

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальность 33.05.01 Фармация  
(уровень специалитета)  
Направленность Фармация  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Провизор  
Срок обучения: 5 лет**

**Год поступления 2023**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Латинский язык»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста	Пятибалльная шкала оценивания
2	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Система склонения. Существительные первого, второго, четвертого, пятого склонений.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста	Пятибалльная шкала оценивания
3	Существительные третьего склонения. Несогласованное определение. Предлоги. Союзы. Числительные. Наречия.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста	Пятибалльная шкала оценивания
4	Глагол. Четыре спряжения глагола. Неопределённая форма. Повелительное наклонение.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста	Пятибалльная шкала оценивания
5	Глагол. Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах сослагательного наклонения и изъявительного наклонения.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста	Пятибалльная шкала оценивания
6	Имя прилагательное. Первая группа прилагательных. Согласование с существительными. Склонение.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста	Пятибалльная шкала оценивания
7	Имя прилагательное. Вторая группа прилагательных. Согласование с существительными. Склонение. Степени сравнения имен прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога. Причастия прошедшего времени страдательного залога.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста	Пятибалльная шкала оценивания
8	Общая рецептура. Рецептурные формулировки. Сокращения в рецептах.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста	Пятибалльная шкала оценивания
9	Первая типовая группа (сырье и продукты первичной обработки).	УК-4	Устный ответ, стандартизированный	Пятибалльная шкала

	Вторая типовая группа (вытяжки из растительного сырья).		тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста	оценивания
10	Химическая номенклатура.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста	Пятибалльная шкала оценивания
11	Номенклатура лекарственных средств. Третья типовая группа: тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста	Пятибалльная шкала оценивания
12	Номенклатура лекарственных средств. Четвертая типовая группа. Комбинированные препараты. Многочленные наименования. Пятая типовая группа. Гормоны. Витамины. Ферменты.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (практические занятия), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ,
- стандартизированный тестовый контроль,
- защита реферата,
- перевод тематического текста,
- проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль успеваемости (по темам или разделам)**

**Тема 1:** Введение. История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит.

Правила чтения букв и буквосочетаний. Правила ударения в латинских терминах.

**1. Определите, как читаются выделенные гласные в слове laesus:**

- |       |      |
|-------|------|
| 1. ae | 3. э |
| 2. e  | 4. я |

**2. Определите, как читаются выделенные гласные в слове foetor:**

- |       |      |
|-------|------|
| 1. oe | 3. o |
| 2. oэ | 4. э |

**3. Определите, как читаются выделенные согласные в слове сoccus:**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. цц | 3. кк |
| 2. cc | 4. кц |

**4. Определите, как читаются выделенные согласные в слове сoccusgis:**

- |      |      |
|------|------|
| 1. ц | 3. к |
| 2. c | 4. з |

**5. Определите, как читаются выделенные согласные в слове truncus:**

- |      |      |
|------|------|
| 1. ц | 3. к |
| 2. c | 4. з |

**6. Определите, как читаются выделенные сочетания в слове triquetrus:**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ку | 2. гу |
|-------|-------|

3.кв

4.гв

**7. В латинском языке звуков:**

- 1.столько же, сколько букв
- 2.меньше, чем букв
- 3.больше, чем букв

**8. Дифтонги всегда являются:**

- 1.долгими (ударными)
- 2.краткими (безударными)
- 3.в зависимости от положения в слове

**9. Долгими являются суффиксы существительных:**

- 1.ul 3.ar
- 2.ol 4.ur

**10. Определите долготу или краткость выделенного слога в слове deltoideus:**

- 1.долгий
- 2.краткий

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	4	3	1	3	3	3	3	4	2

**Тема 2:** Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Система склонения. Существительные первого, второго, четвертого, пятого склонений.

1. Словарная форма существительных включает:
  - 1.формуNom.sing.,Nom.plur., род
  2. форму Nom.sing.,окончание Gen.sing., род
  3. форму м.р., ж.р., ср.р.
  4. формуNom.sing., Gen.plur., род
2. Определите склонение существительного suppositorium,i,n:
  1. 1 3.3
  - 2.2 4.4
3. Существительные женского рода на *-es* в Gen.sing. имеют окончание:
  1. ae 3. is
  2. i 4. ei
4. Определите склонение существительного flos,floris, m:
  1. II 3. IV
  2. III 4. V
5. Определите основу существительного cortex, icis, m:
  1. cortex
  2. corticis
  3. cort
  4. cortic.
6. К I и V склонению относятся существительные:
  1. мужского рода
  2. женского рода
  3. мужского и женского родов
  4. всех трех родов
7. Основа как правило определяется:
  1. по формеNom. sing.
  2. по форме Gen. sing.
  3. по форме Acc.sing.
  4. по любой форме
8. Определите склонение существительного Crataegus,i,f:
  1. I 3. III
  2. II 4. V
9. «Solutio» переводится как:
  1. Настой
  2. Отвар
  3. Настойка
  4. Раствор
10. Определите склонение существительного species,erum (pl):

1. II
2. III

3. IV
4. V

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4

**Тема 3:** Существительные третьего склонения. Несогласованное определение. Предлоги. Союзы. Числительные. Наречия.

1. Латинские предлоги употребляются с падежами:

1. accusativus et genetivus;
2. ablatives et genetivus;
3. accusativus et ablativus;
4. nominatives et accusativus.

