

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Направленность Фармация
для лиц на базе среднего профессионального медицинского (фармацевтического)
образования, высшего образования
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Провизор
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История России»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания
1	Введение в дисциплину. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
2	Образование государства Русь. Русские земли в IX – начале XIII вв.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
3	Русские земли в середине XIII - XIV вв. Формирование единого Русского государства в XV в.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
4	Мир к началу эпохи Нового времени. Российское государство в XVI - XVII вв.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
5	Российский абсолютизм в XVIII в.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
6	Российская империя в XIX в.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
7	Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Первая мировая война.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
8	Великая российская революция (1917–1922). Советское государство в 1920–1930-е гг.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый	В соответствии с пунктом

			контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	4.2.2
9	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945).	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
10	«Великая отечественная война : без срока давности»	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
11	СССР в 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
12	Перестройка и распад СССР (1985–1991). Окончание «холодной войны».	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
13	Современная Российская Федерация (1991–2022)	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач, проведение круглого стола	В соответствии с пунктом 4.2.2

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины – п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа) по темам изучаемой дисциплины;

- написание рефератов;

-решение ситуационных задач.

-проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема 1. Введение в дисциплину. Народы и политические образования на территории современной России в древности

1. Процесс биологической эволюции человека называется:

1. Политогенез;
2. Антропогенез;
3. Социогенез;
4. Психогенез.

2. Место появления первого человека:

1. Южная Америка;
2. Ближний Восток;
3. Западная Европа;
4. Восточная Африка.

3. В период неолитической революции произошел:

1. Переход от земледелия к ремеслу;
2. Переход от ручного труда к машинному;
3. Переход от присваивающего хозяйства к производящему;
4. Переход от производящего хозяйства к присваивающему.

4. Памятник каменного века на территории России:

1. Рюриково городище в Новгороде;
2. Костенки в Воронежской области;
3. Фанагория в Краснодарском крае;
4. Херсонес в Крыму.

5. Процесс этнических перемещений в Европе в IV—VII вв. получил название:

1. Этногенез;
2. Колонизация Европы;
3. Политогенез;
4. Великое переселение народов.

6. К первым государствам на территории современной России относится:

1. Королевство франков;
2. Волжская Булгария;
3. Финикия;
4. Новгородская республика.

7. Место расселения восточных славян:

1. Восточно-Европейская равнина;
2. Балканский полуостров;
3. Центральная Европа;
4. Северная Европа.

8. К восточным славянам относятся племена:

1. Франки, готы, саксы;
2. Поляне, древляне, кривичи;
3. Анты, венеды, склавины;
4. Скифы, сарматы, хазары.

9. Система земледелия у восточных славян в V – VIII вв.:

1. Ирригационная;
2. Травопольная;
3. Подсечно-огневая;
4. Трехпольная.

10. Религия восточных славян до образования государственности:

1. Христианство;
2. Язычество;
3. Ислам;
4. Буддизм.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3	2	4	2	1	2	3	2

Тема 2. Образование государства Русь. Русские земли в IX – начале XIII вв.

1. Автор «Повести временных лет»:

1. Гесиод;
2. Геродот;
3. Прокопий Кессарийский;
4. Нестор Киево-Печерский.

2. Начало первой русской княжеской династии положил призванный новгородцами князь:

1. Аскольд;
2. Олег;
3. Рюрик;
4. Кий.

3. Основоположники норманнской теории образования Древнерусского государства:

1. Г.Ф. Миллер и Г.З. Байер;
2. Н.М. Карамзин и В.О. Ключевский;
3. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов;
4. О. Шпенглер и А. Тойнби.

4. Следствие военных походов князя Святослава Игоревича:

1. Окончательный разгром печенегов;
2. Объединение Киева и Новгорода под властью одного князя;
3. Расширение границ Древнерусского государства;
4. Заключение первого торгового договора Руси с Византией.

5. Одна из причин принятия христианства князем Владимиром:

1. Необходимость объединения племен;
2. Сохранение родовых обычаев;
3. Давление со стороны Византии;
4. Потеря авторитета языческих верований.

6. Причина распада Руси на самостоятельные княжества:

1. Усобицы между князьями;
2. Усиление власти великого князя;
3. Экономический кризис;
4. Внешняя опасность.

7. Первый письменный свод законов в Древней Руси назывался:

1. Судебник;
2. Соборное Уложение;
3. Жалованная грамота;
4. Русская Правда.

8. Князь, известный усмирением восстания в Киеве и борьбой с половцами:

1. Ярослав Мудрый
2. Владимир Мономах;
3. Александр Невский;
4. Иван Калита.

9. Съезд князей в Любече в 1097 г. постановил:

1. Править каждому князю самостоятельно;
2. Подчиняться великому князю;
3. Расширить экономические связи;
4. Запрет передавать земли по наследству.

10. Форма правления в средневековом Новгороде:

1. Ограниченная монархия;
2. Боярская республика;
3. Абсолютная монархия;
4. Парламентская республика.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	1	3	1	1	4	2	1	2

Тема 3. Русские земли в середине XIII - XIV вв.

Формирование единого Русского государства в XV в.

1. К периоду монгольского завоевания Руси относятся термины:

1. Меркантилизм, ярлык, вече;

2. Ярлык, баскак, курултай;
 3. Кормление, дружина, фреска;
 4. Вира, судебник, рать.
- 2. Одно из последствий установления на Руси ордынского владычества:**
1. Проникновение ислама на русские земли;
 2. Усиление раздробленности русских земель;
 3. Участие русских князей в походах ордынцев в Западную Европу;
 4. Становление тесных торговых связей с Ближним Востоком.
- 3. Князь, отразивший крестоносную экспансию в 40-х годах XIII в.:**
1. Юрий Всеволодович;
 2. Ярослав Всеволодович;
 3. Андрей Ярославич;
 4. Александр Ярославич.
- 4. Соперниками в борьбе за лидерство в объединении русских земель в XIV в. выступили:**
1. Москва и Тверь;
 2. Москва и Новгород;
 3. Москва и Владимир;
 4. Москва и Киев.
- 5. Причина возвышения Москвы как центра объединения русских земель:**
1. Благоприятный климат;
 2. Отсутствие серьезных соперников;
 3. Успешная борьба с монголами;
 4. Умелая политика московских князей.
- 6. Крупная победа над монголами в XIV в., закрепившая лидерство московских князей:**
1. Битва на р. Сить;
 2. Невская битва;
 3. Куликовская битва;
 4. Стояние на р. Угре.
- 7. Создателем единого централизованного Русского государства считается:**
1. Василий I;
 2. Иван III;
 3. Иван IV;
 4. Петр I.
- 8. Идеологическая основа лидерства Москвы как центра объединения русских земель:**
1. «Поучение Владимира Мономаха»;
 2. Судебник Ивана III;
 3. «Слово о законе и благодати»;
 4. Теория «Москва – Третий Рим»
- 9. Автор произведения древнерусского искусства – иконы «Троица» является:**
1. Феофан Грек;
 2. Андрей Рублев;
 3. Симон Ушаков;
 4. Даниил Черный
- 10. Культурное достижение эпохи Средневековья в Европе:**
1. Открытие университетов;
 2. Возникновение философии;
 3. Распространение гуманизма;
 4. Распространение христианской морали.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	1	4	3	2	4	2	1

Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Российское государство в XVI - XVII вв.

- 1. Последствие Великих географических открытий:**
1. Нехватка в Европе золота и серебра;
 2. Развитие мировой торговли;
 3. Угроза экспансии со стороны неевропейского мира;
 4. Появление теории естественного права.

2. К реформам Избранной Рады относится:

1. Оформление приказов как органов центрального управления;
2. Появление коллегий;
3. Упразднение Боярской Думы;
4. Отмена крепостного права.

3. Цель опричнины Ивана Грозного:

1. Введение демократических принципов правления;
2. Утверждение самодержавия;
3. Реформирование всех сторон жизни общества;
4. Укрепление вооруженных сил государства;

4. Одна из причин Смуты в России:

1. Династический кризис;
2. Политика царя Федора Ивановича;
3. Польско-шведская интервенция;
4. Реформы Избранной Рады.

5. Астраханское и Казанское ханства были присоединены в правление:

1. Ивана IV;
2. Ивана Калиты;
3. Дмитрия Донского;
4. Бориса Годунова.

6. Руководитель нижегородского ополчения в период Смутного времени:

1. Лжедмитрий II;
2. Иван Болотников;
3. Дмитрий Пожарский;
4. Василий Шуйский.

7. Укрепление самодержавия в России проявлялось в:

1. Активизации внешней политики при первых Романовых;
2. Росте социального недовольства;
3. Снижении значения Земских Соборов;
4. В слиянии дворянства с боярством в одно сословие.

8. В XVI – XVII вв. понятие «местничество» означало:

1. Хозяйственную специализацию районов;
2. Порядок занятия должностей согласно знатности происхождения;
3. Конфискацию церковных земель в пользу местных органов власти;
4. Передачу земель по наследству.

9. Мануфактура – это:

1. Предприятие, основанное на разделении труда;
2. Сельскохозяйственное предприятие;
3. Предприятие, занимающееся выпуском ткацких изделий;
4. Объединение ремесленников для извлечения большей прибыли;

10. Последствие принятия Соборного Уложения 1649 г.:

1. Усиление роли Земских соборов в управлении страной;
2. Окончательное закрепощение крестьян;
3. Начало раскола православной церкви;
4. Учреждение парламента в России.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	1	1	3	3	2	1	2

Тема 5. Российский абсолютизм в XVIII в.

1. Основным признаком абсолютизма как формы правления является:

1. Неограниченная власть государя;
2. Наличие влиятельных сословно-представительных учреждений;
3. Формальная власть правителя;
4. Насильственный захват власти.

