

Электронная цифровая подпись



Утверждено 26 мая 2022 г.  
протокол № 5

председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Специальность 33.05.01 Фармация  
(уровень специалитета)  
Направленность: Фармация  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Провизор  
Срок обучения: 5 лет

Год поступления 2020,2021,2022

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

### 1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса по дисциплине «Экономическая теория» (фармацевтический факультет)

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи высшего образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

Навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

### 1.2. Компетенции, вырабатываемые в ходе самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая теория» (фармацевтический факультет)

| № п/п | № компетенции | Формулировка компетенции  |
|-------|---------------|---|
| 1     | ОПК-3         | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств |
|       | ОПК-3.1       | Соблюдает нормы и правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств                                   |
|       | ОПК-3.2       | Учитывает при принятии управленческих решений экономические и социальные факторы, оказывающие влияние на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций  |
|       | ОПК-3.3       | Выполняет трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не допуская возникновения экологической опасности  |
|       | ОПК-3.4       | Определяет и интерпретирует основные экологические показатели состояния производственной среды при производстве лекарственных средств   |

### 2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста (или бакалавра) с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (компетенциями), опытом

творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС в плане формирования вышеуказанных компетенций являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании контрольных (и выпускной квалификационной работ), для эффективной подготовки к итоговым зачетам, экзаменам, государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалиста

### **3. Виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе по дисциплине «Экономическая теория» (фармацевтический факультет) выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

#### **3.1. Составление докладов/устных реферативных сообщений по темам:**

##### **Тема 1. Введение. Предмет и методы экономической теории.**

1. Экономические и социальные условия формирования рыночных отношений в РФ.
2. Элементы и функции рынка в общественном производстве.
3. Спрос и предложение как элементы рынка.
4. Понятие и виды эластичности.

##### **Тема 2. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.**

1. Основные экономические научные школы и их представители по теории полезности и предельной полезности.
2. Отличие количественного подхода от порядкового к анализу полезности и спроса
3. Реакция потребителя на изменение цены и дохода и ее проявление
4. Сравнительная характеристика эффекта замены и эффекта дохода по Дж. Хиксу и Е.Е. Слуцкому

##### **Тема 3. Производство и организация предпринимательской деятельности.**

1. Основные формы предпринимательской деятельности
2. Понятие и виды затрат
3. Прибыль и ее функции
4. Значение средних и предельных затрат для любой фирмы

##### **Тема 4. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства.**

1. Сущность совершенной конкуренции и ее роль в развитии экономики страны
2. Роль естественных монополий в развитии экономики России
3. Монопольная цена и виды ценовой дискриминации
4. Государственное антимонопольное регулирование в США и западноевропейских странах: сравнительная характеристика

**Тема 5. Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.**

1. Олигополия и монополистическая конкуренция: общие черты и различия
2. Капитал как фактор производства
3. Природные ресурсы как фактор производства и их структура
4. Труд как фактор производства. Рынок труда и рыночное равновесие

**Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.**

1. Международные различия в ВВП
2. Экономическая структура национальной экономики
3. Равенство сбережений и инвестиций как основа сбалансированного
4. роста.

**Тема 7. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.**

1. Занятость и безработица. Виды безработицы
2. Цена труда. Различия в заработной плате. Номинальная и реальная заработная плата
3. Макроэкономическая политика России
4. Общепринятые международные статистические методы измерения макроэкономических показателей

**Тема 8. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства.**

1. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.
2. География размещения инвестиционных вложений по территории России.
3. Инвестиционная привлекательность Санкт-Петербурга.
4. Миграция и эмиграция трудовых ресурсов
5. Как измерить безработицу

**Тема 9. Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения.**

1. Бюджетный дефицит и инфляционный налог
2. Система антиинфляционных мер

3. Кредитные деньги и их роль в развитии инфляционного процесса
4. Основные атрибуты денежного рынка
5. Методы обеспечения макроэкономического равновесия на денежном рынке
6. Деньги как необходимый элемент рыночной системы

#### **Тема 10. Особенности переходной экономики России.**

1. Денежные системы
2. Финансовая политика и институты финансового регулирования
3. Особенности налоговой системы России
4. Государственный бюджет как инструмент регулирования экономики
5. Управление государственным долгом
6. Налоги и их влияние на участников рынка

#### **3.2. Написание эссе по темам:**

##### **Тема 1. Введение. Предмет и методы экономической теории.**

1. Что Вы понимаете под ограниченными ресурсами, рациональным и эффективным их использованием?
2. Что выражают собой экономические категории и экономические законы?
3. В чем заключается особенность метода познания при исследовании экономических соотношений в обществе?
4. Что такое экономическое моделирование и в чем его специфика?
5. Какое значение для познания экономических процессов имеет использование математических методов?
6. В чем заключается отличие и единство анализа и синтеза, индукции и дедукции, методов познания и изложения, логического и исторического, количественного и качественного?
7. Что такое «производственные отношения» и какова их структура?
8. Дайте определение категориям «спрос» и «предложение», «величина спроса» и «величина предложения». В чем их различие?
9. Раскройте содержание закона спроса. Какую зависимость выражает кривая спроса?
10. Назовите неценовые факторы, воздействующие на спрос. Каков механизм действия каждого из них?
11. Раскройте содержание закона предложения. Какую зависимость выражает кривая предложения?
12. Назовите неценовые факторы, воздействующие на предложение. Какое она оказывает влияние на положение кривой предложения?
13. Что такое рыночное равновесие и каков его механизм?

