -
- 4) cort -

4. Словосочетание «Таблетка валерианы» переводится как

- 1) tabuletta Valeriani
- 2) tabulettae Valeriana
- 3) tabuletta Valerianae
- 4) tabulettae Valerianae

5. Цветокромашки:

- 1) Flos Arnicae
- 2) Flos Chamomillae
- 3) Flos Calendulae
- 4) Flos Helianthi

6. Поставьте нужное окончание в словосочетании Oleum Vaseline....

- 1) arum
- 2) ae
- 3) i
- 4) a

7. Найдите верное значение частотного отрезка - cort

- 1) стероиды
- 2) слабительное
- 3) сердечное
- 4) антисептик

8. Поставьте нужное окончание в словосочетании Oleum Oliv..

- 1) a
- 2) orum
- 3) um
- 4) arum

9. Найдите верное значение частотного отрезка - sed

- 1) сердечное
- 2) успокаивающее
- 3) антибиотик
- 4) сосудорасширяющее

10. «Экстракт полыни» переводится как

- 1) extractum Absinthiae
- 2) Extracti Absinthii
- 3) extracti Absinthium
- 4) extractum Absinthii

Тема 17 Глагол

1. В латинском языке спряжений глагола

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5

2. Основа глаголов 1 спряжения заканчивается на

- 1) -e
- 2) -i
- 3) согласный
- 4) -a

3. В латинском языке наклонений глагола

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4

4. Отглагольными являются существительные

- 1) 2 склонения
- 2) 3 склонения
- 3) 4 склонения
- 4) 5 склонения

5. В рецептах используются следующие наклонения:

- 1) изъявительное
- 2) изъявительное и сослагательное
- 3) сослагательное и повелительное
- 4) повелительное

6. Глагол sumo, ere относится к

- 1) 1 спряжению
- 2) 2 спряжению
- 3) 3 спряжению

7. Страдательные деепричастия прошедшего времени образуются:

- 1) от основы настоящего времени
- 2) от основы супина
- 3) от основы перфекта

8. В повелительном наклонении стоит глагол

- 1) da
- 2) signetur
- 3) miscere
- 4) video

9. Значение глагола diluo, ere

- 1) растворять
- 2) разбавлять
- 3) смешивать
- 4) добавлять

10. Отглагольными являются существительные с суффиксом:

- 1) –ismus 2) –io 3) –ul 4) –ur

Тема 18 Предлоги

1. В латинском языке предлоги употребляются

- 1) с родительным, винительным и отложительным падежами
2) с винительным и отложительным падежами
3) только с отложительным падежом
4) только с винительным падежом

2. Предлог sine означает:

- 1) для 2) с 3) без

3. Найдите ошибку в словосочетании

- 1) pro infantis 2) pro infantibus 3) ad infantibus

4. Предлог per используется

- 1) с винительным падежом 2) с отложительным падежом
3) с винительным и отложительным падежом

5. Выберите правильный вариант:

- 1) pro narcosis 2) pro narcosim 3) pro narcosi

6. Значение предлога inter:

- 1) на 2) внутри 3) между

7. Найдите правильный вариант употребления предлога sub

- 1) sub cutis 2) sub cute 3) sub cutes 4) sub cuti

8. В значении «рядом, около» употребляется предлог

- 1) apud 2) circum 3) in

9. Выберите правильный вариант:

- 1) pro usum internum 2) ad usum internum 3) pro usu interno 4) ad usu interno

10. Значение предлога de:

- 1) о, об, по поводу 2) с, от, из 3) для 4) против

Тема 19 Структура рецепта

1. Praescriptio (в рецепте) это

- 1) Предписание врача фармацевту о приготовлении лекарственной формы и отпуске ее в определенном количестве.
2) Указания, сделанные врачом для пациента относительно дозировки и способа приема лекарственного средства
3) перечень лекарственных и вспомогательных веществ, указанных в определенной последовательности для изготовления лекарственной формы

2. Найдите некорректную рецептурную формулировку

- 1) Da in charta cerata 2) Dentur tales doses
3) Date in ampullis 4) Detur in charta cerata

3. Существительное solutio сокращается как

- 1) solute 2) sol 3) s 4) sl

4. Выберите правильный вариант:

- 1) Suppositorium cum Ichthyolum 2) Suppositorium cum Ichthyolo
3) Suppositorio cum Ichthyolum 4) Suppositoria cum Ichthyola

5. Для внутреннего применения:

- 1) pro usus interno 2) ad usum internum
3) pro usum internum 4) pro usus internus

6. Выберите правильный перевод «Выдай такие дозы»

- 1) Da talis dosis 2) Da tales doses 3) Detur tales doses

7. Сокращение «M.f.p.» переводится как:

- 1) Смешай, пусть получится порошок.
2) Смешай, пусть получатся пилюли
3) Смешай, пусть получится паста

8. Поставьте нужное окончание: Tabulettae Dimedroli pro infant...

- 1) ebus 2) ibus 3) erum 4) orum

9. Укажите правильную рецептурную формулировку :

- 1) Tabulettas contra tussis 2) Da in lagenis originalis
3) Aetheris pro narcosi 4) Oleum Riciniperse

10. Выберите правильный вариант:

- 1) Misce, fiat pulveres 2) Misce, fiant species
3) Misce, utfiat pulvis 4) Misce, ut fiat pilulae

Тема 20 Химическая номенклатура

1. Уксусная кислота называется:

- 1) acidum citricum 2) acidum aceticum 3) acidum tartaricum
4) acidum formicicum

2. Частотный отрезок оху указывает на :

- 1) водород 2) кислород 3) хлор

3. Поставьте нужное окончание: Zinc... oxydum

- 1) is 2) i 3) ae 4) um

4. Заполните пропуски.

