

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности по детской стоматологии**

Специальность: 31.05.03 Стоматология

(уровень специалитета)

Направленность: Стоматология

для лиц на базе среднего профессионального образования

(31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело), высшего образования

Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Год поступления 2024



### 1. Перечень этапов практики и формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по производственной практике, Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии

№ п/п	Контролируемые этапы производственной практики	Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Организационный этап	<p>Знакомство с Базой прохождения практики (профиль, количество лечебных, диагностических кабинетов).</p> <p>Знакомство с руководителем практики от базы, графиком прохождения практики</p> <p>Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p><i>Примечание:</i> инструктаж проводит руководитель практики от базы в соответствии с п.13 Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383"Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"</p>		
2	Производственный этап	<p>иОПК-1.1 иОПК-1.2 иОПК-2.1 иОПК-2.2 иОПК-2.3 иОПК-5.1 иОПК-5.2 иОПК-5.3 иОПК-6.1 иОПК-6.2 иОПК-6.3 иПК-1.1 иПК-1.2 иПК-1.3 иПК-1.4 иПК-1.5 иПК-1.6 иПК-2.1 иПК-2.2 иПК-2.4 иПК-2.5 иПК-2.6 иПК-2.7 иПК-2.12 иПК-4.2 иПК-6.1</p>	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания

		иПК-6.5		
3	Текущий контроль.	иОПК-1.1 иОПК-1.2 иОПК-2.1 иОПК-2.2 иОПК-2.3 иОПК-5.1 иОПК-5.2 иОПК-5.3 иОПК-6.1 иОПК-6.2 иОПК-6.3 иПК-1.1 иПК-1.2 иПК-1.3 иПК-1.4 иПК-1.5 иПК-1.6 иПК-2.1 иПК-2.2 иПК-2.4 иПК-2.5 иПК-2.6 иПК-2.7 иПК-2.12 иПК-4.2 иПК-6.1 иПК-6.5	Ежедневный контроль со стороны руководителя практики за ходом освоения заявленных компетенций Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
4	Оформление дневника практики	иПК-6.5	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
5.	Подготовка отчета по практике	иПК-6.5	Сводный итоговый отчет по практике	Пятибалльная шкала оценивания
6	Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой	иОПК-1.1 иОПК-1.2 иОПК-2.1 иОПК-2.2 иОПК-2.3 иОПК-5.1 иОПК-5.2 иОПК-5.3 иОПК-6.1 иОПК-6.2 иОПК-6.3 иПК-1.1 иПК-1.2 иПК-1.3 иПК-1.4 иПК-1.5 иПК-1.6 иПК-2.1 иПК-2.2 иПК-2.4 иПК-2.5 иПК-2.6	Собеседование, разбор практических ситуаций, контроль алгоритма решения	Пятибалльная шкала оценивания

		иПК-2.7 иПК-2.12 иПК-4.2 иПК-6.1 иПК-6.5		
--	--	--	--	--

**1.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Длительность выполнения, место выполнения	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Показатели оценивания	Критерии оценивания
иОПК-1.1	Знает и может использовать основные нормы медицинского права	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иОПК-1.2	Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иОПК-2.1.	Применяет на практике основы правового регулирования профессиональной деятельности, стандарты оказания	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, целям и задачам решения стандартных

	медицинской помощи в рамках собственных компетенций					профессиональных задач
иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иОПК-5.1	Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента; результаты специальных и дополнительных методов	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, целям и задачам решения стандартных профессиональных задач

	исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний					
иОПК-5.2	Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иОПК-5.3	Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, целям и задачам решения стандартных

						профессиональных задач
иОПК-6.1.	Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иОПК-6.2	Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иОПК-6.3	Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-1.1.	Получение информации от пациентов (их родственник	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по	Соответствие применения знаний и умений, полученных по



	ов/ законных представителей)	ины		й отчет по практике	производственной практике в профессиональной деятельности	производственной практике целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-1.2.	Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, клинической целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-1.3.	Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-1.4.	Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограмм	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, целям и

	мы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))				деятельности	задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-1.5.	Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной цели и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-1.6.	Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, целям и задачам решения

	лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез					стандартных профессиональных задач
иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-2.4.	Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-2.5.	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологич	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практик	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональ	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике,

	еских заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента			е	ной деятельности	целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-2.6.	Подбор вида местной анестезии/обезболивания. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-2.7.	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практик и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, клинической практике целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-2.12	Оказание медицинской	На протяжении	Зачет с оценкой	Дневник практик и	Качество использования знаний	Соответствие применения знаний и

	помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области	освоения дисциплины	ой	Сводный итоговый отчет по практике	(умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	умений, полученных по производственной практике, целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-4.2.	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-6.1.	Ведение медицинской документации	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики и Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-6.5.	Составление плана работы и отчета о	На протяжении освоения	Зачет с оценкой	Дневник практики и Сводный	Качество использования знаний (умений,	Соответствие применения знаний и умений,

	своей работе	я дисциплины		й итоговый отчет по практике	навыков и т.п.) по производственной практике в профессиональной деятельности	полученных по производственной практике целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
--	--------------	--------------	--	------------------------------	--	--

**2. Текущий контроль** – осуществляется руководителем практики, который осуществляет контроль за выполнением задания по практике, правильностью ведения дневника практики, соблюдением обучающимся всех правил и норм поведения на рабочем месте, этапностью освоения заявленных компетенций, правильностью заполнения дневника практики.

**2.1. Индивидуальное задание на производственную практику**

**2.2. Дневник практики**

**2.3. Отзыв руководителя практики**

**3. Промежуточная аттестация по практике**

**3.1. Сводный итоговый отчет составляется согласно перечню навыков, которые обучающийся освоил за время производственной практики.**

**3.2. Вопросы для зачета с оценкой**

1. 1. Правила оформления договора о предоставлении медицинских услуг; оформления информированного добровольного согласия на обработку персональных данных
2. Правила выдачи пациентам направлений на дополнительные и лабораторные исследования; анкеты здоровья с целью выявления сопутствующих заболеваний
3. Правила оформления информированного добровольного согласия на проведение инъекций и лечения.
4. Алгоритм заполнения амбулаторной карты пациента; проведения экспертизы временной нетрудоспособности; оформления направлений на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке
5. Алгоритм составления комплексного плана лечения ребенка или подростка со стоматологическим заболеванием; наблюдение за ходом лечения пациента
6. Алгоритм составления обследования ребенка со стоматологическим заболеванием
7. Основные методы обследования стоматологических больных (опрос, жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни)
8. Дополнительные методы обследования стоматологических больных (опрос, жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни)
9. Алгоритм постановки предварительного и окончательного диагноза
10. Применение лекарственных препаратов в комплексном лечении стоматологических заболеваний у детей и подростков
11. Стандарты оказания медицинской стоматологической помощи у детей и подростков. Инфильтрационная анестезия при лечении заболеваний зубов у детей. Техника выполнения. (Фантом головы)
12. Мандибулярная анестезия у детей и подростков: аподактильный, пальпаторный способы. Техника выполнения. (Фантом головы)
13. Торусальная анестезия у детей и подростков. Техника выполнения (Фантом головы)
14. Выбор анестетиков для проведения различных видов местного обезболивания у детей и подростков в зависимости от возраста П
15. Этапы операции удаления временного зуба. Инструментарий.
16. Лечение кариеса эмали во временных зубах и постоянных зубах с несформированными корнями. Лечение кариеса дентина во временных зубах и постоянных зубах с несформированными корнями.
17. Лечение острых форм пульпитов во временных зубах и постоянных зубах с несформированными корнями. Выбор пломбировочных материалов.

18. Лечение хронических форм пульпитов во временных зубах и постоянных зубах с несформированными корнями. Выбор пломбировочных материалов.
19. Лечение острых форм периодонтитов во временных зубах и постоянных зубах с несформированными корнями. Выбор пломбировочных материалов.
20. Лечение хронических форм периодонтитов во временных зубах и постоянных зубах с несформированными корнями. Выбор пломбировочных материалов.
21. Лечение острых гингивитов у детей.
22. Лечение хронических гингивитов у детей.
23. Лечение пародонтитов у детей. Составление комплексного плана обследования и консультаций у врачей специалистов. П
24. Лечение травматических повреждений слизистой оболочки полости рта у детей.
25. Лечение острого герпетического стоматита и хронической герпетической инфекции у детей. Лечение хейлитов у детей.
26. Принципы составления индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний у ребёнка.
27. Критерии оценки эффективности индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний у ребёнка.
28. Диспансеризация детей со стоматологическими заболеваниями. Диспансерные группы. Мероприятия на этапах диспансеризации.
29. Диагностика неотложных состояний на приеме врача-стоматолога (детского).
30. Оказание экстренной и неотложной помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента (обморок, шок, коллапс)
31. Правила заполнения амбулаторной карты
32. Правила составления отчета о выполненной работе

### **3.3. Ситуационные задачи для зачета с оценкой**

#### **Задача 1.**

Больной С., 16 лет обратился к врачу по поводу лечения зуба 1.5.

