

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Акушерство и гинекология»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Лечебное дело

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Год поступления с 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №988

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Акушерства и гинекологии с курсом эндоскопической хирургии и симуляционно-тренингового обучения» от "28" мая 2024 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

д.м.н., профессор Шатунова Е.П.

Разработчики:

д.м.н., профессор Шатунова Е.П.

к.м.н., доцент Неганова О.Б.

Виктор .Н.Н. –главный врач ГБУЗ СО №4

Симаков А.А.- заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ СО № 2, д.м.н., профессор

Рецензенты:

1. ГБУЗ СО ГБ №4, заместитель главного врача по медицинской части, к.м.н. Поваляева Л.В.

2. Медицинский университет «Реавиз», проректор по научной работе к.м.н., доцент Супильников А.А.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о сборе и анализе информации о состоянии здоровья пациента, о владении профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики гинекологических заболеваний, о навыках профессионального врачебного поведения..

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Акушерство и гинекология»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|---|
| ОПК-4. | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач |
| Уметь | применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач |
| Владеть | навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|--|
| ПК-1. | Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического |

| | | |
|--|--|--|
| | | больного, курация больного, разбор истории болезни |
|--|--|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | принципы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах |
| Уметь | оказывать медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах |
| Владеть | навыками оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| ПК-2. | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методы обследования пациента с целью установки диагноза |
| Уметь | провести обследование пациента |
| Владеть | навыками постановки диагноза |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|--|
| ПК-3. | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том числе с сочетанной патологией | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического |

| | | |
|--|--|--|
| | | больного, курация больного, разбор истории болезни |
|--|--|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследований лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний, требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета |
| Уметь | назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность¶использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов¶ |
| Владеть | навыками составления листов назначений, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иОПК-4.1. | Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|--|
| Знать | базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности |
| Уметь | выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий |

| | |
|---------|---|
| Владеть | навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза |
|---------|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иОПК-4.2. | Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | диагностические инструментальные методы обследования |
| Уметь | выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования |
| Владеть | навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-1.2. | Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| Уметь | выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента |
| Владеть | распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-1.3. | Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента |
| Уметь | выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме |
| Владеть | методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента |

| Код и наименование индикатора достижения | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--------------------|
|--|--|--------------------|

| | | |
|-------------|---|---|
| компетенции | | |
| иПК-2.1. | Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента |
| Уметь | осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию |
| Владеть | навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-2.2. | Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| Уметь | проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссии, аускультацию) и интерпретировать его результаты |
| Владеть | навыками анализа полученной информации |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-2.3. | Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов |
| Уметь | анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований |
| Владеть | определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-2.4. | Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов |
| Уметь | обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента |
| Владеть | навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-2.5. | Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов |
| Уметь | обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента |
| Владеть | навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-2.6. | Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | учетом стандартов медицинской помощи | разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |
|--|--------------------------------------|---|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи |
| Уметь | обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам |
| Владеть | навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-2.7. | Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи |
| Уметь | определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи |
| Владеть | способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-2.8. | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; МКБ |
| Уметь | проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний |
| Владеть | навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-3.1. | Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|--|
| Знать | основы в области фармакологии, клинической фармакологии лечебного дела, педиатрии, гериатрии и токсикологии, современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания |
|-------|--|

| | |
|---------|--|
| | медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| Уметь | составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| Владеть | навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-3.2. | Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|--|
| Знать | механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением, молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов, основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств |
| Уметь | назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |

| | |
|---------|---|
| Владеть | навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела |
|---------|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-3.3. | Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением |
| Уметь | назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| Владеть | навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-3.4. | Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения, требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС ,методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы |
| Уметь | оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания |
| Владеть | навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, методами изучения токсикологических свойств действующего вещества |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-3.6. | Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин |
| Уметь | назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам |
| Владеть | навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эффективность и безопасность назначенного лечения |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия; Безопасность жизнедеятельности; Биология; Биоорганическая химия; Биохимия; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Возрастная анатомия; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Иммунология; Иностранный язык; История медицины; История России; Латинский язык; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Математика; Медицинская генетика; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Медицинское право; Микробиология; Научная деятельность; Нормальная физиология; Общая хирургия; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Организация и управление медицинской деятельностью; Основы алгоритмизации, мировые информационные ресурсы, медико-биологическая статистика; Основы российской государственности; Патологическая анатомия; Патофизиология; Правоведение; Пропедевтика внутренних болезней; Психология и педагогика; Психология общения (адаптационный модуль); Русский язык, культура речи; Санология; Сестринское дело; Стоматология; Фармакология; Физика; Физическая культура и спорт; Философия; Фитотерапия; Химия; Экономика, менеджмент качества.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Геронтология, гериатрия; Дерматовенерология; Медицина, основанная на доказательствах; Неонатология, перинатология; Онкология; Офтальмология; Судебная медицина; Фтизиатрия; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 4, 5 курсах в 7, 8, 9, 10 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Акушерство и гинекология» составляет 14 зачетных единиц.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | 7 семестр часов | 8 семестр часов | 9 семестр часов | 10 семестр часов |
|---|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, часов | 504 | 108 | 108 | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа): | 312 | 96 | 48 | 96 | 72 |
| Лекции (всего) | 78 | 24 | 12 | 24 | 18 |
| Практические занятия (всего) | 234 | 72 | 36 | 72 | 54 |
| СРС (по видам учебных занятий) | 156 | 12 | 60 | 48 | 36 |
| Промежуточная аттестация обучающихся - экзамен | 36 | - | - | - | 36 |
| Контактная работа обучающихся с | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|
| преподавателем по промежуточной аттестации (всего) | | | | | |
| консультация | 1 | - | - | - | 1 |
| экзамен | 1 | - | - | - | 1 |
| СРС по промежуточной аттестации | 34 | - | - | - | 34 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО) | 314 | 96 | 48 | 96 | 74 |
| СРС (ИТОГО) | 190 | 12 | 60 | 48 | 70 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Разделы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------|------------------------------|---|-------------|------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные занятия | | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Лек. | Практ. зан. | Лаб. | | |

7 семестр

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| 1. | Акушерство как наука. Организация работы акушерского стационара. Регуляция менструального цикла. | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 2. | Беременность. Диагностика беременности и её сроков. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Методы исследования в акушерстве. | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|---|--|
| | | | | | | | большого, разбор истории болезни, |
| 3. | Физиологические роды. | 18 | 4 | 12 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического большого, курация большого, разбор истории болезни, |
| 4. | Послеродовой период. Период новорожденности . | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического большого, курация большого, разбор истории болезни, |
| 5. | Аномалии родовой деятельности. | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического большого, курация большого, разбор истории |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | болезни, |
| 6. | Беременность и роды при тазовом предлежании. Диагностика. Тактика врача. | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 7. | Невынашивание и перенашивание беременности. | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 8. | Послеродовые инфекционные заболевания. | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 9. | Узкий таз в | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизирована |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| | современном акушерстве. | | | | | | нный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 10. | Родовой травматизм матери и плода. | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 11. | Иммунологическая несовместимость матери и плода. | 9 | 2 | 6 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |

8 семестр

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|----|---|---|---|---|---------------|
| 12. | Кровотечения во | 10 | 1 | 4 | - | 5 | стандартизира |
|-----|-----------------|----|---|---|---|---|---------------|

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|
| | <p>II половине беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.</p> | | | | | | <p>нный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,</p> |
| 13. | <p>Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах.</p> | 11 | 2 | 4 | - | 5 | <p>стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,</p> |
| 14. | <p>Экстрагенитальные заболевания и беременность.</p> | 11 | 2 | 4 | - | 5 | <p>стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,</p> |
| 15. | <p>Многоплодная беременность. Аномальные</p> | 11 | 2 | 4 | - | 5 | <p>стандартизированный тестовый контроль</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|----|--|
| | положения и вставления плода. | | | | | | (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 16. | Оперативное родоразрешение. Вакуум экстракция. Акушерские щипцы. | 15 | 1 | 4 | - | 10 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 17. | Оперативное родоразрешение. Кесарево сечение в современном акушерстве. | 15 | 1 | 4 | - | 10 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 18. | Преэклампсия. | 15 | 1 | 4 | - | 10 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | эталонном ответе), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 19. | Перинатальная охрана плода. Хроническая плацентарная недостаточность. Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. | 10 | 1 | 4 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 20. | Роль женской консультации. Планирование семьи. Методы контрацепции. | 10 | 1 | 4 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |

9 семестр

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|----|---|---|---|
| 21. | Пропедевтика гинекологических заболеваний. Регуляция менструального | 18 | 2 | 10 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с |
|-----|---|----|---|----|---|---|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|----|---|---|--|
| | цикла. Методы исследования в гинекологии | | | | | | эталонном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 22. | Нарушения функции репродуктивной системы. | 20 | 4 | 10 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 23. | Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. | 20 | 4 | 10 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 24. | Аномалии развития и положения женских половых органов. | 20 | 4 | 10 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|----|---|----|--|
| | | | | | | | ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 25. | Кровотечения в I половине беременности. Самопроизвольный аборт. Пузырный занос. | 20 | 4 | 10 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 26. | Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии. | 26 | 4 | 10 | - | 12 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 27. | Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии. | 20 | 2 | 12 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

10 семестр

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|----|---|---|--|
| 28. | Миома матки. Эндометриоз. | 21 | 4 | 12 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 29. | Опухоли яичников. | 13 | 2 | 6 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 30. | Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. | 13 | 2 | 6 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|----|---|---|--|
| | | | | | | | задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 31. | Фоновые, предраковые заболевания и рак эндометрия. | 13 | 2 | 6 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 32. | Острый живот в гинекологии. | 13 | 2 | 6 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 33. | Типичные гинекологические операции. | 21 | 4 | 12 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 34. | Бесплодный брак. Алгоритм обследования супружеской пары. Планирование беременности. Контрацепция. | 14 | 2 | 6 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|--|--|------|
| 7 семестр | | |
| 1. Акушерство как наука. Организация работы акушерского стационара. Регуляция менструального цикла. | Предмет акушерства и гинекологии Основные этапы развития акушерства и гинекологии. Основные качественные показатели акушерской службы: материнская и перинатальная смертность: Определение. Основные причины. Структура. Типы акушерско-гинекологических учреждений, их основные задачи. Санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательных учреждений.. Диспансеризация женщин, выделение групп риска. Регуляция менструального цикла. Учение о половых гормонах. Половой цикл. Фазы менструального цикла. Уровни регуляции репродуктивной системы. Организация работы наблюдательного отделения акушерского стационара. Основные показатели : материнская смертность, методы профилактики. | 2 |
| 2. Беременность. Диагностика беременности и её сроков. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Методы исследования в акушерстве. | Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Понятие «нормы беременности». Изменения в центральной нервной системе, в железах внутренней секреции, в сердечно-сосудистой системе, дыхательной, мочевыделительной системе, ЖКТ, опорно- | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>двигательной системе во время беременности. Уровни половых гормонов в различные сроки неосложнённой беременности.</p> <p>Методы исследования в акушерстве. Наружное акушерское исследование. Методы исследования во время беременности. Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов.</p> <p>Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее акушерское исследование беременной. Членорасположение, положение, позиция, вид, предлежание плода. Таз с анатомической точки зрения.</p> <p>Определение срока беременности и времени предоставления дородового отпуска (30 недель). Определение срока родов.</p> | |
| 3. Физиологические роды. | <p>Причины наступления родов.</p> <p>Изменения в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности.</p> <p>Регуляция родовой деятельности. Понятие о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки.</p> <p>Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Современные методы регистрации родовой деятельности.</p> <p>Биомеханизм родов при головных и тазовых предлежаниях. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах. Ведение родов.</p> <p>Понятие о сегментах головки. Наружное и влагалищное исследование рожениц.</p> <p>Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод.</p> <p>Акушерское пособие при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода.</p> <p>Признаки отделения плаценты.</p> <p>Способы выделения отделившегося последа.</p> <p>Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности последа.</p> <p>Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки.</p> | 4 |
| 4. Послеродовой период. Период новорожденности. | <p>Ведение послеродового периода.</p> <p>Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности последа.</p> <p>Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки. Ранний и поздний послеродовой период. Лактация. Ведение послеродового периода.</p> <p>Признаки отделения плаценты.</p> <p>Способы выделения отделившегося последа.</p> <p>Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности последа.</p> <p>Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки. Период новорожденности.</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Физиологические особенности . Оценка по Апгар. | |
| 5. Аномалии родовой деятельности. | Нарушения сократительной деятельности матки. Патологический прелиминарный период. Слабость родовых сил (первичная и вторичная). Этиология, патогенез, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Преждевременное, раннее и запоздалое излитие околоплодных вод | 2 |
| 6. Беременность и роды при тазовом предлежании. Диагностика. Тактика врача. | Беременность и роды при тазовом предлежании. Диагностика. Тактика врача. Оперативные пособия. Пособие по Цовьянову. | 2 |
| 7. Невынашивание и перенашивание беременности. | Невынашивание беременности. Причины, классификация. Самопроизвольный выкидыш. Классификация, этиология, патогенез, профилактика, лечение. Привычное невынашивание беременности. Преждевременные роды. Этиология. Течение преждевременных родов, их ведение. Профилактика невынашивания. Значение истмико-цервикальной недостаточности в возникновении преждевременного прерывания беременности. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности. Перенашивание беременности. Продолжительность беременности, гестацонный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переносенной беременности. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашиванием. | 2 |
| 8. Послеродовые инфекционные заболевания. | Этиология, патогенез послеродовых септических заболеваний. Пути распространения послеродовой инфекции. Клиника, классификация послеродовой инфекции. I-ый этап распространения инфекции. II-ой этап распространения инфекции. III-ий этап распространения инфекции. IV-ый этап распространения инфекции. Принципы лечения послеродовых септических заболеваний. Бактериальный шок, послеродовой сепсис Профилактика послеродовых инфекционных заболеваний. | 2 |
| 9. Узкий таз в современном акушерстве. | Анатомически суженный и клинически узкий таз. Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Общеравномерносуженный таз. Плоский таз (простой плоский и плоскорихитический). Общесуженный плоский таз. Поперечносуженный таз. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Осложнения. Методы диагностики и лечение клинически узкого таза. Последствия для матери. Методы родоразрешения. Роль женской консультации в ранней диагностике узкого таза.</p> | |
| 10. Родовой травматизм матери и плода. | <p>Разрывы промежности, влагалища, шейки матки. Причины разрыва матки. Классификации разрыва матки Этиология и патогенез. Лечебная тактика при разрыве матки Беременность и роды при рубце на матке Родовые травмы новорождённого</p> | 2 |
| 11. Иммунологическая несовместимость матери и плода. | <p>Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (резус-конфликт, несовместимость по системе АВО). Гемолитическая болезнь.</p> | 2 |