14. Каково содержание категории «эластичность спроса» и каково практическое значение этой категории?
15. Что означает эластичность по цене, по доходу и перекрестная эластичность?
16. Каков критерий отнесения благ к категориям товаров эластичного или неэластичного спроса?
17. Дайте характеристику мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия. Чем отличаются условия нарушения и восстановления соответствующего типа равновесия на рынке?
18. Что такое эффект замещения и эффект дохода и какова взаимосвязь между ними?
19. Какой критерий лежит в основе деления издержек на внешние (явные) и внутренние (неявные) и какие затраты предприятия включают в себя оба вида издержек?
20. В чем заключается разница между экономической и бухгалтерской прибылью? Что представляет собой нормальная прибыль?

## **Тема 2. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.**

1. Что лежит в основе деления издержек на постоянные и переменные?
2. В чем различие между краткосрочными и долгосрочными периодами функционирования предприятия?
3. Как рассчитываются средние постоянные, переменные и общие издержки?
4. Почему кривые средних переменных и средних общих издержек V-образны, тогда как кривая средних постоянных издержек имеет нисходящий характер?
5. Чем отличаются затраты на производство единицы продукта в среднем от затрат на выпуск дополнительной единицы продукта?
6. Раскройте содержание возрастающей, постоянной, убывающей производительности (отдачи).
7. Как сочетаются средняя и предельная производительность?
8. В чем особенность кривой средних издержек в долгосрочном периоде?
9. Выделите основные типы объединения предприятий. Какие из них получили наибольшее распространение в настоящее время?
10. Каковы основные организационно-правовые формы предприятий?
11. Какова роль малого предпринимательства в национальной экономике?
12. Охарактеризуйте основные формы организации труда на предприятиях.
13. В чем заключается суть сопоставления валового дохода с общими издержками производства?
14. В чем состоит принцип сопоставления предельного дохода с предельными издержками?
15. Как определяется предприятием объем производства, обеспечивающий максимум прибыли или минимум убытков в краткосрочном периоде?
16. В каком случае предприятие вынуждено будет прекратить выпуск продукции?

17. Какая существует связь между издержками и предложением, и что лежит в основе построения кривой предложения отдельного товара в краткосрочном периоде?
18. На каком уровне устанавливается рыночная цена в долгосрочном периоде?
19. Что показывает равенство цены и минимальных средних общих издержек?
20. Чем определяется модель рынка? Назовите основные типы рыночных структур.

### **Тема 3. Производство и организация предпринимательской деятельности.**

1. Каковы характерные черты рынка совершенной конкуренции?
2. Каковы общие черты модели рынков несовершенной конкуренции?
3. Почему рынок чистой монополии является наиболее яркой моделью рынка несовершенной конкуренции?
4. Что характерно для кривой спроса чистого монополиста?
5. Каким путем чистый монополист максимизирует прибыль и минимизирует убытки?
6. Какую прибыль получает предприятие на рынке чистой монополии?
7. В чем состоит суть ценовой дискриминации?
8. Что такое естественная монополия и почему естественный монополист имеет возможность устанавливать цену выше минимальных средних общих издержек?
9. Что лежит в основе разграничения монополии на закрытую и открытую?
10. Как влияет монополия на ускорение НТП?
11. При каких условиях устанавливается общественно социальная цена?
12. В чем заключается государственное регулирование цены на рынке чистой монополии?
13. Какие две основополагающие черты сочетает в себе монополистическая конкуренция?
14. В чем состоит преимущество рынка монополистической конкуренции по сравнению с другими моделями рынка несовершенной конкуренции?
15. Чем определяются недостатки монополистической конкуренции и чем они компенсируются?
16. В чем состоит главная особенность рынка олигополии? Назовите две разновидности этого рынка.
17. Считаете ли Вы олигополию эффективной рыночной структурой?
18. Какие факторы оказывают влияние на спрос на экономические ресурсы?
19. В чем заключаются особенности спроса на экономические ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции?
20. Что является критерием ограничения в наращивании ресурса?
21. Каковы предпосылки формирования рынка труда?