Анамнез: при выяснении жалоб врач не собрал аллергологический анамнез.

Объективно: после инфильтрационной анестезии 2% лидокаином по переходной складке в области проекции верхушки корня зуба 1.5 больной резко побледнел, выступил холодный пот, тошнота, потерял сознание, появились боли в груди, нитевидный пульс, появилось астматическое удушье

Вопросы

1. Поставьте диагноз;
2. Составьте план оказания первой неотложной помощи;
3. Профилактика данного осложнения.

Ответ:

1. анафилактический шок;
2. вызвать реанимационную бригаду, уложить больного, обколоть место введения анестетика 0,1% р-ра адреналина, п/к введение 0,1% адреналина, сердечно-сосудистые препараты, кортикостероиды.
3. тщательный сбор аллергологического анамнез у больного и проводить стоматологическое вмешательство в условиях стационара.

#### **Задача 2.**

В поликлинику на прием обратилась мама с ребенком в возрасте 10 месяцев. Жалобы на отказ от пищи. Из анамнеза было выявлено токсикоз мамы в первую половину беременности. Ребенок находится на искусственном вскармливании. На ночь мама оставляет бутылочку со смесью малышу в кровати.

Объективно: на вестибулярной и небной поверхностях 52, 51, 61, 62 зубов в пришеечной области кариозные полости средней глубины. Дентин пигментированный, плотный. Эмаль по периферии полостей белая, хрупкая. При удалении дентина экскаватором отмечается болезненность в области эмалево-дентинной границы.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите дополнительные данные, позволяющие подтвердить диагноз.
3. Назначьте местное и общее лечение ребенку.

4. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.
5. Дайте рекомендации по уходу за полостью рта.

Ответ:

1. кариес дентина зубов (циркулярный, «бутылочный») 5.2, 5.1, 6.1, 6.2, V класс по Блеку.
2. Зондирование.
3. Устранить вредную привычку (не оставлять бутылочку на ночь). Техника ART с последующим пломбированием СИЦ. Серебрение. Диета богатая белком, кальций и фосфорсодержащая. Домашняя реминерализующая терапия препаратами кальция.
4. Хронический фиброзный пульпит.
5. Коррекция гигиены полости рта. Зубная паста для детей с содержанием 1000 ppm фторида. Мягкая зубная щетка.

### **Задача 3.**

В детскую стоматологическую поликлинику с целью санации полости рта обратилась мама с ребенком 10 лет.

Объективно: конфигурация лица не нарушена, рот открывается в полном объеме.

Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, умеренной влажности. КПУ+кп=11, ИГ Грина-Вермиллиона = 0,9, КПИ = 0,3. На дистальной поверхности зуба 1.4 кариозная полость, заполненная размягченным дентином, зондирование слабо болезненно по стенкам кариозной полости, реакция на холод слабо болезненная, быстро проходящая, перкуссия зуба безболезненная.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите дополнительные данные, позволяющие подтвердить диагноз.
3. Проведите местное и общее лечение.
4. Определите степень активности кариеса у данного ребёнка.
5. Дайте рекомендации по уходу за полостью рта.

Ответ:

1. Кариес дентина зуба 1.4, II класс по Блеку.
2. Зондирование, температурная проба, ЭОД, рентгенография.
3. Под инфильтрационной анестезией провести препарирование кариозной полости, медикаментозная обработка, высушивание ватным тампоном, восстановление анатомической формы зубов стеклоиономерным цементом. Обучение рациональной гигиене полости рта. Рекомендовано через 1 год заменить пломбу из стеклоиономерного цемента на композиционный пломбировочный материал.
4. КПУ+кп=11, декомпенсированная форма.
5. Профессиональная гигиена полости рта, обучение рациональной индивидуальной гигиене, индивидуальный подбор зубной щетки и пасты.

### **Задача 4.**

При осмотре полости рта ребёнка 7 лет, врач-стоматолог выявил пятна на буграх зубов 1.6, 2.6, 3.6, 4.6. Эмаль зубов в области пятен гладкая, блестящая, цвет молочно – белый. Ребёнок жалоб не предъявляет.