Rp.: Zincisulf... Plumbi acet... ana 0,3Aquaе destillatae ad 200 ml Misce.Da

- 1) as, as 2) as, atis 3) atis, atis 4) atis, as

5. Поставьте нужное окончание: OleumVaselin...

- 1) arum 2) ae 3) i 4) a

6. Поставьте нужное окончание :Magni... sulfas

- 1) is 2) i 3) ae 4) um

7. Найдите верное значение частотного отрезка – cort

- 1) Стероиды 2) Антисептик 3) Сердечное

8. Латинские названия химических элементов представляют собой существительные:

- 1) среднего рода, 2 склонения, с окончанием –um
2) среднего рода, 4 склонения, с окончанием –u
3) мужского рода, 2 склонения, с окончанием - us

9. Укажите частотный отрезок, характеризующий жаропонижающее действие лекарственного препарата:

- 1) - cillin- 2) – rug- 3) – barb-

10. Укажите частотный отрезок, характеризующий принадлежность лекарственного средства к препаратам женских половых гормонов:

- 1) –sulfa- 2) – oestr- 3) – andr-

Тема 21 Важнейшие рецептурные сокращения.

1. Сокращение «M.f.sp.» переводится как:

- 1) Смешай, пусть получится порошок.
2) Смешай, пусть получится свеча (суппозиторий).
3) Смешай, пусть получится сбор.

2. Поставьте нужное окончание. Tabulettae Dimedroli pro infant..

1. ebus 2) ibus 3) erum 4) ua

3. Найдите верное значение частотного отрезка tranqu, atarax

- 1)антикоагулянт 2) психоседативное 3) жаропонижающее 4) антибиотик

4. Как верно сократить для написания в рецепте слово unguentum

- 1) un 2) ungu 3) ung

5. Как верно сократить для написания в рецепте слово tabuletta

- 1) t 2) tab 3) tabul

6. Сокращение M.f.p. переводится как

- 1) смешай, чтобы получился порошок
2)смешай, чтобы получились пилюли
3) смешай, чтобы получилась паста

7. Существительное oleum сокращают как

1) ol 2) ole 3) o

8. Сокращение Rp переводится как

1) смешай 2) возьми 3) выдай

9. Сокращение S переводится как

1) обозначь 2) простерилизуй 3) добавь

10. Существительное cortex сокращается как

1) cort 2) cor 3) c

Ключ к тестовым заданиям

Тема 1

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	3	1	1	2	2	1	2	2

Тема 2

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Ответ	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3

Тема 3

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Ответ	1	1	2	3	4	2	1	1	1	3

Тема 4

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	2	3	1	3	3	4	4	2

Тема 5

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	2	2	2	3	1	3	4	1

Тема 6

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	3	3	2	3	1	2	1	2

Тема 7

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	3	2	2	1	3	1	2	2

Тема 8

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	2	4	3	1	3	1	3	4	2

Тема 9

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	4	2	4	3	1	3	3	1

Тема 10

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	3	1	1	2	2	3	3	4

Тема 11

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	1	1	3	3	4	2	1	3

Тема 12

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	1	2	1	2	1	2	2,3	2,4

Тема 13

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	1	3	1	2	1,2	3	3	3

Тема 14

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4

Тема 15

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	2	1	3	2	1	3	1	3	2,3

Тема 16

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	1	4	2	4	3	1	2	1,3

Тема 17

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	2	3	3	3	2	1	2	2,4

Тема 18

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	2	1	3	3	2	1	2,3	1,2

Тема 19

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	2	2	2	2	3	2	2,4	2,3

Тема 20

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2

Тема 21

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1

2.2 Перечень специализированных текстов для перевода для текущего контроля успеваемости

Тема 9

Текст 1

Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных»

Текст: De ossibus

Complexus ossium corporis skeleton vocatur. Forma et magnitudine ossa diversa sunt: distinguimus ossa longa, lata, brevia. Tibia est os longum, scapula os latum, vertebra os breve. In ossibus distinguimus corpus ossis et extremitates. Ossa inter se ligamentis et cartilaginibus iunguntur. In osse foramina nutricia sunt. Foramina nutricia ossium longorum plerumque in corpore ossis et extremitatibus locata sunt.

Перевод: О костях.

Комплекс костей тела называется скелетом. Кости различаются по форме и величине: мы различаем кости длинные, широкие, короткие. Большеберцовая кость – это кость длинная, лопатка – короткая, позвонок – широкая. В костях мы различаем тело кости и концы. Кости соединяются между собой связками и хрящами. В кости находятся питательные отверстия. Питательные отверстия длинных костей по большей части расположены в теле, а также и в концах.

Тема 12

Текст 1

Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».

1) Текст: De renibus

Renes in regione lumborum in parte posteriore ventris locati sunt. Ren dexter sub hepate, ren sinister sub liene siti sunt. Renibus urina secernitur. Cum renes sani sunt, urina limpida est. Inflammatio renis nephritis nominatur. Si sanguis aut pus in urina sunt, vel vesica, vel renes exulcerati sunt.

Перевод: О почках.