22. В чем заключается специфика рынка труда и его товара?
23. Что выступает в качестве цены на рынке труда?
24. Раскройте сущность заработной платы и основные ее формы. Какова взаимосвязь повременной и сдельной заработной платы?
25. Какие факторы оказывают влияние на спрос и предложение на рынке труда?
26. Назовите основные модели занятости. Каково их экономическое содержание?
27. Почему существуют различные определения капитала? Раскройте их сущность.
28. Какие три стадии проходит реальный капитал в своем кругообороте и какие функциональные формы принимает он при этом?
29. Кругооборот и оборот капитала: общее и различие. Какие критерии лежат в основе их разграничения?
30. Что такое амортизация? С каким капиталом она связана и чему равна ее норма?
31. Какими показателями измеряется скорость оборота капитала? Укажите факторы, влияющие на увеличение скорости его оборота.
32. Раскройте причины, вызвавшие возникновение и развитие ссудного капитала. Какова его роль в развитии общественного производства?
33. Объясните, почему капитал, вложенный в ценные бумаги, оценивается как фиктивный капитал?
34. В чем заключается особенность земли и других природных ресурсов как фактора производства?
35. В чем состоит специфика сельскохозяйственного производства и рынка земли?
36. Почему арендная плата может превышать величину ренты?
37. В какой зависимости находится цена земли от величины ренты и процентной ставки?
38. Каковы причины, источник и условия формирования дифференциальной ренты I?
39. Какая дифференциальная рента связана с интенсивным типом ведения хозяйства?
40. В чем заключается особенность формирования абсолютной земельной ренты?

**Тема 4. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства.**

1. Из каких элементов складывается цена на продукцию сельскохозяйственного производства?
2. Может ли существовать современное общество без вмешательства государства в экономику? Если нет, то почему? Каковы цели государственного воздействия на экономическую жизнь?
3. Какие направления государственной социально-экономической политики Вы знаете?



4. Каким набором инструментов обладает государство для обеспечения эффективного функционирования экономики?
5. Какими методами государство воздействует на экономику с целью выхода из экономического кризиса?
6. Каков механизм антициклического регулирования?
7. Каким образом государство может стимулировать инвестиции в национальную экономику?
8. Какие меры принимаются государством для решения социальных проблем общества?
9. Какое место занимает государственный бюджет в социально-экономической политике правительства?
10. Какова роль фискальной политики в решении социальных проблем?
11. В чем заключается особенность экономических категорий, используемых в анализе национальной экономики?
12. Дайте определение совокупного общественного продукта. В каких конкретных формах он выступает в качестве показателя национальной экономики?
13. Раскройте содержание категории «конечный общественный продукт». Какие формы реального его существования Вы знаете?
14. Чем отличаются категории: «валовой национальный продукт» и «валовой внутренний продукт», «конечный и промежуточный продукт»?
15. Какие методы расчета валового внутреннего (национального) продукта Вы знаете? Обратите внимание на разницу в расчетах и равенство в результатах.
16. Каковы методы расчета величин личного располагаемого дохода и скорректированного личного располагаемого дохода?
17. Что означают категории «инфлирование» и «дефлирование»?
18. Национальный доход: валовый (ВНД) и чистый (ЧНД); в чем их различие?
19. Какие доходы не принимаются во внимание при расчете национального дохода?
20. Каково отношение науки и практики к результатам «теневой экономики» и запрещенных законом видов деятельности при определении величины валового внутреннего (национального) продукта?
21. Дайте определение категории «совокупный спрос».
22. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
23. Какие неценовые факторы, воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
24. Дайте определение категории «совокупное предложение».

25. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного ее отрезков.
26. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
27. В каких пределах может меняться объем реального ВВП на каждом из трех отрезков кривой совокупного предложения?
28. От чего зависят границы потенциального объема производства?
29. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и каковы практические возможности применения данной модели равновесия?
30. Раскройте содержание закона Сэя. Какое теоретическое значение он имеет для классической модели равновесия?
31. Какие рыночные структуры используются в классической модели равновесия?
32. Раскройте основополагающие принципы современной неоклассической концепции развития экономики.
33. В чем принципиальное отличие кейнсианской модели экономического развития от классической?
34. В чем заключаются исходные принципы кейнсианской модели? Сравните их с классическими принципами.
35. Что характеризуют средние и предельные склонности к потреблению и сбережению и как они влияют на совокупный спрос?
36. Дайте определение категории «инфляция». Чем обусловлено выделение различных моделей инфляции (одно- и многофакторной) и в чем их отличие?
37. Назовите типы инфляции. В чем заключается содержательная особенность каждого из них?
38. Каковы признаки и особенности проявления подавленной инфляции?
39. Как классифицируются типы инфляции по темпам роста цен?
40. В чем особенность экономического явления «стагфляция»?

**Тема 5. Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.**

1. Перечислите показатели, используемые для измерения инфляции. Как они рассчитываются и в каком случае возможно применение каждого из них?
2. Каковы социально-экономические последствия инфляции? Почему инфляцию можно оценивать как разновидность налога?
3. Каковы особенности инфляции в России 90-х годов? Чем они были обусловлены?
4. Дайте определение безработицы. Какие виды и формы безработицы Вы знаете?