2. octo – переводится как:

1. шесть
2. семь
3. восемь
4. девять

3. Определите значение наречия «ана»:

1. тотчас
2. даром
3. поровну
4. срочно

4. Выберите порядковое числительное:

1. quattuor
2. sextus
3. novem
4. septem

5. Определите личные местоимения:

1. qui
2. meus
3. tuus
4. tu

6. Определите союзы:

1. supra
2. sine
3. ex
4. et

7. Предлог «ab» переводится как:

1. из
2. без
3. от
4. об

8. Secundus - это:

1. первый
2. второй
3. третий
4. седьмой

9. «В воду» переводится как:

1. in hydro
2. in aqua
3. in hydram
4. in aguam

10. Наречие «saepe» переводится как:

1. тотчас
2. срочно
3. часто
4. быстро

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	3	3	3	2	4	4	3	2	4	3

**Тема 4:** Глагол. Четыре спряжения глагола. Неопределённая форма. Повелительное наклонение.

1. Неопределённая форма глагола:
  1. изменяется по лицам и числам;
  2. изменяется по падежам, числам и родам;
  3. не изменяется по лицам, числам, наклонениям;
  4. изменяется по лицам, числам, наклонениям.
2. В латинском языке глагол имеет:
  1. 1 спряжение
  2. 2 спряжения
  3. 3 спряжения
  4. 4 спряжения
3. Если основа глагола оканчивается на  $-\bar{a}$ , то это:
  1. глагол 1 спряжения;
  2. глагол 2 спряжения;
  3. глагол 3 спряжения;
  4. глагол 4 спряжения;
4. Глагол в латинском языке имеет залого:
  1. активный, пассивный;
  2. действительный, страдательный;
  3. повелительный, сослагательный;
  4. нет такой категории.
5. Определите спряжение глагола *solvo,ĕre*:
  1. 1;
  2. 2;
  3. 3;
  4. 4

6. Признаком неопределённой формы глагола является:
1. окончание –o
  2. окончание –re
  3. окончание –te
  4. окончание –nt
7. Глагол «смешивать» - это:
1. diluere
  2. solvere
  3. miscere
  4. divider
8. Определите место сказуемого в повествовательном предложении:
1. в начале предложения
  2. в конце предложения
  3. после подлежащего
  4. в любом месте предложения
9. «recipe» переводится как:
1. рецепт
  2. рецептор
  3. повтори
  4. возьми
10. Imperativus – это:
1. неопределённая форма
  2. повелительное наклонение
  3. сослагательное наклонение
  4. изъявительное наклонение

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	3	4	1	1,2	3	2	3	2	4	2

Тема 5: Глагол. Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах сослагательного наклонения и изъявительного наклонения.

1. «Aquasterilisatur» переводится как:
1. дистиллированная вода
  2. стерилизованная вода
  3. воду простерилизовать
  4. вода стерилизуется
2. Глагол «essere» переводится как:
1. быть
  2. иметь
  3. хранить
  4. получать
3. Глагол «fio, fieri» переводится как:
1. формироваться
  2. обучаться
  3. охлаждаться
  4. получаться
4. В предложении глагол «essere» может употребляться как:
1. самостоятельный глагол
  2. вспомогательный глагол в качестве связки в составном сказуемом
  3. не употребляется в предложениях
  4. употребляется только в рецептах
5. «Misceatur. Detur. Signetur.» переводится как:
1. Смешай. Выдай. Обозначь.
  2. Смешать. Выдать. Обозначить.
  3. Пусть будет смешано. Пусть будет выдано. Пусть будет обозначено.
  4. Смешайте. Выдайте. Обозначьте.
6. В повествовательном предложении глагол занимает:
1. Первое место.

2. Место за подлежащим.
  3. Последнее место.
  4. Любое место.
7. Глагол «sunt» переводится как:
1. Получаются.
  2. Имеются.
  3. Образуются.
  4. Не переводится.
8. Глагол «fiat» переводится как:
1. Чтобы получился.
  2. Пусть получится.
  3. Чтобы образовался.
  4. Пусть образуется.
9. Глагол «praescribitur» переводится как:
1. Получает.
  2. Прописывает.
  3. Прописывается.
  4. Получается.
10. «Bis destillat» переводится как:
1. Продистиллировать.
  2. Простерилизовать дважды.
  3. Дважды дистиллирует.
  4. Дважды дистиллируется.

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	4	1	4	1,2	2,3	3	2	2,4	3	3

**Тема 6:** Имя прилагательное. Первая группа прилагательных. Согласование с существительными.  
Склонение.

1. Прилагательное 1 группы, относящееся к существительному ж. р., склоняется:
  5. по I склонению
  6. по II склонению
  7. по III склонению
  8. по IV склонению
2. Словарная форма прилагательных 1 группы включает в себя:
  1. форму N.S. мужского и женского рода
  2. форму N.S. мужского рода, окончания женского и среднего рода
  3. форму N.S. женского, мужского и среднего рода
  4. форму N.S. и G.S. мужского рода
3. Прилагательные согласуются с существительными:
  1. в падеже;
  2. в числе и падеже;
  3. в роде, числе, падеже;
  4. не согласуются;
4. Какое из определений не является согласованным:
  1. unquatum Vaselini
  2. vitrumnigrum
  3. remediumadjuvans
  4. chartacerata
5. Выберите прилагательное превосходной степени:
  1. aquosus, a, um
  2. ruber, bra, brum
  3. purissimus, a, um
  4. silvester, tris, tre
6. Причастие «очищенный» переводится как:
  1. reductus, a, um
  2. obductus, a, um
  3. depuratus, a, um



- 4.purificatus,a,um
- 7.Вспомогательное средство – это:
- 1.remediumexternum
  - 2.remediuminternum
  - 3.remediumconstituens
  - 4.remediumadjuvans
- 8.Выберите перевод термина «самая чистая мазь»:
- 1.unquentumLanolinisimplex
  - 2.unquentumpurissimum
  - 3.unquentumpurius
  - 4.unquentumdepuratum
- 9.Концентрированный раствор – это:
- 1.solutiodiluta
  - 2.solutiocomposita
  - 3.solutioconcentrata
  - 4.solutiodepurata
- 10.Превосходная степень прилагательных образуется прибавлением к основе суффиксов:
- 1.- rim
  - 2.- in
  - 3.- issim
  - 4.- itis

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	1	2	3	1	3	3,4	4	2	3	1,3

**Тема 7:** Имя прилагательное. Вторая группа прилагательных. Согласование с существительными.

Склонение. Степени сравнения имен прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога. Причастия прошедшего времени страдательного залога.