8 семестр

| | | |
|--|--|---|
| 12. Кровотечения во II половине беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. | <p>Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.</p> | 1 |
| 13. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. | <p>Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.</p> | 2 |
| 14. Экстрагенитальные заболевания и беременность. | <p>Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при острых и хронических инфекционных заболеваниях матери. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (вирусные гепатиты, сифилис, ВИЧ-инфекция, грипп, ОРЗ). Показания к прерыванию со стороны матери и плода. Принципы ведения беременности и выбор способа родоразрешения. Понятие о внутриутробной инфекции и внутриутробном инфицировании. (краснуха, цитомегалия, герпес-вирусная инфекция, токсоплазмоз, бактериальная инфекция и др.). Острая и латентная вирусная инфекция. Влияние на плод (невынашивание, задержка внутриутробного роста, пороки развития, многоводие). Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония). Заболевания органов дыхания, кроветворных органов, органов пищеварения, почек, нервной</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>системы, эндокринных желез и беременность.</p> <p>«Острый живот» у беременных (острая хирургическая патология): острый аппендицит, острый перитонит, кишечная непроходимость, острый холецистит, острый панкреатит.</p> <p>Сочетание беременности с гинекологическими заболеваниями (миома матки, опухоли яичников, рак шейки матки).</p> <p>Перинатальный (анте-, интра-, постнатальный) период, перинатальная заболеваемость и смертность. Группы беременных «высокого риска» патологии.</p> <p>Экстрагенитальные заболевания и беременность., лабораторное обследование</p> <p>Экстрагенитальные заболевания и беременность, инструментальное обследование при наличии медицинских показаний</p> <p>Экстрагенитальные заболевания и беременность. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний</p> <p>Экстрагенитальные заболевания и беременность. оказание специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p> <p>Экстрагенитальные заболевания и беременность. Проведение дифференциальной диагностики</p> | |
| 15. Многоплодная беременность. Аномальные положения и вставления плода. | <p>Многоплодная беременность. Аномальные положения и вставления плода (разгибательные и асинклитическое вставление, высокое прямое и низкое поперечное стояние стреловидного шва)..</p> | 2 |
| 16. Оперативное родоразрешение. Вакуум экстракция. Акушерские щипцы. | <p>Абсолютные и относительные показания, противопоказания и условия к операции. Основные этапы операции. Акушерские щипцы. Вакуум экстракция.</p> | 1 |
| 17. Оперативное родоразрешение. Кесарево сечение в современном акушерстве. | <p>Причины возрастания частоты операции кесарево сечение Абсолютные и относительные показания, противопоказания и условия к операции кесарево сечение</p> <p>Основные этапы операции ретровезикального кесарева сечения поперечным разрезом в нижнем сегменте Осложнения во время операции и после операции кесарево сечение. Особенности ведения беременности и родов у женщин с рубцом на матке. Акушерские щипцы. Вакуум экстракция.</p> | 1 |
| 18. Преэклампсия. | <p>Преэклампсия. Современные представления о патогенезе. Классификация.</p> <p>Ранние токсикозы беременных: слюнотечение, рвота. Клиника, диагностика и лечение. Редкие формы токсикозов.</p> <p>Преэклампсия. Группа беременных с повышенным риском возникновения преэклампсии. Современные методы лечения</p> | 1 |
| 19. Перинатальная охрана плода. Хроническая | <p>ХФПН.ХВУГ. СЗРП. Гипоксия плода.</p> <p>Современные методы исследования плода.</p> | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| плацентарная недостаточность. Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. | | |
| 20. Роль женской консультации. Планирование семьи. Методы контрацепции. | Организация работы и структуры женской консультации, методы клинического, лабораторного и инструментального обследования беременных женщин и гинекологических больных, включая подготовку супружеской пары к беременности и родам и профилактики нежелательной беременности в обучающих школах: «Позитивное материнство» | 1 |

9 семестр

| | | |
|---|---|---|
| 21. Пропедевтика гинекологических заболеваний. Регуляция менструального цикла. Методы исследования в гинекологии | Гинекология как наука о женщине. Гинекологический стационар, организация и характер работы. Основные методы обследования при гинекологических заболеваниях. Физиологические параметры и изменения в организме женщины в различные фазы менструально-овуляторного цикла. Пропедевтика гинекологических заболеваний. Симптоматология в гинекологии. Методы обследования гинекологических больных Составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. обоснование диагноза клиническими, лабораторными, инструментальными методами. Дифференциальная диагностика нарушений репродуктивной функции. Нормальный менструальный цикл и его регуляция. Аменорея. | 2 |
| 22. Нарушения функции репродуктивной системы. | Регуляция менструального цикла. Нарушения менструального цикла Основные причины и варианты нарушений менструального цикла. Аменорея. Определение, классификация аменореи в зависимости от уровня поражения нейро-эндокринной регуляции. Методы диагностики и лечения. Аномальные маточные кровотечения Определение. Клинические проявления, дифференциальная диагностика и методы обследования при овуляторных и ановуляторных МК. Ювенильные МК Гипо- и гиперменструальный синдром Определение, методы коррекции. Альгодисменорея. Ультразвуковая, лабораторная, морфологическая диагностика нарушений репродуктивной функции. Значение генетических нарушений в происхождении первичной аменореи Лечение пациенток с нарушением репродуктивной функции | 4 |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>23. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.</p> | <p>Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Постгистерэктомический, посткастрационный, предменструальный. Вирильный, поликистозных яичников.</p> <p>Дифференциальная диагностика нарушений репродуктивной функции</p> <p>Лечение пациенток с нейроэндокринными синдромами. Климактерический, постовариэктомический синдромы. Синдром гиперандрогении, гиперпролактинемии. Синдром поликистозных яичников</p> | <p>4</p> |
| <p>24. Аномалии развития и положения женских половых органов.</p> | <p>Аномалии развития и положения женских половых органов. ВПР матки, придатков, вульвы.</p> <p>Ультразвуковая, лабораторная, генетическая и морфологическая диагностика нарушений репродуктивной функции при пороках развития половых органов</p> <p>Диагностика дифференцированный подход к лечению аномалий развития и положения женских половых органов</p> | <p>4</p> |
| <p>25. Кровотечения в I половине беременности. Самопроизвольный аборт. Пузырный занос.</p> | <p>Аномалии развития внезародышевых элементов плодного яйца (плаценты, оболочек и пуповины). Причины кровотечений в I половине беременности.</p> <p>Самопроизвольный аборт. Внематочная беременность Трофобластическая болезнь.</p> <p>Пузырный занос, деструктивный пузырный занос, хорионэпителиома. Клиника. Методы диагностики и лечения (химиотерапия, хирургическое).</p> <p>Методы лечения внематочной беременности, самопроизвольного выкидыша, пузырного заноса.</p> <p>Дифференциальная диагностика кровотечений в I половине беременности. Внематочная беременность. Самопроизвольный выкидыш.</p> <p>Пузырный занос.</p> | <p>4</p> |
| <p>26. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии.</p> | <p>Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Роль макро-и микроорганизма, условий труда и быта в возникновении и течении воспалительных заболеваний. Особенности течения воспалительных заболеваний в различные периоды жизни женщины (детский, половозрелый, старческий).</p> <p>Стертые формы воспалительных заболеваний.</p> <p>Воспалительные процессы наружных и внутренних половых органов (вульвит, воспаление бартолиниевых желез преддверия влагалища, кольпит, эндоцервицит). Сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит септической этиологии. Дифференциальная диагностика с внематочной беременностью, острыми хирургическими заболеваниями брюшной полости</p> <p>Клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Инфекция, передающаяся половым путем. Клиника,</p> | <p>4</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | диагностика, лечение, профилактика. | |
| 27. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии. | <p>Методы обследования пациентки со специфическими воспалительными заболеваниями половых органов. Гонорея. Этиология. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно-асимптомная, торпидная, латентная.</p> <p>Гонорея нижнего и верхнего отделов половых путей. Клиника, диагностика, методы провокации. Особенности течения гонореи у девочек. Лечение гонореи у женщин. Местное и общее лечение.</p> <p>Особенности иммунотерапии. Лечение гонореи во время беременности, в послеродовом периоде. Лечение у девочек.</p> <p>Критерии излеченности. Профилактика гонореи. Показания к хирургическому лечению воспалительных заболеваний придатков матки. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология, клиника, диагностика, терапия и профилактика.</p> <p>Кандидомикоз половых органов. Бактериальный вагиноз. Этиология, клиника, диагностика, терапия.</p> <p>Туберкулез женских половых органов. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика, профилактика, терапия.</p> <p>Генитальный герпес. Папилломовирусная инфекция. ВИЧ-инфекция. Роль микоплазм, хламидий, вирусов, анаэробных микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний женских половых органов.</p> <p>Лабораторная диагностика специфических воспалительных заболеваний половых органов. Микроскопическая, культуральная и ПЦР диагностика инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов и роль санитарно-просветительной работы.</p> <p>Физиотерапевтические методы лечения гинекологических больных. Санаторно-курортное лечение гинекологических больных. Показания, противопоказания.</p> | 2 |

