

Электронная цифровая подпись



Утверждено "26" мая 2022 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Бунькова Е.Б.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Латинский язык»**

**Блок 1**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Лечебное дело

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

**Срок обучения:** 6 лет

Год поступления с 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №988

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Гуманитарных дисциплин» от "24" мая 2022 г. Протокол № 5.

**Заведующий кафедрой:**

к.ю.н, доцент Елина Н.К.

**Разработчики:**

старший преподаватель Яковлева Н.Ю.

старший преподаватель Люберацкая Т.Е.

Виктор .Н.Н. –главный врач ГБУЗ СО №4

Симаков А.А.- заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ СО № 2, д.м.н., профессор

**Рецензенты:**

1. ГБУЗ СО ГБ №4, заместитель главного врача по медицинской части, к.м.н. Поваляева Л.В.

2. Медицинский университет «Реавиз», проректор по научной работе к.м.н., доцент Супильников А.А.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель и задачи освоения учебной дисциплины:** заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способности и готовности к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации их в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Латинский язык»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции   | Оценочные средства  |
|--------------------------------|--|---|
| УК-4.                          | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, круглый стол |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |  |
|---------|--|
| Знать   | языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.  |
| Уметь   | выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
| Владеть | навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на   |

|  |  |
|--|--|
|  | государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| иУК-4.1.   | Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, круглый стол |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |   |
|---------|---|
| Знать   | языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
| Уметь   | не предусмотрено  |
| Владеть | не предусмотрено  |

| Код и наименование индикатора достижения | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--------------------|
|--|--|--------------------|

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| компетенции |   |  |
| иУК-4.2.    | <p>Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> | <p>стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, круглый стол</p> |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |   |
|---------|---|
| Знать   | не предусмотрено  |
| Уметь   | <p>выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> |
| Владеть | не предусмотрено  |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--------------------|

|          |   |   |
|----------|---|---|
| иУК-4.3. | Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, круглый стол |
|----------|---|---|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |   |
|---------|---|
| Знать   | не предусмотрено  |
| Уметь   | не предусмотрено  |
| Владеть | навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Акушерство и гинекология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Безопасность жизнедеятельности; Биохимия; Биотика; Валеология (адаптационный модуль); Возрастная анатомия; Геронтология, гериатрия; Гигиена; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иммунология; Инфекционные болезни; Клиническая патологическая анатомия; Клиническая патофизиология; Клиническая фармакология; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская генетика; Медицинская реабилитация; Медицинское право; Микробиология, вирусология; Неврология, нейрохирургия; Неонатология, перинатология; Нормальная физиология; Общая хирургия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Онкология; Организация и управление медицинской деятельностью; Основы алгоритмизации, мировые информационные ресурсы, медико-биологическая статистика; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия; Патофизиология; Педиатрия; Поликлиническая терапия; Пропедевтика внутренних болезней; Профессиональные болезни; Психиатрия; Психология общения (адаптационный модуль); Русский язык, культура речи; Санология; Стоматология; Судебная медицина; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Урология; Факультетская терапия; Факультетская хирургия; Фармакология; Философия; Фитотерапия; Фтизиатрия; Эндокринология; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Латинский язык» составляет 3

зачетные единицы.

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины  | Всего часов | 1 семестр часов | 2 семестр часов |
|---|-------------|-----------------|-----------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>   | <b>108</b>  | <b>54</b>       | <b>54</b>       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b> | <b>71</b>   | <b>36</b>       | <b>35</b>       |
| <b>Лекции (всего)</b>   | <b>0</b>    | <b>0</b>        | <b>0</b>        |
| <b>Практические занятия (всего)</b>   | <b>71</b>   | <b>36</b>       | <b>35</b>       |
| <b>СРС (по видам учебных занятий)</b>   | <b>36</b>   | <b>18</b>       | <b>18</b>       |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)</b>  | <b>1</b>    | <b>-</b>        | <b>1</b>        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)</b>   | <b>72</b>   | <b>36</b>       | <b>36</b>       |
| <b>СРС (ИТОГО)</b>  | <b>36</b>   | <b>18</b>       | <b>18</b>       |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Разделы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) |             |                                    |      | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------|------------------------------|---|-------------|------------------------------------|------|--------------------------------------|
|       |                    |                              | аудиторные занятия  |             | самостоятельная работа обучающихся |      |                                      |
|       |                    |                              | Лек.  | Практ. зан. |                                    | Лаб. |                                      |