1. Словарная форма прилагательного «simplex, icis – простой» включает в себя:

1. форму м.р. и окончание ж.р.
2. форму м.р. и ж.р. и окончание ср.р.
3. форму м., ж., ср.р. и окончание Gen.sing.
4. форму м., ж., ср.р. и окончание Gen.plur.

2. Прилагательные 2-ой группы склоняются:

1. по I склонению существительных,
2. по II склонению существительных,
3. по III склонению существительных,
4. по IV склонению существительных,

3. Прилагательные второй группы согласуются с существительными:

- 1.в падеже;
- 2.в числе и падеже;
- 3.в роде, числе, падеже;
- 4.не согласуются;

4.Какое из определений не является согласованным:

- 1.unquentumpurius
- 2.oleumOlivarum
- 3.remediumadjuvans
- 4.plantasilvestris

5.Растительный экстракт – это:

- 1.extractumfuscum
- 2.extractumspissum
- 3.extractumvegetabile
- 4.extractumHierochloës

6.Выберите правильный перевод термина «белая глина»:

- 1.bolusalbus
- 2.bolusalbi
- 3.bolusalba
- 4.bolumalbum

7. Ароматический сбор - это:
1. species aromatica
  2. species aromaticae
  3. species aromaticus
  4. species aromaticarum
8. Прилагательные сравнительной степени изменяются как:
1. существительные 1 и 2 склонения
  2. существительные 3 склонения
  3. существительные 4 склонения
  4. причастия прошедшего времени
9. Сравнительная степень прилагательных образуется добавлением к основе суффиксов:
1. -rim
  2. -issim
  3. -ior
  4. -ius
10. Подсолнечное масло – это:
1. oleum flavum
  2. oleum Olivarum
  3. oleum Helianthi
  4. butirum Helianthi

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	3	3	3	2	3	3	2	2	3,4	3

**Тема 8:** Общая рецептура. Рецептурные формулировки. Сокращения в рецептах.

1. Латинская часть рецепта начинается с обращения:
  1. repete
  2. recipe
  3. misce
  4. verte
2. Сигнатура оформляется на:
  1. латинском языке
  2. греческом языке
  3. английском языке
  4. русском языке
3. Со строчной буквы внутри строки в рецепте пишутся:
  1. лекарственное сырьё
  2. названия лекарственных растений
  3. собственные имена
  4. названия лекарственных средств
4. Наречие –ана в рецепте обозначает:
  1. тотчас
  2. достаточно
  3. поровну
  4. срочно
5. С прописной буквы внутри рецептурной строки пишутся:
  1. определения-прилагательные
  2. определения-причастия
  3. дополнения-существительные
  4. названия растений и препаратов
6. Сокращение «linim.» в рецепте переводится как:
  1. слизь
  2. мазь
  3. жидкая мазь
  4. свечи
7. Фраза «Recipe: Olei Ricini» переводится как:
  1. Возьми: Масляного раствора
  2. Возьми: Масла облепихи

3. Возьми: Рыбьего жира
  4. Возьми: Касторового масла
8. В рецепте жидкое лекарственное средство в количестве менее 1 мл дозируется в:
1. миллилитрах
  2. миллиграммах
  3. единицах действия
  4. каплях
9. Сокращению «N.» в рецепте соответствует перевод:
1. номер
  2. число
  3. числом
  4. настой
10. «OleiLanoliniad 100 ml» переводится как:
1. Семени льна до 100 мг
  2. Льняного масла до 100 мл
  3. Ланолинового масла до 100 мл
  4. Масла ланолина по 100 мл

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	1	1	3	4	3	4	4	3	3

**Тема 9:** Первая типовая группа (сырье и продукты первичной обработки). Вторая типовая группа (вытяжки из растительного сырья).

1. К лекарственному сырью относятся:
  1. pulvis
  2. infusum
  3. radix
  4. elixir
2. Продукты первичной обработки - это:
  1. растворы
  2. настои
  3. масла
  4. порошки
3. Кора – переводится как:
  1. radix
  2. cortex
  3. Quercus
  4. rhizoma
4. Выберите правильный вариант перевода термина «растительный экстракт»:
  1. extractumvegetabilum
  2. extractumvegetabilis
  3. extractumvegetabile
  4. extractumvegetabilae
5. «gummiArmeniacaе» переводится как:
  1. почки берёзы
  2. дистиллированная вода
  3. абрикосовая камедь
  4. миндальное масло
6. «infusumherbaeMillefolii» переводится как:
  1. настой листьев крапивы
  2. настойка почек ольхи
  3. настой цветков наперстянки
  4. настой травы тысячелистника
7. Выберите правильный вариант перевода термина «отвар листьев толокнянки»:
  1. decoctumfoliiTormentillae
  2. infusumfoliorumSalviae
  3. decoctumfoliorumFarfarae
  4. decoctumfoliorumUvaeursi

8. Выберите правильный вариант перевода термина «миндальное масло»:

1. oleum Armeniacaе
2. oleum amylaceum
3. oleum Amygdalae
4. oleum Amygdalarum

9. Не является лекарственным сырьём:

1. корневище
2. корень
3. клещевина
4. кора

10. Вид растительного сырья указывается в прописи:

1. настоек
2. настоев
3. порошков
4. сиропов

5. Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2

**Тема 10:** Химическая номенклатура.

1. Азотная кислота:

1. acidumaceticum
2. acidumfolicum
3. acidumnitricum
4. acidumnitrosum

2. Большинство латинских названий химических элементов – это существительные:

1. V склонения ж. рода,
2. IV склонения ср. рода,
3. III склонения ср. рода,
4. II склонения ср. рода,

3. Sulfurioxidum переводится как:

1. оксид серы
2. кремниевая кислота
3. закись азота
4. оксид цинка

4. Natriinitras переводится как:

1. нитрит натрия
2. нитрат натрия
3. основной нитрат
4. сульфацил-натрий

5. Выберите нужный суффикс для перевода термина «лактат железа» - Ferrilact...:

1. -as
2. -is
3. -id(um)
4. -os

6. Выберите нужный суффикс для перевода термина «иодид ртути» - Hydrargyriiod...:

1. -as
2. -is
3. -id(um)
4. -os

7. Выберите названия бескислородных кислот:

1. Acidumsulfuricum
2. Acidumsulfurosum
3. Acidumhydrosulfuricum
4. Acidumacetylsalicylicum

8. Двойное количество аниона в молекуле препарата обозначается префиксом:

1. hexa
2. penta

3. octa

4. di

9. Числительное-префикс heptaco соответствует количеству анионов:

1. шесть

2. семь

3. восемь

4. девять

10. Acidum carbolicum - это:

1. борная кислота

2. угольная кислота

3. карболовая кислота

4. молочная кислота

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	3	4	4	2	1	3	3	4	2	3

**Тема 11:** Номенклатура лекарственных средств. Третья типовая группа: тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов.