5. К каким последствиям приводит отклонение нормы безработицы от ее естественного уровня на 1 % и в каком законе это находит свое отражение?
6. Раскройте содержание категории «экономический рост». Какие показатели его характеризуют?
7. Дайте классификацию типов и факторов экономического роста. Какая взаимосвязь существует между расширенным воспроизводством и экономическим ростом?
8. Чем обусловлена диспропорциональность и цикличность развития национальной экономики?
9. Какие фазы экономического цикла существуют? Дайте характеристику каждой фазы.
10. Какие новые тенденции были характерны для экономических циклов в 50-х 60-х годах двадцатого века?
11. В чем причина возобновления мировых экономических кризисов начиная с 70-х годов XX века?
12. Какие основные типы экономических кризисов Вы знаете? Дайте их характеристику.
13. Чем обуславливается специфика современных мировых экономических кризисов?
14. Какая главная причина экономического кризиса в России 90-х годов двадцатого века?
15. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?
16. Из каких волн состоит большой экономический цикл Н.Д. Кондратьева?
17. Раскройте методы антициклического регулирования национальной экономики. Какую роль в нем играет временной лаг?
18. Объясните, почему замена механизма бартерных сделок механизмом, использующим деньги как средство обращения, приводит к сокращению издержек обращения?
19. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции?
20. Что такое денежная масса и какие агрегаты в нее включаются?

**Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.**

1. Дайте определение денежной базы и покажите ее отличие от денежной массы.
2. Как государство может влиять на объем денежной массы в экономике?
3. Как записать функцию спроса на деньги и изобразить ее графически?
4. В чем сущность денежного мультипликатора? Как и почему он влияет на объем денежной массы?
5. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается? Какая дополнительная информация необходима для однозначного ответа на этот вопрос?

6. Объясните, почему увеличение денег в обращении не приводит к росту цен, если выпуск товаров и оказание услуг увеличиваются в равной или большей степени?
7. Раскройте содержание двухуровневой банковской системы. Какова роль Центрального банка в ней?
8. Что такое коммерческие банки и какие основные функции они выполняют?
9. Какие основные функции выполняет Центральный банк?
10. Как создаются банковские деньги? Раскройте механизм банковского мультипликатора.

**Тема 7. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.**

1. Дефицит бюджета. Каковы способы его регулирования?
2. Что Вы понимаете под бюджетно-налоговой политикой?
3. Какую экономическую зависимость выражает кривая Лаффера?
4. Каковы экономические последствия государственного долга и каков механизм управления им?
5. Что такое финансовая политика государства? Каковы ее цели и задачи?
6. Какова суть дискреционной и автоматической политики? Почему дискреционная политика расценивается как активная политика, а политика встроенных стабилизаторов как пассивная?
7. Назовите инструменты дискреционной и автоматической политики.
8. Каковы механизмы реализации дискреционной и автоматической политики?
9. Как изменение налогов (их структуры и налоговых ставок) влияет на поведение экономических субъектов? Как это воздействует на их потребление и сбережения?
10. Какими могут быть последствия от изменения ставок налогообложения?
11. Какую фискальную политику следует избрать государству в условиях экономического кризиса?

**Тема 8. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства.**

1. Какова роль бюджетно-налоговой политики в регулировании национальной экономики?
2. Почему международные экономические отношения - предмет экономической теории?
3. Что послужило материальной основой формирования мирового рынка и мирового хозяйства?
4. В чем качественные отличия мирового хозяйства от мирового рынка?
5. Дайте характеристику основных форм международных экономических отношений.
6. Какими показателями можно определить степень вовлеченности страны в мирохозяйственные связи?

7. В чем суть теории сравнительных преимуществ? Может ли страна, располагавшая сравнительным преимуществом в производстве каких-либо товаров, потерять его в дальнейшем?
8. Согласитесь ли Вы с утверждением, что международная торговля приносит выгоды всем странам-участницам этого процесса?
9. Почему в современной международной экономике доминирующие позиции занимают ТНК и МНК?
10. Какие перспективы, на Ваш взгляд, открываются перед Россией в случае ее вступления в ВТО?

**Тема 9. Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения.**

1. Какую функцию в мировой экономике выполняет международный кредит?
2. Какую роль в международной экономике выполняют международные торговые союзы и организации?
3. Каково содержание процесса перехода экономики страны из одного состояния в другое?
4. Какие Вы знаете основные черты переходности социально-экономических систем?
5. Какую группировку стран мира необходимо осуществить с точки зрения переходности?
6. Является ли переходная экономика исторической случайностью или она неизбежна? Если да, то какие причины ее вызывают?

**Тема 10. Особенности переходной экономики России.**

1. Какое место занимает преобразование отношений собственности в переходной экономике?
2. Чем различаются приватизация и разгосударствление? Дайте описание основных форм разгосударствления.
3. Имеется ли связь и если да, то какая между собственно экономическими процессами и политической жизнью России?
4. Какие перемены в экономике России, на Ваш взгляд, являются положительными?
5. Какие изменения в экономике России, по Вашему мнению, отрицательны?
6. Как Вы оцениваете падение общественного производства в России в 90-е годы, которое является более глубоким, чем за годы Великой Отечественной войны?
7. Охарактеризуйте такие понятия, как обязательные банковские резервы и ликвидность банков.
8. Что такое учетная ставка? Какова реакция предложения денег на изменение учетной ставки?
9. Как меняется предложение денег в зависимости от изменения нормы обязательных банковских резервов?
10. Какова сущность и функции финансов?