1 семестр

|    |  |   |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| 1. | Введение. История латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача. | 4 | - | 3 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, |
| 2. | Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.   | 4 | - | 3 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, |
| 3. | Правила  | 4 | - | 3 | - | 1 | стандартизирована  |

|    |  |   |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
|    | ударения в латинских терминах.                           |   |   |   |   |   | нный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста,                |
| 4. | Структура анатомического термина.<br>Имя существительное | 4 | - | 3 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, |
| 5. | Имя прилагательное.                                      | 4 | - | 3 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, |
| 6. | Сравнительная степень прилагательных.                    | 4 | - | 3 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, |
| 7. | Превосходная степень прилагательных.                     | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, |
| 8. | III склонение существительных                            | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый   |



|     |  |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
|     | .  |   |   |   |   |   | контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста,                              |
| 9.  | Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных». | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, |
| 10. | Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.    | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, |
| 11. | Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.     | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, |
| 12. | Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология». | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, |

2 семестр

|     |                 |   |   |   |   |   |                 |
|-----|-----------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 13. | Терминологическ | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизирава |
|-----|-----------------|---|---|---|---|---|-----------------|

|     |  |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
|     | ое<br>словообразовани<br>е.<br>Суффиксация.  |   |   |   |   |   | нный тестовый<br>контроль<br>(тестовые<br>задания с<br>эталонном<br>ответа), устный<br>ответ, реферат,<br>перевод<br>тематического<br>текста,                    |
| 14. | Префиксация.   | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизирован<br>ный тестовый<br>контроль<br>(тестовые<br>задания с<br>эталонном<br>ответа), устный<br>ответ, реферат,<br>перевод<br>тематического<br>текста, |
| 15. | Клиническая<br>терминология.<br>Греко-латинские<br>дублеты и<br>терминоэлемент<br>ы. | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизирован<br>ный тестовый<br>контроль<br>(тестовые<br>задания с<br>эталонном<br>ответа), устный<br>ответ, реферат,<br>перевод<br>тематического<br>текста, |
| 16. | Номенклатура<br>лекарственных<br>средств.  | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизирован<br>ный тестовый<br>контроль<br>(тестовые<br>задания с<br>эталонном<br>ответа), устный<br>ответ, реферат,<br>перевод<br>тематического<br>текста, |
| 17. | Глагол.  | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизирован<br>ный тестовый<br>контроль<br>(тестовые<br>задания с<br>эталонном<br>ответа), устный<br>ответ, реферат,<br>перевод<br>тематического<br>текста, |
| 18. | Предлоги.  | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизирован<br>ный тестовый   |

|     |                                   |   |   |   |   |   |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|     |                                   |   |   |   |   |   | контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста,  |
| 19. | Структура рецепта.                | 8 | - | 6 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста,               |
| 20. | Химическая номенклатура.          | 8 | - | 6 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста,               |
| 21. | Важнейшие рецептурные сокращения. | 7 | - | 5 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, круглый стол, |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

##### Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|--------------------|------|
|---|--------------------|------|

##### Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|--------------------|------|
|---|--------------------|------|