1. Термин «тривиальный» переводится как:

1. синтетический

2. синтезированный

3. обыкновенный

4. номенклатурный

2. Латинские названия гликозидов и алкалоидов образуются путём добавления к основе:

1. суффикса -in

2. суффикса -oz

3. суффикса -ol

4. суффикса -ur

3. Латинские наименования лекарственных препаратов как правило являются:

1. существительными третьего склонения всех родов

2. существительными пятого склонения женского рода

3. согласованными определениями

4. существительными второго склонения среднего рода

4. На принадлежность к сердечным средствам указывают частотные отрезки:

1. cort-

2. card-

3. dorm-

4. sed-

5. На принадлежность к стероидным средствам указывают частотные отрезки:

1. cort-

2. card-

3. cor-

4. dorm-

6. На принадлежность к жаропонижающим средствам указывают частотные отрезки:

1. ang-

2. chol-

3. pyr-

4. tens-

7. Частотный отрезок «cillin» в названии «Oxacillinum» указывает на принадлежность к:

1. противовоспалительным препаратам

2. жаропонижающим

3. противогрибковым препаратам

4. антибиотикам

8. Частотный отрезок «thyr» в названии «Thyreoidinum» указывает на принадлежность к:

1. препаратам змеиного яда

2. препаратам мужских половых гормонов

3. препаратам гормонов щитовидной железы

4. препаратам пчелиного яда

9. Частотный отрезков «zol», «zid» указывает на наличие:

1. группы фенила
2. группы тиокислот
3. группы метилена
4. группы азота

10. Частотный отрезков «meth» указывает на наличие:

1. группы фенила
2. группы тиосолей
3. группы метилена
4. группы этилена

5. Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	3	1	4	2	1	3	4	3	4	3

**Тема 12:** Номенклатура лекарственных средств. Четвертая типовая группа. Комбинированные препараты. Многочленные наименования. Пятая типовая группа. Гормоны. Витамины. Ферменты.

1. Что означает аббревиатура «INN» в переводе на русский язык:

1. Смешай. Выдай. Обозначь.
2. Номенклатура лекарственных средств
3. Всемирная организация здравоохранения
4. Международное непатентованное наименование

2. Действие гормона Thyreooidinum направлено на заболевания:

1. сердца
2. печени
3. поджелудочной железы
4. щитовидной железы

3. В названия препаратов женских половых гормонов входит частотный отрезок:

1. - andr
2. - adeno
3. - oestr
4. - oto

4. Терапевтический эффект витаминного препарата “Retinolum” направлен на:

1. почки
2. сердце
3. сетчатку глаза
4. слизистую желудка

5. Из перечисленных лекарственных форм к 1 склонению относятся:

1. Linimentum, I, n
2. Pasta, ae, f
3. Mucilago, inis, f
4. Suspensio, onis, f

6. Из перечисленных лекарственных форм ко 2 склонению относятся:

1. Linimentum, I, n
2. Pasta, ae, f
3. Mucilago, inis, f
4. Suspensio, onis, f

7. Из перечисленных лекарственных форм к 5 склонению относятся:

1. Sirupus, I, m
2. Pasta, ae, f
3. Species, erum (plur)
4. Suspensio, onis, f

8. Наименования ферментов образуются добавлением к основе суффиксов:

1. - ol
2. - ul
3. - os
4. - as

9. Infusa - это:

1. настой

2. настойка
3. настои
4. соки

10. С экстрактом красавки - переводится как:

1. cum extractiBelladonnae
2. cum extractumBelladonnae
3. cum extractoBelladonnae
4. cum extractaBelladonnae

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	4	4	3	3	2	1	3	4	3	3

## 2.2. Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя)

1. Краткая история развития латинского языка.
  2. Латинский язык – язык учёных и врачей.
  3. Латинский язык – язык поэзии и прозы.
  4. Латинские изречения в литературной классике.
  5. Мифические образы в медицинской терминологии.
  6. Греческая мифология как источник метафорической номинации.
  7. Словообразование в тривиальных наименованиях лекарственных средств.
  8. Этимология названий лекарственных растений.
  9. Этимология названий химических элементов.
  10. К.Линней и биномиальный метод образования ботанических наименований.
  11. Существительные греческого происхождения на –е.
  12. Существительные II склонения. Примеры. Особенности. Многообразие.
  13. Прилагательные I группы, их согласование с существительными I-V склонений.
  14. Рецепт. Структура рецепта. Рецепт. Оформление латинской части рецепта.
  15. Главные лекарственные формы в I и II склонениях.
  16. Формы глагола, используемые при написании рецепта. Стандартные рецептурные формулировки.
  17. Префиксы. Антонимичные пары префиксов и их значения.
  18. Химическая терминология. Названия химических элементов.
  19. Наименования кислот. Словообразовательные суффиксы.
  20. Наименования солей. Основные соли. Кислые соли. Соли натрия и калия.
  21. Прилагательные II группы, их согласование с существительными I-V склонений.
  22. Причастия в рецептах.
  23. Греческие числительные-приставки в химической номенклатуре.
  24. Фармацевтические термины с согласованными и несогласованными определениями.
  25. Употребление винительного падежа в рецептах.
  26. Номенклатура лекарственных средств. Первая типовая группа: наименование сырья и продуктов первичной обработки.
  27. Номенклатура лекарственных средств. Вторая типовая группа: названия лекарственных препаратов в виде водных, спиртовых вытяжек из растительного сырья.
  28. Номенклатура лекарственных средств. Третья типовая группа: тривиальные наименования синтетических лекарственных средств. Мотивирующие частотные признаки.
  29. Номенклатура лекарственных средств. Четвёртая типовая группа: названия лекарственных препаратов, состоящих из обозначения лекарственной формы и вещества.
  30. Номенклатура лекарственных средств. Пятая типовая группа: названия сывороток, вакцин и анатоксинов.
  31. Модели многочленных наименований лекарственных препаратов.
  32. Сокращения в рецептах. Правила сокращения. Общепринятые рецептурные сокращения.
  33. Фамилии в названиях лекарственных средств.
- Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

