

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Дисциплина «Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями
здоровья, инвалидов»
Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Направленность Фармация
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Провизор
Срок обучения: 5лет**

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства | Шкала оценивания |
|-------|--|--|---|---------------------------|
| 1 | Понятие адаптивной физической культуры и ее виды. | УК-7 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, реферат | В соответствии с п.4.2.2. |
| 2 | Общая физическая и спортивная подготовка в системе адаптивного физического воспитания | УК-7 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, реферат | В соответствии с п.4.2.2. |
| 3 | Адаптивный спорт. Параолимпийское движение. | УК-7 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, реферат | В соответствии с п.4.2.2. |
| 4 | Социально-биологические основы адаптивной физической культуры | УК-7 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, реферат | В соответствии с п.4.2.2. |
| 5 | Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | УК-7 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, реферат | В соответствии с п.4.2.2. |
| 6 | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. | УК-7 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, реферат | В соответствии с п.4.2.2. |
| 7 | Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. ЛФК при заболеваниях внутренних органов (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, обмена веществ) | УК-7 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, реферат | В соответствии с п.4.2.2. |
| 8 | ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата | УК-7 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, реферат | В соответствии с п.4.2.2. |
| 9 | ЛФК при нарушениях слуха и зрения | УК-7 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, реферат | В соответствии с п.4.2.2. |
| 10 | Традиционные и нетрадиционные современные оздоровительные системы физических упражнений. Их классификация. | УК-7 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, реферат | В соответствии с п.4.2.2. |
| 11 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства адаптивной | УК-7 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, реферат | В соответствии с п.4.2.2. |

| | | | | |
|----|---|------|---|---------------------------|
| | физической культуры в регулировании работоспособности. | | | |
| 12 | Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Зачёт | УК-7 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, реферат | В соответствии с п.4.2.2. |

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- стандартизированный тестовый контроль;
- написание рефератов, презентаций.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема 1. Понятие адаптивной физической культуры и ее виды.

1. Адаптивная физическая культура – это:

1. Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества;
2. Вид культуры человека и общества;
3. Процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей;
4. Мера и способ развития человека.

2. Система адаптивной физической культуры выполняет следующие функции:

1. Педагогические;
2. Гуманистические;
3. Социальные;
4. Воспитательные.

3. Что является субъектом в адаптивной физической культуре:

1. Здоровье;
2. Люди с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе инвалиды);
3. Подрастающее поколение;
4. Спортсмены.

4. Приоритетными задачами адаптивной физической культуры являются:

1. Оздоровительные, образовательные, воспитательные;
2. Развитие физических качеств и способностей занимающихся;
3. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
4. Компенсаторные, коррекционные, профилактические.

5. Основные принципы коррекционно-развивающей работы являются:

1. Принцип нормализации;
2. Принцип единства диагностики и развития;
3. Принцип доступности;
4. Принцип индивидуального и дифференцированного подходов.

6. Основными видами адаптивной физической культуры не являются:

1. Двигательная рекреация;
2. Экстремальные виды двигательной активности;
3. Адаптивное физическое воспитание;
4. Медицинская реабилитация.

7. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

1. Двигательный режим;

2. Закаливание организма;
3. Рациональное питание;
4. Личная и общественная гигиена.

8. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

1. Психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
2. Психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
3. Психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях здорового образа жизни;
4. Психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

9. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:

1. Адаптивной двигательной рекреации;
2. Адаптивной физической реабилитации;
3. Адаптивного физического воспитания;
4. Физической культуры и спорта.

10. Что не является основным направлением адаптивного спорта:

1. Паралимпийское движение;
2. Специальное Олимпийское движение;
3. Всемирные игры глухих;
4. Специальное Европейское движение.

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|-----|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----|------|
| 1-1 | 2-1, 3 | 3-2 | 4-4 | 5-1, 2, 4 | 6-4 | 7-1, 3, 4 | 8-2 | 9-1 | 10-4 |
|-----|--------|-----|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----|------|

Тема 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе адаптивного физического воспитания.

1. К средствам адаптивной физической культуры относятся:

1. Физическое воспитание и спорт;
2. Физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы;
3. Гигиенические факторы;
4. Техничко-тактические действия.

2. К принципам адаптивной физической культуры не относятся:

1. Социальные принципы;
2. Общеметодические принципы;
3. Специально-методические принципы;
4. Общественные принципы.

3. Главным требованием к процессу обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре является:

1. Простота выполнения двигательных действий;
2. Максимально возможное исключение ошибок при выполнении двигательных действий;
3. Следование дидактическим принципам обучения;
4. Оказание страховки и помощи.

4. К физическим методам лечения относятся:

1. Водолечение, теплолечение, светолечение;
2. Физические упражнения;
3. Массаж;
4. Методы строго регламентированного упражнения.

5. Физические упражнения, используемые для исправления деформаций опорно-двигательного аппарата, называются:

1. Подводящими.
2. Имитационными.
3. Корректирующими.
4. Общеразвивающими.