11. В чем отличие финансовых отношений от кредитно-денежных?
12. Что понимается под финансовой системой и ее структурой?
13. Какова роль государственного бюджета в финансовой системе?
14. Какие составляющие образуют консолидированный бюджет Государства российского?
15. Определите понятия «баланс бюджета», «бюджетный дефицит» и «профицит бюджета». Какова природа дефицита бюджета? Назовите источники покрытия

### **3.3. Решение ситуационных задач:**

#### **Задача 1**

Провизорам и фармацевтам, кроме занятых исключительно отпуском безрецептурных ЛС и других групп товаров, разрешённых к продаже через аптечные организации, ЕМУП «Ромашка» предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск за работу с вредными условиями труда. По письменному заявлению провизора часть отпуска, превышающая 28 календарных дней, заменена денежной компенсацией. Проведите анализ предлагаемой ситуации и ответьте на следующие вопросы: виды времени отдыха в соответствии с ТК РФ, их краткая характеристика; отпуска: ежегодный основной оплачиваемый и дополнительный; разделение отпуска на части, порядок суммирования отпусков; возможность замены отпуска денежной компенсацией; выдача молока, условия замены молока денежной компенсацией.

#### **Ответ**

1. Статья 106. Понятие времени отдыха. Время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Статья 107. Виды времени отдыха

- перерывы в течение рабочего дня (смены);
- ежедневный (междусменный) отдых;
- выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
- нерабочие праздничные дни;
- отпуска.

2. Статья 114. Ежегодные оплачиваемые отпуска

Работникам предоставляются ежегодные отпуска с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.

Статья 115. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью 28 календарных дней.

3. Статья 125. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части.

По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

4. Статья 126. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией.

При суммировании ежегодных оплачиваемых отпусков или перенесении ежегодного оплачиваемого отпуска на следующий рабочий год денежной компенсацией могут быть заменены часть каждого ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 28 календарных дней, или любое количество дней из этой части.

Не допускается замена денежной компенсацией ежегодного основного оплачиваемого отпуска и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков беременным женщинам и работникам в возрасте до восемнадцати лет, а также ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, за работу в соответствующих условиях (за исключением выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск при увольнении).

## 5. Статья 222. Выдача молока и лечебно-профилактического питания

На работах с вредными условиями труда работникам выдаются бесплатно по установленным нормам молоко или другие равноценные пищевые продукты. Выдача работникам по установленным нормам молока или других равноценных пищевых продуктов по письменным заявлениям работников может быть заменена компенсационной выплатой в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов, если это предусмотрено коллективным договором и (или) трудовым договором. (в ред. Федерального закона от 01.10.2007 N 224-ФЗ)

### Задача 2

1. Аптека приобрела медицинское оборудование у российского поставщика. Поставщику за данное оборудование было перечислено 55000 руб. (в т.ч. НДС 18 %). Расходы по транспортировке приобретенного оборудования составили 6000руб. (в т.ч. НДС 18%). Принять к учету ОС, назовите первичные документы которыми будут оформлены операции.

Д 08.4 К 60.1 – 45,1 (55тыс-18% НДС)

Д 19.1 К 60.1 – 9,9 (ндс)

Д 60.1 К 51 – 55

Оприходованы услуги по транспортировке

Д 08.4 К 76 – 4,92 (6тыс – 18%)

Д 19.1 К 76 – 0,08 (ндс)

Д 76 К 51 – 6

Д 01 К 08.4 – 50,02 (45,1+4,92)

Д 68.2 К 19.1 – 9,98

### Ответ

Документы: Постановление Госкомстата РФ от 21 января 2003 г. № 7 об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету основных средств

1. Прием-передача объектов между организациями для включения в состав основных средств для организации-получателя оформляется:

Акт по форме № ОС-1 – применяется для оформления и учета операции приема, передачи объектов ОС в организации или между организациями, акт вместе с техническими документами передается в бухгалтерскую службу, которая на основании этого документа открывает соответствующую инвентарную карточку. В показателях граф “Сумма начисленной амортизации (износа)” указывается сумма начисленной амортизации (износа) с начала эксплуатации.

2. Данные приема и исключения объекта из состава основных средств вносятся в инвентарную карточку (книгу) учета объектов основных средств формы № ОС-6 Применяются для учета наличия объекта основных средств, а также учета движения его внутри организации. Ведутся в бухгалтерии в одном экземпляре: на каждый объект – по форме № ОС-6, на группу объектов – по форме № ОС-6а, для объектов основных средств малых предприятий – по форме № ОС-6б.