## 2.3. Тематические тексты с переводом для практических занятий

### Alcaloïda.

Alcaloïda sunt substantiae durae constructionis crystallinae aut amorphae. Nonnulla alcaloïda sunt volatiles liquors odore valido. Haec amarum saporem habere solent, in spiritu facile solvuntur, aegre in aqua.

Multa alcaloïda venenata sunt, at dosibus parvis in organismum inducta therapeuticam actionem habent. Plurima alcaloïda e carboneo, nitrogenio, hydrogenio et oxygenio constant. Alcaloïda liquida sine oxygenio esse solent.

Перевод:

### Алкалоиды.

Алкалоиды – твёрдые вещества кристаллические или бесформенные. Многие алкалоиды – летучие жидкости с сильным запахом. Они обычно имеют горький вкус, легко растворяются в спирте, с трудом – в воде.

Многие алкалоиды ядовиты, в малых дозах введённые в организм имеют лечебное действие.

Большинство алкалоидов состоят из углерода, азота, водорода и кислорода. Жидкие алкалоиды обычно без кислорода.

### De Rauwolfia.

Rauwolfia serpentina, planta perennis familiae “Apocynaceae” est. Extracta e Rauwolfia in medicina Indica adhibentur. Rauwolfia serpentina multa alcaloïda (Reserpinum, Rescinaminum, Rauwolfinum etc.) continet. Reserpinum alcaloïdum basicum Rauwolfiae ut validum remedium sedativum et hypotensivum nunc notum est. Hoc via synthetica ab anno 1959 efficitur. In variis terris sub multis synonymis fabricatur: Rausedyl, Crystoserpin, Escasert, Hiposerpil etc. Reserpinum alba substantia crystallina est, in acido acetico glaciali et Chloroformio facile solvitur, in aqua, spiritu et aethere male solvitur. Hoc alcaloïdum somnum physiologicum firmat. Medici Reserpinum ad hypertoniam et morbos psychicos praescribunt.

Перевод:

### О раувольфии.

Раувольфия змеиная – растение многочисленного семейства «Кендыри». Экстракты из раувольфии применяются в индийской медицине. Раувольфия змеиная содержит много алкалоидов (резерпин, ресцинамин, раувольфин и др.). Основной алкалоид раувольфии резерпин теперь известно как сильное успокаивающее средство и гипотензивное. В 1959 году синтезирован. В разных странах под многими синонимами изготавливается: Рауседил, Кристосерпин, Эскасерт, Гипосерпил и пр. Резерпин – белое кристаллическое вещество, в ледяной уксусной кислоте и хлороформе легко растворяется; в воде, спирте и эфире растворяется плохо. Ещё алкалоид укрепляет физиологический сон. Врачи прописывают резерпин при гипертонии и болезни психики.

### De capsulis.

Capsulae gelatinosae et amylaceae sunt. Capsulae gelatinosae e gelatina, aqua et glycerino fabricantur. Sunt capsulae gelatinosae elasticae, capsulae durae et capsulae operculatae. Capsulae formae variae sunt. Capsulae gelatinosae elasticae et durae formam globuli aut ovi habent. Capsulae operculatae formae cylindricae sunt. Capsulae gelatinosae remediis liquidis aut duris implentur.

Capsulae amylaceae ex amylo et farina Tritici fabricantur. Forma capsularum amylacearum rotunda est. Capsulae amylaceae aliter oblatae nominantur.

Перевод:

### О капсулах.

Есть капсулы желатиновые и крахмальные. Желатиновые капсулы изготавливаются из желатина, воды и глицерина. Желатиновые капсулы бывают эластичные, твердые капсулы и капсулы, покрытые крышечкой. Капсул имеют разную форму. Капсулы желатиновые эластичные и твёрдые имеют форму шара или овала. Капсулы, покрытые крышечкой, имеют цилиндрическую форму. Желатиновые капсулы наполняются жидкими или твёрдыми средствами. Крахмальные капсулы изготавливаются из крахмала и пшеничной муки. Форма крахмальных капсул круглая. Крахмальные капсулы иначе называются облатками

### Papaver somniferum.

Planta “Papaver somniferum” in medicina vetuste adhibetur. Papaveris somniferi succus lacteus ad aërem spissatus vocatur Opium (a verbo Graeco “opos” – succus). Multa alcaloïda utilissima ex Opio fiunt.



Exempli causa, alcaloidum Papaverinum, alcaloidum Morphinum (a verbo Graeco “Morpheus” – nomen dei somni apud Graecos antiquos), Codeinum (a verbo Graeco “codeia” – capitulum Papaveris) etc. Opium pulveratum et praeparata Opii (tincturae, extractum, praeparatum neogalenicum “Pantoponum” seu “Omnoponum”) sunt analgetica.

Перевод:

Мак снотворный.

Растение «мак снотворный» издавна применяется в медицине. Загустевший на воздухе молочный сок мака снотворного называется опиум (от греческого слова «орос» - сок). Много полезнейших гликозидов получают из опия. Например, алкалоид папаверин, алкалоид морфин (от греческого слова «Morpheus» - имя бога сна у древних греков), кодеин (от греческого слова «codeia» - головка мака) и пр. Порошковый опий и препараты опия (настойки, экстракт, неогаленов препарат «пантопон» или «омнопон» - обезболивающие.