10 семестр

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 28. Миома матки. Эндометриоз. | <p>Диагностика миомы матки. Современные теории патогенеза миомы (лейомиомы) матки. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Саркомы матки.</p> <p>Эндометриоз. Определение понятия. Теории возникновения эндометриоза. Классификация. Методы ультразвуковой, эндоскопической</p> | 4 |
|-------------------------------|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>диагностики. Обоснование диагноза клиническими, лабораторными, инструментальными методами.</p> <p>Дифференциальная диагностика генитального эндометриоза с опухолями кишечника и мочевыводящих путей. Клиника генитального эндометриоза (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный).</p> <p>Клиника экстрагенитального эндометриоза (эндометриоз пупка, послеоперационного рубца и других органов). Хирургические и консервативные методы терапии.</p> <p>Дифференцированный подход к лечению больных с миомой матки и генитальным эндометриозом.</p> <p>Хирургические и консервативные методы лечения.</p> | |
| 29. Опухоли яичников. | <p>Опухоли яичников. Гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), стадии распространения, диагностика, лечение.</p> <p>Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей яичников. Значение клинических, ультразвуковых, лабораторных данных. Опухолевые маркеры.</p> <p>Методы лечения больных с опухолями яичников</p> <p>Хирургическое, химиотерапевтическое лечение</p> | 2 |
| 30. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. | <p>Предопухолевые и опухолевые заболевания шейки матки. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Диагностика, терапия, профилактика.</p> <p>Лабораторная и инструментальная диагностика предраковых и раковых заболеваний шейки матки.</p> <p>Ультразвуковая, кольпоскопическая и морфологическая диагностика предраковых заболеваний и рака шейки матки. Диагностическая ценность кольпоскопии, цитологического, гистологического, клинического методов исследования. Роль инфекции, вызванной ВПЧ.</p> <p>Направление пациента с раком шейки матки для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Верификация диагноза рака шейки матки. Классификация, клиника, диагностика и лечение рака шейки матки.</p> <p>Диагностическая ценность кольпоскопии, цитологического метода исследования.</p> <p>Оказание помощи больным с фоновыми, предраковыми заболеваниями и раком шейки матки. Паллиативная помощь Специализированная помощь.</p> | 2 |
| 31. Фоновые, предраковые заболевания и рак эндометрия. | <p>Гиперпластические процессы эндометрия. Железистая гиперплазия, полипоз, атипическая гиперплазия. Диагностика гиперпластических процессов и рака эндометрия. Оценка клинических, ультразвуковых, эндоскопических, морфологических методов, их роль в диагностике.</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Хирургические и консервативные методы лечения гиперпластических процессов эндометрия. Методы лечения больных с гиперпластическими процессами эндометрия в в возрастном аспекте.</p> <p>Методы лечения в возрастном аспекте.</p> <p>Рак эндометрия.</p> <p>Классификация, клиника, диагностика, методы лечения</p> | |
| 32. Острый живот в гинекологии. | <p>Острый живот в гинекологии. Апоплексия яичника. Внематочная беременность. Самопроизвольный выкидыш. Перекрут опухоли придатков матки. Геморрагический шок. Оценка анамнестических данных. Клиническая картина и методы диагностики.</p> <p>Методы лечения больных с неотложными состояниями:</p> <p>внематочная беременность, самопроизвольный выкидыш, апоплексия яичника, перекрут опухоли придатков матки, нарушение питания узла миомы. Консервативные, хирургические и эндоскопические методы лечения с учетом клинических протоколов.</p> | 2 |
| 33. Типичные гинекологические операции. | <p>Типичные гинекологические операции. Показания, противопоказания. Предоперационная подготовка. Стандарты предоперационного обследования больных. Техника оперативного вмешательства на влагалищной части шейки матки, при опущении и выпадении половых органов, на придатках матки и матке. Надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки. Операция прерывания беременности. Искусственное прерывание беременности в ранние и поздние сроки.</p> <p>Операции при истмико-цервикальной недостаточности. Проведение хирургического лечения, объема операции в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Хирургические доступы. Анатомия внутренних и наружных половых органов. Ведение послеоперационного периода. Диагностика послеоперационных, в том числе ятрогенных осложнений. Профилактика инфекционных и тромбоэмболических осложнений.</p> | 4 |
| 34. Бесплодный брак. Алгоритм обследования супружеской пары. Планирование беременности. Контрацепция. | <p>Бесплодный брак и вопросы планирования семьи. Классификация бесплодия. Этиологические факторы.</p> <p>Методы обследования супружеской пары. Алгоритмы обследования бесплодной пары.</p> <p>Пути коррекции бесплодия.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Женское бесплодие, причины. Диагностика.</p> <p>Методы лечения. Профилактика.</p> <p>Мужское бесплодие. Основные причины.</p> <p>Характеристика спермограммы. Организация и</p> | 2 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>методика обследования бесплодной супружеской пары. Применение методов ВРТ: показания и противопоказания.</p> <p>Планирование семьи. Методы регулирования рождаемости. Контрацепция. Характеристика основных методов контрацепции. Гормональная контрацепция, виды, показания, противопоказания.</p> <p>Внутриматочная контрацепция. Осложнения контрацепции</p> | |
|--|--|--|

Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|---|------|
| 7 семестр | | |
| <p>1. Акушерство как наука. Организация работы акушерского стационара. Регуляция менструального цикла.</p> | <p>Предмет акушерства и гинекологии Основные этапы развития акушерства и гинекологии.</p> <p>Основные качественные показатели акушерской службы: материнская и перинатальная смертность: Определение. Основные причины. Структура. Типы акушерско-гинекологических учреждений, их основные задачи. Санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательных учреждений.. Диспансеризация женщин, выделение групп риска. Регуляция менструального цикла. Учение о половых гормонах. Половой цикл. Фазы менструального цикла. Уровни регуляции репродуктивной системы. Организация работы обсервационного отделения акушерского стационара. Основные показатели : материнская смертность, методы профилактики.</p> | 6 |
| <p>2. Беременность. Диагностика беременности и её сроков. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Методы исследования в акушерстве.</p> | <p>Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Понятие «нормы беременности».</p> <p>Изменения в центральной нервной системе, в железах внутренней секреции, в сердечно-сосудистой системе, дыхательной, мочевыделительной системе, ЖКТ, опорно-двигательной системе во время беременности. Уровни половых гормонов в различные сроки неосложнённой беременности.</p> <p>Методы исследования в акушерстве. Наружное акушерское исследование. Методы исследования во время беременности. Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов.</p> <p>Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее акушерское исследование беременной. Членорасположение, положение, позиция, вид, предлежание плода. Таз с анатомической точки зрения.</p> <p>Определение срока беременности и времени предоставления дородового отпуска (30 недель). Определение срока родов.</p> | 6 |