Почки расположены в области поясницы, в задней части живота. Правая почка находится под печенью, левая под селезенкой. Почки выделяют мочу (Почками выделяется моча – букв.) Когда почки здоровы, моча прозрачная. Воспаление почек называется нефрит. Если в моче содержится кровь или гной, поражены либо мочевой пузырь, либо почки.

2) Текст: De respiratione

Respirationis motus duplex est: inspiratio et expiratio. Motu expirationis aer in pulmones, qui dilatantur, per asperae arteriae ramos ingreditur. Motu expirationis ex pulmonibus se contrahentibus egreditur. In inspiratione vesiculae loborum replentur aere. Per accessionem particularum oxygenii ad sanguinem sanguis venosus in arteriosum mutatur.

Перевод: О дыхании.

Дыхание – это двойное движение. Посредством вдоха через ветви трахеи воздух поступает в легкие, которые (при этом) расширяются. При выдохе воздух выходит из сокращающихся легких. При вдохе пузырьки (легочных) долей наполняются воздухом. Посредством поступления частиц кислорода в кровь, венозная кровь превращается в артериальную.

Тема17

Текст 1

Глагол.

Текст: Pulmones.

Pulmones, in cavo dextro et sinistro pectoris locati, maiorem partem cavi sinistri occupant. Pulmo dexter in tres lobos, pulmo sinister in duos lobos dividitur. Pulmones ex multis alveolis constant. Parietes alveolorum tegit rete vasorum sanguiferorum. Sub pulmonibus et corde diaphragma situm est, quod cavum pectoris a cavo abdominis seiungit. Arteriae circuli sanguinis minoris in pulmones sanguinem venosum afferunt.

Перевод: Легкие.

Легкие, расположенные в правой и левой частях грудной полости (букв. грудных полостях), занимают большую часть левой полости. Правое легкое делится на три доли, левое на две. Легкие состоят из множества альвеол. Стенки альвеол покрывает сеть кровеносных сосудов. Под легкими и сердцем расположена диафрагма, которая отделяет грудную полость от брюшной. Артерии в малом круге кровообращения доставляют в легкие венозную кровь.

Тема18.

Текст 1

Предлоги.

Текст: Os coccygis.

Coccyx, seu os coccygis, hominis adulti ex quattuor vertebrae constat. Prima vertebra coccygis cornua coccygea habet. Cornua coccygea per ligamenta cum cornibus sacralibus coniunguntur. Primae et secundae vertebrae habent etiam processus laterales, sed tertiae et quartae habent formam subrotundam et minores primis sunt. Vertebrae ossis coccygis processus spinosos et arcus non habent.

Перевод: Копчик.

Копчик, или кость копчика взрослого человека состоит из четырех позвонков. У первого копчикового позвонка (у первого позвонка копчика) есть копчиковые рога. Копчиковые рога соединяются с рогами крестца (с крестцовыми рогами) посредством связок. У первого и второго позвонков также есть боковые отростки, а третий и четвертый имеют округленную форму и меньше первых. У позвонков копчика нет остистых отростков и дуг.

2.3 Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Введение. История латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача.

1. Из истории профессионального языка врача. Греческий язык и формирование профессионального языка древнегреческой медицины. Краткие сведения о греческом языке.

- Греческий алфавит. Произношение букв. Латинская транскрипция греческих букв.
2. Ударение в латинизированных греческих словах: ударение в греческих словах с гласным или транскрибированным дифтонгом перед гласным, ударение в словах с суффиксом e- us, ae - us. Латинизированные греческие слова на -ia.
 3. История латинского языка и медицинская терминология. Древнеримские медицинские сочинения (1 в. до н.э.) на латинском и греческом языках..

Тема 4. Структура анатомического термина. Имя существительное

1. Термины – гибриды современной терминологии.
2. Адаптация греческих существительных в грамматическую систему латинского языка.
3. Медицинская лексика эллинистического периода (4 в. до н.э. – 1 в. до н.э.).
4. Развитие медицинской терминологии в Риме: Цельс, Плиний Старший, Гален.

Тема 5. Имя прилагательное.

1. Две группы имен прилагательных в латинском языке. Основные суффиксальные словообразовательные элементы.
2. Суффиксы прилагательных латинского и греческого происхождения.
3. Согласованное и несогласованное определение.

Тема 9. Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».

1. Существительные IIIсклонения. Их особенности.
2. Этимология (происхождение названий) лекарственных растений в (на примере существительных III склонения: Adonis, Digitalis, Plantago.
3. Этимология (происхождение названий) химических элементов

Тема 12. Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».

1. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения. Отказ от синонимов. Попытки возрождения классической латыни.
2. Роль латыни и национальных языков в истории формирования медицинской терминологии 17-18 вв.
3. Греческий, латинский и арабский языки в истории медицинской терминологии. Классические языки и арабский язык в истории позднеантичной, средневековой медицинской терминологии Византии и Западной Европы.
4. Классические языки и формирование профессионального языка русской медицины. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

Тема 15. Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы.

1. Терминологические элементы греческого происхождения, их роль и функции в названиях заболеваний, наименованиях методов лечения и диагностики.
2. Мифологические термины в клинической и анатомической терминологии.
3. Греческий, латинский и арабский языки в истории медицинской терминологии
4. Латинские и греческие терминологические элементы в формировании терминов новейшей эпохи.
5. Образы античной мифологии в психиатрических терминах (Эдипов комплекс, комплексы Дианы, Медеи, Федры, Электры и т.д.; нарциссизм, сапфизм, нимфомания, онанизм, синдром Агасфера, сифилис и пр.).