6. Основной формой организации занятий адаптивной физической культурой является:

1. Самостоятельные занятия;
2. Неурочная форма;
3. Урочная форма;
4. Занятия в реабилитационных центрах.

7. Центральными положениями теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре являются:

1. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся;
2. Определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения;
3. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся;
4. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств, определение «эталонной» техники действия.

8. Результатом обучения в структуре обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре является:

1. Модель подготовки специалиста;
2. Система обучения в физическом воспитании и спорте;
3. Формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений;
4. Подготовка квалифицированного спортсмена.

9. Физкультурно-коррекционный этап многолетней подготовки спортсменов-инвалидов направлен на:

1. Воспитание гармонично развитой личности;
2. Укрепление здоровья, повышение работоспособности организма;
3. Формирование и совершенствование техники спортивных двигательных действий;
4. Участие в соревнованиях, получение соревновательного опыта

10. Физическая подготовка в системе адаптивной физической культуры используется с целью:

1. Коррекции и компенсации двигательных нарушений;
2. Нормализации веса и коррекции телосложения;
3. Достижения максимального спортивного результата;
4. Сохранения работоспособности.

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
| 1-2 | 2-4 | 3-2 | 4-1 | 5-3 | 6-3 | 7-4 | 8-3 | 9-2 | 10-1, 2, 3, 4 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|

Тема 3. Адаптивный спорт. Параолимпийское движение.

1. Основная задача адаптивного спорта заключается в:

1. Формировании спортивной культуры;
2. Освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры;
3. Освоение тактики и техники выполнения двигательных действий;
4. Воспитание необходимых моральных и волевых качеств.

2. Адаптивный спорт имеет направления:

1. Физическое развитие;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Рекреационно-оздоровительное;
4. Спорт высших достижений.

3. Соревнования для людей с патологией зрения называются:

1. Паралимпиада;
2. Сурдлимпийские игры;

3. Специальная олимпиада;

4. Олимпийские игры.

4. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в:

1. Самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;

2. Отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;

3. Самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей, потребности в социализации и коммуникативной деятельности;

4. Подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

5. Соревнования для людей с нарушением интеллекта называются:

1. Паралимпиада;

2. Сурдлимпийские игры;

3. Олимпийские игры;

4. Специальная олимпиада.

6. Спорт инвалидов представлен следующими группами видов спорта:

1. Спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;

2. Спорт для лиц с нарушением зрения;

3. Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями

4. Спорт глухих.

7. Высшим руководящим органом Международного паралимпийского комитета является:

1. Международный олимпийский комитет;

2. Национальный паралимпийский комитет;

3. Генеральная Ассамблея;

4. Спортивные федерации.

8. В Паралимпийских играх спортсмены состязаются в группе:

1. С заболеваниями кардио-респираторной системы;

2. С нарушением органов слуха;

3. С заболеваниями сердечно-сосудистой системы;

4. С заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

9. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД):

1. 1924;

2. 1963;

3. 1983;

4. 1996.

10. Спорт для лиц с нарушением зрения представлен следующими зимними паралимпийскими дисциплинами:

1. Биатлон;

2. Горнолыжный спорт;

3. Лыжные гонки;

4. Фигурное катание.

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|------------|
| 1-1, 2 | 2-3, 4 | 3-1 | 4-3 | 5-4 | 6-1, 2, 3, 4 | 7-1 | 8-2 | 9-1 | 10-1, 2, 3 |
|--------|--------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|------------|

Тема 4. Социально-биологические основы адаптивной физической культуры.

1. К социально-биологическим факторам относят:

1. Возраст родителей;

2. Загрязнение среды обитания;

3. Пол;

4. Уровень солнечной радиации.

2. К экологическим и природно-климатическим факторам относят:

1. Жилищные условия;

2. Загрязнение среды обитания;

3. Условия труда;

4. Уровень солнечной радиации.

3. Организм человека развивается под влиянием:

1. Генотипа (наследственности);

2. Факторов внешней природной и социальной среды;

3. Факторов внутренней среды;

4. Возраста.

4. Основным средством адаптивной физической культуры является:

1. Физическое упражнение;

2. Технические средства;

3. Тренажерные устройства;

4. Педагогические воздействия.

5. Адекватная физическая нагрузка обеспечивает:

1. Постепенное снижение массы тела;

2. Снижение физиологических резервов организма;

3. Оптимальную физическую и умственную работоспособность;

4. Изменение внутренней среды организма.

6. Время работы при физической нагрузке высокой интенсивности составляет:

1. 5-30 мин.;

2. 30-40 мин.;

3. 40-90 мин.;

4. 90-120 мин.

7. При физических нагрузках физиологические показатели увеличиваются:

1. в 2-16 раз;

2. в 16-20 раз;

3. в 25-30 раз;

4. в 50-100 раз.

8. Для выявления диапазона физиологических резервов организма человека применяются:

1. Тестовые испытания;

2. Контрольные тесты;

3. Функциональные пробы;

4. Опытные проверки.