Вопросы

1. Поставьте диагноз. Какие данные анамнеза подтвердят диагноз?
2. Проведите дополнительные методы обследования.
3. Назовите период беременности, в котором были нарушены процессы минерализации зубов.
4. Проведите дифференциальную диагностику патологии
5. Назначьте необходимое лечение.

Ответ:

1. Системная гипоплазия эмали, пятнистая форма. Расспрос матери о течении беременности (токсикозы, заболевания).



2. Окрашивание поражённых участков метиленовым синим. Пятна не окрашиваются.
3. Во второй половине беременности (токсикоз или заболевание беременной женщины). Также данная патология встречается у детей, родившихся в асфиксии; в связи с перенесённой ребёнком в первые дни и недели после рождения гемолитической желтухой новорожденных, диспепсией и др.
4. Проводят дифференциальную диагностику с кариесом в стадии пятна (локализация пятен, окрашивание органическими красителями), с пятнистой формой флюороза (собрать анамнез, оценить состояние твёрдых тканей всех групп зубов), с аутосомнодоминантным несовершенным амелогенезом «снежная шапка», очаговой одонтодисплазией, местной гипоплазией эмали в виде пятна.
5. Реминерализующую терапию препаратами фтора и кальция.

### Задача 5

Больной К, 9 лет. Обратился в детскую стоматологическую поликлинику с жалобами на подвижность зуба 6.4.

Вопросы:

1. Какие документы должны быть заполнены до приёма пациента.
2. Какие сведения необходимы для постановки предварительного и окончательного диагнозов.
3. Поставьте диагноз.
4. Какой метод лечения предпочтителен в данном случае.
5. Какая анестезия показана.

Ответ

1. Родители подписывают ИДС на обследование, анестезию, удаление зуба.
2. Осмотр, опрос.
3. Физиологическая смена зуба 6.4
4. Удаление зуба.
5. Аппликационная анестезия лидокаин 10%

### Задача 6

Больной Ц, 10 лет. Обратился с целью профилактического осмотра.

Анамнез: считает себя здоровым.

Объективно: зубные отложения неминерализованные и минерализованные, слизистая оболочка десневого края отёчна, гиперемирована, при зондировании кровоточит, ИГ по Грину Вермиллиону = 1,8 – неудовлетворительный. Индекс РМА = 21%

Вопросы

1. Поставьте предварительный и окончательный диагноз.
2. Какие причины привели развитию данного состояния.
3. Составьте план комплексного лечения.
4. Разработайте программу индивидуальной профилактики данному пациенту.
5. Укажите сроки диспансерного наблюдения.

Ответы

1. Хронический простой маргинальный гингивит, генерализованный, легкая форма
2. Плохая гигиена полости рта.
3. План лечения:
  - беседа с пациентом и родителями о правилах гигиены полости рта и правилах питания (употребление сладостей, газированных напитков, свежевыжатых соков и т.д),
  - обучение индивидуальной гигиене полости рта,
  - подбор средств индивидуальной гигиены полости рта пациенту,
  - проведение удаления зубных отложений,
  - обработка зубов и десен профилактическими средствами
  - назначение препаратов для домашнего лечения
4. Контролируемая гигиена полости рта, изменение режима питания, использование зубных паст противокариозного и противовоспалительного действия, включение в индивидуальную гигиену полости рта ершиков, скребка для языка, монопучковой щетки, ополаскивателя.

5. Диспансерное наблюдение 1 раз в 3 месяца.

#### **Задача 7**

Пациент А., 2 года 6 месяцев

Жалобы на боли при приёме пищи, повышение температуры тела до 38<sup>0</sup>С, вялость.

Анамнез: заболел 2 дня назад, когда впервые поднялась температура и появились высыпания в полости рта. Был осмотрен педиатром, направлен к стоматологу.

Объективно: состояние ребёнка средней тяжести, вялый, температура тела 37,6<sup>0</sup>С. В полости рта на слизистой оболочке эрозии округлой формы размером 2-3 мм, покрытые фибриновым налётом с венчиком гиперемии вокруг. Количество афт 10, расположены на языке, дёснах, слизистой оболочке верхней губы. Генерализованный катаральный гингивит. Подчелюстные лимфоузлы увеличены, размером с горошину, слабоблезненные, не спаянные с окружающими тканями.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план комплексного лечения в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения).
3. Определите необходимость консультации ребенка у других врачей-специалистов.
4. Правомерна ли выдача больничного листа матери ребенка.