Тема 16. Номенклатура лекарственных средств.

1. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Названия групп лекарственных средств по их фармацевтическому действию.
2. Модели многочисленных наименований лекарственных препаратов.
3. Фармацевтическая номенклатура.
4. Понятия лекарственного вещества, средства, формы.

Тема 19. Структура рецепта.

1. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.

Тема 21. Важнейшие рецептурные сокращения.

1. Правила сокращения в рецепте.
2. Частотные отрезки, отражающие информацию анатомического, физиологического и терапевтического характера
3. Частотные отрезки, несущие фармакологическую информацию.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.4 Проведение круглого стола по теме: Латинский язык – язык профессионального межнационального общения врачей.

Шифр компетенции/дескриптора	Формулировка компетенции/дескриптора	Вопросы круглого стола
УК-4.1.	. Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	1. Стили делового общения 2. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами 3. Стилистика официальных и неофициальных писем
УК-4.2.	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	1. Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках. 2. Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. 3. Уметь вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3.	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	1. Владеть навыками написания делового письма. 2. Владеть навыками проведения устного делового разговора. 3. Владеть навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

2.5 Итоговый контроль

Вариант I

1. Буква С читается как: (иУК-4.2)

- 1) ц 2) к 3) два варианта чтения 4) с

Ответ: 3

2. Буква Л читается как: (иУК-4.2)

- 1) л 2) л' 3) два варианта чтения 4) и

Ответ: 2

3. Буква J читается как: (иУК-4.2)

- 1) й 2) джи 3) два варианта чтения 4) и

Ответ: 1

4. Буквосочетание Qu читается как: (иУК-4.2)

- 1) ку 2) кв 3) два варианта чтения 4) к

Ответ: 2

5. Звук [ф] передается буквой f или буквосочетанием (иУК-4.2)_____

Ответ: ph

6. Звук [р] передается буквой r или буквосочетанием(иУК-4.2) _____

Ответ: rh

7. Звук [x] передается буквосочетанием (иУК-4.2)_____

Ответ: ch

8. Буква «с» читается как [ц] в терминах (иУК-4.2)

1) decoctum 2) acidum 3) Cuprum 4) acetum

Ответ: 2,4

9. Буква «s» читается как [з] в терминах (иУК-4.2)

1) narcosis 2) semen 3) musculus 4) Glucosum

Ответ: 1,4

10. Сочетание «ngu» читается как [нгу] в терминах (иУК-4.2)

1) Frangula 2) lingula 3) sanguis 4) unguentum

Ответ: 1,2

11. Сочетание «ti» читается как [ци] в терминах (иУК-4.2)

1) injectio 2) digestio 3) tibia 4) palpatio

Ответ: 1,4

12. Соответствие между буквосочетанием и звуком, который он обозначает (иУК-4.2)

1. th 1. [p]

2. rh 2. [x]

3. ph 3. [т]

4. ch 4. [ф]

5. [ч]

Ответ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2

13. Соответствие места ударения в слове слогу (иУК-4.2)

1. Ударение ставится на предпоследний слог в термине 1. geniculum

2. Ударение ставится на третий слог от конца слова в термине 2. cor

3. Ударение ставится на единственный слог в слове 3. maxilla

4. Ударение ставится строго на начало слова

Ответ: 1-3, 2-1, 3-2

14. Основу существительного находят по (иУК-4.2)

1) И.п. ед.ч. 2) И.п. мн.ч. 3) Р.п. ед.ч. 4) Р.п. мн.ч

Ответ: 3

15. К 1 склонению относятся существительные (иУК-4.2)

1) мужского и женского рода 2) женского рода 3) мужского и среднего рода

4) мужского, женского и среднего рода

Ответ: 2

16. Согласованное определение выражается: (иУК-4.2)

1) определяющим существительным в Genetivus

2) определяющим существительным в Nominativus

3) определяющим существительным в любом падеже

4) определяющим прилагательным или причастием, согласованным с определяемым существительным

Ответ: 4

17. Определите прилагательное превосходной степени: (иУК-4.2)

1) superius 2) latissimus 3) longitudinalis

Ответ: 2

18. Существительные женского рода (иУК-4.2)

1) encephalon 2) costa 3) infusum 4) globulus 5) gutta 6) bacillus

Ответ: 2,5

19. Существительные 2-го склонения (иУК-4.2)

1) manubrium,i 2) patella,ae 3) cancer,cri 4) pectus,oris 5) gingiva,ae

Ответ: 1,3

20. Прилагательные 1-ой группы (иУК-4.2)

1) parietalis,e 2) albus,a,um 3) nasalis,e 4) auricularis,e 5) niger,gra,grum

Ответ: 2,5

21. Правильная последовательность нужных слов, чтобы получилось «большое небное отверстие»: (иУК-4.1)

1) major 2) majus 3) palatinum 4) palatinus 5) Forame

Ответ: 5,3,2

22. Последовательность слов в анатомическом термине «наружная апертура водопровода предверия» (иУК-4.1)

1) vestibuli 2) externa 3) aquaeductus 4) apertura

Ответ: 4,2,3,1

23. Соответствие терминов склонениям (иУК-4.1)

1. sulcus,i	1. 3
2. vesica,ae	2. 5
3. sinus,us	3. 4
4. femur,oris	4. 2
	5. 1

Ответ: 1-4, 2-5, 3-3, 4-1

24. Правильная последовательность нужных слов, чтобы получилось «блок плечевой кости»: (иУК-4.1)