2. Петра I к проведению преобразований в России побудило:

1. Обещание европейских держав поддержать реформы капиталовложениями;
2. Экономическое отставание России от передовых стран Европы;
3. Стремление к установлению самодержавия;

4. Угроза внешнего вторжения.
- 3. Основная цель России в Северной войне:**
1. Захват территорий Ливонского ордена;
 2. Завоевание выхода в Балтийское море;
 3. Подрыв шведского военно-морского влияния в Северной Европе и на Балтике;
 4. Захват территории Финляндии.
- 4. Документ, определявший порядок продвижения по службе при Петре I:**
1. Табель о рангах;
 2. Указ о единонаследии;
 3. Воинский устав;
 4. Указ о престолонаследии.
- 5. Органы центральной исполнительной власти при Петре I:**
1. Приказы;
 2. Дистрикты;
 3. Коллегии;
 4. Министерства.
- 6. «Бироновщиной» называют время:**
1. Господства в русской армии прусских порядков;
 2. Преобладание иностранцев при императорском дворе в правление Анны Иоанновны;
 3. Создания военных поселений по инициативе Бирона;
 4. Направление в искусстве.
- 7. Цель созыва Уложенной комиссии при Екатерине II:**
1. Кодификация существующих законов Российской империи;
 2. Составление нового свода законов Российской империи;
 3. Принятие Манифеста о дворянской вольности;
 4. Отмена крепостного права.
- 8. Положение, характеризующее эпоху Просвещения:**
1. Признание божественного откровения первоосновой развития науки;
 2. Введение всеобщего образования для всех сословий;
 3. Вера в разум и возможность рационального познания;
 4. Доминирование церкви во всех сферах жизни.
- 9. Открытие Московского университета произошло в правление:**
1. Петра I
 2. Екатерины I
 3. Елизаветы Петровны
 4. Екатерины II
- 10. XVIII век называют «золотым» для сословия:**
1. Боярства;
 2. Дворянства;
 3. Буржуазии;
 4. Крестьянства.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	1	3	2	2	3	3	2

Тема 6. Российская империя в XIX веке

- 1. Государственный деятель, впервые предложивший в своем проекте преобразований систему разделения властей:**
1. А.А. Аракчеев;
 2. М.М. Сперанский;
 3. Н.Н. Новосильцев;
 4. П.А. Строганов.
- 2. Указ о вольных хлебопашцах был принят в правление:**
1. Петр I;
 2. Павел I;
 3. Александр I;
 4. Петр III.
- 3. Сражение Отечественной войны, произошедшее 26 августа 1812 г:**

1. У с. Красное;
 2. Бородинское;
 3. Смоленское;
 4. на р. Березине;
- 4. Организатор военных поселений:**
1. Н.Н. Новосильцев;
 2. М.М. Сперанский;
 3. А.А. Аракчеев;
 4. Павел I.
- 5. «Рабочий вопрос» в конце XIX в. включал в себя комплекс проблем, в числе которых была необходимость:**
1. Развития трудового законодательства;
 2. Передачи предприятий в ведение трудовых коллективов;
 3. Ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещиков;
 4. Объединения рабочих в землячества.
- 6. К периоду правления Николая I относится:**
1. Оформление абсолютизма;
 2. Завоевание выхода к Балтийскому морю;
 3. Начало железнодорожного строительства;
 4. Отмена крепостного права.
- 7. А. Желябов, С. Перовская, И. Гриневицкий представляли общественно-политическое движение XIX в.:**
1. Народничество;
 2. Декабризм;
 3. Консерватизм;
 4. Славянофильства.
- 8. В индустриальном обществе, в отличие от традиционного:**
1. Увеличивается зависимость от сил природы;
 2. Экономика защищена от кризисов;
 3. Господствует рыночное хозяйство;
 4. Личность подавлена государством.
- 9. Создание земских собраний и управ, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской повинности связаны с правлением:**
1. Александра I;
 2. Николая I;
 3. Александра II;
 4. Александра III.
- 10. Завершение формирования русского литературного языка произошло в произведениях:**
1. В.К. Тредиаковского;
 2. Г.Р. Державина;
 3. А. С. Пушкина;
 4. М.В. Ломоносова

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	3	1	3	1	3	3	3

Тема 7. Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Первая мировая война

- 1. В России к началу XX в. существовало:**
 1. Крепостное право
 2. Помещичье землевладение
 3. Равноправие народов
 4. Равноправие религий
- 2. Что из названного относится к результатам русско-японской войны?**
 1. Потеря Россией Южного Сахалина
 2. Строительство российской военной базы на острове Хоккайдо
 3. Потеря Россией Камчатки
 4. Установление полного контроля России над Маньчжурией

- 3. Председатель Совета Министров, с именем которого связано начало проведения аграрной реформы в 1906 г.:**
1. П. А. Столыпин;
 2. С.Ю.Витте;
 3. В. Н. Коковцов;
 4. И. Л. Горемыкин.
- 4. Что из перечисленного относится к результатам Первой русской революции:**
1. Провозглашение всеобщего избирательного права
 2. Введение рабочего контроля над производством
 3. Обобществление земельной собственности
 4. Деятельность I Государственной Думы
- 5. Теоретиком и бессменным лидером партии социалистов-революционеров был:**
1. В. М. Чернов
 2. Г. В. Плеханов
 3. В. И. Ленин
 4. Ю. О. Мартов
- 6. В программе какой из политических партий содержалось положение о «диктатуре пролетариата»?**
1. Октябристов
 2. Социал-демократов
 3. Эсеров
 4. Кадетов
- 7. Укажите причину Первой мировой войны:**
1. Убийство эрц-герцога Франца Фердинанда
 2. Политика «блестящей изоляции» в Англии
 3. Стремление ведущих стран к колониальному переделу мира
 4. Стремление России к мировой гегемонии
- 8. Что из перечисленного относится к решениям Версальского мирного договора:**
1. Расширение территориальных границ России
 2. Аннексия части территории Германии
 3. Международное признание советской власти в России
 4. Освобождение колоний от владычества Великобритании
- 9. Назовите имя ученого, занимавшегося исследованиями в области медицины:**
1. Н.Е. Жуковский
 2. И.И.Мечников
 3. К.А. Тимирязев
 4. Д.И. Менделеев
- 10. Кто из перечисленных поэтов являлся представителем футуризма в начале XX века:**
1. В. Маяковский
 2. А. Ахматова
 3. М. Цветаева
 4. Д. Мережковский

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	4	1	2	3	2	2	1

Тема 8. Великая российская революция (1917–1922). Советское государство в 1920–1930-е гг.

- 1. Основными причинами Февральской буржуазно-демократической революции были:**
1. Непопулярность царского правительства и слабое развитие экономики
 2. Крепостное право
 3. Кризис перепроизводства в промышленности
 4. Революционная деятельность большевиков
- 2. Существовавшие в 1920-1930-е гг. в СССР народные комиссариаты — это:**
1. Местные органы ВЧК
 2. Отделы в Красной Армии, созданные для политработы в войсках
 3. Органы городской милиции
 4. Центральные органы государственного управления
- 3. Политическим следствием победы большевиков в Гражданской войне было:**

1. Образование СССР
 2. Возрождение многопартийности в стране
 3. Возвращение эмигрантов из-за рубежа
 4. Возвращение политических прав для всех классов и слоев общества
- 4. Начало проведения коллективизации относится к:**
1. 1918–1919 гг.
 2. 1921–1922 гг.
 3. 1928–1929 гг.
 4. 1933–1934 гг.
- 5. Нарком иностранных дел, внесший огромный вклад в создание системы коллективной безопасности в Европе и смещенный со своего поста в 1939 г.:**
1. Г.В. Чичерин
 2. Л.Б. Красин
 3. В.М. Молотов
 4. М.М. Литвинов
- 6. Национализации банков и промышленных предприятий – характерная черта политики:**
1. Новой экономической политики
 2. «Военного коммунизма»
 3. Приватизации
 4. Коллективизации
- 7. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране:**
1. Культурной революции
 2. Национализации промышленности
 3. Коллективизации сельского хозяйства
 4. Продовольственной разверстки
- 8. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920–1921 гг. называют:**
1. «Пугачевщиной»
 2. «Махновщиной»
 3. «Антоновщиной»
 4. «Разинщиной»
- 9. Новую экономическую политику большевиков характеризует:**
1. Введение продовольственного налога
 2. Отмена товарно-денежных отношений
 3. Введение продразверстки
 4. Создание колхозов
- 10. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?**
1. Конституционный запрет свободы слова и собраний
 2. Свобода оппозиционной деятельности внутри партии
 3. Однопартийная система
 4. Идеологический плюрализм

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	1	3	4	2	1	3	1	3

Тема 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945)

1. 23 августа 1939 г. в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. фон Риббентроп, за правительство СССР:

1. И.В. Сталин
2. В.М. Молотов
3. Г.К. Жуков
4. А.Я. Вышинский

2. Берлинская операция осуществлялась войсками 1-го и 2-го Белорусских и 1-го Украинского фронтов под командованием:

1. Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, И.С. Конева
2. Г.К. Жукова, Н.Ф. Ватутина, Р.Я. Малиновского
3. К.К. Рокоссовского, И.С. Конева, Н.Ф. Ватутина
4. И.С. Конева, К.К. Рокоссовского, Л.А. Говорова

3. Кто из названных военачальников прославился в качестве полководца в годы Великой Отечественной войны?

1. И.С. Конев
2. В.К. Блюхер
3. А.И. Деникин
4. А.И. Егоров

4. Событие, свидетельствовавшее о начале коренного перелома во Второй мировой войне:

1. Прорыв блокады Ленинграда
2. Победа советских войск в Сталинградской битве
3. Высадка англо-американских войск в Нормандии
4. Московская битва

5. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

1. Битва за Москву
2. Форсирование Днепра
3. Битва на Орловско-Курской дуге
4. Сталинградская битва

6. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие:

1. Оборона Брестской крепости
2. Тегеранская конференция
3. Выход на государственную границу СССР
4. Форсирование Днепра.

7. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана.

«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга – Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен воздушными силами».

1. «Ост»
2. «Тайфун»
3. «Цитадель»
4. «Барбаросса»

8. Какой город был выбран советским руководством в качестве «запасной» столицы?

1. Куйбышев
2. Челябинск
3. Саратов
4. Ленинград

9. СССР вступил в войну с Японией на территории:

1. Кореи
2. Маньчжурии
3. Монголии
4. о-ва Хоккайдо

10. Создателями новых видов оружия в период 1941–1945 гг. были:

1. И. Пырьев и С.Эйзенштейн
2. С. Ковпак и П. Вершигора
3. И. Баграмян и В. Чуйков
4. С. Ильюшин и М. Кошкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	2	3	3	4	1	2	4

1. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?

- 1) Б. Н. Ковалев;
- 2) А. В. Седунов;
- 3) А. Р. Дюков;
- 4) Ф. Л. Сеницын.

2. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?

- 1) Б. Н. Ковалев;
- 2) Ю. М. Львова;
- 3) А. Р. Дюков;
- 4) Е. Ф. Кринко.

3. Кто из названных историков занимался изучением вопроса об истреблении еврейского населения на территории Псковщины в 1941—1944 гг.?

- 1) М. Ю. Дяденко;
- 2) А. Р. Дюков;
- 3) А. В. Седунов;
- 4) Е. Ф. Кринко.

4. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал ряд научных работ, в которых рассматривал участие прибалтийских коллаборационистов в геноциде жителей Ленинградской и Новгородской областей?