1 семестр

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Введение. История | Цели изучения латинского языка, объём и | 3 |
|----------------------|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача. | содержание предмета. Генеалогическая, типологическая характеристика латинского языка.<br>Переводы развития латинского языка<br>Научное понятие термина. Терминология. Система терминов. История возникновения и распространение латинского языка. Роль и формирование профессионального языка врача.<br>Основы медицинской терминологии.<br>Общекультурное значение латинского языка.   |   |
| 2. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.                                  | Латинский алфавит: история и современность.<br>Краткая история возникновения и формирования латинского алфавита. Начертание и название букв латинского алфавита. Произношение гласных и особенности произношения некоторых согласных, дифтонгов, буквосочетаний.  | 3 |
| 3. Правила ударения в латинских терминах.  | Правила постановки ударения в латинских словах.<br>Долгота и краткость слога. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения. Долгие и краткие суффиксы.   | 3 |
| 4. Структура анатомического термина.<br>Имя существительное                                  | Структурные типы анатомических терминов □<br>однословный термин и термин-словосочетание.<br>Порядок слов в многословном термине.<br>Грамматические категории существительного.<br>Несогласованное определение. Термины-словосочетания, построенные по принципу согласования. Словарная форма. Определение склонения, основы.  | 3 |
| 5. Имя прилагательное.   | Грамматические категории прилагательных (I-II группа). Согласование прилагательных с существительными в именительном и родительном падеже единственного числа. Согласованное определение.   | 3 |
| 6. Сравнительная степень прилагательных.   | Сравнительная степень прилагательных «большой», «малый», «верхний», «нижний», «передний», «задний». Употребление их в анатомической терминологии. Согласование прилагательных сравнительной степени с существительными.<br>Субстантивация прилагательных. Приставки.<br>Сложные прилагательные.   | 3 |
| 7. Превосходная степень прилагательных.  | Образование и склонение превосходной степени прилагательных. Превосходная степень прилагательных «большой», «малый», «верхний».<br>Префиксальные и сложные прилагательные.  | 3 |
| 8. III склонение существительных.  | Основные особенности III склонения существительных. Три типа: согласный, гласный, смешанный. Родовые признаки и характер основ.<br>Родовые окончания существительных мужского рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных мужского рода с прилагательными.<br>Родовые окончания среднего рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных среднего рода с прилагательными I-II группы и сравнительной степени в именительном и родительном падеже единственного числа. | 3 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Родовые окончания среднего рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных среднего рода с прилагательными I-II группы и сравнительной степени в именительном и родительном падеже единственного числа                    |   |
| 9. Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».  | Обобщение грамматического и лексического материала по теме III склонение существительных.  | 3 |
| 10. Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.    | Образование именительного падежа множественного числа существительных I-V склонения и прилагательных I-II группы и сравнительной степени. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного падежа множественного числа | 3 |
| 11. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.     | Образование родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных всех склонений. Согласование прилагательных с существительными любого склонения в форме родительного падежа множественного числа.                    | 3 |
| 12. Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология». | Обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях  | 3 |

## 2 семестр

|   |   |   |
|---|---|---|
| 13. Терминологическое словообразование. Суффиксация.                                | Введение в клиническую терминологию. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ. Членимость терминов-слов и частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения. Способы словообразования □ аффиксальный и безаффиксальный. Классифицирующая функция суффиксов. Суффиксы существительных и прилагательных.   | 3 |
| 14. Префиксация.  | Латинско-греческие приставки. Прямое и переносное, вторичное значение приставок. Использование приставок в разных подсистемах медицинской терминологии. Частотные латинские и греческие приставки. Префиксально-суффиксальные производные.  | 3 |
| 15. Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы. | Общее представление о структуре клинических терминов. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы. Структурные типы клинических терминов. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам (ТЭ) и конструирование клинических терминов с заданным значением. Суффиксы □ōsis, □iāsis, □īsmus, □ītis, □ōma в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Анализ и конструирование терминов с заданным значением. Клинические термины-словосочетания. | 3 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов с заданным значением. Клинические термины-словосочетания.</p> <p>Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов с заданным значением. Клинические термины-словосочетания.</p> |   |
| 16. Номенклатура лекарственных средств. | <p>Общее представление о фармацевтической терминологии. Генеральные фармацевтические термины. Тривиальные наименования лекарственных веществ. Торговые наименования лекарственных средств. Частотные отрезки. Лекарственные формы. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине.</p>   | 3 |
| 17. Глагол.                             | <p>Повелительное, сослагательное, изъявительное наклонения. Спряжение в PraesensindicativiactiviI-IV спряжений. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами. Глагол <i>fiō, fieri</i> в рецептурных формулировках. Вспомогательный глагол <i>esse</i>.</p>  | 3 |
| 18. Предлоги.                           | <p>Винительный падеж и аблатив. Рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.</p>  | 3 |
| 19. Структура рецепта.                  | <p>Основные правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториев.</p>  | 6 |
| 20. Химическая номенклатура.            | <p>Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов. Частотные отрезки с «химическим значением».</p> <p>Названия солей на латинском языке. Наименования эфиров. Частотные отрезки с «химическим значением».</p>  | 6 |
| 21. Важнейшие рецептурные сокращения.   | <p>Правила сокращения лекарственных форм, названий частей растений, стандартных рецептурных формулировок. Важнейшие рецептурные сокращения. Некоторые частотные отрезки с «химическим значением».</p> <p>Проведение круглого стола по теме: Латинский язык – язык профессионального межнационального общения врачей.</p>   | 5 |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);