1) humerus 2) trochlea 3) humeri 4) ossis 5) trochleae 6) Os

Ответ: 2,3

25. В термине «подъязычная кость» - os ... употребляется прилагательное(иУК-4.2)

Ответ: hyiodeum

26. Соответствие русских наименований латинским (иУК-4.2)

1. мозговой	1. cerebialis
2. глубокий	2. iliacus
3. крыловидный	3. superficialis
4. подвздошный	4. pterygoideus
	5. profundus

Ответ: 1-1,2-5,3-4,4-2

27. Последовательность слов в анатомическом термине «суставная поверхность бугорка ребра» (иУК-4.2)

1) articularis 2) facies 3) costae 4) tuberculi

Ответ: 2,1,4,3

28. Прилагательное «широчайший» (иУК-4.2) _____

Ответ: latissimus

29. Доброкачественная опухоль из жировой ткани это (иУК-4.3) _____

Ответ: lipoma

30. Скопление гноя в полости – это (иУК-4.3) _____

Ответ: empyema

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	2	ph	rh	ch	2,4	1,4	1,2
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,4	1-3, 2-1, 3-4, 4-2	1-3, 2-1, 3-2	3	2	4	2	2,5	1,3	2,5
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	5-3-2	4-2- 3-1	1-4, 2-5, 3-3, 4-1	2-3	hyoideum	1-1, 2-5, 3-4, 4-2	2-1- 4-3	latissimus	lipoma	empyema

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Задача 1 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Мать-кормилица – старинное традиционное название высшей школы. Как назвать родное учебное заведение по-латински?

Ответ: Alma mater.

Задача 2 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Врач записывает сведения о болезни, полученные от больного. Как называется «**история болезни**» по-латински?

Ответ: Anamnesis morbi.

Задача 3 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Врач переносит окончание рецепта на обратную сторону рецептурного бланка. Какая надпись и где ставится при этом на рецептурном бланке?

Ответ: Verte! в правом нижнем углу

Задача 4 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Больному назначен **ампициллин**. Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?

Ответ: Ampicillinum. Антибиотик группы пенициллинов. –cillin-

Ситуационная задача 5 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Переведите профессиональный тематический текст на русский язык

Renes in regione lumborum in parte posteriore ventris locati sunt. Ren dexter sub hepate, ren sinister sub liene siti sunt. Renibus urina secernitur.

1. Воспаление почек называется нефрит. Если в моче содержится кровь или гной, поражены либо мочевой пузырь, либо почки.

2. Почки расположены в области поясницы, в задней части живота. Правая почка находится под печенью, левая под селезенкой. Почки выделяют мочу.

3. Когда почки здоровы, моча прозрачная. Почки играют важную роль в детоксикации продуктов обмена в организме. Токсические продукты выделяются с мочой.

Ответ 2

Вариант II

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Пересадка органов или тканей от одного человека к другому обозначается термином (иУК-4.2) _____

Ответ: Allo-trans-plantatio

2. Окончание существительного в термине «вращение» - «rotat...» (иУК-4.2)_____

Ответ: io

3. Значение терминологического элемента splen- (иУК-4.2)

1) печень 2) почка 3) селезенка 4) внутренности

Ответ: 3

4. Термин со значением «хрящевая клетка» (иУК-4.2)

1) myelocytus 2) chondrocytus 3) hepatocytus 4) osteomyelocytus

Ответ: 2

5. Правильное окончание у прилагательного 2-ой группы в термине «старческая глаукома» - «glaucoma senil...» (иУК-4.2)

1) e 2) is 3) a 4) us

Ответ: 1

6. Термин со значением «мочекаменная болезнь» (иУК-4.2)

1) nephrolithiasis 2) urolithiasis 3) cholelithiasis 4) elephantiasis

Ответ: 2

7. Последовательность терминологических элементов в термине «воспаление слизистой оболочки желудка, тонкой и толстой кишки» (иУК-4.2)

1) col- 2) gastro- 3) entero- 4) -itis

Ответ: 2,3,1,4

8. Последовательность терминологических элементов в термине «наука о болезнях уха, горла, носа» (иУК-4.2)

1) -logia 2) rhino- 3) laryngo- 4) oto-

Ответ: 4,2,3,1

9. Термины, содержащие терминологический элемент со значением «боязнь» (иУК-4.2)

1) claustrophobia 2) gerontologia 3) hydrophobia 4) monophobia

Ответ: 1,4

10. Термины, содержащие терминологический элемент со значением «много» (иУК-4.2)

1) polydactylia 2) polyarthritis 3) poliomyelitis 4) polymorphismus

Ответ: 1,2,3

11. Термины, содержащие терминологический элемент со значением «отсутствие» (иУК-4.2)

1) Adonis 2) aphonia 3) atonia 4) acromion

Ответ: 2,3

12. Термины, содержащие терминологический элемент со значением «увеличение» (иУК-4.2)

1) hepatomegalia 2) splenomegalia 3) pneumolysis 4) metrorrhagia

Ответ: 1,2

13. Соответствие между термином и его значением (иУК-4.2)

- | | |
|-------------------|---|
| 1. angioectasis | 1. сужение сосудов сердца |
| 2. cardiostenosis | 2. расширение сосудов |
| 3. angiostenosis | 3. сужение сосудов |
| 4. stenocardia | 4. сужение кардиального отверстия желудка |
| | 5. воспаление сосудов |