9. Сохранить физиологические резервы организма позволяют:

1. Окружающие силы природы;

2. Физические упражнения;

3. Внешняя среда;

4. Внутренняя среда организма.

10. Тренировка организма к гипоксии способствует повышению:

1. Уровня гемоглобина в крови;

2. Умственной работоспособности;

3. Физической работоспособности;

4. Уровня глюкозы в крови.

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1-1, 3 | 2-2, 4 | 3-1, 2 | 4-1 | 5-3 | 6-1 | 7-1 | 8-3 | 9-2 | 10-1 |
|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|

Тема 5. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.

1. Массовый спорт – это использование человеком двигательной деятельности:

1. В качестве подготовки к жизненной практике, оптимизации своего психофизического состояния и развития;

2. Для достижения высоких результатов;

3. Для походов по магазинам;

4. Для производства спортивных товаров.

2. Студенческий спорт – это занятия студентов:

1. Массовым спортом и спортом высших достижений.

2. В специальных учебных отделениях;
3. В подготовительных отделениях;
4. В молодежных организациях.

3. Спортом высших достижений занимаются с целью:

1. Достижения максимальных результатов;
2. Развития двигательных качеств;
3. Укрепления здоровья;
4. Поддержания имиджа страны.

4. В соответствии с необходимостью оценивать эффективность выполнения физических упражнений принято различать следующие виды контроля:

1. Этапный контроль;
2. Срочный контроль;
3. Текущий контроль;
4. Оперативный контроль.

5. Система физических упражнений представляет собой:

1. Элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития;
2. Специально подобранные движения и позы, направленные на комплексное или избирательное воздействие на определенные функциональные системы организма;
3. Последовательность нескольких упражнений, в которых регламентируются количество подходов, повторений, пауз, частота проведения;
4. Все перечисленное.

6. В структуре технической подготовленности в избранном виде спорта или системы физических упражнений выделяют:

1. Профилирующие движения и действия;
2. Циклические движения и действия;
3. Ациклические движения и действия;
4. Базовые и дополнительные движения и действия.

7. Адекватная физическая нагрузка обеспечивает:

1. Постепенное снижение массы тела;
2. Снижение физиологических резервов организма;
3. Оптимальную физическую и умственную работоспособность;
4. Удовлетворительную работу организма.

8. Какое количество повторений необходимо выполнять в одном подходе для снижения веса:

1. 1-3 повторения;
2. 8-10 повторений;
3. 10-12 повторений;
4. 15-20 повторений.

9. Какова максимальная частота пульса, которую можно достигать при оздоровительном беге:

1. 170-180 уд/в мин.;
2. 140-150 уд/в мин.;
3. 110-120 уд/в мин.;
4. 200 уд/в мин.

10. Какое количество подходов и повторений необходимо выполнять в одном упражнении для увеличения мышечной массы:

1. 1-2 подхода по 8-10 повторений.
2. 1-2 подхода по 15-20 повторений.
3. 4-6 подхода по 1-3 повторения.
4. 4-6 подхода по 8-10 повторений.

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1-1 | 2-2 | 3-1 | 4-3 | 5-2 | 6-4 | 7-3 | 8-4 | 9-2 | 10-4 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|

Тема 6. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

1. Формами самостоятельных занятий физическими упражнениями являются:

1. Ежедневная утренняя гимнастика;
2. Ежедневная физкультпауза;
3. Занятия физической культурой и спортом в спортивном клубе;
4. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

2. К методическим принципам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся:

1. Принцип сознательности и активности;
2. Принцип доступности и индивидуализации;
3. Принцип систематичности и последовательности;
4. Все перечисленное.

3. При самостоятельных занятиях физическими упражнениями специализированный характер занятий допускается:

1. Только для квалифицированных спортсменов;
2. Только для неквалифицированных занимающихся;
3. Для квалифицированных спортсменов и неквалифицированных занимающихся;
4. Все перечисленное.

4. Наиболее подходящими для самостоятельных занятий физическими упражнениями являются:

1. Тяжелая атлетика;
2. Ходьба и бег;
3. Езда на велосипеде;
4. Плавание.

5. При низком уровне физической подготовленности в самостоятельных занятиях физические упражнения рекомендуется выполнять:

1. В нулевой зоне интенсивности;
2. В первой зоне интенсивности;
3. Во второй зоне интенсивности;
4. В четвертой зоне интенсивности.

6. Самостоятельные занятия физическими упражнениями направлены на:

1. Достижение высоких спортивных результатов;
2. Сохранение здоровья;
3. Поддержание высоко уровня физической работоспособности;
4. Поддержание умственной работоспособности.

7. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. Самочувствие;
2. Частота сердечных сокращений и артериальное давление;
3. Вес и антропометрические данные;
4. Все перечисленное.

8. Формой самоконтроля является:

1. Контроль состояния здоровья с использованием инструментальных методик;
2. Выполнение функциональных проб;
3. Выполнение двигательных тестов;
4. Ведение дневника самоконтроля.

9. К субъективным показателям самоконтроля относятся:

1. Самочувствие, сон, аппетит;
2. Умственная и физическая работоспособность;
3. Показатели частоты сердечных сокращений и артериального давления;
4. Положительные и отрицательные эмоции.

