

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы Российской государственности»  
Специальность 33.05.01 Фармация  
(уровень специалитета)  
Направленность Фармация  
для лиц на базе среднего профессионального медицинского (фармацевтического)  
образования, высшего образования  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Провизор  
Срок обучения: 5 лет**

**Год поступления 2023**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Основы Российской государственности»:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства  | Критерии оценивания            |
|-------|---|--|---|--------------------------------|
| 1     | Что такое Россия  | УК-5   | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат | В соответствии с пунктом 4.2.2 |
| 2     | Российское государство-цивилизация  | УК-5   | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат | В соответствии с пунктом 4.2.2 |
| 3     | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                | УК-5   | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат | В соответствии с пунктом 4.2.2 |
| 4     | Политическое устройство России  | УК-5   | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат | В соответствии с пунктом 4.2.2 |
| 5     | Вызовы будущего и развитие страны   | УК-5   | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат | В соответствии с пунктом 4.2.2 |

## 2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины – п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) по темам изучаемой дисциплины;

- написание рефератов;

- решение ситуационных задач.

- проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

### 2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

## компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

#### Тема 1. Что такое Россия

1. Коренными жителями Европейского Севера России являются
  - 1) хакасы
  - 2) карелы
  - 3) марийцы
  - 4) тувинцы
2. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?
  - 1) адыгейцы
  - 2) марийцы
  - 3) удмурты
  - 4) чуваша.
3. Какой вид субъектов России самый многочисленный:
  - 1) республика
  - 2) область
  - 3) край
  - 4) автономная область
4. Самые многочисленные народы в России:
  - 1) русские, украинцы, татары
  - 2) башкиры, чеченцы, чуваша
  - 3) татары, башкиры, армяне
  - 4) русские, армяне, чуваша
5. Битва на Калке состоялась в:
  - 1) 1066 г.
  - 2) 1223 г.
  - 3) 1242 г.
  - 4) 1147 г.
6. Родиной второго ополчения является:
  - 1) Смоленщина
  - 2) Великий Новгород
  - 3) Нижний Новгород
  - 4) Елец
7. Укажите даты Северной войны:
  - 1) 1682 – 1725 гг.
  - 2) 1709- 1710 гг.
  - 3) 1700 – 1721 гг.
  - 4) 1705-1706 гг.
8. Сражением при Измаиле и у мыса Килиакрия завершилась война:
  - 1) Северная
  - 2) Семилетняя
  - 3) Русско-турецкая
  - 4) Кавказская
9. М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:
  - 1) желанию Александра I
  - 2) просьбе самого Кутузова
  - 3) единодушному требованию войск
  - 4) настоянию всего общества
10. Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя?
  - 1) Иван Иванов
  - 2) Николай Гастелло
  - 3) Александр Пачин
  - 4) Виктор Талалихин

#### Эталоны ответов:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

## Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...
  - 1) цивилизационного подхода
  - 2) формационного подхода
  - 3) стадийного подхода
  - 4) прогрессистского подхода
2. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.
  - 1) Фридрих Энгельс
  - 2) Арнольд Тойнби
  - 3) Освальд Шпенглер
  - 4) Питирим Сорокин
3. Локальные цивилизации являются:
  - 1) доступными
  - 2) открытыми
  - 3) закрытыми
  - 4) принципиально непознаваемыми
4. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций
  - 1) Н. Михайловский
  - 2) К. Леонтьев
  - 3) Н. Данилевский
  - 4) Н. Гумилев
5. Общественно-экономическая формация – это
  - 1) Общество с присущей ему формой правления
  - 2) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
  - 3) Локальная замкнутая цивилизация
  - 4) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
6. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии
  - 1) Производственные
  - 2) Политические
  - 3) Правовые
  - 4) Идеологические
7. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как
  - 1) стадийную цивилизацию
  - 2) целостную общественную систему
  - 3) локальную цивилизацию
  - 4) универсальную и многозначную систему
8. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:
  - 1) общинный социализм
  - 2) консерватизм
  - 3) славянофильство
  - 4) западничество
9. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:
  - 1) Соловьёв
  - 2) Булгарин
  - 3) Уваров
  - 4) Греч
10. Взгляды славянофилов характеризует:
  - 1) необходимость сохранения крепостного права в России
  - 2) положительная оценка реформ Петра I
  - 3) представления об особом пути исторического развития России
  - 4) идеализация Западной Европы.

### Эталоны ответов:

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| 1        | 2        | 3        | 3        | 2        | 1        | 3        | 3        | 1        | 3         |

### Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

- Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:
  - земля и другие природные ресурсы,
  - государственная власть,
  - человек, его права и свободы,
  - частная собственность.
- Авторы гимна России
  - С. Михалков и А. Александров
  - М. Дунаевский и А. Пахмутова
  - М. Таривердиев и С. Добронравов
  - М. Блантер и М. Исаковский
- Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
  - антропоцентризм
  - гелеоцентризм
  - гуманитаризм
  - гуманизм
- Верны ли суждения о патриотизме?
  - Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны.
  - Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.
    - верно только А
    - верно только Б
    - верны оба суждения
    - оба суждения неверны
- Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является
  - идеал
  - ценность
  - право
  - религия
- Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:
  - моральные принципы – явление историческое
  - мораль – критерий добра и зла
  - мораль всегда гуманистична
  - моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы
- Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...
  - совесть
  - счастье
  - достоинство
  - честь
- Традиции это:
  - правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
  - представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
  - духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
  - наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- Один из типов мировоззрения:
  - научное
  - видимое

- 3) чувственное
  - 4) практическое
10. Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:
- 1) обыденное мировоззрение
  - 2) религиозное мировоззрение
  - 3) мифологическое мировоззрение
  - 4) научное мировоззрение.