Ответ: 1-2,2-4, 3-3,4-1

14. Соответствие между термином и его значением (иУК-4.2)

- | | |
|--------------------|--|
| 1. physiotherapia | 1. лечение водой |
| 2. psychotherapia | 2. лечение гормональными лекарственными средствами |
| 3. phytotherapia | 3. лечение воздействием на психику |
| 4. hormonotherapia | 4. лечение лекарственными растениями |

Ответ: 1-5,2-3,3-4,4-2

15. Последовательность слов в рецептурной строке (иУК-4.2):

Возьми: Масляного раствора камфоры

1) Solutionis 2) Recipe: 3) Camphorae 4) oleosae

Ответ: 2,1,3,4

16. Последовательность слов в фармацевтическом термине «настой травы горицвета весеннего» (иУК-4.2)

4: vernalis 2: herbae 1: infusum 3: Adonidis

Ответ: 3,2,4,1

17. «Подсолнечное масло» по-латински называется - oleum (иУК-4.2) _____

Ответ: Helianthi

18. «Смешать» по-латински(иУК-4.2) _____

Ответ: miscere

19. «Цинковая паста» по-латински называется Pasta (иУК-4.2) _____

Ответ: Zinci

20. Антипиретики обладают _____ действием (иУК-4.1)

Ответ: Жаропонижающим

21. Названия антимикробных сульфаниламидных средств включают частотный отрезок (иУК-4.1)

1) sulfa 2) vir 3) sed 4) pyr 5) cef, ceph

Ответ: 1

22. К антибиотикам группы тетрациклина относится лекарственное средство (иУК-4.1)

1) Ampicillinum 2) Streptomycinum 3) Oxytetracyclinum 4) Sulfadimezinum

Ответ: 3

23. «Пероксид водорода» по-латински (иУК-4.1)

1) Magnesii peroxydum 2) Aluminium hydroxydum 3) Calcii hydroxydum

4) Hydrogenii peroxydum

Ответ: 4

24. «Таблетки лимонной кислоты, покрытые оболочкой» по-латински (иУК-4.1)

1) Tabulettae acidi nicotinic 2) Tabulettae acidi citrici obductae

3) Tabulettae acidi glutaminici obductae 4) Tabulettae acidi acetylsalicylici

Ответ: 2

25. Глаголы 1-го спряжения (иУК-4.2)

1) audire 2) dare 3) miscere 4) solvere 5) signare

Ответ: 2,5

26. Повелительное наклонение глагола «быть здоровым» (иУК-4.2)

1) dare 2) date 3) valere 4) da 5) vale 6) valete

Ответ: 5,6

27. Рецептурные формулировки для срочной выдачи лекарственного средства (иУК-4.2)

1) repete bis 2) statim 3) verte 4) cito 5) repete 6) pro me

Ответ: 2,4

28. В термине «скуловая кость» - os zygomatic... у прилагательного окончание (иУК-4.3)

_____.

Ответ: um

29. Соответствие латинских терминов русским (иУК-4.3)

1. Atropini sulfas 1. цинка сульфат

2. Natrii phosphas 2. атропина сульфат

3. Phenylis salicylas 3. натрия фосфат

4. Natrii thiosulfas 4. фенилсалицилат

5. натрия тиосульфат

Ответ: 1-2, 2-3, 3-4, 4-5

30. Соответствие наименований лекарственных средств фармакологическим группам (иУК-4.3)

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Hendevidum | 1. ферменты |
| 2. Dicainum | 2. витамины |
| 3. Anaesthesolum | 3. болеутоляющие |
| 4. Orasum | 4. обезболивающие |
| | 5. местнообезболивающие |

Ответ: 1-2, 2-5, 3-4, 4-1

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Allo-transplantatio	io	3	2	1	2	2-3-1-4	4-2-3-1	1, 4	1,2,3
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2, 3	1,2	1-2, 2-4, 3-3, 4-1	1-5, 2-3, 3-4, 4-2	2-1- 3-4	3-2- 4-1	Helianthi	miscere	Zinci	Жаропонижающим
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	1	3	4	2	2, 5	5, 6	2,4	um	1-2, 2-3, 3-4, 4-5	1-2, 2-5, 3-4, 4-1

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Задача 1 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Больному назначен **холевид**. Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?

Ответ: Cholevidum. Желчегонный препарат. –chole-.

Задача 2 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

У больной выявлен **рак тела матки**. Напишите название этого заболевания на латинском языке.

Ответ: Cancer uteri.

Задача 3 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

У больного наблюдается **обильное выделение мочи**. Напишите клинический термин с этим значением.

Ответ: Polyuria.

Задача 4 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Больному сделан **рентгеновский снимок мочевого пузыря**. Какой медицинский термин обозначает это исследование?

Ответ: Cystogramma

Ситуационная задача 5 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Переведите профессиональный тематический текст на русский язык

De ossibus. Complexus ossium corporis skeleton vocatur. Forma et magnitudine ossa diversa sunt: distinguimus ossa longa, lata, brevia.

1. О костях. Комплекс костей тела называется скелетом. Кости различаются по форме и величине: мы различаем кости длинные, широкие, короткие.
2. О костях. Большеберцовая кость – это кость длинная, лопатка – короткая, позвонок – широкая. В костях мы различаем тело кости и концы.
3. О костях. Кости соединяются между собой связками и хрящами. В кости находятся питательные отверстия.