10. Система контроля занимающихся физическими упражнениями включает:

1. Педагогический контроль;
2. Психологический контроль;
3. Медико-биологический контроль;
4. Все перечисленное.

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----------|--------|-----------|--------|-----|-----------|------------|
| 1-1, 2, 4 | 2-4 | 3-1 | 4-2, 3, 4 | 5-1, 2 | 6-2, 3, 4 | 7-2, 3 | 8-4 | 9-1, 2, 4 | 10-1, 2, 3 |
|-----------|-----|-----|-----------|--------|-----------|--------|-----|-----------|------------|

Тема 7 Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. ЛФК при заболеваниях внутренних органов (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, обмена веществ).

1. В лечебной физической культуре применяются следующие основные средства:

1. Физические упражнения;
2. Естественные факторы природы;
3. Лечебный массаж;
4. Двигательный режим.

2. Физические упражнения, применяемые с лечебной целью, делятся на:

1. Гимнастические;
2. Идеомоторные;
3. Спортивно-прикладные;
4. Игры.

3. Лечебное действие физических упражнений проявляется в виде:

1. Тонизирующего влияния;
2. Трофического действия;
3. Психотропного воздействия;
4. Формирования компенсаций.

4. Целью специальной тренировки в лечебной физической культуре является:

1. Компенсация нарушенных функций в связи с заболеванием или травмой;
2. Оздоровление организма;
3. Укрепление организма;
4. Нормализация функций.

5. Противопоказаниями к занятиям лечебной физической культурой являются:

1. Кровотечение;
2. Высокая миопия;
3. Острый период заболевания;
4. Высокая температура.

6. Целью лечебной физической культуры при хронических гастритах с нормальной и повышенной секрецией является:

1. Повышение уровня физического развития;
2. Повышение реактивности сосудистой системы, тренировка вестибулярного аппарата;
3. Создание благоприятных условий для ликвидации воспалительных изменений и стимулирование репаративных процессов;
4. Улучшение функциональной деятельности ЦНС.

7. Основными задачами лечебной физической культуры при ожирении являются:

1. Улучшение нервных регуляций;
2. Повышение тонуса центральной нервной системы;
3. Нормализация нарушенных функций;
4. Адаптация организма к возрастающим физическим нагрузкам.

8. При хронических воспалительных заболеваниях легких и бронхов в лечебной физической культуре рекомендуется использовать:

1. Кратковременные нагрузки скоростно-силового характера;
2. Циклические упражнения на выносливость;
3. Высокоинтенсивные нагрузки;
4. Низкоинтенсивные нагрузки.

9. При ревмокардитах, недостаточности митрального клапана в лечебной физической культуре рекомендуется использовать:

1. Умеренные по мощности скоростно-силовые упражнения;
2. Упражнения на выносливость;
3. Низкоинтенсивные нагрузки;
4. Высокоинтенсивные нагрузки.

10. При заболеваниях кишечника в лечебной физической культуре рекомендуется использовать:

1. Упражнения на выносливость;
2. Упражнения для мышц брюшного пресса;
3. Упражнения для мышц ног;
4. Упражнения на гибкость.

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|-----------|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|------|
| 1-1, 2, 3, 4 | 2-1, 2, 3, 4 | 3-1, 2, 4 | 4-1 | 5-1, 3, 4 | 6-3 | 7-4 | 8-1 | 9-1 | 10-2 |
|--------------|--------------|-----------|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|------|

Тема 8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

1. Осанка - это:

1. Пропорциональное соотношение всех частей тела;
2. Привычное положение тела непринужденно стоящего человека;
3. Соотношение длины туловища и ног человека;
4. Телосложение человека.

2. Нормально сформированный позвоночник имеет 4 физиологических кривизны, а именно:

1. Шейный и поясничный кифозы, грудной и крестцово-копчиковый лордозы;
2. Шейный и крестцово-копчиковый кифозы, грудной и поясничный лордозы;
3. Шейный и поясничный лордозы, грудной и крестцово-копчиковый кифозы;
4. поясничный кифоз, поясничный лордоз.

3. Вследствие неправильной осанки возникает:

1. Недостаточность подвижности грудной клетки и диафрагмы;
2. Снижение резистентности организма;
3. Снижение рессорной функции позвоночника;
4. Гипертрофия миокарда.

4. При кругловогнутой спине следует выбирать специальные упражнения, направленные на:

1. Уменьшение угла наклона таза;
2. Увеличение угла наклона таза;
3. Развитие статической выносливости;
4. Развитие аэробной выносливости.

5. При сутуловатости следует выбирать специальные упражнения, направленные на:

1. Уменьшение угла наклона таза;
2. Увеличение угла наклона таза;
3. Развитие статической выносливости;
4. Развитие аэробной выносливости.

