

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год поступления с 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: Сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о философии; повышении культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования. .

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Философия»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| Уметь | осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Владеть | навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--------------------|
|--|--|--------------------|

| | | |
|----------|---|---|
| иУК-5.1. | Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат |
|----------|---|---|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| Уметь | не предусмотрено |
| Владеть | не предусмотрено |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иУК-5.2. | Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | не предусмотрено |
| Уметь | осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения |

| | |
|---------|--|
| | профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Владеть | не предусмотрено |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иУК-5.3. | Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | не предусмотрено |
| Уметь | не предусмотрено |
| Владеть | навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека - анатомия головы и шеи; Биологическая химия - биохимия полости рта; Биология; Биоорганическая химия; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Иностранный язык; История медицины; История России; Латинский язык; Математика; Материаловедение; Медицинская генетика в стоматологии; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Научная деятельность; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Основы российской государственности ; Психология и педагогика; Психология общения (адаптационный модуль); Физика; Химия; Экономика; Экономика здравоохранения.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Безопасность жизнедеятельности; Возрастная анатомия; Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; Гигиена; Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-

нижнечелюстного сустава; Дерматовенерология; Детская стоматология; Детская челюстно-лицевая хирургия; Заболевания головы и шеи; Зубопротезирование (простое протезирование); Инфекционные болезни; Клиническая стоматология; Клиническая фармакология; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская реабилитация; Неврология; Общественное здоровье и здравоохранение; Онкостоматология и лучевая терапия; Организация и управление медицинской деятельностью; Ортодонтия и детское протезирование; Оториноларингология; Офтальмология; Пародонтология; Педиатрия; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование); Протезирование при полном отсутствии зубов; Психиатрия; Реабилитация больных со стоматологической патологией; Русский язык, культура речи; Судебная медицина; Физиотерапия стоматологических заболеваний; Физическая культура и спорт; Фтизиатрия; Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; Челюстно-лицевое протезирование; Эндодонтия; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Философия» составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | 4 семестр часов | 5 семестр часов |
|--|-------------|-----------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, часов | 108 | 36 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа): | 59 | 30 | 29 |
| Лекции (всего) | 18 | 6 | 12 |
| Практические занятия (всего) | 41 | 24 | 17 |
| СРС (по видам учебных занятий) | 48 | 6 | 42 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет) | 1 | - | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО) | 60 | 30 | 30 |
| СРС (ИТОГО) | 48 | 6 | 42 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Разделы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------|------------------------------|---|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Лек. | Практ. зан. | | |
| | | всего | | | | |