Эталон ответа: 1

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену (УК-4):

1. Латинский алфавит: чтение гласных, дифтонгов, согласных и буквосочетаний.
2. Правила ударения. Долгота и краткость слога.
3. Имя существительное. Категории имени существительного. Словарная форма.
4. Существительные 1 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей.
5. Существительные 1 склонения греческого происхождения. Словарная форма.
6. Существительные 2 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Исключения.
7. Существительные 3 склонения. Словарная форма. Особенности. Признаки согласного, гласного и смешанного типов.
8. Существительные 3 склонения согласного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
9. Существительные 3 склонения гласного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
10. Существительные 3 склонения смешанного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
11. Существительные 4 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Исключения.
12. Особенности названий деревьев и кустарников (существительные 2 и 4 склонений).
13. Существительные 5 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Особенности употребления существительного «species» в фармацевтической терминологии.
14. Прилагательные 1 группы (I – II склонения). Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
15. Прилагательные превосходной степени. Образование. Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
16. Прилагательные 2 группы (III склонения). Подгруппы (прилагательные одного-, двух-, трёх окончаний). Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
17. Прилагательные сравнительной степени. Образование. Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
18. Согласованные и несогласованные определения, многословные термины (построение, склонение и перевод).
19. Глагол. Словарная форма. Определение спряжения.
20. Глагол. Инфинитив. Признак неопределённой формы глагола.
21. Глагол. Повелительное наклонение. Употребление и перевод.
22. Глаголы “esse” и “fieri” (употребление в предложении и рецептурных формулировках).
23. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.
24. Рецептурные формулировки. Сокращения в рецептах. Особенность прописывания в рецептах таблеток и суппозиториях комбинированного состава.

- 25.Предлог. Особенности употребления предлогов. Согласованные и несогласованные определения с предлогами.
- 26.Клиническая терминология: термин, терминологический элемент (ТЭ). Особенности. Использование частотных отрезков в построении названий препаратов и пр.
- 27.Важнейшие приставки греческого происхождения. Приставки – числительные.
- 28.Химическая терминология: названия химических элементов, правила образования названий кислот, оксидов, пероксидов, гидроксидов.
- 29.Грамматическое правило образования названий солей.
- 30.Лекарственные формы, лекарственное сырьё (виды, названия в словарной форме).

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине «Латинский язык»

- 1.Латинский алфавит: чтение гласных, дифтонгов, согласных и буквосочетаний.
- 2.Правила ударения. Долгота и краткость слога.
- 3.Имя существительное. Категории имени существительного. Словарная форма.
- 4.Существительные 1 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей.
- 5.Существительные 1 склонения греческого происхождения. Словарная форма.
- 6.Существительные 2 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Исключения.
- 7.Существительные 3 склонения. Словарная форма. Особенности. Признаки согласного, гласного и смешанного типов.
- 8.Существительные 3 склонения согласного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
- 9.Существительные 3 склонения гласного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
- 10.Существительные 3 склонения смешанного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
- 11.Существительные 4 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Исключения.
- 12.Особенности названий деревьев и кустарников (существительные 2 и 4 склонений).
- 13.Существительные 5 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Особенности употребления существительного «species» в фармацевтической терминологии.
- 14.Прилагательные 1 группы (I – II склонения). Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
- 15.Прилагательные превосходной степени. Образование. Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
- 16.Прилагательные 2 группы (III склонения). Подгруппы (прилагательные одного-, двух-, трёх окончаний). Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
- 17.Прилагательные сравнительной степени. Образование. Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
- 18.Согласованные и несогласованные определения, многословные термины (построение, склонение и перевод).
- 19.Глагол. Словарная форма. Определение спряжения.
- 20.Глагол. Инфинитив. Признак неопределённой формы глагола.
- 21.Глагол. Повелительное наклонение. Употребление и перевод.
- 22.Глаголы “esse” и “feri” (употребление в предложении и рецептурных формулировках).
- 23.Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.
- 24.Рецептурные формулировки. Сокращения в рецептах. Особенность прописывания в рецептах таблеток и суппозиториях комбинированного состава.
- 25.Предлог. Особенности употребления предлогов. Согласованные и несогласованные определения с предлогами.
- 26.Клиническая терминология: термин, терминологический элемент (ТЭ). Особенности. Использование частотных отрезков в построении названий препаратов и пр.
- 27.Важнейшие приставки греческого происхождения. Приставки – числительные.

28.Химическая терминология: названия химических элементов, правила образования названий кислот, оксидов, пероксидов, гидроксидов.

29.Грамматическое правило образования названий солей.

30.Лекарственные формы, лекарственное сырьё (виды, названия в словарной форме).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пяти балльной шкале				
				1	2	3	4	5
УК-4		Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Отсутствие знаний современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Отсутствие умений применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Отсутствие навыков	Фрагментарные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Частично освоенные умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Фрагментарное	Общие, но не структурированные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; В целом успешные, но не систематически	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; В целом	Сформированные систематические знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Сформированные систематические умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

				современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	применение навыков современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	проявляемые, навыки современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ого взаимодействия; Успешно и систематически применяемые навыки современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.1	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: специфику взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; Уметь: пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтических терминов и рецептов. Владеть: навыками логического построения публичной речи	Отсутствие знаний специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; Отсутствие умений пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтических терминов и рецептов. Отсутствие навыков	Фрагментарные знания специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; Частично освоенные умения пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтических терминов и рецептов. Фрагментарное	Общие, но не структурированные знания специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтических	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения пользоваться навыками чтения и письма на иностранном	Сформированные систематические знания специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; Сформированные систематические умения пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтическ	