Ответы:

1. Диагноз: острый герпетический стоматит средней тяжести.
2. Лечение: местно обезбоживание калгель, антисептическая обработка 1% раствором перекиси водорода и 0,05% водным раствором хлоргексидина биглюконата, холисал гель, ацикловир крем 3%, через 3 дня бальзам Шостаковского. Обрабатывать 5-7 раз в день. Рекомендации: обильно питье, нераздражающая пища, домашний режим.
3. Консультация педиатра для назначения таблеток ацикловира внутрь в возрастной дозировке, симптоматического лечения и иммунокоррекции.
4. Матери выдан больничный лист по уходу за ребенком на 7 дней.

#### **Задача 8**

Больной А., 8 лет обратился в детскую стоматологическую поликлинику с целью санации.

Анамнез: Ребёнок соматически здоров, аллергологический анамнез не отягощен. Зуб раньше болел.

Осмотр: физическое развитие соответствует полу и возрасту. Конфигурация лица не изменена, открывание полости рта безболезненное, в полном объеме, поднижнечелюстные лимфатические узлы не пальпируются.

В полости рта: на жевательной поверхности зуба 1.6 имеется кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Зондирование зуба болезненное в одной точке. Перкуссия безболезненная, слизистая оболочка в области зуба не изменена. Гигиена полости рта: ИГ по Грину Вермиллиону = 2,6 – неудовлетворительная. ЭОД= 25 мкА

На прицельной внутриротовой рентгенограмме определяется кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба, в периапикальной области патологических изменений нет. Корни зуба находятся на стадии формирования, кортикальная пластинка «зоны роста» корня зуба сохранена.

Вопросы:

1. Поставьте окончательный диагноз.
2. Определите тактику и план лечения.
3. Перечислите этапы лечения.

Ответ

1. Диагноз: хронический пульпит зуба 1.6
2. Тактика и план лечения:
  - беседа с пациентом и родителями о правилах гигиены полости рта и правилах питания (употребление сладостей, газированных напитков, свежевыжатых соков и т.д),
  - обучение индивидуальной гигиене полости рта,
  - подбор средств индивидуальной гигиены полости рта пациенту,
  - обезбоживание,
  - проведение метода витальной ампутации

- пломбирование,
  - диспансерное наблюдение,
  - рекомендация профессиональной гигиены полости рта и реминерализующей терапии.
3. Этапы лечения хронического пульпита зуба 1.6:
- беседа с пациентом и родителями о правилах гигиены полости рта и правилах питания (употребление сладостей, газированных напитков, свежевыжатых соков и т.д),
  - обучение индивидуальной гигиене полости рта: стандартный метод чистки зубов по Паховому и метод Басс
  - подбор средств индивидуальной гигиены полости рта: детская зубная щётка с щетиной средней жесткости, детская зубная паста с содержанием фтора до 1450 ppm,
  - обезбоживание: аппликационная анестезия Лидоксор гель 10%, инфильтрационная анестезия Sol. Articaini 4% 1:200 000 0,8 мл
  - наложение коффердама,
  - препарирование кариозной полости по 1 классу по Блэку,
  - препарирование полости зуба, ампутация, спонтанный гемостаз,
  - наложение на устья корневых каналов Биодентин
  - рентген-контроль: пломбировочный материал герметично закрывает устья корневых каналов
  - постановка пломбы из гибридного стеклоиономерного цемента Витремер / композита светового отверждения Филтек
  - шлифовка, полировка пломбы,
  - диспансерное наблюдение: контрольный осмотр через 3 месяца.
  - рекомендация профессиональной гигиены полости рта и реминерализующей терапии.

#### **Задача 9**

Пациент, 4 года. Родители обратились к стоматологу с жалобами на боль от сладкого у ребенка в зубе на нижней челюсти слева, боль появилась месяц назад. Объективно: на жевательной поверхности зуба 75 кариозная полость в пределах эмали, зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная.

Вопросы.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие методы дополнительных исследований нужно провести.
3. Поставьте окончательный диагноз.
4. Перечислите этапы лечения в соответствии с клиническими рекомендациями.

Ответ

1. Кариес эмали
2. Рентгенологическое исследование
3. Кариес эмали.
4. Анестезия, изоляция коффердамом, композитная пломба. При невозможности изоляции – пломба из стеклоиономерного цемента.

#### **Задача 10**

Пациент, 15 лет, обратился с жалобами на кратковременные боли от температурных раздражителей в 26 зубе.

При осмотре на коронке видимых кариозных полостей не наблюдается, при орошении зуба холодной водой отмечается кратковременная боль.