4 семестр

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| 1. | Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества. | 6 | 1 | 4 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном |
|----|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 2. | Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии. | 6 | 1 | 4 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 3. | Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. | 6 | 1 | 4 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 4. | Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения. | 6 | 1 | 4 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 5. | Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия. | 6 | 1 | 4 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 6. | Философские альтернативы XX века. | 6 | 1 | 4 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|--|
| 7. | Онтология как учение о бытии. Формы существования материи. | 12 | 2 | 3 | - | 7 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 8. | Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания. | 12 | 2 | 3 | - | 7 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 9. | Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии. | 12 | 2 | 3 | - | 7 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 10. | Наука в системе познания. Философия техники. | 12 | 2 | 3 | - | 7 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 11. | Философия любви. Духовный мир личности и его структура. Аксиология | 12 | 2 | 3 | - | 7 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 12. | Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип | 11 | 2 | 2 | - | 7 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| медицины. Философско- этические проблемы медицины. | | | | | | | ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|--|--|------|
| 4 семестр | | |
| 1. Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества. | Дофилософское мировоззрение. Задачи и функции философии в осуществлении поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. О взаимосвязи философии и других наук. Современная мифология и ее роль в жизни человека. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | 1 |
| 2. Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии. | Сократ и сократические школы опираясь на концепции которых можно критически анализировать и выбрать необходимую информацию для решения поставленной задачи. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Учение Эпикура о морали. Гиппократ о природе человека. | 1 |
| 3. Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. | Оценка теоцентризма средневековой духовной культуры. Вера как разум сердца в решении поставленных задач. Превращение философии в служанку богословия. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) – виднейшие философы средневековья. Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии. | 1 |
| 4. Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения. | Рационализм и социальный прогресс, как системный подход. Формирование нового типа знания – научно-технического, как аналитической деятельности для решения поставленных задач. Естественнонаучные предпосылки философии Нового времени. Ключевые проблемы философии Нового времени – онтология, гносеология, методология. Учения о субстанции. Философия и метод познания. Фрэнсис Бэкон о естественной | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>философии. Разработка индуктивного метода. Рене Декарт – ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода. Смысл декартовского: "Я мыслю, следовательно, я существую". Рационализм Спинозы и Лейбница. Создание критического эмпиризма Гоббсом и Локком. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества. Динамика развития концепции "человек – общество" от философии античности к философии Нового времени. Социально-политические и идейно-нравственные истоки эпохи Просвещения. Родоначальники просветительских учений. Девиз просветителей: "Все должно предстать перед судом разума". Философия западного Просвещения – поворотный пункт в духовном развитии народов. Этические и социально-философские учения.</p> | |
| <p>5. Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.</p> | <p>Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). О судьбе русской философии в XX веке. Философы русского зарубежья советского периода о судьбах России и русского народа. Русские врачи – философы с предложениями рассматривать различные варианты решения поставленных задач. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. И. Кант и критический поворот западной мысли. Канта как историческое исследование духовных способностей человека. "Вещь в себе" и явление в философии Канта. Априорный синтез. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Философия И.Г. Фихте как изложение "основания" кантианского критицизма. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга о диалектике природы. Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Феноменология духа. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы</p> <p>Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека.</p> | <p>1</p> |
| <p>6. Философские альтернативы XX века.</p> | <p>Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма о возможных решениях поставленных задач. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Освобождение через искусство. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей и "критика исторического разума". А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный</p> | <p>1</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Идеал "сверхчеловека" и "воля к власти". Нигилизм, вечное возвращение, любовь к року.</p> <p>Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.</p> <p>Философия бунта А. Камю. З. Фрейд психоаналитическая концепция культуры.</p> <p>Концепция человека в философии К. Ясперса и Ж. П. Сартра.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Современная герменевтика. Герменевтика и диалектика.</p> <p>Структурализм и постструктурализм. Философская рациональность на рубеже XXI века в поисках новых гуманистических перспектив. Современные модели философского мышления.</p> | |
|--|---|--|

5 семестр

| | | |
|---|--|---|
| 7. Онтология как учение о бытии. Формы существования материи. | <p>Философские проблемы бытия и материи. Две сферы человеческого бытия: вещественность и духовность, как последовательная и поисковая деятельность.</p> <p>Соотношение мира естественного и искусственного. Особенности бытия природы и общества, необходимость их коэволюции. Дух и материя как субстанциональные формы бытия для решения поставленных задач.</p> <p>Основные формы существования материя.</p> <p>Концепция пространства и времени</p> | 2 |
| 8. Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания. | <p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Психика и сознание. Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля, (языко-речевое, образно-наглядное, понятийно-логическое).</p> <p>Сознание и язык с помощью которых возможно грамотно, логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Теория отражения.</p> <p>Сознание и самосознание. Основа формирования самосознания: диалогичность, интроспекция, интуиция, игра. Истина как социальный процесс. Социальное и гуманитарное познание необходимое для решения поставленных задач. Познание и творчество. Феномен массового сознания.</p> | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>9. Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии.</p> | <p>Духовная жизнь общества. Относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества.</p> <p>Концепции человеческой сущности. Человек разумный, рациональное животное (Линней); животное, производящее орудия (Франклин); символическое животное (Кассирер); размышляющий человек – испорченное животное (Руссо); животное, способное общаться – незавершенное животное (Ницше); существо с избытком влечений (Фрейд); человек – совокупность общественных отношений (Маркс).</p> <p>Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Человек и культура в современном мире. Медицина как научный и культурный феномен.</p> <p>Духовная культура медиков как показатель ценностного состояния человечества.</p> | <p>2</p> |
| <p>10. Наука в системе познания. Философия техники.</p> | <p>Наука как система знаний, как процесс построения нового знания, как социальный институт, как особая область культуры. Синергическое мышление и его роль в научном познании. Особенности языка науки, как поисковая и аналитическая деятельность.</p> <p>Взаимодействие науки с другими формами познания мира.</p> <p>Традиции и новации в развитии науки и медицины. Неравномерность развития областей науки и медицины. Наблюдение и эксперимент. Хозяйственно-практический, технологический аспекты культуры. Промышленно-техническое освоение природы и его значение для судеб культуры</p> | <p>2</p> |
| <p>11. Философия любви. Духовный мир личности и его структура. Аксиология</p> | <p>Философия о смысле любви в человеческом существовании. Любовь как жизненная суть и моральная чистота личности в рассуждениях разных научных деятелях. Этика и эстетика любви.</p> <p>Любовь как основа счастливого брака и семьи.</p> <p>Любовь как стимул творчества и борьбы за справедливость. Постигание феномена жизни в философии, биологии и медицине, оценивая преимущества и риски</p> <p>Философия о человеческой ответственности за сохранение жизни на Земле.</p> <p>Проблемы вечных ценностей (красота, добро, истина). Религия, наука, искусство, спорт как ценности. Духовные ценности: производство и потребление. Ценности реальные и мнимые.</p> <p>Функционирование ценностей в обществе. Главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, любовь, сознание, творчество, свобода выбора, свобода воли и т.д.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Ценностные аспекты медицины и проблемы экологии. Морально-этические ценности в современной медицине. Целостная система материальных и духовных ценностей. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. | |
| 12. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины. | <p>Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Этология здоровья и патологии.</p> <p>Свобода и ответственность, свобода и насилие. Право больного защищать свое тело как разновидность свободы при решении поставленных задач.</p> <p>Трагизм бытия личности в современном мире. Дезорганизованная личность в "кризисном" социуме. Бегство от свободы. Личность и социальная дезорганизация (революция, катастрофы, войны). Врач как личность. Проблемы свободы и ответственности врача. Экологическая, генетическая, онтогенетическая модели развития болезней человека. Болезнь как объективная закономерность и ее необходимая связь со здоровьем.</p> <p>Гуманизм и высокий профессионализм как важнейший элемент медицинского менталитета. Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук. Мораль и этика в медицине: от Гиппократов до наших дней.</p> | 2 |

Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|--|---|------|
| 4 семестр | | |
| 1. Генезис и природа философии. Философия в жизни человека. | Дофилософское мировоззрение. Задачи и функции философии в осуществлении поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. О взаимосвязи философии и других наук. Современная мифология и ее роль в жизни человека. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | 4 |
| 2. Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии. | Сократ и сократические школы опираясь на концепции которых можно критически анализировать и выбрать необходимую | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>информацию для решения поставленной задачи. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Учение Эпикура о морали. Гиппократ о природе человека.</p> | |
| <p>3. Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.</p> | <p>Оценка теоцентризма средневековой духовной культуры. Вера как разум сердца в решении поставленных задач. Превращение философии в служанку богословия. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) – виднейшие философы средневековья. Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии.</p> | 4 |
| <p>4. Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.</p> | <p>Рационализм и социальный прогресс, как системный подход. Формирование нового типа знания – научно-технического, как аналитической деятельности для решения поставленных задач. Естественнонаучные предпосылки философии Нового времени. Ключевые проблемы философии Нового времени – онтология, гносеология, методология. Учения о субстанции. Философия и метод познания. Фрэнсис Бэкон о естественной философии. Разработка индуктивного метода. Рене Декарт – ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода. Смысл декартовского: "Я мыслю, следовательно, я существую". Рационализм Спинозы и Лейбница. Создание критического эмпиризма Гоббсом и Локком. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества. Динамика развития концепции "человек – общество" от философии античности к философии Нового времени. Социально-политические и идейно-нравственные истоки эпохи Просвещения. Родоначальники просветительских учений. Девиз просветителей: "Все должно предстать перед судом разума". Философия западного Просвещения – поворотный пункт в духовном развитии народов. Этические и социально-философские учения.</p> | 4 |
| <p>5. Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.</p> | <p>Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). О судьбе русской философии в XX веке. Философы русского зарубежья советского периода о судьбах России и русского народа. Русские врачи – философы с предложениями рассматривать различные варианты решения поставленных задач. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. И. Кант и критический поворот западной мысли. Канта как</p> | 4 |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>историческое исследование духовных способностей человека. "Вещь в себе" и явление в философии Канта. Априорный синтез. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Философия И.Г. Фихте как изложение "основания" кантианского критицизма. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга о диалектике природы.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Феноменология духа. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы</p> <p>Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека.</p> | |
| 6. Философские альтернативы XX века. | <p>Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма о возможных решениях поставленных задач.</p> <p>Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Освобождение через искусство. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей и "критика исторического разума".</p> <p>А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Идеал "сверхчеловека" и "воля к власти". Нигилизм, вечное возвращение, любовь к року.</p> <p>Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.</p> <p>Философия бунта А. Камю. З.Фрейд психоаналитическая концепция культуры. Концепция человека в философии К.Ясперса и Ж.П.Сартра.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Современная герменевтика. Герменевтика и диалектика. Структурализм и постструктурализм. Философская рациональность на рубеже XXI века в поисках новых гуманистических перспектив. Современные модели философского мышления.</p> | 4 |