- 1) Ф. Л. Сеницын;
- 2) Ю. М. Львова;
- 3) Б. Н. Ковалев;
- 4) А. Р. Дюков.

5. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?

- 1) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
- 2) военные распоряжения (приказы) советской армии;
- 3) коллаборационистские периодические издания;
- 4) фотодокументы.

6. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны не являлось коллаборационистским?

- 1) «За Родину»;
- 2) «За Советскую Родину»;
- 3) «Речь»;
- 4) «Кубань».

7. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским?

- 1) «За Советскую Родину»;
- 2) «Смена»;
- 3) «Красная звезда»;
- 4) «За Родину».

8. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941—1945 гг.?

- 1) федеральных;
- 2) региональных;
- 3) Федеральной службы безопасности и её подразделений;
- 4) Министерства внутренних дел и его подразделений.

9. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

- 1) В. Марр;
- 2) Х. С. Чемберлен;
- 3) Х. Трайчке;
- 4) Г. Дельбрюк.

10. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933—1945 гг. называется:

- 1) расизм;
- 2) генетика;
- 3) селекция;
- 4) евгеника.

11. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

- 1) план «Грюн»;
- 2) план «Вайс»;
- 3) план «Барбаросса»;
- 4) план «Ост».

12. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

- 1) полное уничтожение русского народа;
- 2) онемечивание населения;
- 3) экономическое развитие;
- 4) разгром государства.

13. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

- 1) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;
- 2) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;
- 3) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;
- 4) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.

14. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?

- 1) Псковская область;
- 2) Орловская область;
- 3) Воронежская область;
- 4) Тульская область.

15. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:

- 1) убийство;
- 2) истребление;
- 3) пытка;
- 4) порабощение;
- 5) грабеж;
- у) шпионаж.

16. Понятие и характеристика геноцида относится к:

- 1) особенной части материального международного уголовного права;
- 2) общей части материального международного уголовного права;
- 3) особенной части процессуального международного уголовного права;
- 4) общей части процессуального международного уголовного права.

17. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

- 1) военные преступления;
- 2) за преступления против человечества;
- 3) за совершение актов геноцида;
- 4) за преступления против государственной власти;
- 5) за должностные преступления.

18. В каком районе Псковской области находился лагерь ДУЛАГ — 100?

- 1) Порховский;
- 2) Дновский;
- 3) Дедовичский;
- 4) Плюсский.

19. Какой из нижеперечисленных лагерей располагался на территории Псковского района?

- 1) Лазарет;
- 2) Шталаг-372;
- 3) Моглинский;
- 4) Усвятский.

20. Что объединяет названные деревни?

Красуха, Жестяная Горка, Ланева Гора, Хатынь.

21. Какая из деревень, сожжённых нацистами, находилась на территории Псковского края?

- 1) Хатынь;
- 2) Корюковка;
- 3) Красуха;
- 4) Вольнь.

22. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

- 1) план «Вест»;
- 2) блицкриг;
- 3) план «Ост»;
- 4) план «Барбаросса».

23. Установите соответствия между понятиями и их смыслами:

Понятие	Содержание
1. Холокост	1) гонение, притеснение, мучение;
2. Геноцид	2) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3. Концентрационный лагерь	3) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу;
4) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.	

24. Установите соответствия между событием и периодом:

Явление	Период
1) геноцид армян	1) 1941–1945 гг.
2) геноцид евреев	2) 1914–1917 гг.
3) Геноцид славян	3) 1935–1945 гг.

25. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии

расовых различий на историю и культуру — это _____».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
3	1	3	3	1	2	4	3	2	4	4	3	2	1	5	1	3	1	2	С о ж ж е н и е	3	3	1- 2; 2- 3; 3- 4	1- 2; 2- 3; 3- 1	Ра си з м

Тема 11. СССР в 1945–1984 гг. Апогей и кризис советского общества

1. Взаимоотношения СССР и стран Западной Европы второй половины 1940-х гг. получили название:

1. «Разрядка напряженности»
2. «Холодная война»
3. «Новое мышление»
4. «Еврокоммунизм»

2. Что было одной из причин разрыва после окончания Второй мировой войны союзнических отношений СССР со странами Западной Европы — участниками антигитлеровской коалиции?

1. Образование Организации Варшавского Договора во главе с СССР
2. Стремление США и их союзников утвердить свое лидерство в мире
3. Отказ СССР от участия в послевоенной оккупации Германии
4. Ослабление влияния СССР в мире

3. Какие события в СССР объединяют даты 1957 г. и 1961 г.:

1. Выступления населения против хрущевских реформ
2. Испытания атомного и водородного оружия
3. Начало и завершение освоения целинных земель
4. Достижения в освоении космоса

4. Строительство крупных территориально-производственных комплексов в СССР осуществлялось в:

1. 1980-х – первой половине 1990-х гг.
2. 1970-х – первой половине 1980-х гг.
3. 1950-х – первой половине 1960-х гг.
4. 1940-х – первой половине 1950-х гг.

5. Стремление советского руководства к достижению военно-стратегического паритета с США привело к:

1. Росту уровня жизни советских граждан
2. Демилитаризации промышленности
3. Прекращению гонки вооружений
4. Возрастанию роли военно-промышленного комплекса

6. Военно-политический блок социалистических государств, созданный в 1955 г. и распущенный в 1991 г., назывался:

1. Совет Экономической Взаимопомощи
2. Организация Варшавского Договора
3. Совет Европы
4. Лига наций

7. Освоение целины началось в период руководства страной:

1. И.В. Сталиным
2. Л.И. Брежневым
3. Н.С. Хрущевым
4. М.С. Горбачевым

8. Какое из названных исторических событий относится к периоду «оттепели»?

1. XX съезд КПСС
2. Авария на Чернобыльской АЭС
3. Антиалкогольная кампания
4. Создание атомной бомбы

9. Проявлением политики разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

1. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
2. Улучшение отношений СССР с Китаем
3. Подписание договора СССР, США, Великобритании о запрещении ядерных испытаний в трех средах
4. Объединение Германии

10. Академик, лишенный всех государственных наград (трижды Героя Социалистического Труда — золотых медалей «Серп и Молот», орденов Ленина, Государственной и Ленинской премий) и высланный в г. Горький за протест против ввода советских войск в Афганистан:

1. Ю.В. Орлов
2. М.В. Келдыш
3. П.Л. Капица
4. А.Д. Сахаров

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	2	2	2	3	1	1	4

Тема 12. Перестройка и распад СССР (1985–1991). Окончание «холодной войны»

1. Выделите мероприятие периода «перестройки»:

1. Либерализация внешней торговли
2. Принятие Конституции «развитого» социализма
3. Принятие Закона «О кооперации»
4. Ввод советских войск в Афганистан

2. Первый и последний президент СССР:

1. М.С. Горбачев
2. В.В. Путин
3. Б.Н. Ельцин
4. Л. Кравчук

3. Одним из последствий проведения внешней политики СССР на основе «нового политического мышления» стало:

1. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США
2. Усиление позиций СЭВ и ОВД в мировой экономике и политике
3. Улучшение отношений со странами Запада
4. Увеличение помощи странам «третьего мира»

4. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?

1. Провозглашение Декларации независимости России
2. Созыв I съезда народных депутатов СССР
3. Начало перестройки
4. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем КПСС

5. Какое из названных событий произошло в СССР в период «перестройки»?

1. Организация «ленинградского дела»
2. Устранение «антипартийной группы» Г.М. Маленкова, В.М. Молотова, Л.М. Кагановича
3. Отмена 6-й статьи Конституции СССР
4. Выборы в Государственную Думу РФ

6. Выделите проявление гласности в СССР в конце 1980-х гг.:

1. Строгий идеологический контроль
2. Ослабление цензуры
3. Невозможность публикации запрещенных произведений литературы
4. Запрет критики социалистической системы

7. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало:

1. Начало реабилитации репрессированных
2. Заключение Федеративного договора РФ
3. Начало работы Государственной Думы
4. Проведение съездов народных депутатов СССР

8. Одной из причин неудач экономической политики во второй половине 1980-х гг. стало:

1. Уничтожение колхозов и создание фермерских хозяйств
2. Антиалкогольная кампания
3. Сохранение командно-административных основ социалистической экономики
4. Введение частной собственности на землю

9. Укажите внешнеполитическое событие периода «перестройки»:

1. Подавление «Пражской весны»
2. конфликт СССР и Китая на о. Даманский
3. Объединение ФРГ и ГДР
4. Разрыв отношений с Югославией

10. СССР как государство был ликвидирован решением:

1. Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
2. Референдума
3. М.С.Горбачёва
4. Верховного Совета СССР

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	4	3	2	4	3	3	1

Тема 13. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется:

1. Национализация
2. Инвестиция
3. Экспроприация
4. Ваучерная приватизация

2. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти в октябре 1993 г. завершилось:

1. Внесением дополнений в действующую Конституцию страны
2. Проведением президентских выборов
3. Формированием нового состава Верховного Совета РФ
4. Роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ.

3. Первый президент РФ:

1. М.С. Горбачев
2. В.В. Путин
3. Б.Н. Ельцин
4. Л. Кравчук

4. Что являлось одной из основных стратегических целей внешней политики России в 2000-е гг.?

1. Участие в построении многополярной системы международных отношений
2. Утверждение евразийской гегемонии в мире
3. Вывод российских войск из стран Центральной и Восточной Европы
4. Вхождение в Совет Европы

5. Какое изменение произошло в 2000 году в Российской Федерации?

1. Упразднение Конституционного суда
2. Упразднение Совета безопасности
3. Разделение страны на семь федеральных округов
4. Образование нового органа власти – Съезда народных депутатов

6. Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?

1. Проведение Международного фестиваля молодежи в Москве
2. Создание Государственной Думы и Совета Федерации
3. Образование Содружества Независимых государств – СНГ
4. Присоединения Крыма к России

7. Какое из перечисленных событий характерно для политики в РФ в 2000-е гг.?

1. Отмена платных основ в системе высшего образования
2. Национализация частной собственности
3. Пенсионная реформа
4. Провозглашение курса на рыночные преобразования

8. Что явилось следствием экономического роста в России в начале XXI в.?