Actio alcaloidorum.

Alcaloidum Atropinum e Scopolia Belladonnaeque et ex aliis plantis obtentum stimulat systema nervosum centrale atque dilatat pupillam.

Morphinum (ex Opio) et Scopolaminum (e Scopolia et Belladonna) systema nervosum sedant.

Pilocarpinum (e planta Pilocarpus) pupillam coartat.

Alcaloidum Strychninum (e seminibus Strychni) validissimum venenum est. 0,01 Strychnini in sanguine paralysim temporalem motoriorum nervorum provocat, sed Strychnini doses magnae homini mortis sunt.

Chininum e cortice Cinchonae obtentum antipyreticam actionem habet et ad malariam adhibetur.

Platyphyllinum e planta “Senecio platyphylloides” obtentum alcaloidum actionis antispasmodicae est; ad ulcus gastric et duodeni atque ad asthma bronchiale adhibetur; bene facit ad vasorum sanguineorum spasmos.

Перевод:

Действие алкалоидов.

Алкалоид атропин, полученный из скополии красавки и из других растений, стимулирует центральную нервную систему, а также расширяет зрачки.

Морфин (из опия) и скополамин (из скополии и красавки) успокаивает нервную систему.

Пилокарпин (из растения плокарпус) суживает зрачки.

Алкалоид стрихнин (из семян чилибухи) – сильнейший яд. 0,01 стрихнина в крови вызывает временную парализацию двигательных нервов, а стрихнин в больших дозах смертелен.

Хинин, полученный из коры хинного дерева, имеет жаропонижающую активность и применяется при малярии.

Платифиллин, полученный из растения «Крестовник широколистный», обладает противоспазмодным действием; применяется при язве желудка и двенадцатиперстной кишки, а также при бронхиальной астме; хорошо действует при спазме кровеносных сосудов.

De nonnullis alcaloidis.

Alcaloidum Platyphyllinum e planta “Senecio platyphylloides” elicitor. Platyphyllini hydrotartras pulvis albus crystallinus, in aquae frigidae partibus decem et in partibus quinque aquae calidae solvitur.

Alcaloidum Theobrominum e furfures seminum arboris “Theobroma cacao” elicitor atque via synthetic conficitur. Theobrominum pulvis est albus crystallinus sapore amaro, in aqua aegre solvitur, insalium alcalinorum solutionibus facile solvitur.

Theobrominum actionem cordis stimulat, diuresim auget; praecipue ad spasmos vasorum cordis adhibetur. Themisalum seu Theobrominum-natrium cum Natrio salycilico (seu Diuretinum) per os forma pulverum, tabulettarum et solutionum ad insufficientiam coronariam, hypertoniam atque ad oedemata oroginis cardialis aut renalis praescribitur.

Перевод:

О некоторых алкалоидах.

Алкалоид платифиллин извлекают из растения «крестовник широколистный». Гидротартрат платифиллина – белый кристаллический порошок, в десяти частях холодной воды, и в пяти частях тёплой воды растворяется.

Алкалоид теобромин извлекают из отрубей семян дерева «теоброма какао», а также получают путём синтеза. Теобромин – белый кристаллический порошок горького вкуса, с трудом растворяется в воде, легко растворяется в щелочных кислотах.

Теобромин стимулирует деятельность сердца, увеличивает диурез, преимущественно применяется при спазмах сосудов сердца. Темисал, или теобромин-натрий с салициловым натрием (или диуретин) через рот в форме порошков, таблеток и растворов при коронарной недостаточности, гипертонии, а также при отёках сердечного или почечного происхождения прописывается.

#### Nomenclatura.

Medicus et provisor medicamentorum nomenclaturam bene scire debent. Multa praeparata saepe duo nomina Latina habent: nomen triviale (synonimum) et nomen rationale-chemicum. Exempli causa, Barbitalum-natrium est nomen triviale, sed nomen systematicum chemicum ejusdem praeparati 5-Natrium diaethylbarbituricum; Dermatolum est sinonimum ad praeparatum Bismuthum subgallicum (Bismuthi subgallas). Acidum acetylsalilicum condicionaliter Aspirinum vocatur, Praeparatum 2-Aminobenzolsulfamido-5-aethylthiadiazolum -1,3,4 in Pharmacopoea Sovjetica editionis X «Aethazolum» nominatur.

Перевод:

#### Номенклатура.

Врач и провизор должны хорошо знать номенклатурные лекарственные средства. Многие препараты часто имеют два латинских названия: название обыкновенное (синоним) и название химическое. Например, барбитал – натрий - обыкновенное название, но систематическое химическое название препарата – 5-натрий диэтилварбитурут; дерматол - синоним препарата субгаллат висмута. Ацетилсалициловая кислота иначе называется аспирин; препарат 2-аминобензолсульфамид-5-этилтиадиазолин-1,3,4 в советской фармакопее X пересмотра называется «Этазол».

#### De Rauwolfia.

Rauwolfia serpentina, planta perennis familiae “Apocynaceae” est. Extracta e Rauwolfia in medicina Indica adhibentur. Rauwolfia serpentina multa alcaloidea (Reserpinum, Rescinaminum, Rauwolfinum etc.) continet. Reserpinum alcaloidum basicum Rauwolfiae ut validum remedium sedativum et hypotensivum nunc notum est. Hoc via synthetica ab anno 1959 efficitur. In variis terris sub multis synonymis fabricatur: Rausedyl, Crystoserpin, Escasert, Hiposerpil etc. Reserpinum alba substantia crystallina est, in acido acetico glaciali et Chloroformio facile solvitur, in aqua, spiritu et aethere male solvitur. Hoc alcaloidum somnum physiologicum firmat. Medici Reserpinum ad hypertoniam et morbos psychicos praescribunt.

