

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эндокринология»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Лечебное дело

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Год поступления с 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №988

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Клинической медицины» от "23" мая 2023 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

д.м.н. Сухова Е.В.

Разработчики:

К.м.н., доцент Абдалкина Е.Н.

Виктор .Н.Н. –главный врач ГБУЗ СО №4

Симаков А.А.- заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ СО № 2, д.м.н., профессор

Рецензенты:

1. ГБУЗ СО ГБ №4, заместитель главного врача по медицинской части, к.м.н. Поваляева Л.В.

2. Медицинский университет «Реавиз», проректор по научной работе к.м.н., доцент Супильников А.А.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о принципах и методах дифференциальной диагностики и лечения основных синдромов эндокринной патологии, формирование у обучающихся необходимого объема знаний и практических умений для самостоятельной работы в учреждениях госпитальной помощи, развитие междисциплинарного мышления с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых в рамках профессиональной деятельности врача-общей практики..

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Эндокринология»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|--|
| ОПК-4. | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач |
| Уметь | применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач |
| Владеть | навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| ПК-2. | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, |

| | | |
|--|--|--|
| | | разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |
|--|--|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методы обследования пациента с целью установки диагноза |
| Уметь | провести обследование пациента |
| Владеть | навыками постановки диагноза |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|--|
| ПК-3. | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том числе с сочетанной патологией | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследований лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний, требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета |
| Уметь | назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность; использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов |
| Владеть | навыками составления листов назначений, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иОПК-4.1. | Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности |
| Уметь | выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий |
| Владеть | навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иОПК-4.2. | Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|--|
| Знать | диагностические инструментальные методы обследования |
|-------|--|

| | |
|---------|---|
| Уметь | выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования |
| Владеть | навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-2.1. | Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента |
| Уметь | осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию |
| Владеть | навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-2.2. | Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| Уметь | проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты |
| Владеть | навыками анализа полученной информации |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-2.3. | Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов |
| Уметь | анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований |
| Владеть | определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-2.4. | Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение |

| | | |
|--|--|--|
| | (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |
|--|--|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов |
| Уметь | обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента |
| Владеть | навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-2.5. | Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов |
| Уметь | обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента |
| Владеть | навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента |

| Код и наименование | Результаты освоения ОПОП, содержание | Оценочные средства |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
|--------------------|--------------------------------------|--------------------|

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| индикатора достижения компетенции | индикатора достижения компетенции | |
| иПК-2.6. | Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи |
| Уметь | обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам |
| Владеть | навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-2.7. | Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи |
|-------|---|

| | |
|---------|---|
| Уметь | определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи |
| Владеть | способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-2.8. | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; МКБ |
| Уметь | проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний |
| Владеть | навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-3.1. | Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | | реферат/презентации |
|--|--|---------------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | основы в области фармакологии , клинической фармакологии лечебного дела, педиатрии, гериатрии и токсикологии, современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| Уметь | составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| Владеть | навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-3.2. | Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением, молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов, основы клинической |
|-------|---|

| | |
|---------|---|
| | фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств |
| Уметь | назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| Владеть | навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иПК-3.3. | Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, curaция больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением |
| Уметь | назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания |

| | |
|---------|--|
| | медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| Владеть | навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иПК-3.4. | Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения, требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС ,методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы |
| Уметь | оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания |
| Владеть | навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, методами изучения токсикологических свойств действующего вещества |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-3.6. | Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | безопасности лечения | устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации |
|--|----------------------|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин |
| Уметь | назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам |
| Владеть | навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эффективность и безопасность назначенного лечения |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия; Безопасность жизнедеятельности; Биология; Биоорганическая химия; Биохимия; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Возрастная анатомия; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Иммунология; Иностранный язык; История медицины; История России; Клиническая патологическая анатомия; Клиническая патофизиология; Латинский язык; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Математика; Медицинская генетика; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Медицинская реабилитация; Медицинское право; Микробиология, вирусология; Научная деятельность; Нормальная физиология; Общая хирургия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Организация и управление медицинской деятельностью; Основы алгоритмизации, мировые информационные ресурсы, медико-биологическая статистика; Основы российской государственности; Оториноларингология; Патологическая анатомия; Патофизиология; Правоведение; Пропедевтика внутренних болезней; Профессиональные болезни; Психология и педагогика; Психология общения (адаптационный модуль); Русский язык, культура речи; Санология; Сестринское дело; Стоматология; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Урология; Фармакология; Физика, биофизика; Физическая культура и спорт; Философия; Фитотерапия; Химия; Экономика, менеджмент качества.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Геронтология, гериатрия; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Инфекционные болезни; Медицина, основанная на доказательствах; Неонатология, перинатология; Онкология; Офтальмология; Поликлиническая терапия; Психиатрия; Судебная медицина; Травматология и ортопедия; Фтизиатрия; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Эндокринология» составляет 3

зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | 8 семестр часов |
|--|-------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, часов | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа): | 71 | 71 |
| Лекции (всего) | 18 | 18 |
| Практические занятия (всего) | 53 | 53 |
| СРС (по видам учебных занятий) | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет) | 1 | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО) | 72 | 72 |
| СРС (ИТОГО) | 36 | 36 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Разделы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------|------------------------------|---|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Лек. | Практ. зан. | | |

8 семестр

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|---|---|
| 1. | Патология поджелудочной железы | 20 | 2 | 12 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации, |
| 2. | Нарушение водно-электролитного баланса | 13 | 2 | 6 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|---|---|
| | | | | | | | ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации, |
| 3. | Щитовидная железа и паращитовидные железы | 19 | 2 | 12 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации, |
| 4. | Заболевания надпочечников | 14 | 3 | 6 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации, |
| 5. | Нейроэндокринология | 14 | 3 | 6 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации, |
| 6. | Нарушения энергетического обмена | 14 | 3 | 6 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации, |
| 7. | Нарушение эндокринной функции половых желез | 3 | 3 | - | - | - | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации, |
| 8. | Нарушение эндокринной функции половых желез. Зачет | 10 | - | 5 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, разбор |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презент ации, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|--|--|------|
| 8 семестр | | |
| 1. Патология поджелудочной железы | Сахарный диабет. Факторы генеза сахарного диабета. Понятие о факторах риска. Мультифакториальность генеза сахарного диабета I и II типов. Диагноз и дифференциальный диагноз сахарного диабета. Качественное и количественное определение сахара в моче. Поздние осложнения сахарного диабета. Патофизиология микрососудистых осложнений при сахарном диабете. Поражение сердечно-сосудистой системы при СД (атеросклероз сосудов, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда) Диабетическая нефропатия Диабетическая нейропатия (снижение чувствительности, сухость и шелушение кожных покровов, боли и судороги в конечностях) | 2 |
| 2. Нарушение водно-электролитного баланса | Несахарный диабет. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Принципы диагностики и лечения. | 2 |
| 3. Щитовидная железа и паращитовидные железы | Диффузный токсический зоб. Тиреотоксический криз. Гипотиреоз Аутоиммунный тиреоидит | 2 |
| 4. Заболевания надпочечников | Первичная хроническая недостаточность коры надпочечников (болезнь Аддисона) Острая недостаточность коры надпочечников. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников. Синдромы гиперкортицизма, гиперальдостеронизма, вирильный, феминизации. Феохромоцитома | 3 |
| 5. Нейроэндокринология | Анатомия и физиология гипоталамуса и гипофиза. Проведение биохимических исследований уровня гормонов гипофиза и гормональных проб при гипоталамо-гипофизарной патологии Акромегалия. Карликовость. Классификация. Принципы диагностики и лечения. Болезнь Иценко-Кушинга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Роль мелатонина в регуляции циркадных ритмов. Влияние мелатонина на продукцию гормонов гипоталамо-гипофизарной оси | 3 |
| 6. Нарушения энергетического | Ожирение. Классификация. Этиология, патогенез, | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| обмена | клиника отдельных форм. Степени тяжести. Осложнения. Лечение экзогенного ожирения. Ожирение в детском и подростковом возрасте. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз различных форм ожирения. Лечение | |
| 7. Нарушение эндокринной функции половых желез | Нарушение полового созревания в детском и подростковом возрасте Патологический климакс. Определение понятия. Основные методы диагностики и тактика врача. Техника заместительной гормональной терапии в амбулаторно-поликлинических условиях с целью профилактики осложнений, наблюдаемых у женщин с синдромами ранней и преждевременной менопаузы Профилактика осложнений андропauses при помощи заместительной терапии андрогенами и лечения гонадотропными гормонами в условиях амбулаторно-поликлинической диспансеризации мужчин с возрастным гипогонадизмом | 3 |

Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|--|------|
| 8 семестр | | |
| 1. Патология поджелудочной железы | Сахарный диабет. Факторы генеза сахарного диабета. Понятие о факторах риска. Мультифакториальность генеза сахарного диабета I и II типов. Способность применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. Диагноз и дифференциальный диагноз сахарного диабета: сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Направление пациента на инструментальное обследование с учетом стандартов медицинской помощи. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. Направление пациента на лабораторное обследование, на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний, направление для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или | 12 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | <p>в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний с учетом стандартов медицинской помощи. Качественное и количественное определение сахара в моче.</p> <p>Поздние осложнения сахарного диабета.</p> <p>Патофизиология микрососудистых осложнений при сахарном диабете.</p> <p>Поражение сердечно-сосудистой системы при СД (атеросклероз сосудов, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда)</p> <p>Диабетическая нефропатия</p> <p>Диабетическая нейропатия (снижение чувствительности, сухость и шелушение кожных покровов, боли и судороги в конечностях)</p> <p>Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p> <p>Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</p> | |
| <p>2. Нарушение водно-электролитного баланса</p> | <p>Несахарный диабет. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Принципы диагностики и лечения.</p> | <p>6</p> |
| <p>3. Щитовидная железа и паращитовидные железы</p> | <p>Диффузный токсический зоб. Тиреотоксический криз. Гипотиреоз Аутоиммунный тиреоидит. Диагностика. Демонстрация умения применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза</p> <p>Принципы лечения</p> <p>Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p> | <p>12</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p> <p>Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</p> | |
| 4. Заболевания надпочечников | <p>Первичная хроническая недостаточность коры надпочечников (болезнь Аддисона) Острая недостаточность коры надпочечников. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников. Синдромы гиперкортицизма, гиперальдостеронизма, вирильный, феминизации. Феохромоцитомы. Диагностика.</p> <p>Принципы лечения:</p> <p>разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | 6 |
| 5. Нейроэндокринология | <p>Анатомия и физиология гипоталамуса и гипофиза. Проведение биохимических исследований уровня гормонов гипофиза и гормональных проб при гипоталамо-гипофизарной патологии Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Акромегалия. Карликовость. Классификация. Принципы диагностики и лечения.</p> <p>Болезнь Иценко-Кушинга. Этиология, патогенез,</p> | 6 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Роль мелатонина в регуляции циркадных ритмов. Влияние мелатонина на продукцию гормонов гипоталамо-гипофизарной оси.</p> | |
| 6. Нарушения энергетического обмена | <p>Ожирение. Классификация. Этиология, патогенез, клиника отдельных форм. Степени тяжести. Осложнения. Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний с учетом стандартов медицинской помощи. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. Направление пациента на лабораторное обследование, на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом стандартов медицинской помощи. Лечение экзогенного ожирения. Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p> <p>Ожирение в детском и подростковом возрасте. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз различных форм ожирения. Лечение.</p> | 6 |
| 7. Нарушение эндокринной функции половых желез. Зачет | <p>Нарушение полового созревания в детском и подростковом возрасте</p> <p>Патологический климакс. Определение понятия. Основные методы диагностики и тактика врача.</p> <p>Разработка плана лечения заболевания или состояния, назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Техника заместительной гормональной терапии в амбулаторно-поликлинических условиях с целью профилактики осложнений, наблюдаемых у женщин с синдромами ранней и преждевременной менопаузы</p> <p>Профилактика осложнений андропавы при помощи заместительной терапии андрогенами и лечения гонадотропными гормонами в условиях амбулаторно-поликлинической диспансеризации мужчин с возрастным гипогонадизмом.. Назначение немедикаментозного</p> | 5 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>лечения с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения. Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</p> | |
|--|---|--|