1. Сокращение внешнего долга
2. Отказ от экспорта нефти и газа
3. Приватизация железнодорожного транспорта
4. Создание отраслевых промышленных министерств

9. Укажите международную организацию, участником которой РФ не является к началу 2020-х гг.:

1. БРИКС
2. Евросоюз
3. Евразийский экономический союз
4. Организация Договора о коллективной безопасности – ОДКБ

10. Укажите одну из причин конфликта РФ и стран Запада в начале 2020-х гг.:

1. Нежеланием РФ соблюдать «Минские соглашения» 2014-2015 гг.
2. Вступлением РФ во Всемирную торговую организацию
3. Ориентацией руководства Украины на союз с НАТО
4. Помощь РФ государству Сирии в борьбе с ИГИЛ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	3	1	3	4	3	1	2	3

2.2. Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в дисциплину. Народы и политические образования на территории современной России в древности

1. Проблемы происхождения человека.
2. Керамическое производство в первобытном обществе.
3. Археология Самарского края.
4. Первобытное искусство.
5. Античные города Северного Причерноморья.
6. Волжская Булгария.
7. Пантеон славянских богов.
8. Возникновение христианства
9. Возникновение и распространение ислама.
10. Медицинские знания в древности.
11. Берестяные грамоты как исторический источник

Тема 2. Образование государства Русь. Русские земли в IX – начале XIII вв.

1. Викинги: духовная и материальная культура
2. Археология древнерусских городов.
3. Культура Византии и ее влияние на Русь.
4. Возникновение славянской письменности.
5. Великий Новгород: от призвания варягов до республики.
6. Русская культура в ранних письменных источниках.
7. Зодчество Средневековой Руси.

**Тема 3. Русские земли в середине XIII - XIV в.
Формирование единого Русского государства в XV в.**

1. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.
2. Золотая Орда и Русь: проблема взаимоотношений.
4. Сергей Радонежский.
5. Иван III в истории России.
6. Происхождение российского герба.
7. Ансамбль Московского Кремля: история строительства
8. Быт и нравы древнерусского общества.
9. Древнерусское изобразительное искусство.
10. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века.
11. Средневековые университеты.
12. Средневековый город
13. Рыцарство. Крестовые походы.

Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Российское государство в XVI - XVII вв.

1. Великие географические открытия.
2. Личность Ивана Грозного в оценках современников и историков.
3. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.

4. Основание крепости Самара.
5. Медицина в Московском государстве: быт, болезни, эпидемии.
6. Начало книгопечатания на Руси.
7. Русские первопроходцы.
8. Феномен самозванства в эпоху Смуты.
9. Старообрядчество.
10. Регентство царевны Софьи
11. Научная революция XVII век.
12. Архитектура и живопись Европы в XVII в.
13. Ренессанс и барокко в Западной Европе.
14. Итальянское Возрождение.
15. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
16. Западное влияние в русской культуре XVII в.
17. Симеон Полоцкий и Славяно-греко-латинская академия.

Тема 5. Российский абсолютизм в XVIII в.

1. «Великое посольство» Петра I в Европу.
2. Петербург - новая столица Российской империи.
3. Создание военно-морского флота в России.
4. Культурные реформы Петра Великого
5. Модернизация России и развитие медицины в XVIII веке.
6. Основание Московского университета
7. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие медицины.
8. «Просвещённая императрица» Екатерина II.
9. Государственная деятельность Г.А. Потемкина
10. «Русский Гамлет». Исторический портрет Павла I.
11. Феномен фаворитизма в период дворцовых переворотов.

Тема 6. Российская империя в XIX веке.

1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
2. М.М. Сперанский: судьба реформатора в России
3. Исторический портрет Александра II.
4. Земская медицина в России.
5. Медицинский факультет Московского университета в XVIII – XIX вв.
6. Возникновение и развитие высшего женского образования в России.
7. Вклад российских ученых XIX в. в развитие мировой науки.
8. Художники-передвижники.
9. Развитие естественных наук в XVIII – XIX вв. и их влияние на медицину.
10. Крепостные театры XVIII –вв.
11. Музыкальная культура России XIX – н. XX в.
12. Архитектура и скульптура XIX в.

Тема 7. Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Первая мировая война

1. Николай II - последний император династии Романовых.
2. П.А. Столыпин и политика модернизации России.
3. Российские меценаты в конце XIX – начале XX вв. (Третьяков П., Мамонтов С., Морозов С. и др.).
4. Здравоохранение в России на рубеже XIX – XX вв. и общественная деятельность врачей.
5. Первая мировая война: причины и итоги.
6. Развитие отечественной медицины в годы Первой мировой войны.

Тема 8. Великая российская революция (1917–1922). Советское государство в 1920–1930-е гг.

1. Судьбы русской интеллигенции в эмиграции (1920 –1930-е гг.).
2. Полководцы Гражданской войны: судьбы на фоне национальной трагедии (на выбор: М. Тухачевский, М. Фрунзе, С. Буденный, А. Деникин, А. Колчак, П. Врангель).
3. В.И. Ленин глазами современников и потомков.
4. И. В. Сталин: исторический портрет.

5. Становление советского здравоохранения.
6. Развитие науки и техники в Советской России в 1917–1930-е гг.
7. Развитие кинематографа в Советской России в 1917–1930-е гг.

Тема 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945)

1. Истоки и сущность фашистских режимов в Европе.
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
3. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
4. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны)
5. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору обучающегося – К. Рокоссовский, И. Конев, Г. Жуков, Л.А. Говоров, Н.Г. Кузнецов)
6. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха.
7. Роль СССР в послевоенном мире: начало «холодной войны».
8. Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников.

Тема 10. Великая отечественная война: без срока давности

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.

29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

Тема 11. СССР в 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества

1. Создание ядерного щита СССР.
2. Н.С. Хрущев и политика «оттепели»: достижения и потери.
3. Политический портрет Л.И. Брежнева.
7. Повседневная жизнь советских граждан в 1960–1970-е гг.
8. Афганская война 1979–1989 гг.
9. Советский Союз глазами иностранцев.

Тема 12. Перестройка и распад СССР (1985–1991). Окончание «холодной войны»

1. Политический портрет М.С. Горбачева.
2. Распад СССР в оценках современников и потомков.
3. «Новое политическое мышление» во внешней политике: цели, реализация, итоги.

Тема 13. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. Б.Н. Ельцин- президент Российской Федерации. Реформирование государственного строя.
 2. В.В. Путин, курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина.
 3. Социальные последствия реформ 1990-х гг.
 4. Европейский союз: история создания и современное состояние.
 5. История добычи нефти и газа в России.
 6. Роль мировых религий в современном мире (на примере одной-двух из них).
 7. Человек, изменивший мир (А. Эйнштейн, Ж.И. Кусто, Дж. Кеннеди, В.В. Терешкова, В.П. Королев, М. Цэдун, И. Ганди, С. Дали и др. политики, ученые, деятели культуры и искусства – *на выбор обучающегося*).
 8. Геополитическое положение России в современном мире.
- Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.3. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в дисциплину. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Ситуационная задача 1

Анализ различных точек зрения и их защита

Известный русский историк Н. М. Карамзин считал: «Ты хочешь быть автором: читай историю несчастий рода человеческого – и если сердце твое не обольется кровью, то оставь перо, или оно изобразит нам хладную мрачность души твоей». Справедливо ли это высказывание по отношению к ремеслу современного историка? Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

Аргумент в защиту:

- историк не должен оставаться безразличным к историческим судьбам, пути развития стран, народов, поступкам людей; должен дать оценку тем или иным событиям;

Аргумент в опровержение:

- историк должен оставаться объективным и хладнокровным, опираться не на собственные взгляды и мировоззрение, а на исторические факты и источники.

Могут быть приведены другие аргументы.

Ситуационная задача 2

Анализ исторического источника

Прочтите выдержки из книги историка и ответьте на вопросы при помощи анализа документа и знаний, полученные в ходе изучения курса:

А) Какова роль преемственности в общественном развитии?

Б) Какие формы организации человеческого сообщества дала миру античность?

В) Какое наследие оставила античность, согласно данному источнику?

Преемственность — вот питающая сила истории. Ибо нас не было бы, если бы не было многих поколений наших предков, своими рождениями, жизнями, смертями и снова рождениями образующих великую связь бытия человечества, цивилизаций и культур. Европейская, а во многом и мировая цивилизация построена на античном фундаменте. Это не только художественный образ, но сама подлинная реальность. Огромные пространства вокруг Средиземного моря, на Ближнем Востоке, европейские земли от Атлантического океана до Чёрного моря, от Британии до Италии были на протяжении многих веков цивилизованы на античный манер. Здесь были построены города, дороги, посёлки, военные лагеря, крепостные сооружения, виллы, деревни. Современные крупные города Париж, Лондон, Вена, Кёльн, Трир, Барселона и многие другие в буквальном смысле высятся на римском основании. При аэрофотосъёмке обнаруживается, что значительная часть Европы, Малой и Передней Азии, Северной Африки испещрена следами античной цивилизации.

Античность явила миру и различные формы организации человеческого сообщества — политические и социальные. Демократия родилась в Древней Греции, открыв огромные гуманистические возможности свободного волеизъявления полноправных граждан, соединения свободы и организованного политического действия. Рим дал примеры хорошо отлаженного республиканского строя жизни и управления, а затем империи — не только как государства, но как особой формы сосуществования многих народов с особой ролью центральной власти, как государственного «замирения» множества племён, языков, религий и земель. Рим открыл миру важнейшую роль права в регулировании всех видов человеческих отношений и показал, что без совершенного права не может быть нормально существующего общества, что закон должен гарантировать права гражданина и человека, а дело государства — следить за соблюдением закона.

Античность завещала последующим эпохам максимум «человек — мера всех вещей» и показала, каких вершин может достичь свободный человек в искусстве, знании, политике, государственном строительстве, наконец, в самом главном — самопознании и самосовершенствовании. Прекрасные греческие статуи стали эталоном красоты человеческого тела, греческая философия — образцом красоты человеческого мышления, а лучшие деяния римских героев — примерами красоты гражданского служения и государственного созидания. В античном мире была предпринята грандиозная попытка соединения Запада и Востока в единой цивилизации, преодоления разобщённости народов и традиций в великом культурном синтезе, обнаружившем, насколько плодотворно взаимодействие и взаимопроникновение культур. Одним из результатов такого синтеза было возникновение христианства, родившегося как религия небольшой общины на окраине римского мира и постепенно превратившегося в мировую религию.

Античное наследие на протяжении веков питало и продолжает питать мировую культуру и науку. Из Античности человек вынес мысль о космическом происхождении и судьбе Земли и рода человеческого, о единстве природы и человека, всех обитавших и обитающих на нашей планете существ. Разум человеческий уже тогда достиг звёзд. Знания, добытые в Античности, показали его огромные возможности. Тогда были заложены основы многих наук. О том, чем обязана Античности современная наука, проще всего судить по названиям научных дисциплин, за каждой из которых стоят имена её античных зачинателей: астрономия, ботаника, зоология, история, метеорология, математика вместе с геометрией и арифметикой, медицина и многие другие...