Перевод:

#### О раувольфии.

Раувольфия змеиная – растение многочисленного семейства «Кендыри». Экстракты из раувольфии применяются в индийской медицине. Раувольфия змеиная содержит много алкалоидов (резерпин, ресцинамин, раувольфин и др.). Основной алкалоид раувольфии резерпин теперь известно как сильное успокаивающее средство и гипотензивное. В 1959 году синтезирован. В разных странах под многими синонимами изготавливается: Рауседил, Кристосерпин, Эскасерт, Гипосерпил и пр. Резерпин – белое кристаллическое вещество, в ледяной укусной кислоте и хлороформе легко растворяется; в воде, спирте и эфире растворяется плохо. Ещё алкалоид укрепляет физиологический сон. Врачи прописывают резерпин при гипертонии и болезни психики.

#### 2.4. Проведение круглого стола по теме «Латинский язык – язык профессионального межнационального общения врачей»

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Знать	Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уметь	Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеть	Способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### **3. Промежуточная аттестация**

#### **3.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен**

##### **Вопросы к экзамену (УК-4):**

1. Латинский алфавит: чтение гласных, дифтонгов, согласных и буквосочетаний.
2. Правила ударения. Долгота и краткость слога.
3. Имя существительное. Категории имени существительного. Словарная форма.
4. Существительные 1 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей.
5. Существительные 1 склонения греческого происхождения. Словарная форма.
6. Существительные 2 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Исключения.
7. Существительные 3 склонения. Словарная форма. Особенности. Признаки согласного, гласного и смешанного типов.
8. Существительные 3 склонения согласного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
9. Существительные 3 склонения гласного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
10. Существительные 3 склонения смешанного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
11. Существительные 4 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Исключения.
12. Особенности названий деревьев и кустарников (существительные 2 и 4 склонений).
13. Существительные 5 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Особенности употребления существительного «species» в фармацевтической терминологии.
14. Прилагательные 1 группы (I – II склонения). Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
15. Прилагательные превосходной степени. Образование. Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
16. Прилагательные 2 группы (III склонения). Подгруппы (прилагательные одного-, двух-, трёх окончаний). Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
17. Прилагательные сравнительной степени. Образование. Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
18. Согласованные и несогласованные определения, многословные термины (построение, склонение и перевод).
19. Глагол. Словарная форма. Определение спряжения.
20. Глагол. Инфинитив. Признак неопределённой формы глагола.
21. Глагол. Повелительное наклонение. Употребление и перевод.
22. Глаголы “esse” и “fieri” (употребление в предложении и рецептурных формулировках).
23. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.
24. Рецептурные формулировки. Сокращения в рецептах. Особенность прописывания в рецептах таблеток и суппозиторий комбинированного состава.
25. Предлог. Особенности употребления предлогов. Согласованные и несогласованные определения с предлогами.
26. Клиническая терминология: термин, терминологический элемент (ТЭ). Особенности. Использование частотных отрезков в построении названий препаратов и пр.
27. Важнейшие приставки греческого происхождения. Приставки – числительные.
28. Химическая терминология: названия химических элементов, правила образования названий кислот, оксидов, пероксидов, гидроксидов.
29. Грамматическое правило образования названий солей.
30. Лекарственные формы, лекарственное сырьё (виды, названия в словарной форме).

#### **3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине «Латинский язык»**

1. Латинский алфавит: чтение гласных, дифтонгов, согласных и буквосочетаний.
2. Правила ударения. Долгота и краткость слога.

- 3.Имя существительное. Категории имени существительного. Словарная форма.
- 4.Существительные 1 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей.
- 5.Существительные 1 склонения греческого происхождения. Словарная форма.
- 6.Существительные 2 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Исключения.
- 7.Существительные 3 склонения. Словарная форма. Особенности. Признаки согласного, гласного и смешанного типов.
- 8.Существительные 3 склонения согласного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
- 9.Существительные 3 склонения гласного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
- 10.Существительные 3 склонения смешанного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
- 11.Существительные 4 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Исключения.
- 12.Особенности названий деревьев и кустарников (существительные 2 и 4 склонений).
- 13.Существительные 5 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Особенности употребления существительного «species» в фармацевтической терминологии.
- 14.Прилагательные 1 группы (I – II склонения). Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
- 15.Прилагательные превосходной степени. Образование. Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
- 16.Прилагательные 2 группы (III склонения). Подгруппы (прилагательные одного-, двух-, трёх окончаний). Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
- 17.Прилагательные сравнительной степени. Образование. Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
- 18.Согласованные и несогласованные определения, многословные термины (построение, склонение и перевод).
- 19.Глагол. Словарная форма. Определение спряжения.
- 20.Глагол. Инфинитив. Признак неопределённой формы глагола.
- 21.Глагол. Повелительное наклонение. Употребление и перевод.
- 22.Глаголы “esse” и “fieri” (использование в предложении и рецептурных формулировках).
- 23.Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.
- 24.Рецептурные формулировки. Сокращения в рецептах. Особенность прописывания в рецептах таблеток и суппозиторий комбинированного состава.
- 25.Предлог. Особенности употребления предлогов. Согласованные и несогласованные определения с предлогами.
- 26.Клиническая терминология: термин, терминологический элемент (ТЭ). Особенности. Использование частотных отрезков в построении названий препаратов и пр.
- 27.Важнейшие приставки греческого происхождения. Приставки – числительные.
- 28.Химическая терминология: названия химических элементов, правила образования названий кислот, оксидов, пероксидов, гидроксидов.
- 29.Грамматическое правило образования названий солей.
- 30.Лекарственные формы, лекарственное сырьё (виды, названия в словарной форме).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пяти балльной шкале				
				1	2	3	4	5
УК-4		Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; <b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; <b>Владеть:</b> способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Отсутствие знаний современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Отсутствие умений применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Отсутствие навыков	Фрагментарные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Частично освоенные умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Фрагментарное	Общие, но не структурированные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; В целом успешные, но не систематически	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; В целом	Сформированные систематические знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Сформированные систематические умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

				современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	применение навыков современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	проявляемые, навыки современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ого взаимодействия; Успешно и систематически применяемые навыки современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.1	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Знать:</b> специфику взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; <b>Уметь:</b> пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтических терминов и рецептов. <b>Владеть:</b> навыками логического построения публичной речи	Отсутствие знаний специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; Отсутствие умений пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтических терминов и рецептов. Отсутствие навыков	Фрагментарные знания специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; Частично освоенные умения пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтических терминов и рецептов. Фрагментарное	Общие, но не структурированные знания специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтических	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения пользоваться навыками чтения и письма на иностранном	Сформированные систематические знания специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; Сформированные систематические умения пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтическ	