| | | |
|---|--|----|
| 3. Физиологические роды. | <p>Причины наступления родов.</p> <p>Изменения в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности.</p> <p>Регуляция родовой деятельности. Понятие о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки.</p> <p>Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Современные методы регистрации родовой деятельности.</p> <p>Биомеханизм родов при головных и тазовых предлежаниях. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах. Ведение родов.</p> <p>Понятие о сегментах головки. Наружное и влагалищное исследование рожениц.</p> <p>Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод.</p> <p>Акушерское пособие при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода.</p> <p>Признаки отделения плаценты.</p> <p>Способы выделения отделившегося последа.</p> <p>Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности последа.</p> <p>Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки.</p> | 12 |
| 4. Послеродовой период. Период новорожденности. | <p>Ведение послеродового периода.</p> <p>Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности последа.</p> <p>Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки. Ранний и поздний послеродовой период. Лактация. Ведение послеродового периода.</p> <p>Признаки отделения плаценты.</p> <p>Способы выделения отделившегося последа.</p> <p>Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности последа.</p> <p>Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки. Период новорожденности.</p> <p>Физиологические особенности. Оценка по Апгар.</p> | 6 |
| 5. Аномалии родовой деятельности. | <p>Нарушения сократительной деятельности матки.</p> <p>Патологический прелиминарный период. Слабость родových сил (первичная и вторичная). Этиология, патогенез, клиника, диагностика и терапия.</p> <p>Дискоординированная родовая деятельность.</p> <p>Быстрые и стремительные роды.</p> <p>Преждевременное, раннее и запоздалое излитие околоплодных вод</p> | 6 |
| 6. Беременность и роды при тазовом предлежании. Диагностика. Тактика врача. | <p>Нарушения сократительной деятельности матки.</p> <p>Патологический прелиминарный период. Слабость родových сил (первичная и вторичная). Этиология, патогенез, клиника, диагностика и терапия.</p> <p>Дискоординированная родовая деятельность.</p> | 6 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Быстрые и стремительные роды. Преждевременное, раннее и запоздалое излитие околоплодных вод</p> | |
| 7. Невынашивание и перенашивание беременности. | <p>Невынашивание беременности. Причины, классификация. Самопроизвольный выкидыш. Классификация, этиология, патогенез, профилактика, лечение. Привычное невынашивание беременности. Преждевременные роды. Этиология. Течение преждевременных родов, их ведение. Профилактика невынашивания. Значение истмико-цервикальной недостаточности в возникновении преждевременного прерывания беременности. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности. Перенашивание беременности. Продолжительность беременности, гестацонный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переносенной беременности. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашиванием.</p> | 6 |
| 8. Послеродовые инфекционные заболевания. | <p>Этиология, патогенез послеродовых септических заболеваний. Пути распространения послеродовой инфекции. Клиника, классификация послеродовой инфекции. I-ый этап распространения инфекции. II-ой этап распространения инфекции. III-ий этап распространения инфекции. IV-ый этап распространения инфекции. Принципы лечения послеродовых септических заболеваний. Бактериальный шок, послеродовой сепсис Профилактика послеродовых инфекционных заболеваний.</p> | 6 |
| 9. Узкий таз в современном акушерстве. | <p>Анатомически суженный и клинически узкий таз. Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Общеравномерносуженный таз. Плоский таз (простой плоский и плоскорахитический). Общесуженный плоский таз. Поперечносуженный таз. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Осложнения. Методы диагностики и лечение клинически узкого таза. Последствия для матери. Методы родоразрешения. Роль женской консультации в ранней диагностике узкого таза.</p> | 6 |

| | | |
|--|---|---|
| 10. Родовой травматизм матери и плода. | Разрывы промежности, влагалища, шейки матки. Причины разрыва матки. Классификации разрыва матки Этиология и патогенез. Лечебная тактика при разрыве матки Беременность и роды при рубце на матке Родовые травмы новорождённого | 6 |
| 11. Иммунологическая несовместимость матери и плода. | Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (резус-конфликт, несовместимость по системе АВО). Гемолитическая болезнь. | 6 |

8 семестр

| | | |
|--|---|---|
| 12. Кровотечения во II половине беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. | Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. | 4 |
| 13. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. | Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение. | 4 |
| 14. Экстрагенитальные заболевания и беременность. | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при острых и хронических инфекционных заболеваниях матери. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (вирусные гепатиты, сифилис, ВИЧ-инфекция, грипп, ОРЗ). Показания к прерыванию со стороны матери и плода. Принципы ведения беременности и выбор способа родоразрешения. Понятие о внутриутробной инфекции и внутриутробном инфицировании. (краснуха, цитомегалия, герпес-вирусная инфекция, токсоплазмоз, бактериальная инфекция и др.). Острая и латентная вирусная инфекция. Влияние на плод (невынашивание, задержка внутриутробного роста, пороки развития, многоводие). Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония). Заболевания органов дыхания, кроветворных органов, органов пищеварения, почек, нервной системы, эндокринных желез и беременность. «Острый живот» у беременных (острая хирургическая патология): острый аппендицит, острый перитонит, кишечная непроходимость, острый холецистит, острый панкреатит. Сочетание беременности с гинекологическими заболеваниями (миома матки, опухоли яичников, рак шейки матки). Перинатальный (анте-, интра-, постнатальный) период, перинатальная заболеваемость и смертность. Группы беременных «высокого риска» патологии. Экстрагенитальные заболевания и беременность., | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>лабораторное обследование</p> <p>Экстрагенитальные заболевания и беременность, инструментальное обследование при наличии медицинских показаний</p> <p>Экстрагенитальные заболевания и беременность. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний</p> <p>Экстрагенитальные заболевания и беременность. оказание специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p> <p>Экстрагенитальные заболевания и беременность. Проведение дифференциальной диагностики</p> | |
| 15. Многоплодная беременность. Аномальные положения и вставления плода. | Многоплодная беременность. Аномальные положения и вставления плода (разгибательные и асинклитическое вставление, высокое прямое и низкое поперечное стояние стреловидного шва).. | 4 |
| 16. Оперативное родоразрешение. Вакуум экстракция. Акушерские щипцы. | Абсолютные и относительные показания, противопоказания и условия к операции. Основные этапы операции. Акушерские щипцы. Вакуум экстракция. | 4 |
| 17. Оперативное родоразрешение. Кесарево сечение в современном акушерстве. | <p>Причины возрастания частоты операции кесарево сечение Абсолютные и относительные показания, противопоказания и условия к операции кесарево сечение</p> <p>Основные этапы операции ретровезикального кесарева сечения поперечным разрезом в нижнем сегменте Осложнения во время операции и после операции кесарево сечение. Особенности ведения беременности и родов у женщин с рубцом на матке. Акушерские щипцы. Вакуум экстракция.</p> | 4 |
| 18. Преэклампсия. | <p>Преэклампсия. Современные представления о патогенезе. Классификация.</p> <p>Ранние токсикозы беременных: слюнотечение, рвота. Клиника, диагностика и лечение. Редкие формы токсикозов.</p> <p>Преэклампсия. Группа беременных с повышенным риском возникновения преэклампсии. Современные методы лечения</p> | 4 |
| 19. Перинатальная охрана плода. Хроническая плацентарная недостаточность. Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. | <p>ХФПН.ХВУГ. СЗРП. Гипоксия плода.</p> <p>Современные методы исследования плода.</p> | 4 |
| 20. Роль женской консультации. Планирование семьи. Методы контрацепции. | Организация работы и структуры женской консультации, методы клинического, лабораторного и инструментального обследования беременных женщин и гинекологических больных, включая подготовку супружеской пары к беременности и родам и профилактики нежелательной беременности в обучающих школах: «Позитивное материнство» | 4 |