На внутриротовой рентгенограмме на апроксимально-дистальной поверхности отмечается нарушение структуры твердых тканей зуба в средних слоях дентина.

Вопросы

1. Поставьте окончательный диагноз.
2. Сформируйте комплексный план лечения в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения).
3. Подберите вид местного обезбоживания.

Ответ

1. Кариес дентина.
2. Комплексный план лечения

- беседа с пациентом и родителями о правилах гигиены полости рта и правилах питания (употребление сладостей, газированных напитков, свежевыжатых соков и т.д),
  - обучение индивидуальной гигиене полости рта: стандартный метод чистки зубов по Пахомову и метод Басс
  - подбор средств индивидуальной гигиены полости рта: детская зубная щётка с щетиной средней жесткости, детская зубная паста с содержанием фтора до 1450 ppm,
  - обезболивание: аппликационная анестезия Лидоксор гель 10%, инфильтрационная анестезия Sol. Articaini 4% 1:200 000 0,8 мл
  - наложение коффердама,
  - препарирование кариозной полости по 2 классу по Блэку,
  - постановка пломбы из композита светового отверждения
  - шлифовка, полировка пломбы,
  - диспансерное наблюдение: контрольный осмотр через 3 месяца.
  - рекомендация профессиональной гигиены полости рта и реминерализующей терапии.
3. Обезболивание: аппликационная анестезия Лидоксор гель 10%, инфильтрационная анестезия Sol. Articaini 4% 1:200 000 0,8 мл

### **Задача 11**

В детскую стоматологическую поликлинику обратилась мама с ребенком 5 лет, с жалобы на появление "гнойничка" на десне в области зуба 54, иногда появляется ноющая боль в этом зубе.

Анамнез заболевания: месяц тому назад 54 зуб был лечен по поводу хронического гранулирующего периодонтита.

Объективно: Общее состояние не нарушено. Конфигурация лица не изменена. Губы смыкаются по линии Клейна. Регионарные лимфатические узлы при пальпации безболезненны. Слизистая оболочка десны в области зуба 54 гиперемирована.

Гигиенический индекс Федорова-Володкиной 1,5(хорошая гигиена).

Основные методы обследования: зуб 54 под пломбой, перкуссия безболезненная, в области проекции верхушек корней - свищ с гнойным отделяемым.

Дополнительные методы обследования: на рентгенограмме: небный и мезиально-щечный корневые каналы obturированы до апикального отверстия, дистальный щечный корень изогнут, и корневой канал запломбирован до изгиба (на 1/2 длины), в области верхушек корней – разрежение костной ткани с нечеткими границами 0,4x0,4 мм, разрежение костной ткани в области фолликула постоянного зуба, кортикальная пластинка фолликула сохранена. При сравнении с первоначальной рентгенограммой отмечается увеличение очага разрежения костной ткани.

Вопросы:

1. Поставьте окончательный диагноз.
2. Назначьте лечение.
3. Назовите возможные причины или ошибки предыдущего лечения, которые привели к прогрессированию патологического процесса.

Ответ

1. Хронический апикальный периодонтит со свищом зуба 5.4
2. Удаление зуба 5.4
3. Недостаточная медикаментозная обработка корневых каналов, недопломбирование дистально-щёчного канала, не герметичность коронковой реставрации.

### **Задача 12**

У ребенка 7 лет в процессе лечения пневмонии антибиотиками появились сухость и жжение слизистой оболочки полости рта, затем образовался творожистый налёт на спинке. Мать счищала налёт, но он появлялся вновь.

При осмотре: гиперемия слизистой оболочки полости рта, белый налёт на языке при покашливании удаляется не полностью.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назначьте специальные методы обследования.

3. Поставьте окончательный диагноз.
4. Назначьте лечение.

#### Ответы

1. кандидозный глоссит
2. соскоб и микробиологическое исследование на наличие грибов рода кандиды
3. кандидозный глоссит
4. диета с ограничением углеводов, фунгицидные препараты (нистатин, флуконазол), гигиена полости рта, консультация гастроэнтеролога.

#### Задача 13

Ребенку 10 лет, вчера запломбирован зуб 2.2 по поводу пульпита. Жалуется на ноющие боли и боль при накусывании на зуб.

#### Вопросы

1. Нужны ли Вам какие-либо дополнительные обследования?
2. Поставьте диагноз.
3. Составьте план лечения.