**Эталоны ответов:**

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| 3        | 1        | 3        | 1        | 1        | 4        | 1        | 4        | 1        | 2         |

**Тема 4. Политическое устройство России**

1. Что является функцией исполнительной власти?
  - 1) создание законов
  - 2) разработка государственного бюджета
  - 3) осуществление правосудия
  - 4) разработка предвыборных программ
2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
  - 1) политический режим
  - 2) форма правления
  - 3) форма административного устройства
  - 4) государственный суверенитет
3. Конституция РФ была принята
  - 1) Федеральным Собранием
  - 2) думским комитетом
  - 3) Государственным Советом
  - 4) всенародным референдумом
4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
  - 1) государственном контроле средств массовой информации
  - 2) финансировании органов местного самоуправления
  - 3) приоритете частной формы собственности
  - 4) политическом и идеологическом многообразии
5. Целью правового государства является
  - 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
  - 2) создание вертикали власти
  - 3) формирование правовой культуры общества
  - 4) создание законодательной системы
6. Необходимым условием существования гражданского общества является
  - 1) наличие двухпалатного парламента
  - 2) высокий уровень правовой культуры граждан
  - 3) существование рыночной экономики
  - 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан
7. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ
  - 1) Президент РФ
  - 2) Председатель Правительства РФ
  - 3) Председатель Совета Федерации РФ
  - 4) Председатель Государственной Думы
8. При характеристике человека как гражданина указывают на его
  - 1) семейное положение
  - 2) профессию
  - 3) партийность
  - 4) права и обязанности
9. Председатель Правительства Российской Федерации:
  - 1) назначается Президентом РФ

- 2) избирается Государственной Думой,
  - 3) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.
  - 4) назначается Конституционным судом.
10. Элементом гражданского общества является:
- 1) политическая партия
  - 2) комиссия по правам человека при Президенте РФ
  - 3) представители Президента в федеральных округах
  - 4) суд по гражданским делам

**Эталоны ответов:**

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| 2        | 4        | 4        | 4        | 3        | 2        | 1        | 4        | 3        | 1         |

**Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

1. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название \_\_\_\_\_ проблем.
- 1) локальных
  - 2) национальных
  - 3) глобальных
  - 4) Народных
2. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:
- 1) Технологизация
  - 2) Глобализация
  - 3) Институционализация
  - 4) Дивергенция
3. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
- 1) демографическая
  - 2) продовольственная
  - 3) экологическая
  - 4) мира и разоружения
4. Основной способ решения глобальных проблем:
- 1) освоение космоса
  - 2) сокращение населения планеты
  - 3) консолидация усилий всех стран
  - 4) их нельзя решить
5. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):
- 1) Совет Федерации
  - 2) Государственный совет
  - 3) Общественная палата
  - 4) Государственная дума
6. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:
- 1) рост управленческого аппарата
  - 2) увеличение экспорта нефти и газа
  - 3) инвестирование наукоемких отраслей
  - 4) создание агропромышленных комплексов
7. Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) ...
- 1) членство в Европейском Союзе
  - 2) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
  - 3) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
  - 4) участие в создании НАТО
8. С распадом СССР встала задача создания ... мирового порядка.
- 1) многополюсного
  - 2) двухполярного
  - 3) однополярного
  - 4) биполярного
9. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...

- 1) активизацией международного терроризма
  - 2) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
  - 3) созданием многополюсной системы международных отношений
  - 4) активным сотрудничеством с ЕС
10. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?
- 1) агрономические и биологические
  - 2) компьютерные и информационные
  - 3) микробиологические и педагогические
  - 4) космические и атомной энергетики

**Эталоны ответов:**

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 1        | 1        | 4         |

## 2.2. Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости

### Тема 1. Что такое Россия

1. Этнокультурный облик современной России: опыт межкультурного взаимодействия.
2. Великие русские путешественники
3. Иван III как государственный деятель.
4. Отечественная война 1812 г.

### Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Западники и славянофилы в русской общественной мысли.
2. Россия и Европа в концепции Н. Данилевского.
3. В.О.Ключевский о влиянии природных факторов на формирование ментальности русского народа.
4. Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л. Гумилева.

### Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Особенности русской духовной культуры.
2. Роль христианства в формировании характера русского человека.
3. Русская идея: содержание и смысл.
4. Основные виды мировоззрений и их особенности.