6. При выполнении упражнений на формирование правильной осанки следует использовать:

1. Только статические упражнения;
2. Статические и динамические упражнения, упражнения на расслабление;
3. Упражнения на координацию и равновесие с элементами дыхательных упражнений;
4. Чередование статических, динамических упражнений с элементами дыхательной гимнастики, а также упражнения на расслабление, координацию и равновесие.

7. У больных артритами и артрозами на санаторном этапе реабилитации лечебная физическая культура включает:

1. Лечебную гимнастику с применением механоаппаратов и тренажерных устройств;
2. Баскетбол;
3. Ходьбу;
4. Волейбол.

8. К корригирующим упражнениям для позвоночника относятся:

1. Активная коррекция позвоночника;
2. Упражнения в противовыгибании;
3. Деторсионные упражнения;
4. Все перечисленные упражнения.

9. Физические упражнения при острой травме предупреждают:

1. Развитие мышечных атрофий и тугоподвижности;
2. Тромбоземболические упражнения;
3. Значительное снижение физической работоспособности;
4. Старение организма.

10. Задачи лечебной физической культуры при болезнях суставов включают:

1. Улучшение кровообращения и питания сустава;
2. Укрепление мышц, окружающих сустав;
3. Противодействие развитию тугоподвижности суставов;
4. Снятие болей в покое.

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--------|-----|-----|-----|--------|-----|--------|---------------|
| 1-2 | 2-3 | 3-1, 3 | 4-1 | 5-2 | 6-4 | 7-1, 3 | 8-4 | 9-1, 3 | 10-1, 2, 3, 4 |
|-----|-----|--------|-----|-----|-----|--------|-----|--------|---------------|

Тема 9. ЛФК при нарушениях слуха и зрения.

1. Укажите 3 основные задачи лечебной физической культуры при миопии:

1. Улучшение кровоснабжения тканей глаза;
2. Укрепление грудино-ключично-сосцевидной мышцы;
3. Общее укрепление организма;
4. Укрепление цилиарной мышцы.

2. Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям спортом у лиц с заболеванием глаз являются:

1. Заболевания роговицы;
2. Любая степень близорукости и дальнозоркости;
3. Глаукома;
4. Блефарит.

3. Укажите методики для профилактики миопии:

1. Соляризация;
2. Пальминг;
3. Пилатес;
4. Йога.

4. Основными формами лечебной физической культуры при нарушении слуха являются:

1. Утренняя гимнастика;
2. Подвижные игры;
3. Физкультминутки;
4. Гигиеническая гимнастика.

5. В лечебной физической культуре при нарушении слуха целесообразно применять:

1. Сопряженно-перекрестные общеразвивающие упражнения;
2. Специальные упражнения, направленные на развитие силы и гибкости;
3. Однонаправленные общеразвивающие упражнения;
4. Специально-подготовительные упражнения.

6. Согласно методике Бейтса для улучшения зрения необходимо применять:

1. Упражнения физического характера;
2. Упражнения психического характера;
3. Упражнения на расслабление;
4. Тонизирующие упражнения.

7. Основным положением методики Корбетт является следующий принцип:

1. Упражнения для глаз необходимо выполнять сидя;
2. Неправильное питание приводит к заболеваниям глаз;
3. Перенапряжение изнуряет глаза и нарушает зрение;
4. Упражнения для глаз необходимо выполнять стоя.

8. Корректирующие упражнения для мышц шеи и спины:

1. Снимают напряжение с глаз;
2. Нормализуют глазное давление;
3. Развивают силовые качества;
4. Улучшают кровообращение.

9. Применяемые в лечебной физической культуре упражнения для улучшения зрения имеют своей целью:

1. Преодоление неправильных зрительных привычек и неправильных привычек, связанных с осанкой;
2. Формирование улучшенного зрительного контроля;
3. Развитие навыков правильной зрительной работы;

4. Все перечисленное.

10. Специальные упражнения в системе лечебной физической культуры применяются при:

1. Глаукоме;
2. Катаракте;
3. Миопии;
4. Отслоении сетчатки.

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----|-----|-----------|-----|---------|
| 1-1, 4 | 2-1, 3, 4 | 3-1, 2 | 4-1, 2, 3 | 5-1, 2 | 6-1 | 7-3 | 8-1, 2, 4 | 9-4 | 10-1, 3 |
|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----|-----|-----------|-----|---------|

Тема 10. Традиционные и нетрадиционные современные оздоровительные системы физических упражнений. Их классификация.

1. Какие системы физических упражнений относятся к нетрадиционным современным оздоровительным системам физических упражнений:

1. Гимнастика;
2. Шейпинг;
3. Бодибилдинг;
4. Аквааэробика.

2. Какие условия берутся за основу всех оздоровительных систем:

1. Правильный режим дня;
2. Сбалансированное правильное питание;
3. Гармония с природой;
4. Физическая нагрузка.

3. Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата – это:

1. Аэробика;
2. Фитнес;
3. Атлетическая гимнастика;
4. Шейпинг.

4. Что такое Фитнес:

1. Вид ритмической гимнастики, направленной на изменение форм тела;
2. Вид физической активности, который направлен на поддержание общей физической формы, достигаемой за счёт правильного питания, отдыха и умеренных физических нагрузок;
3. Комплексы несложных физических упражнений, которые выполняются под музыкальное сопровождение;
4. Особые упражнения, направленные на развитие гибкости всего тела.