#### Ответы

1. Рентгенограмма внутриротовая прицельная.
2. Острый периодонтит.
3. Физиотерапевтическое лечение (лазер). Наблюдение. В случае сохранения симптоматики – перелечивание.

#### Задача 14

Ребенок 12 лет получил травму лица. Обратился в тот же день в поликлинику с жалобами на боли в резцах верхней челюсти при накусывании. При осмотре зубы 1.1, 2.1 слегка подвижны, отек верхней губы, кровоизлияние в мягкие ткани губы.

#### Вопросы

1. Обследуйте больного,
2. Поставьте предварительный диагноз
3. Составьте план лечения.
4. Опишите особенности заполнения медицинской документации при травме.

#### Ответы

1. Рентгенологическое исследование (предпочтительно КЛКТ). ЭОД.
2. Острая травма зубов 1.1, 2.1 Ушиб.
3. Шинирование зубов ортодонтической проволокой на 4 недели, щадящая диета, усиленная гигиена полости рта, полоскание 0,05% раствором хлоргексидина биглюконата. Наблюдение. Контрольные осмотры через 1 неделю, через 1 месяц далее каждые 3 месяца. ЭОД в динамике. При некрозе сосудисто-нервного пучка – эндодонтическое лечение.
4. В амбулаторной карте обязательно должно быть зафиксировано время обращения в поликлинику, обстоятельства получения травмы со слов родителей и ребёнка. Должны быть оценены наличие признаков сотрясения головного мозга. Пациенты должны быть направлены в травмпункт.

#### Задача 15

Ребенок 13 лет жалуется на ноющие боли в области верхних премоляров слева. В зубе 2.4 небольшая кариозная полость на дистальной поверхности, зуб 2.5 интактный. Зубы не чистит, жует пищу преимущественно на правой стороне. Горизонтальная перкуссия 24, 25 зубов умеренно болезненна, десна гиперемирована.

#### Вопросы

1. Обследуйте ребенка.
2. Поставьте окончательный диагноз.
3. Составьте план профилактики стоматологических заболеваний данному пациенту.

Ответы

1. Рентгенограмма зубов 2.4 и 2.5
2. Локализованный пародонтит в области зубов 2.4 и 2.5.
3. Беседа с пациентом и родителями о правилах гигиены полости рта и правилах питания (употребление сладостей, газированных напитков, свежевыжатых соков и т.д), обучение индивидуальной гигиене полости рта: стандартный метод чистки зубов по Пахомову и метод Басс, подбор средств индивидуальной гигиены полости рта: зубная щётка с щетиной средней жесткости, зубная паста с содержанием фтора до 1450 ppm, противовоспалительный ополаскиватель, межзубные ёршики, скребок для языка, ирригатор.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной практики

№ п/	Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание показателей оценивания	Шкала оценивания
1	иОПК-1.1	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> основные положения и нормы медицинского права, как гаранта обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в области здравоохранения; виды и объем юридической ответственности медицинских сотрудников	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен Уметь:</b> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах медицинского права; применять основные нормы медицинского права в конкретных практических ситуациях.	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен Владеть:</b> Навыками анализа жалоб, анамнеза, данных осмотра и дополнительных методов исследования для диагностики стоматологических заболеваний в рамках изучаемой дисциплины.	5
2	иОПК-1.2	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> правила и принципы профессионального поведения медицинского работника. морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, историю медицины основные международные и национальные нормативные документы в области биомедицинской этики	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание</b>	4

		<b>проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> навыками морально-этической аргументации; морально-этических и деонтологических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями) принципами биомедицинской этики	5
3	иОПК-2.1	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> терминологию, основные понятия и нормы законодательного регулирования в области правового регулирования медицинской деятельности, основы стандартов оказания медицинской помощи пациентам стоматологического профиля	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Применять нормативные документы, регламентирующие медицинскую деятельность для решения профессиональных задач	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками оказания медицинской помощи в рамках нормативного поля для предотвращения профессиональных ошибок	5
4	иОПК-2.2	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Методы анализа медицинской деятельности, опыт развития отечественной и зарубежной медицины	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Использовать аналитическое и клиническое мышление для грамотного анализа клинических ситуаций и принятия профессиональных решений на основе использования профессиональных стандартов	4