### Тема 4. Политическое устройство России

1. Особенности современных российских политических партий
2. Основные направления внутренней политики России в начале XXI века
3. Полномочия представителя президента в федеральном округе
4. Политическое участие

### Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Современный мир как «глобальная деревня».
2. Судьба современной цивилизации в футурологических прогнозах.
3. Глобализация как важнейшая тенденция современного мирового развития.
4. Глобальные проблемы современности: происхождение, особенности, перспективы.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

## 2.3. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

### Тема 1. Что такое Россия

#### Задание 1

Прочитайте текст и выполните задания

Из Летописной повести о побоище на Дону

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе...

В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели...

Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и



рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»,.. И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

1.1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.

1.2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.

1.3. Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.

## **Задание 2.**

Прочитайте текст и выполните задания

Из записок датского посланника Юста Юля.

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня <...> о здоровье моего всемилостивейшего короля <...>. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. <...> Царь немедленно вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. <...>

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. <...> 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле <...>. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники <...> Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения <...>, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников <...>»

2.1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.

2.2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.

2.3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

## **Тема 2. Российское государство-цивилизация**

### **Задание 1.**

Прочитайте текст и выполните задания

Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы

и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность.

Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения.

Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политико-правовому принципу.

В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры.

Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия.

Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации.

(Е. В. Попов)

1.1. Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте.

1.2. Опираясь на авторский текст, укажите три проявления патриархальности традиционных обществ.

1.3. В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение: «Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Опираясь на материал курса и изученные курсы отечественной и всемирной истории, приведите три пояснения приведенного суждения.

## **Задание 2**

Прочитайте текст и выполните задания

Из работы И.С. Аксакова.

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилению. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию,

поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.»

Из сочинения С.М. Соловьёва.

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...»

Из исторического труда В.О. Ключевского.

«Человек, сочетающий в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...».

2. 1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?

2.2. На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.

2.3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

### **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

#### **Задание 1.**

Прочитайте текст и выполните задания

Ценности в жизни человека и развитии общества

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» ...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь проходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Г. Петров.

1.1 Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

1.2 Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

1.3 Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

#### **Задание 2.**

Прочитайте текст и выполните задания.

С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи

достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни.

Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека.

Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».

2.1 Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?

2.2 Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

2.3 Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

#### **Тема 4. Политическое устройство России**

##### **Задание 1.**

Прочитайте текст и выполните задания

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неопределимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия,

угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

1.1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

1.2 Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство и объясните связь названных автором принципов правового государства.

1.3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

## **Задание 2.**

Прочитайте текст и выполните задания

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти,

обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С

одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением

стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни.

Процесс

становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие

«государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для

реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев)

2.1. Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?

2.2. На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.

2.3. Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания обществоведческого курса, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.

## **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### **Задание 1.**

Прочитайте текст и выполните задания.

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острейшей проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка.

(В. Кувалдин)

1.1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

1.2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?

1.3. Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

### **Задание 2.**

Прочитайте текст и выполните задания.

Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуряницу, клевету на другой народ» ...

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно

управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инонациональной среде.

2.1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.

2.2. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

2.3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ.

## **2.4 Итоговый контроль**

### **Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

#### **1. Коренными жителями Европейского Севера России являются (и УК-5.3)**

- 1) хакасы
- 2) карелы
- 3) марийцы
- 4) тувинцы

Ответ: 2

#### **2. Битва на Калке состоялась в: (иУК-5.1)**

- 1) 1066 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1242 г.
- 4) 1147 г.

Ответ: 2

#### **3. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта \_\_\_\_\_ (и УК-5.3)**

- 1) цивилизационного подхода
- 2) формационного подхода
- 3) стадийного подхода
- 4) прогрессистского подхода

Ответ: 1

#### **4. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций (иУК-5.1)**

- 1) Н. Михайловский
- 2) К. Леонтьев
- 3) Н. Данилевский
- 4) Н. Гумилев

Ответ: 3

#### **5. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является: (иУК-5.1, иУК-5.4)**

- 1) земля и другие природные ресурсы,
- 2) государственная власть,
- 3) человек, его права и свободы,
- 4) частная собственность.

Ответ: 3

#### **6. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности (и УК-5.3)**

- 1) антропоцентризм
- 2) гелеоцентризм
- 3) гуманизаризм
- 4) гуманизм

Ответ: 4

**7. Что является функцией исполнительной власти? (иУК-5.1)**

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

Ответ: 2

**8. Главная глобальная проблема человечества в наше время: (иУК-5.2)**

- 1) демографическая
- 2) продовольственная
- 3) экологическая
- 4) мира и разоружения

Ответ: 3

**9. Соотнесите имена исторических деятелей и исторические события (иУК-5.1, иУК-5.4)**

Участники:

1. Ярослав Мудрый
2. Иван III Великий
3. Иван IV Грозный
4. Алексей Михайлович
5. Петр I Великий

События:

1. Завоевание выхода в Балтийское море
2. Стояние на Угре
3. Русская Правда
4. Освоение Сибири
5. Ливонская война