| | | |
|---|---|-----------|
| <p>21. Пропедевтика гинекологических заболеваний. Регуляция менструального цикла. Методы исследования в гинекологии</p> | <p>Гинекология как наука о женщине. Гинекологический стационар, организация и характер работы. Основные методы обследования при гинекологических заболеваниях. Физиологические параметры и изменения в организме женщины в различные фазы менструально-овуляторного цикла. Пропедевтика гинекологических заболеваний. Симптоматология в гинекологии. Методы обследования гинекологических больных Составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. обоснование диагноза клиническими, лабораторными, инструментальными методами. Дифференциальная диагностика нарушений репродуктивной функции. Нормальный менструальный цикл и его регуляция. Аменорея.</p> | <p>10</p> |
| <p>22. Нарушения функции репродуктивной системы.</p> | <p>Регуляция менструального цикла. Нарушения менструального цикла Основные причины и варианты нарушений менструального цикла. Аменорея. Определение, классификация аменореи в зависимости от уровня поражения нейро-эндокринной регуляции. Методы диагностики и лечения. Аномальные маточные кровотечения Определение. Клинические проявления, дифференциальная диагностика и методы обследования при овуляторных и ановуляторных МК.Ювенильные МК Гипо- и гиперменструальный синдром Определение, методы коррекции. Альгодисменорея. Ультразвуковая, лабораторная, морфологическая диагностика нарушений репродуктивной функции. Значение генетических нарушений в происхождении первичной аменореи Лечение пациенток с нарушением репродуктивной функции.</p> | <p>10</p> |
| <p>23. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.</p> | <p>Регуляция менструального цикла. Нарушения менструального цикла Основные причины и варианты нарушений менструального цикла. Аменорея. Определение, классификация аменореи в зависимости от уровня поражения нейро-эндокринной регуляции. Методы диагностики и лечения. Аномальные маточные кровотечения Определение. Клинические проявления, дифференциальная диагностика и методы обследования при овуляторных и ановуляторных МК.Ювенильные МК</p> | <p>10</p> |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>Гипо- и гиперменструальный синдром Определение, методы коррекции. Альгодисменорея. Ультразвуковая, лабораторная, морфологическая диагностика нарушений репродуктивной функции. Значение генетических нарушений в происхождении первичной аменореи Лечение пациенток с нарушением репродуктивной функции.</p> | |
| 24. Аномалии развития и положения женских половых органов. | <p>Аномалии развития и положения женских половых органов. ВПР матки, придатков, вульвы. Ультразвуковая, лабораторная, генетическая и морфологическая диагностика нарушений репродуктивной функции при пороках развития половых органов Диагностика дифференцированный подход к лечению аномалий развития и положения женских половых органов.</p> | 10 |
| 25. Кровотечения в I половине беременности. Самопроизвольный аборт. Пузырный занос. | <p>Аномалии развития внезародышевых элементов плодного яйца (плаценты, оболочек и пуповины). Причины кровотечений в I половине беременности. Самопроизвольный аборт. Внематочная беременность Трофобластическая болезнь. Пузырный занос, деструктивный пузырный занос, хорионэпителиома. Клиника. Методы диагностики и лечения (химиотерапия, хирургическое). Методы лечения внематочной беременности, самопроизвольного выкидыша, пузырного заноса. Дифференциальная диагностика кровотечений в I половине беременности. Внематочная беременность. Самопроизвольный выкидыш. Пузырный занос.</p> | 10 |
| 26. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии. | <p>Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Роль макро-и микроорганизма, условий труда и быта в возникновении и течении воспалительных заболеваний. Особенности течения воспалительных заболеваний в различные периоды жизни женщины (детский, половозрелый, старческий). Стертые формы воспалительных заболеваний. Воспалительные процессы наружных и внутренних половых органов (вульвит, воспаление бартолиниевых желез преддверия влагалища, кольпит, эндоцервицит). Сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит септической этиологии. Дифференциальная диагностика с внематочной беременностью, острыми хирургическими заболеваниями брюшной полости Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Инфекция, передающаяся половым путем. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> | 10 |

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>27. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии.</p> | <p>Методы обследования пациентки со специфическими воспалительными заболеваниями половых органов. Гонорея. Этиология. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно-асимптомная, торпидная, латентная.</p> <p>Гонорея нижнего и верхнего отделов половых путей. Клиника, диагностика, методы провокации. Особенности течения гонореи у девочек. Лечение гонореи у женщин. Местное и общее лечение.</p> <p>Особенности иммунотерапии. Лечение гонореи во время беременности, в послеродовом периоде. Лечение у девочек.</p> <p>Критерии излеченности. Профилактика гонореи. Показания к хирургическому лечению воспалительных заболеваний придатков матки. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология, клиника, диагностика, терапия и профилактика.</p> <p>Кандидомикоз половых органов. Бактериальный вагиноз. Этиология, клиника, диагностика, терапия.</p> <p>Туберкулез женских половых органов. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика, профилактика, терапия.</p> <p>Генитальный герпес. Папилломовирусная инфекция. ВИЧ-инфекция. Роль микоплазм, хламидий, вирусов, анаэробных микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний женских половых органов.</p> <p>Лабораторная диагностика специфических воспалительных заболеваний половых органов. Микроскопическая, культуральная и ПЦР диагностика инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов и роль санитарно-просветительной работы.</p> <p>Физиотерапевтические методы лечения гинекологических больных. Санаторно-курортное лечение гинекологических больных. Показания, противопоказания.</p> | <p>12</p> |
|--|--|-----------|

10 семестр

| | | |
|--------------------------------------|--|-----------|
| <p>28. Миома матки. Эндометриоз.</p> | <p>Диагностика миомы матки. Современные теории патогенеза миомы (лейомиомы) матки. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Саркомы матки.</p> <p>Эндометриоз. Определение понятия. Теории возникновения эндометриоза. Классификация. Методы ультразвуковой, эндоскопической диагностики. Обоснование диагноза клиническими,</p> | <p>12</p> |
|--------------------------------------|--|-----------|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>лабораторными, инструментальными методами. Дифференциальная диагностика генитального эндометриоза с опухолями кишечника и мочевыводящих путей. Клиника генитального эндометриоза (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Клиника экстрагенитального эндометриоза (эндометриоз пупка, послеоперационного рубца и других органов). Хирургические и консервативные методы терапии.</p> <p>Дифференцированный подход к лечению больных с миомой матки и генитальным эндометриозом. Хирургические и консервативные методы лечения.</p> | |
| 29. Опухоли яичников. | <p>Опухоли яичников. Гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), стадии распространения, диагностика, лечение.</p> <p>Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей яичников. Значение клинических, ультразвуковых, лабораторных данных. Опухолевые маркеры. Методы лечения больных с опухолями яичников Хирургическое, химиотерапевтическое лечение.</p> | 6 |
| 30. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. | <p>Предопухолевые и опухолевые заболевания шейки матки. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Диагностика, терапия, профилактика. Лабораторная и инструментальная диагностика предраковых и раковых заболеваний шейки матки. Ультразвуковая, кольпоскопическая и морфологическая диагностика предраковых заболеваний и рака шейки матки. Диагностическая ценность кольпоскопии, цитологического, гистологического, клинического методов исследования. Роль инфекции, вызванной ВПЧ. Направление пациента с раком шейки матки для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Верификация диагноза рака шейки матки. Классификация, клиника, диагностика и лечение рака шейки матки. Диагностическая ценность кольпоскопии, цитологического метода исследования. Оказание помощи больным с фоновыми, предраковыми заболеваниями и раком шейки матки. Паллиативная помощь Специализированная помощь.</p> | 6 |
| 31. Фоновые, предраковые заболевания и рак эндометрия. | <p>Гиперпластические процессы эндометрия. Железистая гиперплазия, полипоз, атипическая гиперплазия. Диагностика гиперпластических процессов и рака эндометрия. Оценка клинических, ультразвуковых, эндоскопических, морфологических методов, их роль в диагностике. Хирургические и консервативные методы лечения</p> | 6 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>гиперпластических процессов эндометрия. Методы лечения больных с гиперпластическими процессами эндометрия в в возрастном аспекте. Методы лечения в возрастном аспекте. Рак эндометрия. Классификация, клиника, диагностика, методы лечения.</p> | |
| 32. Острый живот в гинекологии. | <p>Острый живот в гинекологии. Апоплексия яичника. Внематочная беременность. Самопроизвольный выкидыш. Перекрут опухоли придатков матки. Геморрагический шок. Оценка анамнестических данных. Клиническая картина и методы диагностики. Методы лечения больных с неотложными состояниями: внематочная беременность, самопроизвольный выкидыш, апоплексия яичника, перекрут опухоли придатков матки, нарушение питания узла миомы. Консервативные, хирургические и эндоскопические методы лечения с учетом клинических протоколов.</p> | 6 |
| 33. Типичные гинекологические операции. | <p>Типичные гинекологические операции. Показания, противопоказания. Предоперационная подготовка. Стандарты предоперационного обследования больных. Техника оперативного вмешательства на влагалищной части шейки матки, при опущении и выпадении половых органов, на придатках матки и матке. Надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки. Операция прерывания беременности. Искусственное прерывание беременности в ранние и поздние сроки. Операции при истмико-цервикальной недостаточности. Проведение хирургического лечения, объема операции в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Хирургические доступы. Анатомия внутренних и наружных половых органов. Ведение послеоперационного периода. Диагностика послеоперационных, в том числе ятрогенных осложнений. Профилактика инфекционных и тромбоэмболических осложнений.</p> | 12 |
| 34. Бесплодный брак. Алгоритм обследования супружеской пары. Планирование беременности. Контрацепция. | <p>Бесплодный брак и вопросы планирования семьи. Классификация бесплодия. Этиологические факторы. Методы обследования супружеской пары. Алгоритмы обследования бесплодной пары. Пути коррекции бесплодия. Профилактические мероприятия. Женское бесплодие, причины. Диагностика. Методы лечения. Профилактика. Мужское бесплодие. Основные причины. Характеристика спермограммы. Организация и методика обследования бесплодной супружеской</p> | 6 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>пары. Применение методов ВРТ: показания и противопоказания.</p> <p>Планирование семьи. Методы регулирования рождаемости. Контрацепция. Характеристика основных методов контрацепции. Гормональная контрацепция, виды, показания, противопоказания. Внутриматочная контрацепция. Осложнения контрацепции.</p> | |
|--|---|--|