Античность стала кормилицей литературы и искусства последующих эпох. Любой подъём в культурной жизни Средневековья или Нового времени был сопряжён с обращением к античному наследию. С наибольшей полнотой и мощью это выразилось в эпохе Возрождения, давшей величайших гениев и великолепные произведения искусства. Античные художественные формы, культурные традиции отличаются тем, что, усваиваясь другой культурой, они органично входят в её плоть и кровь, становятся «своими». Нас, например, не удивляют подражающие античным образцам дворянские особняки в российской глубинке. С XVIII в. дома с классическими колоннами стали неотъемлемой частью русских пейзажей, так же как имена и образы античных поэтов и писателей, — естественной частью российской литературы. Воистину древние

воздвигали себе «нерукотворный памятник» в самом нетленном и прекрасном материале — душах людей с вечно живущей в них жаждой прекрасного и высокого.

Немировский А. И., Ильинская Л. С., Уколова В. И. Античность: история и культура. В 2 т. М., 1994. Т. 2

Ответ:

А) Может быть приведена цитата: «Преемственность — вот питающая сила истории. Ибо нас не было бы, если бы не было многих поколений наших предков, своими рожденьями, жизнями, смертями и снова рожденьями образующих великую связь бытия человечества, цивилизаций и культур».

Возможно дополнение ответа другими фактами и примерами, свидетельствующими о том, что каждый новый этап развития общества базируется на предыдущем. Наука, технический прогресс, незыблемость моральных норм и многое другое говорят о необходимости преемственности как фактора прогресса.

Б) Античная демократия, римская республика.

В) Может быть приведена цитата: «Прекрасные греческие статуи стали эталоном красоты человеческого тела, греческая философия — образцом красоты человеческого мышления, а лучшие деяния римских героев — примерами красоты гражданского служения и государственного созидания. В античном мире была предпринята грандиозная попытка соединения Запада и Востока в единой цивилизации, преодоления разобщённости народов и традиций в великом культурном синтезе, обнаружившем, насколько плодотворно взаимодействие и взаимопроникновение культур. Одним из результатов такого синтеза было возникновение христианства...»

Тема 2. Образование государства Русь. Русские земли в IX – начале XIII вв.

Ситуационная задача 3

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы. Ниже приведена одна из них:

«Средневековье – это эпоха войн, раздоров, обесценивания человеческой жизни, небрежного отношения к природе, ущемления науки и искусства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- Догматы христианской церкви оказывали давление на науку и искусство;
- Постоянные внутренние и внешние войны наносили огромный ущерб всем сферам жизни;
- Высокая смертность из-за эпидемий, войн, отсутствия медицинской помощи.

Аргументы в опровержение:

- Средневековье – время распространения и утверждения христианского вероучения, которое учит милосердию, добру, прощению, терпимости
- Средневековье – период появления научных теорий, заложивших основы современной науки (Великие географические открытия, гелиоцентрическая система Г. Галилея, медицина арабских алхимиков)
- Средневековье – время появления уникальных образцов архитектуры, живописи, музыки.

Ситуационная задача 4

Анализ исторических фактов, процессов, явлений

Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманистами и антинорманистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор.

Объясните, чем различались взгляды сторонников и противников норманнской теории (приведите три объяснения).

Ответ:

Могут быть даны следующие объяснения:

- сторонники норманнской теории считали, что государство у восточных славян было создано варягами (норманнами), славяне не могли сами создать государство ввиду своей отсталости; противники норманнской теории считали, что государство славян возникло в результате развития восточнославянского общества (к моменту призвания варягов у славян уже были свои княжения);
- сторонники норманнской теории считали, что слово Русь имеет норманнское происхождение, противники норманнской теории — слово Русь имеет славянское происхождение;

— сторонники норманнской теории считали, что варяги (норманны) — жители Скандинавии, а их противники считали, что варяги (норманны) — славяне с южного берега Балтийского моря. Могут быть даны другие объяснения.

Тема 3. Русские земли в середине XIII - XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Ситуационная задача 5

Прочтите выдержки из книги философа и ответьте на вопросы при помощи анализа документа и знаний, полученные в ходе изучения курса:

А) Какие события и процессы говорят о кризисе Средневековья в XIV в.?

Б) Каковы причины создавшегося положения в изучаемый период?

В) Можно ли назвать Средневековье исключительно «злым миром»? Какие достижения эпохи вам известны?

В литературе этого времени, в хрониках, поговорках и благочестивых трактатах — повсюду мы обнаруживаем жгучую ненависть к богачам, жалобы на алчность великих мира сего. Иной раз это выглядит как смутное предвестие борьбы классов, выраженное в форме нравственного возмущения. Здесь документы как источники сведений о реальных событиях вполне могут дать нам почувствовать жизнь этой эпохи: все отчёты о судебных процессах пестрят примерами бесстыдной алчности... Народ не мог воспринимать и собственную судьбу, и творившееся вокруг иначе как нескончаемое бедствие дурного правления, вымогательств, дороговизны, лишений, чумы, войн и разбоя. Затяжные формы, которые обычно принимала война, ощущение постоянной тревоги в городах и деревнях, то и дело подвергающихся нашествию всякого опасного сброда, вечная угроза стать жертвой жестокого и несправедливого правосудия — а, помимо всего этого, ещё и гнетущая боязнь адских мук, страх перед чертями и ведьмами — не давали угаснуть чувству всеобщей незащитности, что вполне способно было окрасить жизнь в самые мрачные краски. Но не только бедные и отверженные были незащитны перед такими ударами; в жизни советников магистрата и знати тоже, как правило, встречались резкие перемены судьбы и всяческие невзгоды... Всякий раз, как мы пытаемся проследить судьбы людей по источникам тех времён, перед нами встают подобные картины бурных жизненных перемен. Вникнем, к примеру, в детали, собранные Пьером Шампьоном и касающиеся персонажей, которых Вийон либо упомянул, либо имел в виду в своём «Большом завещании», или же обратимся к заметкам Тюэте к «Дневнику парижского горожанина». Мы увидим судебные процессы, преступления, распри, преследования... и так без конца. И всё это судьбы произвольно взятых людей, нашедшие отражение в судебных, церковных и иных документах. Хроники... могут, конечно, рисовать картину этого времени слишком чёрными красками; даже те, которые воспроизводят перед нашим взором повседневную жизнь столь живо и точно, из-за своей криминальной тематики освещают исключительно лишь её темные стороны. И всё же каждое свидетельство, извлечённое из любого произвольного материала, неизменно упрочивает самые мрачные представления об этой эпохе. Это злой мир. Повсюду вздымается пламя ненависти и насилия, повсюду — несправедливость; чёрные крыла сатаны покрывают тьмою всю землю. Люди ждут, что вот-вот придёт конец света. Но обращения и раскаяния не происходит; церковь борется, проповедники и поэты сетуют и предостерегают напрасно.

Хейзинга Й. Осень Средневековья. М., 2016.

Ответ:

Могут быть приведены цитаты:

А) «...повсюду мы обнаруживаем жгучую ненависть к богачам, жалобы на алчность великих мира сего...»

«...нескончаемое бедствие дурного правления, вымогательств, дороговизны, лишений, чумы, войн и разбоя. Затяжные формы, которые обычно принимала война, ощущение постоянной тревоги в городах и деревнях, то и дело подвергающихся нашествию всякого опасного сброда...»

«...судебные процессы, преступления, распри, преследования... и так без конца.»

Цитаты могут быть дополнены другими признаками кризиса Средневековья — затяжная Столетняя война, эпидемия чумы и др.

Б) Причины: отсутствие или несовершенство законодательства, борьба сословий за свои права, ограбление низов общества «богачами», междуусобицы, низкий уровень жизни, в том числе медицины.

- В) Можно высказать любое, аргументированное мнение. Например, вспомнить о достижениях эпохи (Великие географические открытия, гелиоцентрическая система Г. Галилея, медицина арабских алхимиков появления уникальных образцов архитектуры, живописи и другое).

Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Российское государство в XVI - XVII вв.

Ситуационная задача 6

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- в конце XVI в. в Архангельск приходило 20 кораблей в год, в конце XVII в. – 80; в Амстердам – сотни в день. Это свидетельствует о том, что внешние контакты России были несравнимо слабее, чем контакты между странами Запада;
- московская дипломатия не участвовала в европейских делах (постоянные контакты были лишь с Польшей и со Швецией);
- до 1710-х гг. Россия не смогла освоить производство современных видов вооружения, которыми уже обладали страны Запада (оружие покупали за границей). Это свидетельствует об отсутствии тесных контактов с Западом, предполагающих заимствование производственных технологий;

Аргументы в опровержение:

- крупные мануфактуры основывались иностранцами;
- началась «военная революция»: появились солдатские, драгунские и рейтарские полки, созданные по европейскому образцу;
- в Немецкой слободе служили офицеры-иностранцы;
- происходило «обмирщение культуры»: кризис средневекового сознания; появлялись новые – светские – сюжеты, темы и образы в литературе и искусстве. Названные процессы происходили во многом под влиянием западной культуры.

Тема 5. Российский абсолютизм в XVIII в.

Ситуационная задача № 7

Анализ исторического источника

Прочтите выдержки из научной статьи и ответьте на вопросы при помощи анализа документа и знаний, полученные в ходе изучения курса:

А) Какое влияние оказали идеи эпохи Просвещения на развитии науки и техники в период Нового времени? Подтвердите примеры из статьи.

Б) Какие препятствия возникали на пути прогресса в рассматриваемую эпоху в Европе и в России?

В) Какие противоречия содержит в себе научно-технический прогресс? Приведите примеры из статьи и собственного опыта.

Бурное развитие науки и техники история связывает с деятелями французской и мировой науки и культуры, получившей название эпохи Просвещения. В этот период, опираясь на накопленный научный и технический потенциал, созданный в предыдущую эпоху, была окончательно отвергнута система теологического созерцания, которая стала не только символическим, но и физическим тормозом науки.

В это же время Россия, где сохранялось крепостное право, прирастала Азией и Сибирью, поэтому не имела равноценных стимулов для развития техники, так как эти территории представляли собой слабые рынки сбыта, а натуральная продукция, получаемая оттуда, не требовала новой техники для добычи и переработки ее. В основном это было готовое для реализации и использования сырье, а население присоединенных земель еще не испытывало потребности в использовании и приобретении товаров высокой технологической переработки.