Ответ: 1-3 2-2 3-5 4-4 5-1

**10. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества (иУК-5.1, иУК-5.4)**

Признак

- 1) сословный тип стратификации
- 2) наукоёмкое производство
- 3) стандартизация производства
- 4) преобладание ручного труда
- 5) непрерывность образования

Тип общества

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) информационное

Ответ: 1-1 2-3 3-2 4-1 5-3

**11. Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и их принадлежностью к течениям общественной мысли (иУК-5.1)**

Общественные деятели

- 1) Ю.Ф. Самарин
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) С.П. Трубецкой
- 4) В.И. Ленин

Течения

- 1) славянофил
- 2) анархист
- 3) социал - демократ
- 4) петрашевец
- 5) декабрист



Ответ: 1-1 2-4 3-5 4-3

**12. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют (иУК-5.1)**

Функция:

- 1) осуществление управления федеральной собственностью
- 2) объявление амнистии
- 3) утверждение военной доктрины РФ
- 4) назначение высшего командования Вооружённых Сил РФ
- 5) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории РФ

Субъект государственной власти РФ:

- 1) Совет Федерации
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Президент РФ

Ответ: 1-2 2-3 3-4 4-4 5-1

**13. Что из перечисленного относится к реформам Александра II? (иУК-5.1, иУК-5.4)**

- 1) введение всеобщей воинской повинности
- 2) учреждение Государственного совета
- 3) создание земских собраний и управ
- 4) отмена крепостного права
- 5) создание военных поселений
- 6) принятие первого Свода законов Российской империи

Ответ: 1, 3, 4

**14. Какие исторические лица, из перечисленных ниже, относятся к сподвижникам Петра I? (иУК-5.1)**

- 1) Ф.Я. Лефорт
- 2) А.Д. Меншиков
- 3) Д.М. Пожарский
- 4) В. В. Голицын
- 5) Б.П. Шереметев
- 6) А. Г. Орлов

Ответ: 1, 2, 5

**15. Что из перечисленного относится к внешнеполитическим событиям XVIII в.? (иУК-5.1)**

- 1) взятие русской армией Берлина
- 2) Аустерлицкое сражение
- 3) Вечный мир с Польшей
- 4) Чесменское сражение
- 5) взятие крепости Измаил
- 6) Синопская битва

Ответ: 1, 4, 5.

**16. Кем из мыслителей представлен русский религиозно-философский космизм? (иУК-5.1)**

- 1) К.Э. Циолковский,
- 2) А.А. Чижевский,
- 3) В.С. Соловьев,

- 4) Н.Ф. Федоров,
- 5) В.И. Вернадский,
- 6) Ф.М. Достоевский

Ответ: 2, 3, 4, 5

**17. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что: (иУК-5.2)**

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

Ответ: 3, 4

**18. Какие категории граждан Российской Федерации НЕ имеют права избирать в органы государственной власти и местного самоуправления? (иУК-5.2)**

- 1) постоянно проживающие за пределами РФ
- 2) несовершеннолетние
- 3) недееспособные
- 4) содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- 5) не имеющие постоянного места жительства

Ответ: 2, 3, 4

**19. Выберите верные суждения о глобальных проблемах и запишите цифры, под которыми они указаны (иУК-5.2)**

- 1) Проблема «Север-Юг» подразумевает под собой температурные изменения, происходящие в полярных регионах земного шара.
- 2) Обсуждения вопроса об ограничении выброса загрязняющих веществ в атмосферу на саммите ООН является попыткой решения глобальных проблем.
- 3) Решение глобальной продовольственной проблемы связано с разоружением стран.
- 4) Понятие «глобализация» обозначает процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.
- 5) Одним из плюсов глобализации является стандартизация мира.

Ответ: 2, 4.

**20. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события российской истории: (иУК-5.1)**

- 1) первое летописное упоминание о Москве
- 2) правление князя Игоря старого
- 3) нашествие Батые на Северо-Восточную Русь
- 4) поход Ермака в Сибирь
- 5) призвание варягов
- 6) Невская битва

Ответ: 521364

**21. Расположите в хронологической последовательности стадии развития цивилизации: (иУК-5.1)**

- 1) Стагнация

- 2) Рождение
- 3) Упадок
- 4) Становление
- 5) Уничтожение
- 6) Расцвет

Ответ: 246135

**22. Расположите в хронологической последовательности этапы законотворчества в РФ:** (иУК-5.2)

1. Обсуждение и принятие закона в Совете Федерации
2. Подписание закона Президентом
3. Обсуждение и принятие законопроекта в Государственной думе
4. Законодательная инициатива
5. Публикация закона в СМИ

Ответ: 43125

**23. Расположите общественно-экономические формации по К. Марксу в правильной последовательности:** (иУК-5.1)

- 1) Коммунистическая формация
- 2) Рабовладельческая формация
- 3) Капиталистическая формация
- 4) Первобытнообщинная формация
- 5) Феодалная формация

Ответ: 42531

**24. Вставьте пропущенное слово: «Самый многочисленный вид субъектов в современной России – это ...»** (иУК-5.2)

Ответ: область

**25. Вставьте пропущенное слово: «Второе земское ополчение, освободившее Москву от польских интервентов в 1612 г., было собрано в ...»** (иУК-5.1)