5 семестр

| | | |
|---|--|---|
| 7. Онтология как учение о бытии. Формы существования материи. | <p>Философские проблемы бытия и материи. Две сферы человеческого бытия: вещественность и духовность, как последовательная и поисковая деятельность.</p> <p>Соотношение мира естественного и искусственного. Особенности бытия природы и общества, необходимость их коэволюции. Дух и</p> | 3 |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>материя как субстанциональные формы бытия для решения поставленных задач.</p> <p>Основные формы существования материя.</p> <p>Концепция пространства и времени</p> | |
| 8. Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания. | <p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Психика и сознание. Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля, (языко-речевое, образно-наглядное, понятийно-логическое).</p> <p>Сознание и язык с помощью которых возможно грамотно, логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Теория отражения.</p> <p>Сознание и самосознание. Основа формирования самосознания: диалогичность, интроспекция, интуиция, игра. Истина как социальный процесс. Социальное и гуманитарное познание необходимое для решения поставленных задач. Познание и творчество. Феномен массового сознания.</p> | 3 |
| 9. Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии. | <p>Духовная жизнь общества. Относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества.</p> <p>Концепции человеческой сущности. Человек разумный, рациональное животное (Линней); животное, производящее орудия (Франклин); символическое животное (Кассирер); размышляющий человек – испорченное животное (Руссо); животное, способное общаться – незавершенное животное (Ницше); существо с избытком влечений (Фрейд); человек – совокупность общественных отношений (Маркс).</p> <p>Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Человек и культура в современном мире. Медицина как научный и культурный феномен.</p> <p>Духовная культура медиков как показатель ценностного состояния человечества.</p> | 3 |
| 10. Наука в системе познания. Философия техники. | <p>Наука как система знаний, как процесс построения нового знания, как социальный институт, как особая область культуры. Синергическое мышление и его роль в научном познании. Особенности языка науки, как поисковая и аналитическая деятельность.</p> <p>Взаимодействие науки с другими формами познания мира.</p> <p>Традиции и новации в развитии науки и медицины. Неравномерность развития областей науки и медицины. Наблюдение и эксперимент.</p> <p>Хозяйственно-практический, технологический</p> | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| | аспекты культуры. Промышленно-техническое освоение природы и его значение для судеб культуры | |
| 11. Философия любви. Духовный мир личности и его структура. Аксиология | <p>Философия о смысле любви в человеческом существовании. Любовь как жизненная суть и моральная чистота личности в рассуждениях разных научных деятелях. Этика и эстетика любви. Любовь как основа счастливого брака и семьи. Любовь как стимул творчества и борьбы за справедливость. Постижение феномена жизни в философии, биологии и медицине, оценивая преимущества и риски Философия о человеческой ответственности за сохранение жизни на Земле. Проблемы вечных ценностей (красота, добро, истина). Религия, наука, искусство, спорт как ценности. Духовные ценности: производство и потребление. Ценности ре-альные и мнимые. Функционирование ценностей в обществе. Главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, любовь, сознание, творчество, свобода выбора, свобода воли и т.д.</p> <p>Ценностные аспекты медицины и проблемы экологии. Морально-этические ценности в современной медицине. Целостная система материальных и духовных ценностей. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры.</p> | 3 |
| 12. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины. | <p>Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Этология здоровья и патологии.</p> <p>Свобода и ответственность, свобода и насилие. Право больного защищать свое тело как разновидность свободы при решении поставленных задач.</p> <p>Трагизм бытия личности в современном мире. Дезорганизованная личность в "кризисном" социуме. Бегство от свободы. Личность и социальная дезорганизация (революция, катастрофы, войны). Врач как личность. Проблемы свободы и ответственности врача. Экологическая, генетическая, онтогенетическая модели развития болезней человека. Болезнь как объективная закономерность и ее необходимая связь со здоровьем.</p> <p>Гуманизм и высокий профессионализм как важнейший элемент медицинского менталитета. Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук. Мораль и этика в медицине: от Гиппократов до наших дней. Проведение круглого стола по теме: Роль и место философии в профессиональной деятельности врача</p> | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Философско-этические проблемы медицины
2. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.
3. Духовная культура медиков как показатель ценностного состояния человечества.
4. Медицина как научный и культурный феномен.
5. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и не-ненависти в качестве бытийных феноменов.
6. Истина как социальный процесс. Социальное и гуманитарное познание. Познание и творчество. Феномен массового сознания.
7. Сознание и самосознание. Основа формирования самосознания: диалогичность, интроспекция, интуиция, игра.
8. Основные традиции в объяснении природы сознания. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Психика и сознание.
9. Философские проблемы бытия и материи. Две сферы человеческого бытия: вещественность и духовность. Дух и материя как субстанциональные формы бытия.
10. Философская рациональность на рубеже XXI века в поисках новых гуманистических перспектив. Современные модели философского мышления.
11. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии.
12. Концепция человека в философии К.Ясперса и Ж.П.Сартра.
13. З. Фрейд психоаналитическая концепция культуры.
14. Философия бунта А.Камю.
15. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера.
16. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Идеал "сверхчеловека" и "воля к власти". Нигилизм, вечное возвращение, любовь к року.
17. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей и "критика исторического разума". А. Бергсон и творческая эволюция.
18. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.
19. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра.
20. Основные черты и особенности марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс о диалектике материального мира и диалектике его познания.
21. Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека.
22. Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия.
23. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга о диалектике природы.
24. Философия И.Г. Фихте как изложение "основания" кантианского критицизма.
25. И. Кант и критический поворот западной мысли. Философия Канта как историческое исследование духовных способностей человека. "Вещь в себе" и явление в философии Канта. Априорный синтез. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта.
26. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.
27. Русские врачи – философы.