В технически развитых странах это позволило инвестировать часть полученных средств не только в расширение производства, но и в науку и изобретательство, обслуживающих это производство, что привело к появлению новых научных организаций в виде корпорации ученых и изобретателей академий и университетов. Впрочем, некоторые существующие в то время академии, как например, Сорбонна, являющаяся богословским факультетом Парижского университета, не только не вносила, но даже препятствовала развитию научного прогресса, опровергающего теократическую картину мира. Сорбонна десятки раз выдвигала обвинения перед инквизицией против известных ученых и изобретателей с требованием их осуждения и запрета на тиражирование и распространение их трудов, и тем более, на их внедрение в жизнь общества. Против книги Гельвеция «Об уме» Сорбонна выдвинула 100 обвинений, под влиянием которых автор был вынужден отказаться от ее публикации во Франции и еле избежал суда инквизиции. Коперниканская картина мира знаменовала собой научную революцию, а также заявку со стороны науки на свою автономию и право судить о мире самостоятельно, независимо от сложившихся догм.

Технологическая культура XVIII в. предполагала высокую степень осознанности и ставку на разум. Отсюда – идеи просвещения как универсального средства развития общества и культуры, установления социальной гармонии и прогресса. Просветителями велась активная борьба против химер в науке, основанных на мифологических источниках, которые вступили в очевидное противоречие с потребностями производства и социальной практики. Во главе этого движения оказались такие выдающиеся мыслители, как Вольтер, Монтескье, Руссо, Ламетри, Дидро, Лейбниц, Гельвеции, Гольбах. В основу интереса науки Вольтер помещал понятие опыта как основы познания, на базе которого возможно надежное естественнонаучное экспериментирование, опирающееся на принципы, разработанные Ф. Бэконом явившиеся той основой, на которой строилась новая экспериментальная наука.

...Вольтер отрицал вмешательство сверхъестественных сил в человеческую деятельность. «Из всех тех, кто осмелился дать людям законы от имени Бога, нет ни одного, кто бы дал нам десяти тысячную долю правил, в которых мы нуждаемся для нашего поведения в жизни. Люди сами устанавливают необходимые для общества законы, которые оказываются определенными естественными причинами: они зависят от интересов, страстей и мнений тех, кто их придумал, и от характера климата местностей, где люди объединялись в общество».

...Первым ученым Нового времени поневоле пришлось быть философами, а не теистами, так как религия во всем исходит из откровения, не нуждающегося в дополнительных научных объяснениях мира. Те же из клириков, кто был причастен к тем или иным научным открытиям обычно изгонялись из лона церкви за мысли, объявляемые еретическими, т.е. не признанными официальным вероучением. Тем не менее, уже в 1774-1776 гг. во Франции начался (при министерстве, возглавляемом Тюрго), демонтаж феодальных порядков, препятствующих ее буржуазному развитию. Очевидно, что научный фактор сыграл в этом процессе немаловажную роль. Оценивая развитие науки и техники Нового времени нужно учитывать и ту специфическую обстановку, в которой наука не могла выступать на иной почве, чем философия, так как натурфилософия в отличие от философии была практически бессильна перед лицом торжествующей теологии. Можно предположить, что первые механики и инженеры потому посвящали свой талант изготовлению всяких безделушек, типа механических кукол и т.д., так как не хотели навлечь на себя гнев церкви. Создание первых поистине технических изобретений, таких как паровоз, паровой двигатель, пароход и др. на первых порах вызывали религиозный страх у людей и негативное отношение церковных кругов. Но в лице философии, имеющей столь длительный опыт развития, религия столкнулась с достойным противником, который смог дать ей отпор и оказать покровительство первым шагам технического прогресса...

В результате многолетнего экспериментирования с простейшими природными объектами, наука постепенно приходит к использованию лабораторной базы и различных измерительных средств и приборов. В результате постепенного, но неуклонного научного и практического опыта знание вышло на тот уровень, от которого перед ним открывались сначала абстрактные, а потом и реальные возможности для качественно нового движения вперед по пути познания природы и общества и по пути преобразования технической базы производства, которые в конечном счете вели к качественным преобразованиям во всем общественном устройстве.

...Идеи Ж.-Ж.Руссо, вроде бы строятся в духе эпохи, и однако же во многом противоречат ее пафосу. Руссо призывает человека обратиться к «естественному состоянию», забыть «блага

цивилизации», в том числе ее технические свершения, чтобы вернуться к невинности, простоте, открытости, нравственности. Прогресс вреден человеку, он разрушает его.

Печальное и ироничное отношение к развивающейся технике мы видим в новеллах В.А. Гофмана. В новелле «Песочный человек» он разворачивает перед читателем мрачную историю о том, как влюбленный в таинственную даму господин обнаруживает в конце концов, что она – механическая кукла, и его любовь оборачивается не просто драмой, но нестерпимым абсурдом. В.А. Гофман проницательно увидел, что наступление «технической эры» чревато тем, что живые люди могут быть заменены бездушными автоматами, и эта новелла всякий раз приходит на ум, когда в XXI в. мы смотрим по телевизору передачи о человекоподобных японских роботах. Эпоха Просвещения впервые отчетливо поставила вопрос о проблемах, создаваемых знанием, и эта тема была упрощена и расширена в последующих столетиях.

Зюзелько А.В. Особенности развития науки и техники эпохи Просвещения: зарождение противоречивых оценок научно-технического прогресса // Гуманитарные и социальные науки. 2010. №3. С. 97 – 112.

Ответ:

А) Могут быть приведены цитаты: «Бурное развитие науки и техники история связывает с деятелями французской и мировой науки и культуры, получившей название эпохи Просвещения. В этот период, опираясь на накопленный научный и технический потенциал, созданный в предыдущую эпоху, была окончательно отвергнута система теологического созерцания, которая стала не только символическим, но и физическим тормозом науки».

«Просветителями велась активная борьба против химер в науке, основанных на мифологических источниках, которые вступили в очевидное противоречие с потребностями производства и социальной практики. Во главе этого движения оказались такие выдающиеся мыслители, как Вольтер, Монтескье, Руссо, Ламетри, Дидро, Лейбниц, Гельвеции, Гольбах».

«В результате многолетнего экспериментирования ... наука постепенно приходит к использованию лабораторной базы и различных измерительных средств и приборов. В результате ... неуклонного научного и практического опыта знание вышло на тот уровень, от которого перед ним открывались сначала абстрактные, а потом и реальные возможности для качественно нового движения вперед по пути познания природы и общества и по пути преобразования технической базы производства, которые в конечном счете вели к качественным преобразованиям во всем общественном устройстве».

Б) Основное препятствие для прогресса в России – экстенсивный характер её развития в XVII – XVIII вв., в период, когда Европа делает качественный скачок в политическом, научно-техническом, культурном направлениях.

Может быть приведена цитата: «...Россия, где сохранялось крепостное право, прирастала Азией и Сибирью, поэтому не имела равноценных стимулов для развития техники, так как эти территории представляли собой слабые рынки сбыта, а натуральная продукция, получаемая оттуда, не требовала новой техники для добычи и переработки ее. В основном это было готовое для реализации и использования сырье, а население присоединенных земель еще не испытывало потребности в использовании и приобретении товаров высокой технологической переработки».

В) Научно-технический прогресс не является причиной и основой для духовного, культурного прогресса. В XX веке он стал причиной глобального экологического кризиса, который усугубляется с каждым годом. Создание новых видов оружия так же является губительным для человечества. Просветители тоже писали о противоречивости прогресса.

Могут быть приведены цитаты:

«... Руссо призывает человека обратиться к «естественному состоянию», забыть «блага цивилизации», в том числе ее технические свершения, чтобы вернуться к невинности, простоте, открытости, нравственности. Прогресс вреден человеку, он разрушает его».

Печальное и ироничное отношение к развивающейся технике мы видим в новеллах В.А. Гофмана. В новелле «Песочный человек» он разворачивает перед читателем мрачную историю о том, как влюбленный в таинственную даму господин обнаруживает в конце концов, что она – механическая кукла, и его любовь оборачивается не просто драмой, но нестерпимым абсурдом. В.А. Гофман проницательно увидел, что наступление «технической эры» чревато тем, что живые люди могут быть заменены бездушными автоматами...»

Ситуационная задача 8

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- создание собственной промышленности было продиктовано военными нуждами. Петр был вынужден строить мануфактуры, призванные обеспечить резко возросшие потребности армии и флота.
- привлечение на службу иностранцев и посылка на учебу за границу дворян;
- открытие первого в России сереброплавильного завода;
- Промышленное освоение Урала;
- Появляются оружейные заводы (пушечные дворы, арсеналы) в Олонецком крае, Сестрорецке и Туле, пороховые заводы — в Петербурге и под Москвой, развивается кожевенная и текстильная промышленность — в Москве, Ярославле, Казани и на Левобережной Украине.

Аргументы в опровержение:

- Основной проблемой на русских мануфактурах того времени была нехватка рабочей силы. Проблема решалась насильственными мерами: к мануфактурам приписывали целые деревни и сёла, крестьяне которых отработывали свои подати государству на мануфактурах (такие крестьяне получают название приписных), на фабрики посылали преступников и нищих. В 1721 году последовал указ, в котором разрешалось «купецким людям» покупать деревни, крестьян которых можно было переселять на мануфактуры (такие крестьяне получают название посессионных).
- В России сохранялось крепостное право, которое тормозило развитие свободных рыночных отношений и не способствовало развитию высокопроизводительной промышленности.

Тема 6. Российская империя в XIX веке

Ситуационная задача 9

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«В XIX веке в Европе шел процесс складывания гражданского общества и правового государства»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ запишите в следующем виде.

Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Аргументы в подтверждение:

- в ведущих странах Европы действовали органы народного представительства – парламенты;
- расширились избирательные права граждан;
- народные массы активно боролись за политические права.

Аргументы в опровержение:

- во многих странах борьба за расширение политических прав происходила вне правового поля – путем революций;
- сохранялось сословное неравенство;
- происходит поляризация социальных групп.

Ситуационная задача 10

Анализ исторических фактов, процессов, явлений

В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и

Государственный совет, провести другие преобразования. Объясните, почему программа Сперанского не была реализована (приведите три объяснения).

Ответ:

- планы М.М. Сперанского вызвали резкое недовольство придворного общества;
 - он не нашёл поддержки и в среде столичной бюрократии, опасавшейся новой системы прохождения государственной службы;
 - на неудачу реформ повлияли и личные качества Александра I, отступившего под давлением консервативных настроений;
 - важная причина — противоречие между потребностью в реформах и реальной опасностью социальных взрывов, вызванных реформами.
- Могут быть даны другие объяснения

Тема 7. Россия на рубеже XIX–XX вв. (1894–1917). Первая мировая война

Ситуационная задача 11

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Аргументы в подтверждение:

- Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения;
- низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900—1903 гг.);
- рост внешней задолженности;
- не был преодолен аграрный кризис (малоземелье крестьян, низкая урожайность и др.);
- высокие непроизводительные расходы тормозили развитие экономики;
- в вывозе России преобладали хлеб и сырьё, сохранялась зависимость от иностранных машин и промышленных товаров

Аргументы в опровержение:

при выборе первой точки зрения может быть сказано, что:

- для России в конце XIX в. были характерны высокие темпы экономического развития;
- Россия вышла на пятое место в мире по объёму промышленного производства;
- развитие новых отраслей промышленности (нефтедобыча, химическая, электротехническая и др.);
- быстрые темпы железнодорожного строительства (вторая по протяжённости железнодорожная сеть в мире);
- интенсивный процесс акционирования предприятий;
- стабильное экономическое развитие России было обеспечено богатейшими природными ресурсами;
- благодаря денежной реформе С.Ю. Витте Россия получила стабильную денежную систему;
- в страну притекали иностранные инвестиции;
- росли государственные доходы, что позволяло обеспечить профицит бюджета.