Ответ: Нижний Новгород

**26. Вставьте пропущенное слово: «Совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, исторического пути, религии, отношений с соседями, национального самосознания и осознающие эту общность как выражение связности исторических судеб – это ...»** (и УК-5.3)

Ответ: нация

**27. Вставьте пропущенное слово: «Представители направления русской общественной мысли в середине XIX в., исходившие из положения о принципиальном различии русской и европейской цивилизаций, недопустимости механического копирования Россией европейских порядков и т.п. были известны как ...»** (и УК-5.3)

Ответ: славянофилы

**28. Вставьте пропущенное слово: «Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является ...»** (и УК-5.3)

Ответ: идеалы

**29. Вставьте пропущенное слово: «Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой – это .....» (и УК-5.3)**

Ответ: совесть

**30. Вставьте пропущенное слово: «Растущая в современности взаимозависимость различных регионов мира — это « \_\_\_\_\_ » (и УК-5.3)**

Ответ: глобализация

**Эталон ответов:**

|               |                       |                                 |           |           |                    |             |             |           |                           |                           |
|---------------|-----------------------|---------------------------------|-----------|-----------|--------------------|-------------|-------------|-----------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Вопрос</b> | <b>1</b>              | <b>2</b>                        | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>           | <b>6</b>    | <b>7</b>    | <b>8</b>  | <b>9</b>                  | <b>10</b>                 |
| <b>Ответ</b>  | 2                     | 2                               | 1         | 3         | 3                  | 4           | 2           | 3         | 1-3 2-2<br>3-5 4-4<br>5-1 | 1-1 2-3<br>3-2 4-1<br>5-3 |
| <b>Вопрос</b> | <b>11</b>             | <b>12</b>                       | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b>          | <b>16</b>   | <b>17</b>   | <b>18</b> | <b>19</b>                 | <b>20</b>                 |
| <b>Ответ</b>  | 1-1 2-4<br>3-5<br>4-3 | 1-2<br>2-3<br>3-4<br>4-4<br>5-1 | 1,3,4     | 1,2,5     | 1,4,5              | 2,3,4<br>,5 | 3,4         | 2,3,4     | 2,4                       | 521364                    |
| <b>Вопрос</b> | <b>21</b>             | <b>22</b>                       | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b>          | <b>26</b>   | <b>27</b>   | <b>28</b> | <b>29</b>                 | <b>30</b>                 |
| <b>Ответ</b>  | 24613<br>5            | 4312<br>5                       | 4253<br>1 | область   | Нижний<br>Новгород | нация       | славянофилы | идеалы    | совесть                   | глобализация              |

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача 1. (иУК-5.2)**

Существует следующая точка зрения на происхождение древнерусского государства: «Варяги принесли государственность на русские земли». Какие аргументы подтверждают данную точку зрения?

1. Племенные княжения существовали до призвания варягов
2. Быстрая ассимиляция варягов в славянской среде
3. Утверждение варяжской династии на престоле
4. Указание на призвание варягов в летописях

**Ответ: 3,4**

**Ситуационная задача 2. (иУК-5.1)**

Назовите любые два проявления противоречивости общественного прогресса. Проиллюстрируйте каждое из них примером.

**Ответ:**

1. Прогресс в одних областях обрекает на застой другие сферы (в период индустриализации в 30-х гг. XX в. СССР совершил огромный рывок в развитии промышленности, однако это было достигнуто за счет снижения уровня жизни прежде всего сельского населения);
2. Плоды научного прогресса могут использоваться как во благо общества, так и порождать новые угрозы для него (открытия в области ядерной физики привели к новым достижениям в сфере энергетики и к созданию ядерного оружия);

**Ситуационная задача 3. (иУК-5.3)**

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Процесс становления автономных от

государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «\_\_\_\_\_».

**Ответ:** государство

**Ситуационная задача 4. (иУК-5.2)**

Какой смысл вкладывается учеными в понятие «глобальные проблемы человечества»? Привлекая знания курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой глобальной проблеме и одно предложение, раскрывающее условия решения глобальных проблем человечества.

**Ответ:**

Глобальные проблемы человечества -- комплекс социально-природных проблем, имеющих планетарный характер и затрагивающих интересы всего человечества, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс само и сохранение цивилизации. Одной из таких проблем является проблема «Север-Юг», включающая в себя необходимость стабилизации мировой демографической ситуации и необходимость сокращения экономического разрыва между развитыми странами Европы и Северной Америки («мировой Север») и развивающимися странами Африки, Азии и Южной Америки («мировой Юг»).

**Вариант II**

**Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**1. При характеристике человека как гражданина указывают на его – (иУК-5.2)**

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) права и обязанности

Ответ: 4

**2. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ (иУК-5.1)**

- 1) Президент РФ
- 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ
- 4) Председатель Государственной Думы

Ответ: 1

**3. Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя? (иУК-5.2)**

- 1) Иван Иванов
- 2) Николай Гастелло
- 3) Александр Пачин
- 4) Виктор Талалихин

Ответ: 2

**4. Установите соответствие между событиями и годами: (иУК-5.1)**

События:

- 1) издание приказа наркома обороны «Ни шагу назад!»
- 2) принятие Конституции СССР
- 3) учреждение в России патриаршества
- 4) учреждение Правительствующего сената

Годы:

- 1) 1589 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1711 г.
- 4) 1810 г.