28. Судьба русской философии в XX веке. Философы русского зарубежья советского периода о судьбах России и русского народа.
29. Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.).
30. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Философия всеединства.
31. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин и др.).
32. Славянофилы у истоков самобытной русской философии. Идея русской соборности. Проблема человека в русской философии XVIII века.
33. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев – оригинальные русские мыслители.
34. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель.
35. Многообразие течений и направлений философской мысли. Западное влияние на русскую духовную культуру.
36. Место и роль русских мыслителей в диалоге Западной и Восточной духовных культур.
37. Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России.
38. Философия западного Просвещения – поворотный пункт в духовном развитии народов. Этические и социально-философские учения.
39. Родоначальники просветительских учений. Девиз просветителей: "Все должно предстать перед судом разума".
40. Социально-политические и идейно-нравственные истоки эпохи Просвещения.
41. Динамика развития концепции "человек – общество" от философии античности к философии Нового времени.
42. Рационализм Спинозы и Лейбница. Создание критического эмпиризма Гоббсом и Локком. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.
43. Рене Декарт – ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода. Смысл декартовского: "Я мыслю, следовательно, я существую".
44. Ключевые проблемы философии Нового времени – онтология, гносеология, методология. Учения о субстанции. Философия и метод познания. Фрэнсис Бэкон о естественной философии.
45. Формирование нового типа знания – научно-технического. Естественнаучные предпосылки философии Нового времени.
46. Везалий и начало научной медицины.
47. Смысл зарождающейся научной революции. Иоганн Кеплер, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки.
48. Проблемы реформации религии. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник и парадигма гелиоцентризма.
49. Человек эпохи Ренессанса– преобразователь природы, реформатор духа. Леонардо да Винчи – духовный наставник новой культуры.
50. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства.
51. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии.
52. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) – виднейшие философы средневековья. Божественное озарение и человеческое познание.
53. Учение об универсалиях: номинализм и реализм.
54. Превращение философии в служанку богословия. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме.
55. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Вера как разум сердца.
56. Гиппократ о природе человека.
57. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Учение Эпикура о морали.

58. Философия Платона и Аристотеля.
59. Классическая греческая философия. Сократ и сократические школы.
60. Первые идеи диалектики. Софисты и софистика.
61. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. "Единое и многое" как основная проблема греческой философии. Элеаты. Атомизм Демокрита.
62. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. "Средний путь" человека в китайском натурализме.
63. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство.
64. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Индуизм. Буддизм.
65. Современная мифология и ее роль в жизни человека.
66. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
67. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.
68. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей.
69. Задачи и функции философии. Взаимосвязь философии и других наук.
70. Дофилософское мировоззрение.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|--|
| Философия : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевича. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы : учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 137 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Философия : учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.] ; составители С. Я. Подопригра ; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Родичева, И. С. Философия даосизма : учебное пособие / И. С. Родичева, О. С. Новикова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 91 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — | Режим доступа к электронному ресурсу: по |

| | |
|--|---|
| Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. | личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — 2-е изд.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Казакова, В. А. Философия [Электронный ресурс] : практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 75 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс] : монография / С. Ф. Мартынович. - Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