5. Что из перечисленного относится к традиционным оздоровительным системам физических упражнений:

1. Гимнастика;
2. Аэробика;
3. Пилатес;
4. У-шу.

6. Как велоаэробика влияет на организм человека:

1. Укрепляет сердечно-сосудистую систему;
2. Способствует быстрому похудению;
3. Повышает выносливость и иммунитет;
4. Развивает гибкость всего тела.

7. Какие кардиотренажеры применяются в современных оздоровительных системах физических упражнений:

1. Гантели;
2. Беговые дорожки;
3. Велотренажеры;
4. Эллиптические тренажеры.

8. Как называется аэробика атлетической направленности с использованием специальной штанги в виде гимнастической палки различного веса:

1. Резист-аэробика;

2. Степ-аэробика;
- 3. Памп-аэробика;**
4. Фитбол-аэробика.

9. Эффект оздоровительных систем физических упражнений определяется прежде всего:

1. Их формой;
2. Их содержанием;
3. Темпом движения;
4. Длительностью их выполнения.

10. Какое влияние оказывают занятия спортивно-оздоровительной гимнастикой на организм человека:

1. Укрепляется опорно-двигательный аппарат;
2. Улучшается метаболизм;
3. Улучшается работа органов дыхания;
4. Все варианты верны.

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----|-----|--------|-----------|-----------|-----|-----|------|
| 1-2, 3, 4 | 2-1, 2, 4 | 3-1 | 4-2 | 5-1, 4 | 6-1, 2, 3 | 7-2, 3, 4 | 8-3 | 9-2 | 10-4 |
|-----------|-----------|-----|-----|--------|-----------|-----------|-----|-----|------|

Тема 11. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства адаптивной физической культуры в регулировании работоспособности.

1. К учебному труду выделяют следующие виды адаптации:

1. Профессиональная адаптация;
2. Социально-психологическая адаптация;
3. Морфологическая адаптация;
4. Дидактическая адаптация.

2. Увеличение числа заболеваний сердечно-сосудистой системы и других функциональных нарушений среди студентов является следствием:

1. Физических перегрузок;
2. Увеличивающейся интенсификации умственного труда;
3. Психических заболеваний;
4. Нервно-эмоциональных перегрузок.

3. Работоспособность определяется:

1. Уровнем развития физических качеств, который приобретает человек в процессе занятий физической подготовкой;
2. Состоянием психической готовности к умственной или физической деятельности;
3. Наличием запаса необходимых знаний, навыков, опыта в какой-либо определенной области, приобретаемых путем систематического обучения чему-либо или изучения чего-либо;
4. Способностью человека к выполнению конкретной умственной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности.

4. Выраженная степень переутомления характеризуется появлением ранее отсутствовавшей усталости при:

1. Облегченной нагрузке;
2. Усиленной нагрузке;
3. Обычной нагрузке;
4. Без видимой нагрузки.

5. Профессиональная адаптация означает:

1. Интеграцию личности со студенческой средой, принятие её ценностей, норм, стандартов поведения;
2. Повышение уровня психической и интеллектуальной готовности студентов к вузовской специфике обучения;
3. Идентификацию (отождествление) себя с избранной профессией, с социальной ролью, которую предстоит выполнять после окончания вуза;
4. Все варианты верны.

6. Среди мероприятий, направленных на повышение умственной работоспособности студентов, на преодоление и профилактику психоэмоционального и функционального перенапряжения, можно рекомендовать следующие:

1. Применение психостимуляторов;
2. Двигательную активность и физическую тренировку;
3. Психологический тренинг;
4. Гипноз.

7. К «Малым формам» физической культуры в режиме учебного труда студентов относят:

1. Посещение занятий по физической культуре в вузе;
2. Занятия физической культурой и спортом во внеучебное время
3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями;
4. Утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультпаузы, физкультминуты.

8. Для повышения работоспособности студентов основного учебного отделения целесообразно использование:

1. Одноразовых занятий высокой интенсивности;
2. Двухразовых занятий средней интенсивности;
3. Трехразовых занятий низкой интенсивности;
4. Пятиразовых занятий средней интенсивности.

9. К принципам адаптации лиц, имеющих пониженную работоспособность, относятся:

1. Принцип вариативности и избирательности в выборе учебной нагрузки;
2. Принцип использования имеющихся ресурсов работоспособности;
3. Принцип доступности умственной и физической нагрузки;
4. Принцип изыскания путей повышения работоспособности.

10. К средствам физической культуры для регулирования работоспособности студентов в вузе относят:

1. Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия во внеучебное время;
2. Самостоятельные досуговые мероприятия;
3. Учебно-практические занятия;
4. Массаж.