				логического построения публичной речи.	применение навыков логического построения публичной речи.	терминов и рецептов. В целом успешно, но не систематически применяемые навыки логического построения публичной речи.	языке фармацевтических терминов и рецептов. В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки логического построения публичной речи.	их терминов и рецептов. Успешно и систематически применяемые навыки логического построения публичной речи.
УК-4.2	Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знать: методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; Уметь: использовать социально-политическую терминологию; Владеть: навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой.	Отсутствие знаний методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; Отсутствие умений использовать социально-политическую терминологию; Отсутствие навыков работы с научно-исторической и публицистической литературой.	Фрагментарные знания методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; Частично освоенные умения использовать социально-политическую терминологию; Фрагментарные навыки работы с научно-исторической и публицистической литературой.	Общие, но не структурированные знания методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать социально-политическую терминологию; гуманизма; В целом успешно, но не систематически применяемые навыки работы с научно-исторической и	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения использовать социально-политическую терминологию; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки работы с научно-	Сформированные систематические знания методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; Сформированные систематические умения использовать социально-политическую терминологию; Успешно и систематически применяемые навыки работы с научно-публицистическ	

						публицистической литературой.	исторической и публицистической литературой.	ой литературой.
	УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: форматы представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Уметь: пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	Отсутствие знаний форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Отсутствие умений пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Отсутствие навыков представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее	Фрагментарные знания форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Частично освоенные умения пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Фрагментарное применение навыков представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные,	Общие, но не структурированные знания форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; В целом успешно, но не систематически применяемые навыки представления результатов академической и профессиональной деятельности на	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки представления результатов	Сформированные систематические знания форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Сформированные систематические умения пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Успешно и систематически применяемые навыки представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных

				подходящий формат.	выбирая наиболее подходящий формат.	различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
	УК-4.4	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: иностранные языки для реализации поставленных целей; Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; Владеть: навыками общения, в т. ч. на иностранном языке.	Отсутствие знаний иностранных языков для реализации поставленных целей; Отсутствие умений аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; Отсутствие навыков общения, в т. ч. на иностранном языке.	Фрагментарные знания иностранных языков для реализации поставленных целей; Частично освоенные умения аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; Фрагментарное применение навыков общения, в т. ч. на иностранном языке.	Общие, но не структурированные знания иностранных языков для реализации поставленных целей; Успешно, но не систематически осуществляемые умения аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; В целом успешно, но не систематически применяемые навыки общения, в т. ч. на иностранном	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания иностранных языков для реализации поставленных целей; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; В целом сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания иностранных языков для реализации поставленных целей; Сформированные систематические умения аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; Успешно и систематически применяемые навыки общения,

						языке.	пробелы, навыки общения, в т. ч. на иностранном языке.	в т. ч. на иностранном языке.
	УК-4.5	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: основные явления, характерные для профессиональной речи; различные стили общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; Уметь: выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Владеть: навыками анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;	Отсутствие знаний основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; Отсутствие умений выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Отсутствие навыков анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической	Фрагментарные знания основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; Частично освоенные умения выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Фрагментарное применение навыков анализа и логического мышления, публичной речи, морально-	Общие, но не структурированные знания основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; В целом успешное, но не систематически проявляемое умение выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; В целом успешно, но не систематически применяемые навыки анализа и	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; В целом сформированные, но содержащие	Сформированные систематические знания основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; Сформированные систематические умения выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Успешно и систематически применяемые

				аргументации, ведения дискуссий;	этической аргументации, ведения дискуссий;	логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;	отдельные пробелы, навыки анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;	навыки анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
--	--	--	--	----------------------------------	--	---	---	--

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Входной, текущий контроль, промежуточный контроль
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки перевода тематического текста:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся передана полнота передачи содержания текста. Точность передачи смысла текста. Использование в переводе адекватных

средств передачи объективной информации. Сохранение всей прецизионной информации исходного текста: даты, названия, цифры, имена, топонимы. Отсутствие ошибок, связанных с узуальным употреблением языковых единиц. Полнота передачи содержания. Точность передачи смысла текстового сообщения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающимся передано содержание и точность смысла сообщения. Используются в переводе адекватные средства передачи объективной информации. Сохранен основной объем точной информации исходного текста (даты, названия, цифры, имена, топонимы) при небольших потерях, не нарушающих однако структуру и смысл сообщения. Нарушения правил передачи имен собственных (личных имен и топонимов). Передача терминов однозначными соответствиями. Незначительные ошибки, связанные с узуальным употреблением языковых единиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающимся при передаче объективной информации нарушен смысл сообщения и не в полном объеме передано содержание текста. Соблюдены в основном литературные нормы русского языка в ее нейтральном варианте. Передача терминов однозначными соответствиями. Нарушены правила передачи имен собственных (личных имен и топонимов). Наличие в тексте перевода ошибок в узусе русского языка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающимся значительно потерян и искажен смысл сообщения. Нарушены литературные нормы и речевой узус русского языка. Допущены стилистические ошибки. Неправильная передача имен собственных (личных имен и топонимов). Наличие синтаксически незаконченных структур. Нарушен принцип семантико-структурного подобию текста перевода исходному тексту. Необоснованность производимых трансформаций.

Для оценки проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1.):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в

дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов. **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.