Дополнительная литература:

| | |
|--|---|
| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
| Кокаревич, М. Н. Философия. Основные разделы философского знания : учебное пособие / М. Н. Кокаревич, В. Г. Ланкин, Т. А. Шаповалова-Гупал ; под редакцией М. Н. Кокаревич. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 296 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Философия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / составители Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 68 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

| | |
|--|--|
| Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
|--|--|

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс | Описание ресурса |
|---|--|
| https://reaviz.ru/ | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз» |
| https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/ | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/ | Аннотации рабочих программы дисциплин |
| https://accounts.google.com/ | Вход в систему видеоконференций |
| https://moodle.reaviz.online/ | Вход в СДО Moodle |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронная библиотечная система IPRbooks |
| http://www.studmedlib.ru/ | Электронная библиотечная систем "Консультант студента" |
| www.medline.ru | Медико-биологический информационный портал для специалистов |
| http://www.medinfo.ru | Информационно-справочный ресурс |
| www.medi.ru | Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ |
| www.femb.ru | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) |
| https://www.who.int/ru | ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) |
| https://cr.minzdrav.gov.ru | Рубрикатор клинических рекомендаций |
| https://medvuza.ru/ | Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.). |
| www.medic-books.net | Библиотека медицинских книг |
| https://booksmed.info/ | Книги и учебники по медицине |
| meduniver.com | Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей. |
| www.booksmed.com | Книги и учебники по медицине |
| www.med-edu.ru | Медицинский видеопортал |
| dentalmagazine.tilda.ws | Интернет журнал для стоматологов и зубных техников |
| www.dental-revue.ru | Информационный стоматологический сайт |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|--|
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| Занятия семинарского типа | В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. |
| Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) | Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения. |
| Устный ответ | На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. |
| Решение ситуационных задач | При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи |

| | |
|------------------------------|--|
| | необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия). |
| Реферат | Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. |
| Подготовка к экзамену/зачету | Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям |

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Семестр | Дисциплины |
|---|--|-------------------------------------|
| УК-5. | 1 | История России |
| | 1 | Основы российской государственности |
| | 2 | История России |
| | 3 | История медицины |
| | 4 | Философия |
| | 5 | Философия |
| | 8 | Русский язык, культура речи |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| иУК-5.1. | 1 | История России |
| | 1 | Основы российской государственности |
| | 2 | История России |
| | 3 | История медицины |
| | 4 | Философия |
| | 5 | Философия |
| | 8 | Русский язык, культура речи |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| иУК-5.2. | 1 | История России |
| | 1 | Основы российской государственности |
| | 2 | История России |
| | 3 | История медицины |
| | 4 | Философия |
| | 5 | Философия |
| | 8 | Русский язык, культура речи |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| иУК-5.3. | 1 | История России |
| | 1 | Основы российской государственности |
| | 2 | История России |
| | 3 | История медицины |
| | 4 | Философия |
| | 5 | Философия |
| | 8 | Русский язык, культура речи |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | Подпороговый уровень | Пороговый уровень | Достаточный уровень | Продвинутый уровень |
| | | | Не зачтено | Зачтено | | |
| иУК-5.1. | Знать историческое наследие и социокультурные традиции | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|--|---|
| социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) | | | | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: не предусмотрено | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. | |
| | Владеть: не предусмотрено | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. | |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|---|---|
| | ния), включая мировые религии, философ ские и этически е учения. | | | | | |
| иУК- 5.2. | Уметь осущест влять поиск и применя ть необход имую для саморазв ития и взаимод ействия с другими информа цию о культурн ых особенн остях и традици ях различн ых социаль ных групп; толерант | Знать: не предусмотрено | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | особенн остях и традици ях различн ых социаль ных групп; толерант | Уметь: осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ |

| | | | | | | |
|----------|--|---------------------------|---|--|--|--|
| | но и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | решения проблемы. |
| | | Владеть: не предусмотрено | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иУК-5.3. | Владеть навыкам и уважительного отношения к историче | Знать: не предусмотрено | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>скому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных</p> | | | только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: не предусмотрено | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|---|
| | ых традиции й мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | религии, философские и этические учения. | | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | принять решение по их использованию. | на практике. |
| УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: осуществлять поиск и применять | умения, предусмотренные | умения, | умения, | умения, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> |
| | | <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> |