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------|
| 1-1, 2, 4 | 2-2, 4 | 3-4 | 4-1 | 5-3 | 6-2 | 7-4 | 8-2 | 9-2, 4 | 10-1, 3 |
|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------|

Тема 12. Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

1. Основными показателями состояния физической культуры в обществе являются:

1. Уровень здоровья и физического развития людей;
2. Спортивная деятельность студентов;
3. Степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту;
4. Спортивно-массовые мероприятия.

2. Физическая рекреация – это:

1. Специально подбираемые физические упражнения для лечения и восстановления функций организма;
2. Вид двигательной активности, основанный на выполнении определенных физических упражнений;
3. Система физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
4. Двигательный активный отдых и развлечения с использованием физических упражнений, подвижных игр, различных видов спорта, а также естественных сил природы.

3. На учебных занятиях по физической культуре студенты получают:

1. Нравственное и эстетическое воспитание;
2. Умственное воспитание;
3. Трудовое воспитание;
4. Все перечисленное.

4. Оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся предусматривает принцип:

1. Доступности и индивидуализации;
2. Системного чередования нагрузок и отдыха;
3. Последовательности;
4. Постепенности.

5. Физическая культура личности проявляет себя в следующих направлениях:

1. Определяет способность к саморазвитию, отражает направленность личности «на себя»;
2. Определяет самовыражение будущего специалиста;
3. Отражает творчество личности;
4. Все перечисленное.

6. Культура здоровья студента означает:

1. Система знаний и деятельности, обеспечивающая самореализацию личности на основе тренировки врожденных качеств и разумных самоограничений в духовной, потребностно-эмоциональной и поведенческой сферах;
2. Комплексный, системный характер образования, воспитания и профессиональной подготовки специалистов, в которых органически сливаются формирование мировоззрения, трудовое, нравственное, физическое, эстетическое воспитание;
3. Формирование общей и профессиональной культуры личности современного специалиста;
4. Здоровый образ жизни студента.

7. В структуру адаптивной физической культуры входят компоненты:

1. Физическое образование и спорт;
2. Физическая рекреация;
3. Двигательная реабилитация;
4. Все перечисленное.

8. Физическое образование означает:

1. Использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха;
2. Процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий среды, либо целенаправленного использования специальных физических упражнений;
3. Педагогический процесс, направленный на формирование специальных знаний, умений, а также на развитие разносторонних физических способностей человека;
4. Игровую соревновательную деятельность и подготовка к ней.

9. К духовным ценностям физической культуры личности относят:

1. Физическую подготовленность, физическую готовность и физическое совершенство;
2. Совокупность специальных знаний в области всестороннего физического развития, идеалы физического совершенства, представления о способах их достижения, знание особенностей вида спорта, его истории;
3. Степень приобщения человека к процессам созидания и потребления ценностей в различных областях культуры;
4. Все перечисленное.

10. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи проявляются через выполнение следующих задач:

1. Целенаправленно формировать у молодого поколения здоровые интересы, бороться с вредными привычками и наклонностями, прививать потребность физического и нравственного совершенствования, воспитывать высокие волевые качества;
2. Повышать социальную, трудовую и творческую активность личности;
3. Реализовывать потенциальные возможности в области двигательной деятельности;
4. Вырабатывать навыки здорового образа жизни.

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1-1, 3 | 2-4 | 3-4 | 4-1 | 5-4 | 6-1 | 7-4 | 8-3 | 9-2 | 10-1 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|

2.2 Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося) для группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов

Тема 1.

1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.
2. Характеристика видов адаптивной физической культуры, ее функции и принципы.
3. Средства и формы организации адаптивной физической культуры.

Тема 2.

1. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

2. Специфика методов обучения двигательным действиям инвалидов с нарушением зрения, слуха и функций опорно-двигательного аппарата.
3. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

Тема 3.

1. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов.
2. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.
3. Паралимпийское движение в мировой практике.

Тема 4.

1. Понятие о социально-биологических основах адаптивной физической культуры.
2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
3. Средства и методы адаптивной физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма человека.

Тема 5.

1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
2. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 6.

1. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Функциональные пробы.

Тема 7.

1. Лечебное действие физических упражнений, их классификация и характеристика.
2. Дозировка и критерии физической нагрузки в ЛФК, контроль за нагрузкой.
3. *ЛФК при заболеваниях внутренних органов.*

Тема 8.

1. Особенности организации лечебной физической культуры с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Методика составления комплексов физических упражнений и их проведение при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности методики и механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Тема 9.

1. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
2. Особенности организации лечебной физической культуры с людьми с нарушениями слуха.
3. Особенности организации лечебной физической культуры с людьми с нарушениями зрения.

Тема 10.

1. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений.
2. Нетрадиционные виды спорта.
3. **Современные физкультурно-оздоровительные технологии.**

Тема 11.

1. Психологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
2. Факторы обучения и реакция на них организма студентов.
3. Средства адаптивной физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

Тема 12.