3. Форма № ОС-14 применяется для оформления и учета поступившего на склад оборудования с целью последующего использования его в качестве объекта основных средств. Составляется комиссией, уполномоченной на прием основных средств, в двух экземплярах. Утверждается руководителем или уполномоченным им лицом. В случае невозможности проведения качественной приемки оборудования при его поступлении на склад Акт о приеме (поступлении) оборудования (форма № ОС-14) является предварительным, составленным по наружному осмотру.

**Задача 3.** В связи с финансовым кризисом в аптеках существенно сократился объем продаж, ухудшилось финансовое положение работодателя. Данное обстоятельство было доведено до коллектива аптек приказом и руководство объяснило сотрудникам, что в связи с данными обстоятельствами сохранять существующие оклады опасно и практически невозможно для существования фирмы и предложило сотрудникам с их согласия установить новые оклады (более низкие), тем более что интенсивность работы также уменьшилась. Работники согласились с данным предложением и были подписаны дополнительные соглашения об изменении условий трудовых договоров с установлением нового размера заработной платы.

Проведите анализ предлагаемой ситуации и ответьте на следующие вопросы: достаточно ли на Ваш взгляд в плане юридического оформления данных изменений соглашения к Трудовому договору чтобы установить новый размер ЗП, учитывая, что работники отнеслись к данным изменениям лояльно, ведь в противном случае встал бы вопрос о сокращении штата, а он и так не раздут.

Либо необходимо дополнительно подкрепить данные изменения или оформить их иным образом?

### **Ответ**

В трудовом договоре предусматриваются дополнительные условия, не ухудшающие положение работника.

Дополнительные соглашения заключаются в письменной форме и являются неотъемлемой частью трудового договора, в данном случае по соглашению сторон. Коллектив аптеки согласился на уменьшение оклада.

В соответствии с нормами статьи 72 ТК изменение определенных сторонами условий трудового договора допускается только по соглашению сторон трудового договора, за исключением случаев, предусмотренных Кодексом. Соглашение об изменении определенных сторонами условий трудового договора заключается в письменной форме. Таким образом, если работники согласны продолжать выполнение закрепленных за ними трудовыми договорами функций с меньшей оплатой труда, достаточно заключить дополнительное соглашение к трудовому договору, оговаривающее новые условия оплаты труда.

**Задача 4.** Зарегистрирована организация в соответствии с учредительными документами на сумму 100000руб. В аптеку поступило оборудование от учредителей в качестве вклада в уставный капитал на 60000руб. Принять к учету ОС, назовите первичные документы которыми будут оформлены операции.

Документы: Постановление Госкомстата РФ от 21 января 2003 г. № 7 об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету основных средств

1. Прием-передача объектов между организациями для включения в состав основных средств для организации-получателя оформляется:

Акт по форме № ОС-1 – применяется для оформления и учета операции приема, передачи объектов ОС в организации или между организациями, акт вместе с техническими документами передается в бухгалтерскую службу, которая на основании этого документа открывает соответствующую инвентарную карточку. В показателях граф “Сумма начисленной амортизации (износа)” указывается сумма начисленной амортизации (износа) с начала эксплуатации.

2. Данные приема и исключения объекта из состава основных средств вносятся в инвентарную карточку (книгу) учета объектов основных средств формы № ОС-6 Применяются для учета наличия объекта основных средств, а также учета движения его внутри организации. Ведутся в бухгалтерии в одном экземпляре: на каждый объект – по форме № ОС-6, на группу объектов – по форме № ОС-6а, для объектов основных средств малых предприятий – по форме № ОС-6б.

3. Форма № ОС-14 применяется для оформления и учета поступившего на склад оборудования с целью последующего использования его в качестве объекта основных средств. Составляется комиссией, уполномоченной на прием основных средств, в двух экземплярах. Утверждается руководителем или уполномоченным им лицом. В случае невозможности проведения качественной приемки оборудования при его поступлении на склад Акт о приеме (поступлении) оборудования (форма № ОС-14) является предварительным, составленным по наружному осмотру.

Д 75.1 К 80 – 100

Д 08.4 К 75.1 – 60

Д 01 К 08.4 – 60

**Задача 5.** Аптека изготовила электронную вывеску «Аптека» общей стоимостью 30000руб. (без НДС). В учетной политике аптеки определена норма начисления амортизации исходя из срока полезного использования (5лет) с коэффициентом ускорения

Рассчитайте сумму амортизацию. Отрадите начисленную амортизацию на счетах синтетического учета.

**Ответ:** с точки зрения налогового законодательства в способе уменьшаемого остатка разрешается комбинировать способы начисления амортизации, при этом весь СПИ делится на 2 интервала 80 и 20% от СПИ. Во время 1 интервала используют ускоренную амортизацию, в начале 2 интервала ост стоимость из 1 интервала принимается за первоначальную и списывается пропорционально количеству месяцев, оставшихся до конца СПИ

Поскольку коэф ускорения не установлен по задаче, возьмем максимальный = 3

$$ГСА = 30 * 20% * 3 = 18$$

$$ГСА = 12 * 20% * 3 = 7,2$$

**Задача 6.** Владимир Николаевич Петров – директор Центральной городской аптеки г. Нижнего Тагила, курирует студентов, которые проходят в аптеке практику.