2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

## **5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины**

1. Употребление винительного падежа в рецептах.
2. Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного чисел существительных III склонения.
3. Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного чисел существительных IV-V склонений.
4. Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного чисел существительных I-II склонений.
5. Прилагательные II группы с 1-м окончанием и причастия на –ns.
6. Греческие терминологические элементы. Наименования тканей, органов, болезней, возраста, методов диагностики
7. Клинические термины с согласованными и несогласованными определениями.
8. Числительные-приставки в фармацевтических терминах.
9. Модели многочленных наименований клинических терминов.
10. Причастия в рецептах.
11. Прилагательные II группы, их согласование с существительными I-V склонений.
12. Наименования солей, грамматические особенности.
13. Наименования оксидов и гидроксидов, грамматический род, окончания И. и Р. п.
14. Наименования кислот, грамматический род, окончания И. и Р. п.
15. Химическая терминология. Названия химических элементов.
16. Одиночные терминологические элементы, которые обозначают физические свойства, качества, отношения и другие признаки.
17. Префиксы. Антонимичные пары префиксов и их значения.
18. Греческие суффиксы в клинической терминологии: -ittis-, -oma-, -osis-, -iasis-, -ismus-
19. Структура анатомического термина: словообразовательная, анатомическая и синтаксическая.
20. Номенклатура анатомических терминов
21. Главные лекарственные формы в I и II склонениях.
22. Рецепт. Оформление латинской части рецепта.
23. Рецепт. Структура рецепта.
24. Прилагательные I группы, их согласование с существительными I-V склонений.
25. Существительные II склонения. Окончания именительного и родительного падежей.
26. Существительные греческого происхождения на –e.
27. Несогласованные определения.
28. I и II склонения существительных. Окончания именительного и родительного падежей.
29. Имя существительное: название родов, чисел, падежей. Словарная форма.
30. Формы глагола, используемые при написании рецепта.
31. Глагол. Изъявительное и сослагательное наклонение.
32. Глагол. Неопределённая форма. Повелительное наклонение.
33. Глагол. Словарная форма глагола. Спряжения глагола.
34. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
35. Латинский алфавит. Чтение гласных, дифтонгов, согласных и буквосочетаний.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»**

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

| Литература   | Режим доступа к электронному ресурсу  |
|--|---|
| Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Вс. Петрова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021-512с.  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Данилина, Н. И. Дидактические материалы по латинскому языку для студентов-медиков : практикум / Н. И. Данилина, М. И. Носачёва, Н. И. Павлова ; под редакцией Н. И. Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 108 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / Новодранова В. Ф. , Бухарина Т. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / В. Ф. Новодранова, Т. Л. Бухарина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. -   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Попов А.Н., Латинский язык. Начальный курс. Хрестоматия. Грамматика. Синтаксис. Словари [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Под ред. Д.В. Бугая - М.: Академический Проект, 2020. - 496 с. (Фундаментальный учебник) – Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык: Начальный курс. Хрестоматия. Грамматика. Синтаксис. Словари: Учебник для вузов / Под ред. Д.В. Бугая. - М.: Академический проект, 2020. - 496 с. - (Фундаментальный учебник). - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Штунь, А. И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |

**Дополнительная литература:**

| Литература   | Режим доступа к электронному ресурсу  |
|--|---|
| Носачёва, М. И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology : учебное пособие для иностранных студентов 1-го курса билингвального отделения (English Media) медицинских вузов / М. И. Носачёва ; под редакцией Н. И. Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> |
| Архипова И.С., Латинский язык IN VITRO [Электронный  | Режим доступа к   |



|  |   |
|--|---|
| ресурс] /И. С. Архипова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык IN VITRO / И. С. Архипова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. | электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
|--|---|

### 7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс   | Описание ресурса  |
|---|---|
| <a href="https://reaviz.ru/">https://reaviz.ru/</a>   | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»         |
| <a href="https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/">https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/</a>       | Федеральные государственные образовательные стандарты       |
| <a href="https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/">https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/</a> | Аннотации рабочих программы дисциплин                       |
| <a href="https://accounts.google.com/">https://accounts.google.com/</a>                           | Вход в систему видеоконференций                             |
| <a href="https://moodle.reaviz.online/">https://moodle.reaviz.online/</a>                         | Вход в СДО Moodle   |
| <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                               | Электронная библиотечная система IPRbooks                   |
| <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                                 | Электронная библиотечная систем "Консультант студента       |
| <a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>   | Федеральная электронная медицинская библиотека              |
| <a href="http://med-lib.ru">http://med-lib.ru</a>   | Медицинская он-лайн библиотека                              |
| <a href="http://medic-books.net">http://medic-books.net</a>                                       | Библиотека медицинских книг                                 |
| <a href="https://booksmed.info">https://booksmed.info</a>   | Книги и учебники по медицине                                |
| <a href="http://www.webmedinfo.ru">http://www.webmedinfo.ru</a>                                   | Медицинский информационно-образовательный портал            |
| <a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a>                                 | Русский медицинский сервер                                  |
| <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>   | Медико-биологический информационный портал для специалистов |
| <a href="http://www.medinfo.ru">http://www.medinfo.ru</a>   | Информационно-справочный ресурс                             |
| <a href="http://mednavigator.ru">http://mednavigator.ru</a>                                       | Поиск и подбор лечения в России и за рубежом                |

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016  
Office Standard 2019  
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)  
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"  
СЭД "Тезис"  
МИС "Диалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7  
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14  
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16  
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"  
Лицензия GNU GPL

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента   |
|--|---|
| Занятия семинарского типа  | В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.              |
| Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) | Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения. |
| Устный ответ   | На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.                                |
| Реферат  | Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.</p> |
| Перевод тематического текста | <p>Чтение иностранного текста - сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке. При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить потери до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов и предложений, а и всего текста в целом.</p>   |
| Круглый стол                 | <p>«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями на основе детального знания, умения и владения навыками, предусмотренными темой обсуждения. Во время участия в круглом столе необходимо чётко формулировать проблему, выделять основную мысль, с плавным логичным переходом к аргументации своего мнения, следить за регламентом выступления, быть готовым к обсуждению другой точки зрения.</p>   |
| Подготовка к экзамену/зачету | <p>Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям</p>   |