				логического построения публичной речи.	применение навыков логического построения публичной речи.	терминов и рецептов. В целом успешно, но не систематически применяемые навыки логического построения публичной речи.	языке фармацевтических терминов и рецептов. В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки логического построения публичной речи.	их терминов и рецептов. Успешно и систематически применяемые навыки логического построения публичной речи.
УК-4.2	Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	<b>Знать:</b> методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; <b>Уметь:</b> использовать социально-политическую терминологию; <b>Владеть:</b> навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой.	Отсутствие знаний методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; Отсутствие умений использовать социально-политическую терминологию; Отсутствие навыков работы с научно-исторической и публицистической литературой.	Фрагментарные знания методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; Частично освоенные умения использовать социально-политическую терминологию; Фрагментарные навыки работы с научно-исторической и публицистической литературой.	Общие, но не структурированные знания методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать социально-политическую терминологию; гуманизма; В целом успешно, но не систематически применяемые навыки работы с научно-исторической и	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения использовать социально-политическую терминологию; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки работы с научно-	Сформированные систематические знания методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; Сформированные систематические умения использовать социально-политическую терминологию; Успешно и систематически применяемые навыки работы с научно-публицистическ	

						публицистической литературой.	исторической и публицистической литературой.	ой литературой.
	УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Знать:</b> форматы представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; <b>Уметь:</b> пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; <b>Владеть:</b> навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	Отсутствие знаний форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Отсутствие умений пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Отсутствие навыков представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее	Фрагментарные знания форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Частично освоенные умения пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Фрагментарное применение навыков представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные,	Общие, но не структурированные знания форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; В целом успешно, но не систематически применяемые навыки представления результатов академической и профессиональной деятельности на	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки представления результатов	Сформированные систематические знания форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Сформированные систематические умения пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Успешно и систематически применяемые навыки представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных



				подходящий формат.	выбирая наиболее подходящий формат.	различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
	УК-4.4	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<b>Знать:</b> иностранные языки для реализации поставленных целей; <b>Уметь:</b> аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; <b>Владеть:</b> навыками общения, в т. ч. на иностранном языке.	Отсутствие знаний иностранных языков для реализации поставленных целей; Отсутствие умений аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; Отсутствие навыков общения, в т. ч. на иностранном языке.	Фрагментарные знания иностранных языков для реализации поставленных целей; Частично освоенные умения аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; Фрагментарное применение навыков общения, в т. ч. на иностранном языке.	Общие, но не структурированные знания иностранных языков для реализации поставленных целей; Успешно, но не систематически осуществляемые умения аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; В целом успешно, но не систематически применяемые навыки общения, в т. ч. на иностранном	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания иностранных языков для реализации поставленных целей; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; В целом сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания иностранных языков для реализации поставленных целей; Сформированные систематические умения аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; Успешно и систематически применяемые навыки общения,

						языке.	пробелы, навыки общения, в т. ч. на иностранном языке.	в т. ч. на иностранном языке.
	УК-4.5	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> основные явления, характерные для профессиональной речи; различные стили общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; <b>Уметь:</b> выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; <b>Владеть:</b> навыками анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;	Отсутствие знаний основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; Отсутствие умений выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Отсутствие навыков анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической	Фрагментарные знания основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; Частично освоенные умения выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Фрагментарное применение навыков анализа и логического мышления, публичной речи, морально-	Общие, но не структурированные знания основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; В целом успешное, но не систематически проявляемое умение выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; В целом успешно, но не систематически применяемые навыки анализа и	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; В целом сформированные, но содержащие	Сформированные систематические знания основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; Сформированные систематические умения выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Успешно и систематически применяемые

				аргументации, ведения дискуссий;	этической аргументации, ведения дискуссий;	логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;	отдельные пробелы, навыки анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;	навыки анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
--	--	--	--	----------------------------------	--	---	---	--

## 4.2 Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Входной, текущий контроль, промежуточный контроль
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### Для оценки перевода тематического текста:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся передана полнота передачи содержания текста. Точность передачи смысла текста. Использование в переводе адекватных

средств передачи объективной информации. Сохранение всей прецизионной информации исходного текста: даты, названия, цифры, имена, топонимы. Отсутствие ошибок, связанных с узуальным употреблением языковых единиц. Полнота передачи содержания. Точность передачи смысла текстового сообщения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающимся передано содержание и точность смысла сообщения. Используются в переводе адекватные средства передачи объективной информации. Сохранен основной объем точной информации исходного текста (даты, названия, цифры, имена, топонимы) при небольших потерях, не нарушающих однако структуру и смысл сообщения. Нарушения правил передачи имен собственных (личных имен и топонимов). Передача терминов однозначными соответствиями. Незначительные ошибки, связанные с узуальным употреблением языковых единиц.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающимся при передаче объективной информации нарушен смысл сообщения и не в полном объеме передано содержание текста. Соблюдены в основном литературные нормы русского языка в ее нейтральном варианте. Передача терминов однозначными соответствиями. Нарушены правила передачи имен собственных (личных имен и топонимов). Наличие в тексте перевода ошибок в узусе русского языка.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающимся значительно потерян и искажен смысл сообщения. Нарушены литературные нормы и речевой узус русского языка. Допущены стилистические ошибки. Неправильная передача имен собственных (личных имен и топонимов). Наличие синтаксически незаконченных структур. Нарушен принцип семантико-структурного подобию текста перевода исходному тексту. Необоснованность производимых трансформаций.

**Для оценки проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениям

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

**Критерии оценки экзамена (в соответствие с п.4.1.):**

**Оценка «отлично»** выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в

дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов. **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.