- 5) 1936 г.  
6) 1942 г  
Ответ: 1-6;2-5;3-1;4-3

**5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? (иУК-5.1)**

- 1) указание своей национальности
  - 2) сохранение исторического и культурного наследия
  - 3) участие в выборах органов власти
  - 4) уплата налогов
  - 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
  - 6) пользование родным языком
- Ответ: 2, 4

**6. Вставьте пропущенное слово: «Самым многочисленным народом в современной России являются .....» (иУК-5.2)**

Ответ: Русские

**7. Вставьте пропущенное слово: «Название Российского государства с 1721 по 1917 гг. – это ...» (иУК-5.1)**

Ответ: Российская империя

**8. Вставьте пропущенное слово: «Социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями, – это .....» (иУК-5.2)**

Ответ: Сословие

**9. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события российской истории (иУК-5.1)**

1. Отмена крепостного права
2. Восстание под предводительством Степана Разина
3. Ликвидация Верховного Тайного совета
4. Издание «Жалованной грамоты дворянству»
5. Движение декабристов
6. Издание «Соборного Уложения»

Ответ: 6,2,3,4,5,1

**10. Расположите в хронологической последовательности деятелей российской истории (иУК-5.1)**

1. И. В. Сталин
2. М.И. Кутузов
3. Князь Святослав
4. Александр Второй
5. Алексей Михайлович
6. Нестор-летописец

Ответ: 3,5,2,4,1

**11. Какие события, из перечисленных ниже, относятся к XIII в.. (иУК-5.1)**

- 1) битва на реке Альте
- 2) битва на реке Калке
- 3) разорение Рязани Батыем
- 4) крестовый поход против половцев
- 5) битва на реке Сити
- 6) битва на реке Ведроши

Ответ: 2, 3, 5

**12. Из приведенного ниже перечня выберите государственные реформы Петра I. (иУК-5.1, иУК-5.4)**

1. Создание Государственного совета
2. Учреждение Боярской думы
3. Учреждение коллегий
4. Создание Сената
5. Введение губернского административного деления
6. Жалованная грамота дворянству

Ответ: 3, 4, 5

**13. Какие события, из перечисленных ниже, относятся к периоду Великой Отечественной войны? (иУК-5.1)**

- 1) создание ГКО
- 2) план Маршалла
- 3) Тегеранская конференция
- 4) «рельсовая война»
- 5) Брусиловский прорыв
- 6) Мюнхенское соглашение

Ответ: 1, 3,

**14. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов. (иУК-5.2)**

- 1) Фридрих Энгельс
- 2) Арнольд Тойнби
- 3) Освальд Шпенглер
- 4) Питирим Сорокин

Ответ: 2

**15. Локальные цивилизации являются: (иУК-5.1)**

- 1) доступными
- 2) открытыми
- 3) закрытыми
- 4) принципиально непознаваемыми

Ответ: 3

**16. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии (иУК-5.3)**

- 1) Производственные
- 2) Политические
- 3) Правовые
- 4) Идеологические

Ответ: 1

**17. Установите соответствие между типами общественного развития и их характеристиками: (иУК-5.2)**

Характеристики

- 1) Упрощение общественных отношений
  - 2) Совершенствование общественных отношений
  - 3) Движение общества от простых форм к сложным
  - 4) Изменения в социальной жизни
  - 5) Противоречивость процессов
1. Типы общественного развития
  2. Только общественный прогресс
  3. Только общественный регресс
  4. И общественный прогресс, и общественный регресс

Ответ: 1-2;2-1;3-1;4-3

**18. Установите соответствие между типами обществ и чертами их развития: (иУК-5.2)**

Черты развития

- 1) Преобладание рабочего класса
- 2) Основа общества — промышленное производство
- 3) Наука — фактор производства
- 4) Основа экономики — сфера услуг
- 5) Развитие массового стандартизированного производства

Типы общества

1. Индустриальное общество
2. Постиндустриальное общество

Ответ: 1-1;2-1;3-2;4-2;5-1

**19. Вставьте пропущенное слово: «Направление в русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею единства исторического пути России и европейских государств, вошло в историю как ...» (иУК-5.3)**

Ответ: Западники.