1. Организация адаптивной двигательной рекреации у студентов с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях.
3. Методы и формы организации адаптивной физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Темы рефератов и презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя зачёт

3.1 Вопросы к зачету (иУК-7.1, иУК-7.2, иУ-7.3):

1. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
2. Основные задачи адаптивного спорта
3. Система классификации в адаптивном спорте
4. Исторический анализ развития адаптивного спорта в мире
5. Развитие адаптивного спорта в РФ.
6. Развитие адаптивного спорта для различных нозологических групп
7. Спортивные движения инвалидов
8. Паралимпийское движение
9. Сурдлимпийское движение
10. Международные спортивные организации инвалидов
11. Соревновательная и развивающая функции адаптивного спорта.
12. Учебно-познавательная и воспитательная функции адаптивного спорта
13. Ценностно-ориентационная и творческая функции адаптивного спорта
14. Функции адаптивного спорта - профилактическая и самовоспитания
15. Престижная и интегративная функции адаптивного спорта
16. Значение соревнований в адаптивном спорте
17. Традиционная и нетрадиционная модели состязаний в адаптивном спорте
18. Организация соревнований и спортивных праздников для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями
19. Средства, методы, организационные формы спортивно-адаптивной тренировки инвалидов различного возраста и различных нозологических групп (по выбору).
20. Принципы тренировки в адаптивном спорте
21. Паралимпийские игры
22. Сурдлимпийские игры
23. Игры Специальной Олимпиады
24. Адаптивный спорт, как средство комплексной реабилитации инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья
25. Коррекция эмоционально-волевой сферы инвалидов средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст по выбору).
26. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст - по выбору).
27. Развитие физических качеств у лиц с инвалидностью (нозологическая группа и возраст - по выбору).
28. Развитие координационных способностей у лиц с инвалидностью (нозологическая группа и возраст - по выбору).
29. Физическая и эмоционально-психическая нагрузка и способы ее регулирования в тренировочных занятиях.
30. Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями в адаптивном спорте (нозологическая группа и возраст - по выбору).

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине

1. Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура; физическое воспитание; физическое развитие; спорт).
2. Какие специфические функции свойственны физической культуре.
3. Физические упражнения – это.
4. Классификация физических упражнений.
5. Под техникой физических упражнений понимают.
6. Двигательные умения как предмет обучения, закономерности их формирования
7. Двигательный навык как результат обучения двигательным действиям
8. Нагрузка и отдых в процессе физического воспитания.
9. Какие методы относятся к общепедагогическим методам, используемым в физической культуре.

10. Какие методы относятся к специфическим методам, используемым в физической культуре.
11. Характеристика методов строго регламентированного упражнения, направленных на воспитание физических качеств.
12. Характеристика методов строго регламентированного упражнения, направленных на обучение двигательным действиям.
13. Характеристика игрового метода обучения.
14. Характеристика соревновательного метода обучения.
15. Общепедагогические принципы в физическом воспитании.
16. Специфические принципы в физическом воспитании.
17. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
18. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания.
19. Сила и основы методики ее воспитания.
20. Скоростно-силовые способности и основы методики их воспитания.
21. Выносливость и основы методики ее воспитания.
22. Гибкость и основы методики ее воспитания.
23. Планирование как инструмент оптимального построения процесса физического воспитания.
24. Особенности форм и способов перспективного планирования.
25. Формы и способы этапного планирования.
26. Характеристика краткосрочного (оперативно-текущего) планирования.
27. Педагогический контроль в физическом воспитании и его виды.
28. Характеристика предварительного контроля в физическом воспитании.
29. Характеристика оперативного контроля в физическом воспитании.
30. Характеристика текущего контроля в физическом воспитании.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенций | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов на шкале зачтено/не зачтено |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | | | | «не зачтено» |
| УК-7 | | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Знать: основы правильной организации физической подготовки. Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; критерии должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о правильной организации физической подготовки. Социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; критерии должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной |

| | | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | | | <p>деятельности</p> <p>Уметь: компетентно разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в профилактике и лечении больных; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>деятельности</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения компетентно разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в профилактике и лечении больных; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> |
| | | | <p>Владеть: опытом спортивной деятельности</p> <p>Физическим самосовершенствованием и самовоспитанием; способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения опытом спортивной деятельности</p> <p>Физическим самосовершенствованием и самовоспитанием; способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> |
| | УК-7.1 | Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. | <p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> | <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> |
| | | | <p>Уметь: применять средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> | <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> |

| | | | | |
|---|--------|---|--|--|
| | | | Владеть: навыками применения методов физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки навыками применения методов физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия |
| | УК-7.2 | Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | Знать: принципы здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов здорового образа жизни здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| Уметь: применять основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | |
| Владеть: навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | |

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

| № | Компоненты контроля | Характеристика |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Способ организации | традиционный; |
| 2. | Этапы учебной деятельности | Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | преподаватель |
| 4. | Массовость охвата | Групповой, индивидуальный; |
| 5. | Метод контроля | стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа), рефераты, презентации (по выбору преподавателя и/или обучающегося), |

4.2.2. Шкала и процедура оценивания (результатов освоения)

Стандартизированный тестовый контроль:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Реферат:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Презентации:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным.

Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.