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Заболевания, сопровождающие ожирение. Лечение и профилактика.
2. Ожирение. Этиология. Факторы риска развития ожирения. Патогенез. Клиника.
3. Акремегалия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
4. Первичный гиперальдостеронизм (синдром Кона). Этиология, патогенез, клиника. Диагностика. Лечение.
5. Аддисонический криз. Патогенез. Критерии диагноза. Неотложная терапия.
6. Хроническая недостаточность коры надпочечников. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии диагноза. Лечение.
7. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Клиническая картина. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Заместительная терапия хронической надпочечниковой недостаточности.
8. Болезнь Иценко-Кушинга. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
9. Синдром и болезнь Иценко-Кушинга. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Функциональные пробы, интерпретация и их значение в дифференциальной диагностике.
10. Тиреотоксический криз. Причины возникновения. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.
11. Неотложные состояния при заболеваниях щитовидной железы. Клиника. Диагностика. Лечение.
12. Аутоиммунный тиреоидит. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика. Лечение.
13. Воспалительные заболевания щитовидной железы. Хронический аутоиммунный тиреоидит. Клиника. Диагностика. Исходы. Лечение.
14. Гипотиреоз. Классификация. Клинические признаки. Критерии диагноза. Осложнения. Принципы ведения больных.
15. Гипотиреоз. Этиопатогенез. Субклинический гипотиреоз. Клиника. Диагностика. «Маски» первичного гипотиреоза. Заместительная терапия и профилактика.
16. Классификация зоба. Методы обследования при заболеваниях щитовидной железы. Оценка функции щитовидной железы.
17. Диффузный токсический зоб. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз.
18. Диффузный токсический зоб. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Стандарты диагностики и лечения. Показания к оперативному лечению. Предоперационная подготовка.

Послеоперационные осложнения.

19. Гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Причины возникновения. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.

20. Гиперосмолярный синдром. Причины возникновения. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.

21. Синдром «Пустого турецкого седла». Этиология, патогенез, клиника, диагностика

22. Гигантизм. Этиология, патогенез, клиника, диагностика

23. Акромегалия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика

24. Гиперпролактинемия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика

25. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика

26. Гипотиреоидная кома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение

27. Особенности заместительной терапии препаратами гормонов щитовидной железы у лиц пожилого возраста.

28. Гипотиреоз. Классификация, этиология, патогенез, клиника

29. Хронический аутоимунный тиреоидит.

30. Узловые формы зоба. Этиология, патогенез, классификация, диагностика

31. Тиреотоксический криз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение

32. Показание к хирургическому лечению диффузного токсического зоба.

33. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез, клиника, диагностика

34. Гипогликемическая кома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение

35. Кетоацидотическая кома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение

36. Классификация таблетированных сахароснижающих препаратов

37. Классификация инсулинов по продолжительности действия. Схема инсулинотерапии

38. Сахарный диабет 1 типа. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

39. Сахарный диабет 2 типа. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

40. Группы риска по развитию сахарного диабета 2 типа.

41. Метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез развития.

42. Гестационный сахарный диабет. Группы риска, диагностика.

43. Диагностика нарушения углеводного обмена: дать определение понятиям гликированный гемоглобин, гликемический профиль, глюкозурический профиль, микроальбуминурия.

44. Нарушение толерантности к глюкозе. Правила проведения теста толерантности к глюкозе. Противопоказания к проведению теста.

45. Сахарный диабет. Определение, классификация.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНА В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|--|---|
| Эндокринная система: морфология и физиология : учебное пособие / под редакцией М.Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Дедов, И. И. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в |

| | |
|---|---|
| | электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1112 с. – рототип Электронное издание на основе: Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1112 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Окороков, А. Н. Лечение болезней внутренних органов. Т.2. Лечение ревматических болезней. Лечение эндокринных болезней. Лечение болезней почек / А. Н. Окороков. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 598 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Дедов, И. И. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с. Прототип Электронное издание на основе: Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. Прототип Электронное издание на основе: Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021-- 248 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Дроздов, А. А. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд.— Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Прототип Электронное издание на основе: Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1112 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Дедова И.И., Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 832 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Прототип Электронное издание на основе: Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в |

| | |
|---|---|
| ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 832 с. | электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Дедов И.И., Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 440 с. – Прототип Электронное издание на основе: Персонализированная эндокринология в клинических примерах / под ред. И. И. Дедова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 440 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Дедов И.И., Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - Прототип Электронное издание на основе: Российские клинические рекомендации. Эндокринология / под ред. И.И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |

Дополнительная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|---|
| Муртазин, А. И. Эндокринология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Древаль А.В., Репродуктивная эндокринология [Электронный ресурс] / Древаль А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. – Прототип Электронное издание на основе: Репродуктивная эндокринология / А. В. Древаль. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 240 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Радзинский В.Е., Ожирение. Диабет. Беременность. Версии и контраргументы. Клинические практики. Перспективы [Электронный ресурс] / В. Е. Радзинский, Т. Л. Боташева, О. В. Папышева [и др.] ; под ред. В. Е. Радзинского, Т. Л. Боташевой, Г. А. Котайш (отв. ред.). - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. Прототип Электронное издание на основе: Ожирение. Диабет. Беременность. Версии и контраргументы. Клинические практики. Перспективы / В. Е. Радзинский, Т. Л. Боташева, О. В. Папышева [и др.] ; под ред. В. Е. Радзинского, Т. Л. Боташевой, Г. А. Котайш (отв. ред.). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 528 с. : | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс | Описание ресурса |
|---|---|
| https://reaviz.ru/ | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз» |
| https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/ | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/ | Аннотации рабочих программы дисциплин |
| https://accounts.google.com/ | Вход в систему видеоконференций |
| https://moodle.reaviz.online/ | Вход в СДО Moodle |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронная библиотечная система IPRbooks |

| | |
|---|--|
| http://www.studmedlib.ru/ | Электронная библиотечная систем "Консультант студента" |
| www.medi.ru | Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ |
| http://www.medinfo.ru | Информационно-справочный ресурс |
| http://www.medline.ru | Медико-биологический информационный портал для специалистов |
| http://www.femb.ru | Федеральная электронная медицинская библиотека |
| https://www.who.int/ru | ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) |
| https://cr.minzdrav.gov.ru | Рубрикатор клинических рекомендаций |
| https://medvuza.ru/ | Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.). |
| http://medic-books.net | Библиотека медицинских книг |
| https://booksmed.info | Книги и учебники по медицине |
| meduniver.com | Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей. |
| www.booksmed.com | Книги и учебники по медицине |
| www.med-edu.ru | Сайт для врачей |
| www.rusmedserv.com | Русский медицинский сервер |
| www.con-med.ru | Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения |
| www.ter-arkhiv.ru | Сайт журнала Терапевтический архив |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------------|---|
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| Занятия семинарского типа | В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть |

| | |
|---|---|
| | <p>рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p> |
| <p>Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)</p> | <p>Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.</p> |
| <p>Устный ответ</p> | <p>На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p> |
| <p>Решение ситуационных задач</p> | <p>При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).</p> |
| <p>Разбор тематического больного</p> | <p>При разборе тематического больного необходимо правильно оценить имеющиеся сведения о его жалобах, анамнезе, данных объективного обследования и дополнительных методов исследования. Грамотно провести дифференциальную диагностику для формирования диагноза и схемы лечения пациента</p> |
| <p>Курация больного</p> | <p>Несмотря на значительные, а в отдельных клинических случаях единственные возможности дополнительных исследований, приоритет в общении с больными должен принадлежать и, несомненно, отдаваться клиническому осмыслению жалоб больного, истории развития его болезни (заболевания) или травмы и данным объективного (физикального) обследования традиционными врачебными приемами. Курация пациента складывается из умений общения с больным; сбора, анализа и обобщения</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>полученных сведений; навыков группировки полученной информации в синдромы, поставки предварительного и клинического диагноза, его обоснование. При разборе тематического больного очень важно проанализировать все данные о жалобах пациента, его анамнезе, данных объективного и дополнительного обследования, результатов лечения для понимания клинического течения болезни, ее этиологии и патогенеза для грамотного формирования программы диагностики, дифдиагностики, лечения и реабилитации больного</p> |
| Разбор истории болезни | <p>Разбор истории болезни пациента проводится для уточнения клинической картины болезни, систематизации знаний о ее патогенезе и прогнозе, проверки знаний обучающихся по дифференциальной диагностике, тактике обследования и лечения пациента с данной патологией. При подготовке к разбору истории болезни необходимо обобщить знания по данным вопросам, подготовиться к дискуссии с коллегами</p> |
| Реферат/Презентации | <p>Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде. |
| Подготовка к экзамену/зачету | Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям |

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Семестр | Дисциплины |
|---|-----------------------|--------------------------------------|
| ОПК-4. | 1 | Сестринское дело |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Урология |
| 7 | Факультетская терапия | |

| | | |
|-------|----|---|
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-2. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |

| | | |
|-------|----|--|
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-3. | 3 | Фитотерапия |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |

| | | |
|-----------|----|--|
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-4.1. | 1 | Сестринское дело |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |

| | | |
|-----------|----|--|
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-4.2. | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |

| | | |
|----------|----|--|
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.1. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |

| | | |
|----------|-----------------------------|--|
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.2. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| 11 | Травматология и ортопедия | |
| 11 | Эпидемиология | |
| 12 | Геронтология, гериатрия | |
| 12 | Госпитальная терапия | |
| 12 | Неонатология, перинатология | |

| | | |
|----------|-----------------------------|--|
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.3. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| 11 | Травматология и ортопедия | |
| 11 | Эпидемиология | |
| 12 | Геронтология, гериатрия | |
| 12 | Госпитальная терапия | |
| 12 | Неонатология, перинатология | |
| 12 | Онкология | |
| 12 | Поликлиническая терапия | |

| | | |
|----------|--|--|
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.4. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| 11 | Эпидемиология | |
| 12 | Геронтология, гериатрия | |
| 12 | Госпитальная терапия | |
| 12 | Неонатология, перинатология | |
| 12 | Онкология | |
| 12 | Поликлиническая терапия | |
| 12 | Фтизиатрия | |
| 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

| | | |
|----------|----|--|
| иПК-2.5. | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.6. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |

| | | |
|----------|----|--|
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.7. | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |

| | | |
|----------|----|--|
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.8. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |

| | | |
|----------|----|--|
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.1. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, |

| | | |
|----------|----|--|
| | | интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.2. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |

| | | |
|----------|----|--|
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.3. | 3 | Фитотерапия |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |

| | | |
|----------|----|--|
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.4. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |

| | | |
|----------|--|--|
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.6. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| 12 | Неонатология, перинатология | |
| 12 | Поликлиническая терапия | |
| 12 | Фтизиатрия | |
| 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | Подпороговый уровень | Пороговый уровень | Достаточный уровень | Продвинутый уровень |
| | | | Не зачтено | Зачтено | | |
| иОПК-4.1. | Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при | Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| решении профессиональных задач | | | | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. | |
| | Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|---|
| иОПК-4.2. | Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза | Знать: диагностические инструментальные методы обследования | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с | навыки (владения), предусмотренные данной | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|---|
| | | целью постановки диагноза | компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.1. | Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента | Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.2. | Проведение полного физического обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускульт) | Знать: методику полного физического исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные |

| | | | | | | |
|----------|---------|--|---|--|--|--|
| | ация) | | | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | на достаточном уровне. | данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками анализа полученной информации | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.3. | Формулы | Знать: этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, | знания являются фрагментарными, не | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | е предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента | особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов | полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | | сформированы или сформированы частично. | сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.4. | Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протокол) | Знать: методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | лами лечения) по вопросу оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.5. | Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с | Знать: методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|--|
| | действию ющими порядка ми оказания медицин ской помощи, клиниче скими рекомен дациями (протоко лами лечения) по вопроса м оказания медицин ской помощи с учетом стандарт ов медицин ской помощи | | | предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | | уровне. |
| | | Уметь: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК- 2.6. | Направл ение пациента на | Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов | медицинской помощи | формирования на их основе умений и навыков. | имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | медицинской помощи | | | выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.7. | Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками | Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|---|
| | ми оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | ухудшения получаемых результатов. | решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | Владеть: способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.8. | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том | Знать: дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; МКБ | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|
| | числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | | | сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | данной компетенцией, на достаточном уровне. | предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК- | Разработ | Знать: основы в области фармакологии , | знания являются | знания, полученные | знания, полученные | знания, полученные |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|
| 3.1. | ка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | клинической фармакологии лечебного дела, педиатрии, гериатрии и токсикологии, современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| | помощи с учетом стандартов медицинской помощи | картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | дисциплины не сформированы или сформированы частично. | в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.2. | Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими | Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением, молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов, основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|---|
| | порядка ми оказания медицин ской помощи, клиниче скими рекомен дациями (протоко ламы лечения) по вопро са м оказания медицин ской помощи с учетом стандарт ов медицин ской помощи | оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.3. | Назначе ние немедик аментоз ного лечения с учетом диагноза , возраста и клиниче | Знать: современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| ской картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | вызванные его применением | | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| иПК-3.4. | Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения | Знать: признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения, требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС, методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных | навыки (владения), предусмотренные данной | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, методами изучения токсикологических свойств действующего вещества | компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.6. | Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пожилых и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения | Знать: особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эффективность и безопасность назначенного лечения | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ОПК-4. | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи | Знать: задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|
| | ской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза | | | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | на достаточном уровне. | данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-2. | Проведение | Знать: методы обследования пациента с целью установки диагноза | знания являются фрагментарными, не | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|---|
| обследования пациента с целью установления диагноза | | полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: провести обследование пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: навыками постановки диагноза | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| | | | сформированы или сформированы частично. | сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-3. | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том числе с сочетанной патологией | Знать: механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний, требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета | | | | |
| | | Уметь: назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность, использовать информационные технологии, в том числе используемых уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов | | | | |
| | | Владеть: навыками составления листов назначений, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | жидкостях или поверхностях тела | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

**«Эндокринология»
Блок 1
Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность: Лечебное дело
31.05.01 Лечебное дело
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|---|
| Дедов, И. И. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Эндокринная система: морфология и физиология : учебное пособие / под редакцией М.Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Мохорт, Т. В. Эндокринология : учебник / Т. В. Мохорт, А. П. Шепелькевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 400 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 ПрототипЭлектронное издание на основе: Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Окороков, А. Н. Лечение болезней внутренних органов. Т.2. Лечение ревматических болезней. Лечение эндокринных болезней. Лечение болезней почек / А. Н. Окороков. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 598 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - Москва : Литтерра, 2015. - 416 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в |

| | |
|---|---|
| | электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Дроздов, А. А. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд.— Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

Дополнительная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|---|
| Окороков, А. Н. Неотложная эндокринология / А. Н. Окороков. — 2-е изд. — Москва : Медицинская литература, 2018. — 188 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Синдромы при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие / В. А. Дьячков, А. О. Рубаненко, Д. В. Дупляков [и др.] ; под ред. Д. В. Дуплякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с. - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Ссылка на интернет ресурс | Описание ресурса |
|---|---|
| https://reaviz.ru/ | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз» |
| https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/ | Федеральные государственные образовательные |

| | |
|---|--|
| | стандарты |
| https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/ | Аннотации рабочих программы дисциплин |
| https://accounts.google.com/ | Вход в систему видеоконференций |
| https://moodle.reaviz.online/ | Вход в СДО Moodle |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронная библиотечная система IPRbooks |
| http://www.studmedlib.ru/ | Электронная библиотечная систем "Консультант студента" |
| www.medi.ru | Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ |
| http://www.medinfo.ru | Информационно-справочный ресурс |
| http://www.medline.ru | Медико-биологический информационный портал для специалистов |
| http://www.femb.ru | Федеральная электронная медицинская библиотека |
| https://www.who.int/ru | ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) |
| https://cr.minzdrav.gov.ru | Рубрикатор клинических рекомендаций |
| https://medvuza.ru/ | Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.). |
| http://medic-books.net | Библиотека медицинских книг |
| https://booksmed.info | Книги и учебники по медицине |
| meduniver.com | Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей. |
| www.booksmed.com | Книги и учебники по медицине |
| www.med-edu.ru | Сайт для врачей |
| www.rusmedserv.com | Русский медицинский сервер |
| www.con-med.ru | Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения |
| www.ter-arkhiv.ru | Сайт журнала Терапевтический архив |