**20. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей, это - ...» (иУК-5.2)**

Ответ: Русское духовное единство

**21. Вставьте пропущенное слово: «Свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей – это ...» (иУК-5.2)**

Ответ: Соборность

**22. Расположите в хронологической последовательности классиков цивилизационной теории: (иУК-5.1)**

1. Шпенглер
2. Гумилев
3. Данилевский
4. Тойнби

Ответ: 3,1,4,2

**23. Цивилизационный подход был характерен для историко-философских воззрений: (иУК-5.1, иУК-5.4)**

1. Энгельса
2. Шпенглера
3. Тихомирова
4. Грекова
5. Данилевского
6. Тойнби

Ответ: 2, 5, 6

**24. А. Тойнби выделял следующие виды цивилизаций: (иУК-5.1)**

- 1) органические
- 2) вторичные
- 3) четвертичные
- 4) первичные
- 5) стагнирующие
- 6) третичные

Ответ: 2, 4, 6

**25. Чертами, свойственными российской цивилизации возможно считать: (иУК-5.3)**

- 1) индивидуализм
- 2) многоконфессиональность
- 3) монорелигиозность



- 4) коллективизм
  - 5) постоянное стремление к выгоде
  - 6) срединное положение между Европой и Азией
- Ответ: 2, 4, 6

**26. Авторы гимна России (иУК-5.1)**

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

Ответ: 1

**27. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это (иУК-5.1, иУК-5.4)**

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

Ответ: 4

**28. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о (иУК-5.1, иУК-5.4)**

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

Ответ: 4

**29. Установите соответствие между направлениями общественной мысли второй четверти XIX в. и их сторонниками. (иУК-5.2)**

Сторонники

- 1) И.В. Киреевский
- 2) Т.Н. Грановский
- 3) К.Д. Кавелин
- 4) А.С. Хомяков
- 5) П.Я. Чаадаев

Направления

- 1) западничество
- 2) славянофильство

Ответ: 1-2;2-1;3-1;4-2;5-1

**30. Вставьте пропущенное слово: «Наиболее обобщенными и стабильными правилами поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют являются .....» (иУК-5.3)**

Ответ: Обычаи

**Эталон ответов**

|               |           |           |           |                             |           |           |                             |                              |             |                  |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------------------------|------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Вопрос</b> | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>                    | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>                    | <b>8</b>                     | <b>9</b>    | <b>10</b>        |
| <b>Ответ</b>  | 4         | 1         | 2         | 1-6;<br>2-5;<br>3-1;<br>4-3 | 2,4       | Русские   | Российская империя          | сословие                     | 6,2,3,4,5,1 | 3,6,5,2,4,1      |
| <b>Вопрос</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b>                   | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b>                   | <b>18</b>                    | <b>19</b>   | <b>20</b>        |
| <b>Ответ</b>  | 2,3,5     | 3,4,5     | 1,3,4     | 2                           | 3         | 1         | 1-2;<br>2-1;<br>3-1;<br>4-3 | 1-1;<br>2-1;<br>3-2;<br>4-2; | западники   | Русское духовное |

|               |                    |           |           |           |           |           |           |           |                                     |              |
|---------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|--------------|
|               |                    |           |           |           |           |           |           | 5-1       |                                     | единст<br>во |
| <b>Вопрос</b> | <b>21</b>          | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>29</b>                           | <b>30</b>    |
| <b>Ответ</b>  | Собо<br>рност<br>ь | 3,1,4,2   | 2,5,6     | 2,4,6     | 2,4,6     | 1         | 4         | 4         | 1-2;<br>2-1;<br>3-1;<br>4-2;<br>5-1 | Обыча<br>и   |

### **Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

#### **Ситуационная задача 1 (иУК-5.2, иУК-5.3, иУК-5.4)**

С распадом СССР нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуряницу, клевету на другой народ» ... Какие социальные условия позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи?

- 1) Старая система ценностей была дискредитирована.
- 2) Новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание.
- 3) Проявления межнационального сотрудничества: Олимпиада, «Дни Франции» в России, программа по обмену студентов.
- 4) Принципы: доброжелательность (формирование школьных классов на международной основе), взаимоуважение (проведение национальных праздников в регионах России), равные права для представителей различных национальностей.

**Ответ: 1,2**

#### **Ситуационная задача 2 (иУК-5.1, иУК-5.2, иУК-5.3)**

Одной из особенностей становления и развития русской государственности считается соседство Руси с Великой степью. Укажите положения, раскрывающие значение такого соседства для развития русских земель.

**Ответ:**

- 1) Степь представляла постоянную угрозу набегов и нашествий. Что наносило большой урон развитию русских земель и тормозило его
- 2) Соседство со Степью вело к усвоению русскими восточных традиций и обычаев в управлении, быту и т.д.
- 3) Соседство со степью способствовало экономическому обмену между земледельческими и кочевыми обществами

#### **Ситуационная задача 3 (иУК-5.1, иУК-5.2, иУК-5.3, иУК-5.4)**

В прошлые эпохи политика была делом узкого круга людей, обладающих властью. В современный период она приобрела публичный характер. Примеры публичного характера современной политики: существование в РФ политических партий и общественно-политических движений, выборы Президента РФ, проведение референдума о принятии Конституции РФ в \_\_\_\_\_ году.

**Ответ: 1993**

#### **Ситуационная задача 4 (иУК-5.1, иУК-5.2, иУК-5.3)**

Какой смысл ученые вкладывают в понятие «национальная политика»? Дайте развернутый ответ о принципах национальной политики РФ. Приведите примеры недемократической национальной политики.