Ситуационная задача 12

Анализ исторического документа

Прочтите исторический документ и ответьте на вопросы, привлекая источник и знания, полученные в ходе изучения курса:

А) Какая форма правления существовала в России в начале XX века, согласно историческому документу?

Б) Каковы функции и полномочия императора?

В) Какие государственные органы ограничивали власть императора в данный период?

Из свода Основных государственных законов, 1906 г.

Глава первая. О существе верховной самодержавной власти

1. Императору всероссийскому принадлежит верховная самодержавная власть. Повиноваться власти его не только за страх, но и за совесть сам Бог повелевает.
2. Особа государя императора священна и неприкосновенна...
7. Государь император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным советом и Государственной думой.
8. Государю императору принадлежит почин по всем предметам законодательства. Единственно его почину Основные государственные законы могут подлежать пересмотру в Государственном совете и Государственной думе.
9. Государь император утверждает законы, и без его утверждения закон не может иметь своего совершения.
10. Власть управления во всем ее объеме принадлежит государю императору в пределах всего государства Российского.
- ...12. Государь император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского государства.
13. Государь император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами.
14. Государь император есть державный вождь российской армии и флота. Ему принадлежит верховное начальствование над всеми сухопутными и морскими вооруженными силами Российского государства...
- ...16. Государю императору принадлежит право чеканки монеты и определение внешнего ее вида.
17. Государь император назначает и увольняет председателя Совета Министров, министров и главноуправляющих отдельными частями, а также прочих должностных лиц...
- ...22. Судебная власть осуществляется от имени государя императора установленными законами судами, решения коих приводятся в исполнение именем императорского величия.
23. Государю императору принадлежит помилование осужденных, смягчение наказаний и общее прощение совершивших преступные деяния с прекращением судебного против них преследования и освобождением их от суда и наказания...

Ответ:

- А) В начале XX века в России сохранялась абсолютная монархия: «Императору всероссийскому принадлежит верховная самодержавная власть. Повиноваться власти его не только за страх, но и за совесть сам Бог повелевает».
- Б) Могут быть приведены цитаты: «Государь император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным советом и Государственной думой».
8. Государю императору принадлежит почин по всем предметам законодательства. Единственно его почину Основные государственные законы могут подлежать пересмотру в Государственном совете и Государственной думе.
9. Государь император утверждает законы, и без его утверждения закон не может иметь своего совершения.
10. Власть управления во всем ее объеме принадлежит государю императору в пределах всего государства Российского.
- ...12. Государь император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского государства.
13. Государь император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами».
- В) В результате Первой русской революции в России появился парламент с законодательными функциями – Государственная дума, даровавшая населению политические права.

Тема 8. Великая российская революция (1917–1922). Советское государство в 1920–1930-е гг.

Ситуационная задача 13

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют проблемы, по которым высказываются разные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения по вопросу захвата власти большевиками.

«События 24-26 октября 1917 г. изменили ход демократической революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента в подтверждение данной точки и два аргумента в ее опровержение. Формулируя аргументы, обязательно используйте исторические факты.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- После прихода к власти большевики установили диктатуру, а позже разогнали Учредительное собрание (законодательный орган, сформированный на демократической основе), эти события пресекли возможность демократического развития.
- В ходе октябрьских событий большевики свергли Временное правительство – легальный орган власти, установление которого являлось итогом Февральской буржуазно-демократической революции. На него были возложены функции управления государством до созыва Учредительного собрания.

Аргументы в опровержение:

- Большевиков в октябре 1917 г. поддержали представители разных слоев населения и социальных групп, что говорит о демократическом характере свершившихся событий.
- Декреты II Съезда Советов и решения советского правительства способствовали становлению новой политической и социально-экономической системы, что говорит о революционном характере описываемых событий.

Ситуационная задача 14

Анализ исторического документа

Прочтите исторический документ и ответьте на вопросы, привлекая источник и знания, полученные в ходе изучения курса:

А) О реализации какого внешнеполитического направления молодого советского государства свидетельствует данный документ?

Б) Какие причины обусловили заключение договора РСФСР и Германии, их отказ от взаимных претензий?

В) Исходя из текста предположите не менее двух последствий принятия Рапальского договора.

Договор между Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой и Германией. («Рапальский договор»). 16 апреля 1922 г.

Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время существования этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной Стороны реквизиции. Равным образом обе Стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной Стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой Стороны...

в) Германия и Россия взаимно отказываются от возмещения их расходов на военнопленных. Равным образом Германское правительство отказывается от возмещения расходов, произведенных на интернированных в Германии части Красной Армии. Со своей стороны Российское правительство отказывается от возмещения ему сумм, вырученных Германией от продажи военного имущества, ввезенного в Германию этими интернированными частями.

Статья 2. Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР или ее органов по отношению к германским гражданам или к их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять аналогичных претензий других государств.

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются...

Статья 4. Оба правительства далее согласны в том что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования.

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран... Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частным фирмам соглашениям и облегчить проведение их в жизнь...

Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (1918–2006 гг.) : учебное пособие / составитель Ю.М. Кузьмин. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/nov_history_evropa_usa/index.php (дата обращения : 13.03.2022).

Ответ:

- А) Данный документ свидетельствует о реализации такого направления внешней политики молодого Советского государства как стремление в международному признанию РСФСР.
- Б) Заключение договора РСФСР и Германии, их отказ от взаимных претензий были обусловлены стремлением обеих стран к развитию взаимовыгодных внешнеторговых отношений, что могла способствовать росту экономики, в котором нуждались и РСФСР после Гражданской войны, и Германия после революции и необходимости выполнять унизительные условия Версальского мирного договора.
- В) Возможные последствия заключения договора: вливание инвестиций в развитие предприятий РСФСР, рост производства в России; взаимный отказ от претензий, требовавших огромных затрат, могли вызвать экономию для бюджета и России, и Германии, что способствовало стабилизации финансов.

Тема 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945)

Ситуационная задача 15

Анализ исторического источника

Прочтите отрывок из книги Г.К. Жукова "Воспоминания и размышления" и ответьте на вопросы.

А) *Напишите название конференции, о которой идет речь в отрывке, и укажите год ее проведения.*

Б) *Привлекая исторические знания, приведите не менее двух вопросов, решавшихся на этой конференции.*

«На первом официальном заседании присутствовали главы правительств, все министры иностранных дел, их первые заместители, военные и гражданские советники и эксперты...

Первое время конференция проходила очень напряженно. Советской делегации пришлось столкнуться с единым фронтом и заранее согласованной политикой США и Англии.

Основным вопросом на конференции был вопрос о послевоенном устройстве стран Европы, и главным образом переустройстве Германии на демократической основе...

Дискуссии по германскому вопросу, как известно, велись начиная с Тегеранской конференции.

Как и предусматривала ранее провозглашенная союзниками политика безоговорочной капитуляции фашистской Германии, главы правительств были единодушны в вопросах демилитаризации и денацификации Германии, полного разоружения и роспуска вермахта, уничтожения нацистской партии и всех ее филиалов, ареста и предания суду Международного трибунала главных военных преступников, а также строгого наказания всех военных преступников. Решения (...) конференции предусматривали запрещение производства Германией какого бы то ни было вооружения.

Было установлено, что дальнейшая работа по координации политики союзников в отношении контроля над Германией должна в будущем входить в компетенцию Контрольного совета в Берлине. После конференции мы получили выписку из решений, в которой, в частности, указывалось:

«Германский милитаризм и нацизм будут искоренены, и союзники в согласии друг с другом, сейчас и в будущем, примут и другие меры, необходимые для того, чтобы Германия никогда больше не угрожала своим соседям или сохранению мира во всем мире».

Ответ:

А) Речь идет от Потсдамской конференции. Оно состоялась в 1945 году.

Б) Создание системы четырехсторонней оккупации Германии; вопросы вступления СССР в войну с Японией.

Ситуационная задача 16

Анализ исторических фактов, процессов, явлений

Победа Красной Армии в Сталинградской и Курской битвах означала коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Назовите не менее четырех последствий этого процесса.

Ответ:

1. Стратегическая инициатива перешла к Красной армии.
2. Япония и Турция отказались от вступления в войну с СССР.
3. Войска Германии и ее союзников понесли большие потери в численности и боевой технике.
4. Советские войска перешли в масштабное наступление, которое привело к освобождению значительной части оккупированных территорий СССР.

Тема 10. Великая отечественная война: без срока давности

Ситуационная задача 17

В приговоре Международного Нюрнбергского трибунала есть такие слова:

«Следующие действия или любые из них являются преступлениями...:

преступления против мира, в именно: планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений или заверений, или участие в общем плане или заговоре, направленных к осуществлению любого из вышеизложенных действий;

военные преступления, в именно: нарушение законов или обычаев войны. К этим нарушениям относятся убийства, истязания или увод в рабство или для других цепей гражданского населения оккупированной территории; убийства или истязания военнопленных или лиц, находящихся в море; убийства заложников; ограбление общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение городов или деревень; разорение, не оправданное военной необходимостью, и другие преступления;

преступления против человечности, в именно: убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам с целью осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции Трибунала, независимо от того, являлись ли эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет».

Напишите мини-сочинение, отвечая на следующие вопросы:

– какое из положений приговора наиболее точно характеризует понятие «геноцид» мирного населения?

– опираясь на документы аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее пяти аргументов.

– используя дополнительную литературу, приведите фактические примеры «геноцида» мирного населения на территории РСФСР.

Ситуационная задача 18

Напишите эссе на тему «Победа советского народа и провал преступных планов нацистов» с использованием документов.

Тема 11. СССР в 1945–1984 гг. Апогей и кризис советского общества

Ситуационная задача 17

Анализ исторических фактов, процессов, явлений

В Конституции СССР 1977 г. заявлялось, что советское государство строится на принципах социалистической демократии, в которой вся власть принадлежит народу. Однако участники диссидентского движения указывали на то, что в СССР не соблюдаются основные демократические принципы. Укажите не менее трёх черт политической системы СССР, которые служили диссидентам доказательством их правоты.