		обследования и лечения больных стоматологического профиля	
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками оказания медицинской помощи больным стоматологического профиля с использованием стандартов диагностики и лечения стоматологических заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок	5
5	иОПК-2.3	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Основные направления развития знаний в области стоматологии в отечественной и зарубежной медицине в рамках своих профессиональных компетенций	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> использовать собственный опыт, опыт отечественной и мировой медицинской на практике с целью предотвращения ошибок в профессиональной деятельности	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> навыками аналитического и клинического мышления для анализа и решения профессиональных задач и предотвращения ошибок в профессиональной сфере	5
6	иОПК-5.1	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Выявлять признаки стоматологических заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b>	5

		<b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками применения результатов обследования пациентов для	
7	иОПК-5.2	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей), интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных	5
8	иОПК-5.3	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной стоматологической патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b>	5

		Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	
9	иОПК-6.1	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов различных групп	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками лечения пациентов в амбулаторных и стационарных условиях с использованием средств и методов, разрешенных в стоматологии	5
1 0	иОПК-6.2	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у пациентов со стоматологической патологией	5
1 1	иОПК-6.3	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание</b>	3

		<p><b>проблемы)</b>  <b>Обучающийся должен знать:</b>  Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; показания и противопоказания к проведению отдельных методов лечения  правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов  требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний  требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования,  требования к регистрации данных и оформлению отчета</p>	
		<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>  Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению для повышения его безопасности  использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов</p>	4
		<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b>  <b>Обучающийся должен владеть:</b>  методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела  Навыками контроля за безопасностью и эффективностью лечения</p>	5
1 2	иПК-1.1	<p><b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b></p>	1=2
			2
		<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b>  <b>Обучающийся должен знать:</b>  методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</p>	3
		<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>  оценить состояние пациента</p>	4
		<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b>  <b>Обучающийся должен владеть:</b>  методами сбора информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)</p>	5

1 3	иПК-1.2	компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> выявлять клинические признаки патологических состояний, требующих оказания медицинской помощи	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	5
1 4	иПК-1.3	компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами	5
1 5	иПК-1.4	компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b>	3

		Значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	5
1 6	иПК-1.5	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Анализировать полученные результаты обследования	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> методикой разработки алгоритма постановки предварительного диагноза	5
1 7	иПК-1.6	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b>	4

		Проводить дифференциальную диагностику на основе полученной информации	
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> методикой разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	5
1 8	иПК-2.1	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	5
1 9	иПК-2.2	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой	4

		оболочки полости рта и губ	
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	5
2 0	иПК-2.4	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Приемами оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей	5
2 1	иПК-2.5	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Методику выполнения реанимационных мероприятий. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях	4



		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	5
2	иПК-2.6	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
2			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Осуществлять выбор вида анестезии с учетом оценки возможных осложнений	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками применения различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области, определять медицинские показания к общей анестезии	5
2	иПК-2.7	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
3			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Осуществлять подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> методами изучения токсикологических свойств действующего вещества	5

		Навыками составления комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	
2 4	иПК-2.12	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями челюстно-лицевой сферы	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты)	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками составления комплексного лечения для устранения очагов инфекции и интоксикации при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области	5
2 5	иПК-4.2	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения, стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи в стоматологии	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Оказывать квалифицированную стоматологическую помощь в полном объеме	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками назначения профилактических процедур, подбора лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний, формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту в рамках оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	5
2	иПК-6.1	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2

6			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Особенности ведения медицинской документации	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения	5
2 7	иПК-6.5	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
			2
		<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен знать:</b> Принципы составления планов и отчетов о проделанной работе, критерии самооценки	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Разрабатывать план работы исходя из профессиональных задач и структуру отчета	4
		<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен владеть:</b> Навыками составления плана работы и отчета о своей работе	5

#### 4.2. Процедура оценивания

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель, руководитель от профильной организации
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике

#### 4.3 Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

**Зачет с оценкой по практике включает в себя:**

1. Защиту отчета по практике, включая отзыв руководителя практики
2. Устный ответ на вопросы и решение ситуационных задач к зачету с оценкой (при наличии)

**Критерии оценивания защиты отчета по практике, включая отзыв руководителя практики:**

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнуты

**Критерии оценивания устного ответа на вопросы и решения ситуационных задач (при наличии) к зачету с оценкой:**

«Неудовлетворительно» – Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

«Удовлетворительно» – Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы, не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

«Хорошо» – Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

«Отлично» – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.

**Зачет с оценкой** является средним арифметическим составных частей зачета с оценкой (при наличии не целого числа округляется в сторону большего или меньшего значения по общим законам математики).