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Организация и методика обследования бесплодной супружеской пары.
2. Мужское бесплодие. Основные причины. Характеристика спермограммы.
3. Женское бесплодие, причины. Диагностика. Методы лечения. Профилактика.
4. Техника оперативного вмешательства на влагалищной части шейки матки, при опущении и выпадении половых органов, на придатках матки и матке. Надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки
5. Предоперационная подготовка.
6. Типичные гинекологические операции. Показания, противопоказания.
7. Перекрут ножки опухоли
8. Внематочная беременность.
9. Апоплексия яичника.
10. Рак тела матки. Саркома.
11. Предраковые заболевания эндометрия
12. Гиперпластические заболевания эндометрия
13. Рак шейки матки.
14. Предраковые заболевания шейки матки.
15. Фоновые заболевания шейки матки.
16. Злокачественные опухоли яичников.
17. Доброкачественные опухоли яичников.
18. Кисты и кистомы яичников.
19. Экстрагенитальный эндометриоз.
20. Эндометриоз
21. Миома матки.
22. Туберкулез женских половых органов
23. Хламидиоз. Кандидоз.
24. Трихомониаз. Гонорея.
25. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии. Лечение.
26. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии. Клиника. Диагностика.
27. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии.

Этиология, патогенез.

28. Внематочная беременность
29. Пузырный занос
30. Самопроизвольный аборт.
31. Аномалии положения женских половых органов. Лечение.
32. Аномалии положения женских половых органов.
33. Аномалии развития женских половых органов.
34. СПКЯ.
35. Климактерический синдром
36. Предменструальный синдром
37. Дисменорея.
38. Аномальные маточные кровотечения.
39. Аменорея и гипоменструальный синдром.
40. Регуляция менструального цикла
41. Общая симптоматология гинекологических заболеваний и методы исследования.
42. Организация работы гинекологического стационара.
43. Методы контрацепции.
44. Планирование семьи.
45. Организация работы женской консультации. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.
46. Асфиксия новорожденного. Неотложная помощь.
47. Хроническая и острая гипоксия плода,
48. Эклампсия.
49. Преэклампсия. Клиника. Диагностика. Тактика ведения.
50. Преэклампсия. Этиология. Патогенез.
51. Техника операции кесарево сечение.
52. Кесарево сечение Показания, противопоказания, условия.
53. Кесарево сечение в современном акушерстве. Классификация
54. Вакуум-экстракция плода.
55. Акушерские щипцы
56. Плодоразрушающие операции.
57. Неправильные положения плода. Акушерская тактика.
58. Многоплодная беременность. Ведение беременности и родов.
59. Многоплодная беременность. Диагностика. Тактика врача.
60. Острый живот и беременность.
61. Сахарный диабет и беременность.
62. Заболевания ССС и беременность.
63. ДВС-синдром в акушерстве.
64. Геморрагический шок.
65. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах.
66. Геморрагический шок.
67. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты
68. Предлежание плаценты.
69. Гемолитическая болезнь.
70. Иммунологическая несовместимость матери и плода. Ведение беременности и родов.
71. Иммунологическая несовместимость матери и плода. Этиология. Патогенез.
72. Разрывы матки.
73. Родовой травматизм плода.
74. Родовой травматизм матери. Разрывы промежности, влагалища, шейки матки.
75. Клинически узкий таз.
76. Современное представление об узком тазе. Тактика ведения беременности и родов.
77. Узкий таз в современном акушерстве. Этиология. Патогенез.
78. Метрорэндометрит. Клиника. Диагностика. Лечение.
79. Классификация Бартельса-Сазонова. Клиника. Диагностика. Лечение.
80. Послеродовые септические заболевания. Этиология. Патогенез.
81. Перенашивание беременности. Тактика ведения беременности и родов.
82. Преждевременные роды.

83. Невынашивание беременности. Привычное невынашивание.
84. Пособие по Цовьянову 1,2.
85. Ведение родов при тазовом предлежании. Возможные осложнения.
86. Беременность при тазовом предлежании. Диагностика. Тактика врача.
87. Быстрые и стремительные роды.
88. Дискоординированная родовая деятельность.
89. Аномалии родовой деятельности. Слабость родовой деятельности.
90. Лактация, диета.
91. Период новорожденности.
92. Физиологический послеродовой период
93. Физиологические роды. Управление родовым актом.
94. Клиническое течение и ведение родов (по периодам).
95. Биомеханизм родов при сгибательном и разгибательном предлежании головки.
96. Методы акушерского исследования. Определение предполагаемой массы плода и срока родов.
97. Диагностика беременности.
98. Таз с акушерской точки зрения. Тахоизмерение. Мышцы тазового дна. Учение о плоскостях таза. Плод как объект родов.
99. Организация работы акушерского стационара. Основные показатели его работы.
100. Половой цикл. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Норма беременности.
101. Акушерство как наука. Основные показатели службы. Программа «Безопасное материнство».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНА В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|---|
| Аntenатальная гибель плода : учебное пособие / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, А. М. Родионова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 80 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Физиология развития репродуктивной системы девочек. Стандарты определения физической и половой зрелости : учебное пособие / А. В. Казакова, О. В. Сазонова, М. Ю. Гаврюшин, Д. Р. Рустянова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 69 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. Прототип Электронное издание на основе: Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. Прототип Электронное издание на основе: | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в |

| | |
|---|--|
| Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. | электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. Электронное издание на основе: Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Василенко, Л. В. Акушерские пособия при различных предлежаниях плода : учебное пособие / Л. В. Василенко, Е. И. Новиков, И. Б. Каплун. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 80 с. Электронное издание на основе: Акушерские пособия при различных предлежаниях плода : учебное пособие / Л. В. Василенко, Е. И. Новиков, И. Б. Каплун. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 80 с. : | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Оперативные пособия в акушерстве : учебное пособие / Л. Ю. Гогель, Ю. В. Тезиков, И. С. Липатов, Н. В. Загребельная. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 108 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

Дополнительная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|--|
| Радзинский В.Е., Гинекология. Руководство к практическим занятиям[Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с. Прототип Электронное издание на основе: Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с.: | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Капильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. -400 с.Прототип Электронное издание на основе: Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Механизм родов при головном предлежании плода : учебное пособие / Г. М. Савельева, М. А. Курцер, Л. Г. Сичинава [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 56 с. - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова, Н. Н. Лазарева, Л. Б. Кичигина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 256 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс | Описание ресурса |
|---|--|
| https://reaviz.ru/ | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз» |
| https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/ | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/ | Аннотации рабочих программы дисциплин |
| https://accounts.google.com/ | Вход в систему видеоконференций |
| https://moodle.reaviz.online/ | Вход в СДО Moodle |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронная библиотечная система IPRbooks |
| http://www.studmedlib.ru/ | Электронная библиотечная систем "Консультант студента" |
| www.medi.ru | Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ |
| http://www.medinfo.ru | Информационно-справочный ресурс |
| http://www.medline.ru | Медико-биологический информационный портал для специалистов |
| http://www.femb.ru | Федеральная электронная медицинская библиотека |
| https://www.who.int/ru | ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) |
| https://cr.minzdrav.gov.ru | Рубрикатор клинических рекомендаций |
| https://medvuza.ru/ | Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.). |
| http://medic-books.net | Библиотека медицинских книг |
| https://booksmed.info | Книги и учебники по медицине |
| meduniver.com | Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей. |
| www.booksmed.com | Книги и учебники по медицине |
| www.med-edu.ru | Сайт для врачей |
| www.rusmedserv.com | Русский медицинский сервер |
| www.con-med.ru | Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения |
| www.ter-arkhiv.ru | Сайт журнала Терапевтический архив |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные |

| | |
|--|--|
| | <p>выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> |
| Занятия семинарского типа | <p>В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p> |
| Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) | <p>Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.</p> |
| Устный ответ | <p>На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p> |
| Решение ситуационных задач | <p>При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).</p> |
| Разбор тематического больног | <p>При разборе тематического больног необходимо правильно оценить имеющиеся сведения о его жалобах, анамнезе, данных объективного обследования и</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | дополнительных методов исследования. Грамотно провести дифференциальную диагностику для формирования диагноза и схемы лечения пациента |
| Курация больного | Несмотря на значительные, а в отдельных клинических случаях единственные возможности дополнительных исследований, приоритет в общении с больными должен принадлежать и, несомненно, отдаваться клиническому осмыслению жалоб больного, истории развития его болезни (заболевания) или травмы и данным объективного (физикального) обследования традиционными врачебными приемами. Курация пациента складывается из умений общения с больным; сбора, анализа и обобщения полученных сведений; навыков группировки полученной информации в синдромы, поставки предварительного и клинического диагноза, его обоснование. При разборе тематического больного очень важно проанализировать все данные о жалобах пациента, его анамнезе, данных объективного и дополнительного обследования, результатов лечения для понимания клинического течения болезни, ее этиологии и патогенеза для грамотного формирования программы диагностики, дифдиагностики, лечения и реабилитации больного |
| Разбор истории болезни | Разбор истории болезни пациента проводится для уточнения клинической картины болезни, систематизации знаний о ее патогенезе и прогнозе, проверки знаний обучающихся по дифференциальной диагностике, тактике обследования и лечения пациента с данной патологией. При подготовке к разбору истории болезни необходимо обобщить знания по данным вопросам, подготовиться к дискуссии с коллегами |
| Реферат | Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. |
| Презентации | Компьютерная презентация должна содержать титульный |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.</p> |
| Подготовка к экзамену/зачету | <p>Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям</p> |

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Семестр | Дисциплины |
|---|---------|----------------------------------|
| ОПК-4. | 1 | Сестринское дело |
| | 4 | Профилактика внутренних болезней |

| | | |
|-------|----|---|
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-1. | 4 | Стоматология |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |

| | | |
|-------|-------------------------|--|
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-2. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| 10 | Инфекционные болезни | |
| 10 | Педиатрия | |
| 10 | Поликлиническая терапия | |

| | | |
|-------|----|--|
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-3. | 3 | Фитотерапия |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |

| | | |
|-----------|----|--|
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-4.1. | 1 | Сестринское дело |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | государственного экзамена |
| иОПК-4.2. | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| 11 | Травматология и ортопедия | |
| 12 | Госпитальная терапия | |
| 12 | Онкология | |
| 12 | Фтизиатрия | |
| 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| иПК-1.2. | 4 | Стоматология |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Педиатрия |

| | | |
|----------|----|--|
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.3. | 4 | Стоматология |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.1. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |

| | | |
|----------|----|--|
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.2. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |

| | | |
|----------|----|--|
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.3. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |

| | | |
|----------|----|--|
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.4. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |

| | | |
|----------|----|--|
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.5. | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |

| | | |
|----------|----|--|
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.6. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |

| | | |
|----------|----|--|
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.7. | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |

| | | |
|----------|----|--|
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.8. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |

| | | |
|----------|---------------------------|--|
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.1. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| 11 | Травматология и ортопедия | |
| 11 | Эпидемиология | |

| | | |
|----------|--|--|
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.2. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| 12 | Фтизиатрия | |
| 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| иПК-3.3. | 3 | Фитотерапия |

| | | |
|----------|----|---|
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.4. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |

| | | |
|----------|----|---|
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.6. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |

| | | |
|--|----|--|
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | Подпороговый уровень | Пороговый уровень | Достаточный уровень | Продвинутый уровень |
| | | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| иОПК-4.1. | Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при | Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| решении профессиональных задач | | | | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. | |
| | Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|---|
| иОПК-4.2. | Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза | Знать: диагностические инструментальные методы обследования | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с | навыки (владения), предусмотренные данной | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| | | целью постановки диагноза | компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.2. | Распознавание состояния, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующ | Знать: этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|
| | их оказания медицинской помощи в неотложной форме | | | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.3. | Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых | Знать: правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|--|
| | заболеваниях, состояниях, обострениях и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | | | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | на достаточном уровне. | данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.1. | Сбор жалоб, | Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента | знания являются фрагментарными, не | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
| анамнеза жизни и заболевания пациента | | полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | | сформированы или сформированы частично. | сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.2. | Проведение полного физического обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | Знать: методику полного физического исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками анализа полученной информации | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.3. | Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных | Знать: этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------|--|---|--|--|--|
| | обследований пациента | | | предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | | уровне. |
| | | Уметь: анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.4. | Направление пациента на | Знать: методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской | результатов | формирования на их основе умений и навыков. | имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | помощи | | | выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.5. | Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами | Знать: методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|---|
| | лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | ухудшениям получаемых результатов. | решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | | Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.6. | Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующим | Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|---|
| | <p>ющими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Уметь: обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>на пороговом уровне.</p> <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> |
| | | <p>Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> |
| иПК-2.7. | <p>Направление пациента для оказания медицинской помощи</p> | <p>Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи</p> | <p>знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p>изированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросу</p> | | | | <p>принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p> | <p>обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
| | <p>Уметь: определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> | |
| | <p>Владеть: способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки,</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся</p> | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|---|
| | м оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.8. | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классиф | Знать: дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; МКБ | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| | икации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | | | допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.1. | Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины | Знать: основы в области фармакологии, клинической фармакологии, лечебного дела, педиатрии, гериатрии и токсикологии, современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|--|
| | в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи | | | владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | уровне. | на продвинутом уровне. |
| | оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Владеть: навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.2. | Назначение лекарств | Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать | знания, полученные при освоении дисциплины не | знания, полученные при освоении дисциплины | знания, полученные при освоении дисциплины |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>енных препаратов, медицинских изделий и лечебно-питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p> | <p>и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением, молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов, основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств</p> | <p>основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p> | <p>систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p> | <p>систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
| | <p>Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> |
| | <p>Владеть: навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы,</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы</p> |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | вопроса м оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела | сформированы частично. | однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.3. | Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, | Знать: современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|
| | клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи | оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Владеть: навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.4. | Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, | Знать: признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения, требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС, методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|--|
| | лечебног о питания и иных методов лечения | | | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | на достаточном уровне. | данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, методами изучения токсикологических свойств действующего вещества | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.6. | Организация | Знать: особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, | знания являются фрагментарными, не | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>персонал изированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациент ов пожилог о и старческ ого возраста, оценка эффекти вности и безопасн ости лечения</p> | <p>беременных женщин</p> | <p>полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p> | <p>дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p> | <p>дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
| | <p>Уметь: назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> |
| | <p>Владеть: навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эффективность и безопасность</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|---|
| | | назначенного лечения | сформированы или сформированы частично. | сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ОПК-4. | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза | Знать: задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-1. | Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах | Знать: принципы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах | | | | |
| | | Уметь: оказывать медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах | | | | |
| | | Владеть: навыками оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах | | | | |
| ПК-2. | Проведение обследования | Знать: методы обследования пациента с целью установки диагноза | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|---|
| пациента с целью установления диагноза | | формирования на их основе умений и навыков. | имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: провести обследование пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: навыками постановки диагноза | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-3. | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том числе с сочетанной патологией | Знать: механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний, требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета | | | | |
| | | Уметь: назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность [¶] использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов [¶] | | | | |
| | | Владеть: навыками составления листов назначений, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела | | | | |