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

### 11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Семестр | Дисциплины   |
|---|---------|--|
| УК-4.   | 1       | Иностранный язык                                     |
|   | 1       | Латинский язык                                       |
|   | 2       | Иностранный язык                                     |
|   | 2       | Латинский язык                                       |
|   | 6       | Русский язык, культура речи                          |
|   | 12      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иУК-4.1.  | 1       | Иностранный язык                                     |
|   | 1       | Латинский язык                                       |
|   | 2       | Иностранный язык                                     |
|   | 2       | Латинский язык                                       |
|   | 6       | Русский язык, культура речи                          |
|   | 12      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иУК-4.2.  | 1       | Иностранный язык                                     |
|   | 1       | Латинский язык                                       |
|   | 2       | Иностранный язык                                     |
|   | 2       | Латинский язык                                       |
|   | 6       | Русский язык, культура речи                          |
|   | 12      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иУК-4.3.  | 1       | Иностранный язык                                     |
|   | 1       | Латинский язык                                       |
|   | 2       | Иностранный язык                                     |
|   | 2       | Латинский язык                                       |
|   | 6       | Русский язык, культура речи                          |
|   | 12      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

## 11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

**Подпороговый** - Компетенция не сформирована.

**Пороговый** – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Достаточный** - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Повышенный** – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

## 12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/<br>содержание индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)  |  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   | Подпороговый уровень  | Пороговый уровень  | Достаточный уровень  | Продвинутый уровень   |
|   |   |   | Не зачтено  | Зачтено  |  |   |
| иУК-4.1.  | Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику | Знать: языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>твенном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> | <p>официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> |  | <p>позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p>   | <p>предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>  | <p>владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p>  |
|   | <p>Уметь: не предусмотрено</p>  | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>            | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>            | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>                    |
|   | <p>Владеть: не предусмотрено</p>  | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>   | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>стилисти<br/>ку<br/>устных<br/>деловых<br/>разговор<br/>ов на<br/>государс<br/>твенном<br/>и<br/>иностра<br/>нном (-<br/>ых)<br/>языках;<br/>стилисти<br/>ку<br/>официал<br/>ьных и<br/>неофици<br/>альных<br/>писем,<br/>социоку<br/>льтурны<br/>е<br/>различия<br/>в<br/>формате<br/>корреспо<br/>нденции<br/>на<br/>государс<br/>твенном<br/>и<br/>иностра<br/>нном (-<br/>ых)<br/>языках;<br/>технолог<br/>ию</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|          |   |                         |   |   |  |   |
|----------|---|-------------------------|---|---|--|---|
|          | перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.  |                         |   |   |  |   |
| иУК-4.2. | Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;  | Знать: не предусмотрено | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
|          | Уметь: выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных |                         | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.                      | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не  | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда  | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает  |



|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные</p> | <p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> |  | <p>приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>   | <p>использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>   | <p>оптимальный способ решения проблемы.</p>   |
| <p>и культурно приемлемо устные</p>   | <p>Владеть: не предусмотрено</p>   | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|          |   |                                |  |  |   |  |
|----------|---|--------------------------------|--|--|---|--|
|          | <p>нном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>                                       |                                |  |  |   |  |
| иУК-4.3. | <p>Владеть навыкам и устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики</p> | <p>Знать: не предусмотрено</p> | <p>знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
|          |   | <p>Уметь: не предусмотрено</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или</p>   | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p>   | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p>  | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p>   |

|       |  |   |   |  |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|--|
|       | официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык  |   | сформированы частично.  | сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.  | сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.         | сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.  |
|       | Владеть: навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |   | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| УК-4. | Способен применять современные   | Знать: языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их                | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не   | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе   | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>нные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>  | <p>основе умений и навыков.</p>   | <p>носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>  | <p>рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
|   | <p>Уметь: выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к ухудшениям получаемых результатов.</p>                                 | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>          |
| <p>Владеть: навыками устных деловых</p>   | <p>навыки (владения),</p>  | <p>навыки (владения),</p>   | <p>навыки (владения),</p>   | <p>навыки (владения),</p>   | <p>навыки (владения),</p>   |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> | <p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p> | <p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Бунькова Е.Б.

## **Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины**

**«Латинский язык»  
Блок 1  
Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность: Лечебное дело  
31.05.01 Лечебное дело  
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник  
Форма обучения: очная  
**Срок обучения: 6 лет**

## 1.Изменения в списке литературы

### Основная литература:

| Литература   | Режим доступа к электронному ресурсу  |
|--|---|
| Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология[Электронный ресурс] : учебник / Г. Вс. Петрова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 512 с. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022-512с.  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология[Электронный ресурс] : учебник / Г. Вс. Петрова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021-512с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Данилина, Н. И. Дидактические материалы по латинскому языку для студентов-медиков : практикум / Н. И. Данилина, М. И. Носачёва, Н. И. Павлова ; под редакцией Н. И. Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 108 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / Новодранова В. Ф. , Бухарина Т. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / В. Ф. Новодранова, Т. Л. Бухарина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. -   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Попов А.Н., Латинский язык. Начальный курс. Хрестоматия. Грамматика. Синтаксис. Словари [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Под ред. Д.В. Бугая - М.: Академический Проект, 2020. - 496 с. (Фундаментальный учебник) – Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык: Начальный курс. Хрестоматия. Грамматика. Синтаксис. Словари: Учебник для вузов / Под ред. Д.В. Бугая. - М.: Академический проект, 2020. - 496 с. - (Фундаментальный учебник). - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Штунь, А. И. Латинский язык [Электронный ресурс] :   | Режим доступа к   |



|  |   |
|--|---|
| учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. - Саратов :<br>Научная книга, 2019. — 222 с. | электронному ресурсу: по<br>личному логину и паролю в<br>электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> |
|--|---|

### Дополнительная литература:

| Литература   | Режим доступа к<br>электронному ресурсу  |
|--|--|
| Носачёва, М. И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology : учебное пособие для иностранных студентов 1-го курса билингвального отделения (English Media) медицинских вузов / М. И. Носачёва ; под редакцией Н. И. Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с | Режим доступа к<br>электронному ресурсу: по<br>личному логину и паролю в<br>электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Архипова И.С., Латинский язык IN VITRO [Электронный ресурс] /И. С. Архипова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык IN VITRO / И. С. Архипова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.   | Режим доступа к<br>электронному ресурсу: по<br>личному логину и паролю в<br>электронной библиотеке:<br>ЭБС Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |

## 2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

## 3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Ссылка на интернет ресурс   | Описание ресурса                                      |
|---|---|
| <a href="https://reaviz.ru/">https://reaviz.ru/</a>   | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»   |
| <a href="https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/">https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/</a>       | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| <a href="https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/">https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/</a> | Аннотации рабочих программы дисциплин                 |
| <a href="https://accounts.google.com/">https://accounts.google.com/</a>                           | Вход в систему видеоконференций                       |

|   |  |
|---|--|
| <a href="https://moodle.reaviz.online/">https://moodle.reaviz.online/</a> | Вход в СДО Moodle  |
| <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>       | Электронная библиотечная система IPRbooks  |
| <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>         | Электронная библиотечная систем "Консультант студента"   |
| <a href="http://www.medi.ru">www.medi.ru</a>                              | Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ   |
| <a href="http://www.medinfo.ru">http://www.medinfo.ru</a>                 | Информационно-справочный ресурс  |
| <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>                 | Медико-биологический информационный портал для специалистов  |
| <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>                       | Федеральная электронная медицинская библиотека   |
| <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>               | ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)  |
| <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru">https://cr.minzdrav.gov.ru</a>       | Рубрикатор клинических рекомендаций  |
| <a href="https://medvuza.ru/">https://medvuza.ru/</a>                     | Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.). |
| <a href="http://medic-books.net">http://medic-books.net</a>               | Библиотека медицинских книг  |
| <a href="https://booksmed.info">https://booksmed.info</a>                 | Книги и учебники по медицине   |
| <a href="http://meduniver.com">meduniver.com</a>                          | Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.        |
| <a href="http://www.booksmed.com">www.booksmed.com</a>                    | Книги и учебники по медицине   |
| <a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>                        | Сайт для врачей  |
| <a href="http://www.rusmedserv.com">www.rusmedserv.com</a>                | Русский медицинский сервер   |
| <a href="http://www.con-med.ru">www.con-med.ru</a>                        | Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения  |
| <a href="http://www.ter-arkhiv.ru">www.ter-arkhiv.ru</a>                  | Сайт журнала Терапевтический архив   |

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Бунькова Е.Б.

## **Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины**

**«Латинский язык»  
Блок 1  
Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность: Лечебное дело  
31.05.01 Лечебное дело  
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник  
Форма обучения: очная  
**Срок обучения: 6 лет**

## 1.Изменения в списке литературы

### Основная литература:

| Литература   | Режим доступа к электронному ресурсу  |
|--|---|
| Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024- 352 с   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Долгушина, Л. В. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие / Л. В. Долгушина, Т. Г. Мякин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 188 с   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Вс. Петрова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 512 с. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022-512с.                   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Вс. Петрова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021-512с.                  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Бухарина Т.Л., Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Данилина, Н. И. Дидактические материалы по латинскому языку для студентов-медиков : практикум / Н. И. Данилина, М. И. Носачёва, Н. И. Павлова ; под редакцией Н. И.  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в  |

|  |   |
|--|---|
| Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 108 с.   | электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>  |
| Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / Новодранова В. Ф. , Бухарина Т. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / В. Ф. Новодранова, Т. Л. Бухарина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Штунь, А. И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |

#### Дополнительная литература:

| Литература   | Режим доступа к электронному ресурсу  |
|--|---|
| Носачёва, М. И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology : учебное пособие для иностранных студентов 1-го курса билингвального отделения (English Media) медицинских вузов / М. И. Носачёва ; под редакцией Н. И. Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Носачёва, М. И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology : учебное пособие для иностранных студентов 1-го курса билингвального отделения (English Media) медицинских вузов / М. И. Носачёва ; под редакцией Н. И. Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Архипова И.С., Латинский язык IN VITRO [Электронный ресурс] /И. С. Архипова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык IN VITRO / И. С. Архипова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |

## 2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

## 3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Ссылка на интернет ресурс   | Описание ресурса   |
|---|--|
| <a href="https://reaviz.ru/">https://reaviz.ru/</a>   | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»  |
| <a href="https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/">https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/</a>       | Федеральные государственные образовательные стандарты  |
| <a href="https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/">https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/</a> | Аннотации рабочих программы дисциплин  |
| <a href="https://accounts.google.com/">https://accounts.google.com/</a>                           | Вход в систему видеоконференций  |
| <a href="https://moodle.reaviz.online/">https://moodle.reaviz.online/</a>                         | Вход в СДО Moodle  |
| <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                               | Электронная библиотечная система IPRbooks  |
| <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                                 | Электронная библиотечная систем "Консультант студента"   |
| <a href="http://www.medi.ru">www.medi.ru</a>  | Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ   |
| <a href="http://www.medinfo.ru">http://www.medinfo.ru</a>   | Информационно-справочный ресурс  |
| <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>   | Медико-биологический информационный портал для специалистов  |
| <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>   | Федеральная электронная медицинская библиотека   |
| <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                       | ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)  |
| <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru">https://cr.minzdrav.gov.ru</a>                               | Рубрикатор клинических рекомендаций  |
| <a href="https://medvuza.ru/">https://medvuza.ru/</a>   | Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.). |
| <a href="http://medic-books.net">http://medic-books.net</a>                                       | Библиотека медицинских книг  |
| <a href="https://booksmed.info">https://booksmed.info</a>   | Книги и учебники по медицине   |

|  |   |
|--|---|
| <a href="http://meduniver.com">meduniver.com</a>           | Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей. |
| <a href="http://www.booksmed.com">www.booksmed.com</a>     | Книги и учебники по медицине  |
| <a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>         | Сайт для врачей   |
| <a href="http://www.rusmedserv.com">www.rusmedserv.com</a> | Русский медицинский сервер  |
| <a href="http://www.con-med.ru">www.con-med.ru</a>         | Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения                                   |
| <a href="http://www.ter-arkhiv.ru">www.ter-arkhiv.ru</a>   | Сайт журнала Терапевтический архив  |