На следующей неделе ожидается прибытие новых практикантов. Петров хочет, чтобы новыми практикантами руководила заведующая отделом ГЛФ Евгения Иванова. В. Н. уверен, что Е.И.



обладает необходимыми навыками, но предвидит некоторое сопротивление с её стороны. Во время беседы с заведующей отделом В.Н. сказал, что хотел бы, чтобы она попробовала взять шефство над новыми практикантами. Е.И. высказала опасения в связи с такой ответственностью. Она сказала также, что есть и другие, более опытные коллеги, которые могли бы справиться с этой работой лучше. Директор аптеки заверил, что выбрал именно её, потому что она отлично владеет техникой наставничества, подчеркнул, что профессиональные умения могут послужить хорошим образцом для практикантов. В. Н. предложил заведующей отделом ГЛФ в любое время обращаться к нему за советом.

1. Какой стиль руководства использовал директор аптеки в данной ситуации?
2. Укажите преимущества и недостатки данного стиля руководства.
3. Какой стиль управления предпочтителен лично для Вас?
4. Какие стили управления Вам известны?

Ответ:

Был использован демократический стиль. Он характеризуется распределением полномочий, инициативы и ответственности между руководителем и заместителями, руководителем и подчиненными. Руководитель демократического стиля всегда выясняет мнение коллектива по важным производственным вопросам, принимает коллегиальные решения. Своевременно проводится информирование членов коллектива по важным для них вопросам. Общение с подчиненными проходит в форме просьб, пожеланий, рекомендаций, советов, поощрений за качественную и оперативную работу, доброжелательно и вежливо; по необходимости применяются приказы.

Преимущества: квалифицированность принимаемых решений; – высокий уровень мотивации сотрудников; – разгрузка руководителя. Недостатки: сложность обеспечения условий его эффективности; - замедление процесса принятия решений.

Демократический

Авторитарный стиль управления характеризуется высокой централизацией руководства, доминированием единоначалия. Руководитель единолично принимает решения или отменяет их, к мнению коллектива не прислушивается. Преобладающими методами управления являются приказы, наказания, замечания, выговоры, лишение различных льгот. Контроль очень строгий, детальный, лишаящий подчиненных инициативы. Либеральный стиль управления характеризуется отсутствием активного участия руководителя в управлении коллективом. Такой руководитель ждет или требует указаний сверху или попадает под влияние коллектива. Предпочитает не рисковать, увиливает от разрешения назревших конфликтов, стремится уменьшить свою персональную ответственность. Работу пускает на самотек, редко ее контролирует. Такой стиль руководства предпочтителен в творческих коллективах, где сотрудники отличаются самостоятельностью и творческой индивидуальностью.

**Задача 7.** Светлана Васильевна работает директором ЕМУП «Аптека № 333». Несколько месяцев назад в асептическом блоке РПО аптеки установили автоматическую линию по расфасовке, фильтрации и укупорке инфузионных растворов для повышения качества и быстроты изготовления растворов по требованиям ЛПУ, а также снижения затрат за счёт уменьшения использования вспомогательного материала, что должно было привести к повышению производительности труда.

Однако производительность труда в РПО не выросла. Проблема в том, что работники отдела негативно относятся к установке линии и неправильно ею пользуются.

Светлана Васильевна знает, что работники асептического блока боялись, что с введением новой линии дисциплина ужесточится, а число рабочих мест сократится. Уже дважды Светлана Васильевна встречалась с заведующей рецептурно-производственным отделом и считает, что она недостаточно строга со своими подчиненными.

Было принято решение провести общее собрание и довести до сведения всех, что руководство не может больше мириться с таким положением дел.

Директор аптеки поставил перед заведующей отделом чёткую цель – снизить затраты на производство инфузионных растворов на 25% процентов уже в течение следующей недели.

Наконец, она поручила заведующей отделом напомнить о том, что на конкурентоспособность влияет производительность труда, а правильная эксплуатация линии как раз обеспечит стабильность рабочих мест.

1. Какие стили управления Вам известны?
2. Какой стиль руководства использовал директор аптеки в данной ситуации?

3. Укажите положительные и отрицательные стороны данного стиля руководства.

4. Какой стиль руководства Вы считаете наиболее перспективным?

**Ответ:**

Авторитарный стиль управления характеризуется высокой централизацией руководства, доминированием единоначалия. Руководитель единолично принимает решения или отменяет их, к мнению коллектива не прислушивается. Преобладающими методами управления являются приказы, наказания, замечания, выговоры, лишение различных льгот. Контроль очень строгий, детальный, лишаящий подчиненных инициативы. Либеральный стиль управления характеризуется отсутствием активного участия руководителя в управлении коллективом. Такой руководитель ждет или требует указаний сверху или попадает под влияние коллектива. Предпочитает не рисковать, увиливает от разрешения назревших конфликтов, стремится уменьшить свою персональную ответственность. Работу пускает на самотек, редко ее контролирует. Такой стиль руководства предпочтителен в творческих коллективах, где сотрудники отличаются самостоятельностью и творческой индивидуальностью. Демократический стиль управления характеризуется распределением полномочий, инициативы и ответственности между руководителем и заместителями, руководителем и подчиненными. Руководитель демократического стиля всегда выясняет мнение коллектива по важным производственным вопросам, принимает коллегиальные решения. Своевременно проводится информирование членов коллектива по важным для них вопросам. Общение с подчиненными проходит в форме просьб, пожеланий, рекомендаций, советов, поощрений за качественную и оперативную работу, доброжелательно и вежливо; по необходимости применяются приказы.

Использован авторитарный стиль руководства

Преимущества: возможна большая скорость принятия решений, успешность при повседневных, обычных работах. Недостатки: слабая мотивация самостоятельности и развития подчиненных, опасность принятия ошибочных решений посредством чрезмерных требований руководителя в отношении количества или качества работы.

Демократический с элементами авторитарного.

**3.4. Подготовка круглого стола по теме:** Экономические аспекты деятельности врача и провизора.

#### **4. Организация СРС**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, электронная информационно-образовательная среда ВУЗа и сам обучающийся.

#### **5. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическая теория» (фармацевтический факультет) для очной формы обучения**

| № п/п | Название темы занятия   | Вид СРС   |
|-------|---|---|
|       | СРС (по видам учебных занятий) 36   |   |
| 1     | Введение. Предмет и методы экономической теории.  | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач |
| 2     | Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.                         | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач |
| 3     | Производство и организация предпринимательской деятельности.  | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач |
| 4     | Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | Рынки факторов производства.  |  |
| 5  | Общее равновесие и экономическая роль государства.<br>Цели и инструменты макроэкономической политики. | устные реферативные сообщения,<br>эссе, решение ситуационных задач                               |
| 6  | Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая<br>нестабильность: безработица, инфляция.           | устные реферативные сообщения,<br>эссе, решение ситуационных задач                               |
| 7  | Экономический рост - обобщающий результат<br>функционирования национальной экономики.                 | устные реферативные сообщения,<br>эссе, решение ситуационных задач                               |
| 8  | Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-<br>кредитная политика государства.                  | устные реферативные сообщения,<br>эссе, решение ситуационных задач                               |
| 9  | Финансовая система и финансовая политика государства.<br>Международные экономические отношения.       | устные реферативные сообщения,<br>эссе, решение ситуационных задач                               |
| 10 | Особенности переходной экономики России.  | устные реферативные сообщения,<br>эссе, решение ситуационных задач,<br>подготовка круглого стола |
|    | СРС по промежуточной аттестации 34  | Подготовка к экзамену  |
|    | СРС (ИТОГО) 70  |  |

## **6. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономическая теория» (фармацевтический факультет)**

### **Для оценки реферативных сообщений:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

### **Для оценки Эссе**

Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**Для оценки проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениям

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 1. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая теория» (фармацевтический факультет)

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем и компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по дисциплине «**Экономическая теория**»)

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого (ФГОС ВО) по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### 2. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет, ЭИОС, ЭБС и др. ресурсы.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

#### Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987.С. 325).
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать

медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

1. утверждений автора без привлечения фактического материала;
2. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

3. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### **Практические занятия**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### **Самопроверка**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### **Консультации**



Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **Подготовка к экзаменам и зачетам**

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

#### **Правила подготовки к зачетам и экзаменам:**

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

#### **Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):**

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых норм.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке.

Далее можно взять что-то из МР по дисциплине, относящееся к конкретным видам СРС на данной дисциплине

### 3. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическая теория» (фармацевтический факультет) для очной формы обучения

| № п/п | Название темы занятия  | Вид СРС  |
|-------|--|--|
|       | СРС (по видам учебных занятий) 36  |  |
| 1     | Введение. Предмет и методы экономической теории.   | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач                            |
| 2     | Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.  | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач                            |
| 3     | Производство и организация предпринимательской деятельности.   | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач                            |
| 4     | Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства. | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач                            |
| 5     | Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.                               | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач                            |
| 6     | Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.   | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач                            |
| 7     | Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.   | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач                            |
| 8     | Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства.   | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач                            |
| 9     | Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения.                                     | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач                            |
| 10    | Особенности переходной экономики России.   | устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач, подготовка круглого стола |
|       | СРС по промежуточной аттестации 34   | Подготовка к экзамену  |
|       | СРС (ИТОГО) 70   |  |

### 4. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономическая теория» (фармацевтический факультет)

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|-----------------|
|--------|-----------------|

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Зачтено</b>    | Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, содержание соответствует теме исследования, оформление соответствует предъявляемым требованиям и студент может кратко пояснить качественное содержание работы.                                      |
| <b>Не зачтено</b> | Выставляется студенту, если имеются признаки одного из следующих пунктов: оформление не соответствует предъявляемым требованиям, содержание работы не соответствует теме, студент не может пояснить содержание работы, не может ответить на поставленные вопросы |