**Ответ:**

Национальная политика — это целенаправленная деятельность государства по урегулированию отношений между этническими группами, нациями, которая закреплена в документах и правовых актах. Основными принципами национальной политики России являются равноправие населяющих ее народов, недопустимость дискриминации, своевременное и мирное разрешение национальных конфликтов.

Примерами недемократической политики могут выступать геноцид, погромы, этнические чистки и т.п.

### **Шкала оценивания решения ситуационной задачи (результатов освоения компетенций/индикатора достижения компетенции)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, дан правильный ответ на ситуационную задачу.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций и неправильном ответе на ситуационную задачу.

### **3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

#### **3.1. Форма промежуточной аттестации – дифференциальный зачет**

**Вопросы к зачету (иУК-5.1, иУК-5.2, иУК-5.3):**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-рана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

#### **3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине «Основы российской государственности»**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

17. Формационный подход к развитию общества.
18. Основные органы власти в РФ.
19. География России.
20. Принципы национальной политики в РФ
21. Основные направления межнациональных отношений.
22. Основные черты российского менталитета.
23. Основные формы правления
24. Основные направления развития общества.
25. Религиозная картина в РФ.
26. Многовариантность общественного развития: типы общества.
27. Этническая картина в РФ.
28. Политическое участие
29. Функции государства в современном мире.
30. Система права в РФ.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

#### 4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код и наименование компетенции./<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/<br>индикатора  | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале   |   |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  |  | 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |
| <b>УК-5</b>  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>Знать:</b><br>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                   | Отсутствие знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствие знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятель но, логично и последователь но излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |

|  |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>             | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p> | <p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p> |
|  |  | <p><b>Владеть:</b><br/>способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>  | <p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>                                    | <p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>   | <p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>   | <p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>          |

|        |  |  |  |   |   |  |   |
|--------|--|--|--|---|---|--|---|
| УК-5.1 | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. | <b>Знать:</b><br>основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса  | Отсутствие знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствие знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятелен, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
|        |  | <b>Уметь:</b><br>грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП   | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки                                  | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности  | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса  | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса   |

|        |   |   |  |   |   |  |   |
|--------|---|---|--|---|---|--|---|
|        |   |   |  |   |   | учебного курса, но допускает существенные неточности   |   |
|        |   | <b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки   | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности  | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности  |
| УК-5.2 | Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. | <b>Знать:</b> основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении   | Отсутствие знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствие знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |



|  |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  |  |   |   | программного материала  | курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса  |  |
|  |  | <p><b>Уметь:</b><br/>использовать знания истории в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, но, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p> | <p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p> |
|  |  | <p><b>Владеть:</b><br/>принципами деонтологии и медицинской этики</p>  | <p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>  | <p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>                                    | <p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>   | <p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать</p>  | <p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>         |

|         |  |  |  |   |   |   |  |
|---------|--|--|--|---|---|---|--|
|         |  |  |  |   |   | их в своей профессиональной деятельности  |  |
| УК-5.3. | Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. | <b>Знать:</b><br>сущность, формы и функции исторического знания                                | Отсутствие знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствие знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, но, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
|         |  | <b>Уметь:</b><br>анализировать исторические процессы на основе научной методологии; выражать и | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения   | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала,  | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его   | Обучающийся может использовать теоретические знания материала; самостоятельно   | Обучающийся может использовать теоретические знания материала; самостоятельно  |

|        |   |  |   |   |   |   |  |
|--------|---|--|---|---|---|---|--|
|        |   | обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России                    | практических профессиональных задач в рамках РП   | допускает существенные ошибки   | деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности                                | но, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности                               | последовательно интерпретирует материалы учебного курса  |
|        |   | <b>Владеть:</b> навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой   | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины   | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки             | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины                                    | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |
| УК-5.4 | Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | <b>Знать:</b> важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории в целях создания недискриминационной среды взаимодействия при | Отсутствие знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при | отсутствие знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, но, логично и  | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и                 |

|  |  |   |  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
|  |  | выполнении профессиональных задач   | ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы   | неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.  | правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала  | последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса  | интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса  |
|  |  | <b>Уметь:</b><br>систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности) | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, но, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |
|  |  | <b>Владеть:</b><br>навыками обеспечения недискриминационн   | Не владеет навыками в соответствии с требованиями  | Не владеет навыками части программного материала,  | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями   | Владеет большей частью навыков в  | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями  |

|  |  |   |               |                               |               |   |   |
|--|--|---|---------------|-------------------------------|---------------|---|---|
|  |  | ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе исторических знаний | РП дисциплины | допускает существенные ошибки | РП дисциплины | соответствии с требованиям и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |
|--|--|---|---------------|-------------------------------|---------------|---|---|

## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

| №  | Компоненты контроля           | Характеристика  |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Способ организации            | традиционный;   |
| 2. | Этапы учебной деятельности    | текущий контроль, промежуточная аттестация  |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | преподаватель   |
| 4. | Массовость охвата             | Групповой, индивидуальный;  |
| 5. | Метод контроля                | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, |

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.