Ответ:

1) однопартийный режим, при котором вся власть принадлежала одной партии, отсутствие политического плюрализма;

2) безальтернативный характер выборов;

3) отсутствие свободы слова, цензура;

4) фактическое нарушение предоставленных в Конституции прав населения на собрания и митинги.

Могут быть приведены другие черты политического устройства. Черты политического устройства могут быть сформулированы иначе

Ситуационная задача 18

Анализ исторических фактов, процессов, явлений

В 1962 г. в ходе противостояния СССР и США удалось прийти к мирному соглашению и избежать военного столкновения. О каком конфликте идет речь? Назовите две причины данного конфликта и приведите не менее двух последствий разрешения конфликта.

Ответ:

1. Конфликт США и СССР – Карибский кризис.
2. Причины:
 - а) территория Кубы стала фронтом противостояния капиталистической и социалистической систем.
 - б) Размещение ракет НАТО в Турции подтолкнуло советское руководство к отправке собственных ракет на Кубу.
3. Последствия разрешения конфликта:
 - а) дальнейшее ограничение ядерного вооружения.
 - б) США удаляли ракеты из Турции. СССР отказался от размещения ядерного оружия на Кубе.

Тема 12. Перестройка и распад СССР (1985–1991). Окончание «холодной войны»

Ситуационная задача 19

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют проблемы, по которым высказываются разные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения по вопросу распада СССР.

«Прекращение существования Советского Союза явилось закономерным и объективным итогом развития страны в годы советской власти».

Используя исторические знания, приведите два аргумента в подтверждение данной точки и два аргумента в ее опровержение. Формулируя аргументы, обязательно используйте исторические факты.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- Ряд республик (Литовская, Латвийская, Эстонская) были включены в СССР насильственным путем.
- Распределение полномочий между центром и республиками осуществлялось в пользу центра.

Аргументы в опровержение:

- На референдуме по вопросу сохранения СССР большинство граждан страны высказались за сохранение целостности Советского Союза.

Распад страны привел к обострению национальных конфликтов в республиках, к национальной дискриминации, массовой миграции, что ставит под сомнение объективную неизбежность распада.

Ситуационная задача 20

Анализ исторического источника

Прочтите отрывок документа и ответьте на вопросы:

- А) Каковы основные причины, заставившие руководство Горбачева начать преобразования?
- Б) Предполагали ли эти первоначальные преобразования отход от социализма?
- В) К каким последствиям привела политика «гласности»?

Из резолюции IX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности»

1 июля 1988 г.

Конференция видит в гласности необходимое условие реализации социалистического самоуправления народа, конституционных прав, свобод и обязанностей граждан.(...) Необходимо снять неоправданные ограничения в использовании статистической информации о социально-экономическом и политическом развитии общества, экологической обстановке, создать основанную на современной информационной технологии систему ее сбора, обработки и распространения, обеспечить доступность всех видов библиотек, законодательно упорядочить пользование архивными материалами. Конференция считает недопустимым сдерживание критических выступлений прессы, как и опубликование необъективной информации, задевающей честь и достоинство гражданина. Гласность предполагает социальную, правовую и моральную ответственность средств массовой информации. Недопустимо использование гласности в ущерб

интересам Советского государства, общества, правам личности, для пропаганды войны и насилия, расизма, национальной и религиозной нетерпимости, пропаганды жестокости и распространения порнографии, а также манипулирование гласностью.

*Резолюция IX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности»
1 июля 1988 г. Портал Общественного Совета «Уроки девяностых».
URL: <http://www.ru-90.ru/content> (дата обращения 10.03.2022).*

Ответ:

А) Причины: существовавшие в СССР ограничения в использовании статистической информации о социально-экономическом и политическом развитии общества, экологической обстановке, а так же сдерживание критических выступлений прессы.

Б) Изначально преобразования не предполагали отход от социализма, наоборот, они призваны были реформировать социалистическую систему для ее улучшения.

В) Последствия: стало разрешено критиковать основы советского строя и общества; демократизация общественной жизни; публикация литературных произведений, которые раньше были запрещены; у населения формировалась идея неполноценности о жизни в СССР по сравнению со странами Запада.

Тема 13. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Ситуационная задача 21

Анализ исторического источника

Прочтите отрывок из Указа "О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации" и ответьте на вопросы:

А) Назовите имя государственного деятеля, подписавшего данный документ, и занимаемый им пост. В каком году был подписан Указ?

Б) Привлекая исторические знания, приведите не менее трех последствий, которые имел для общества и государства данный Указ.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года. Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и все более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство... основываясь на статьях 1, 2, 5, 121-5 Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального собрания Российской Федерации – и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства РФ.

Ответ:

А) Указ был подписан президентом России Б.Н. Ельциным в 1993 году.

Б) Вооруженное противостояние между законодательной и исполнительной властью в стране; расстрел здания, где размещался Верховный Совет РФ, гибель людей; принятие Конституции 12 декабря 1993 г.

Ситуационная задача 22

Анализ исторического источника

Прочтите отрывок научной статьи и выполните предложенные задания:

А) Каковы причины гражданских войн современности? Чем вызван рост исследовательского интереса к этой проблеме?

Б) Какая опасность кроется в локальных конфликтах XXI века? Можно ли считать их глобальной проблемой?

После завершения холодной войны многие исследователи, представляющие разные дисциплины, обратились к изучению гражданских войн. В результате были созданы специализированные научные центры. Интерес современных учёных к этой теме оправдан: если с 1648 по 1945 г. войны велись преимущественно между государствами, то затем стали количественно преобладать гражданские войны. Эта тенденция усилилась после 1989 г.: лишь 5% войн последних десятилетий были вооружёнными конфликтами первого типа. Гражданские же войны и в начале XXI в. с трудом поддаются учёту. Достаточно упомянуть Афганистан, Ирак, Йемен, Ливию, Сирию, Сомали, Южный Судан. Такой список нельзя назвать полным или точным: множество конфликтов одни исследователи считают гражданскими войнами, другие это отрицают.

В целом, в настоящее время нет единого определения гражданской войны. Это проявилось и в описаниях вооружённых конфликтов: одни авторы полагали, что династические, религиозные, антиколониальные войны и крупные этнические конфликты можно считать гражданскими войнами, а другие с этим суждением не соглашались.

...По оценке исследователей, в 2015 г. одновременно шло более 40 гражданских войн (иногда называются другие цифры). Сами же дискуссии об определениях и принципах классификации вооружённых конфликтов свидетельствуют о востребованности их изучения.

Гражданские войны воспринимаются ныне как глобальный вызов, являясь источником политической, социальной и экономической дестабилизации в различных регионах. Подобные конфликты создают условия для международного терроризма, способствуют распространению наркотиков и эпидемий, порождают гуманитарные катастрофы и потоки беженцев. Между тем попытки одних государств влиять на ход гражданских войн в других странах – приводят лишь к их эскалации.

Колоницкий Б.И. От мировой войны к гражданским войнам (1917? – 1922?) // Российская история. 2019. № 1. С.3–4.

Ответ:

А) Причины: этнические, социальные или религиозные разногласия между социальными слоями людей; экономические интересы отдельных лиц или групп. Рост исследований вызван большим ростом гражданских войн после 1945 г., а так же дискуссиями по вопросу определения гражданских войн и их классификации.

Б) В локальных конфликтах XXI в. кроется опасность, т.к. они создают условия для международного терроризма, способствуют распространению наркотиков и эпидемий, порождают гуманитарные катастрофы и потоки беженцев. Перечисленные последствия относятся в большинстве своем к глобальным проблемам современности, значит, локальные войны можно прислать к числу данных проблем.

2.4. Проведение круглого стола по теме: Значение исторического опыта для современного развития медицины.

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.2.	осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-5.3.	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

2.5 Итоговый контроль

Вариант I

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Одним из социокультурных последствий установления на Руси ордынского владычества было: (иУК-5.1)

- 1) проникновение ислама на русские земли
- 2) изменения в сословной структуре населения, усиление крепостнических тенденций
- 3) участие русских князей в походах ордынцев в Западную Европу;
- 4) установление тесных торговых связей с Ближним Востоком

Ответ: 2

2. К историческому наследию эпохи правления Ивана Грозного относится: (иУК-5.1)

- 1) появление театра
- 2) присоединение Казанского и Астраханского ханств
- 3) преодоление феодальной раздробленности
- 4) созыв парламента

Ответ: 2

3. В России к началу XX в. существовало:

1. Крепостное право
2. Помещичье землевладение
3. Равноправие народов
4. Равноправие религий

Ответ: 2

4. Что из названного относится к результатам русско-японской войны?

1. Потеря Россией Южного Сахалина
2. Строительство российской военной базы на острове Хоккайдо
3. Потеря Россией Камчатки
4. Установление полного контроля России над Маньчжурией

Ответ: 1

5. Председатель Совета Министров, с именем которого связано начало проведения аграрной реформы в 1906 г.:

1. П. А. Столыпин;
2. С.Ю.Витте;
3. В. Н. Коковцов;
4. И. Л. Горемыкин.

Ответ: 1

6. Политическим следствием победы большевиков в Гражданской войне было:

1. Образование СССР
2. Возрождение многопартийности в стране
3. Возвращение эмигрантов из-за рубежа
4. Возвращение политических прав для всех классов и слоев общества

Ответ: 1

7. Начало проведения коллективизации относится к:

1. 1918–1919 гг.
2. 1921–1922 гг.
3. 1928–1929 гг.
4. 1933–1934 гг.

Ответ: 3

8. Нарком иностранных дел, внесший огромный вклад в создание системы коллективной безопасности в Европе и смещенный со своего поста в 1939 г.:

1. Г.В. Чичерин
2. Л.Б. Красин
3. В.М. Молотов
4. М.М. Литвинов

Ответ: 4

9. Опыт уважения интересов различных социальных групп реализован в следующих мероприятиях перестройки (выберите три): (иУК-5.3)

- 1) проведение рыночных реформ
- 2) гласность, демократия
- 3) демократизация партийной системы
- 4) принятие Конституции «развитого» социализма
- 5) принятие Закона «О кооперации».

Ответ: 2,3,5

10. Отметьте причины принятия мировой религии - христианства в Киевской Руси: (иУК-5.1)

- 1) необходимость в укреплении власти великого князя
- 2) оправдание социального неравенства
- 3) необходимость объединения племен
- 4) сохранение родовых обычаев
- 5) давление со стороны Византии
- 6) необходимость приобщения Руси к европейской культуре

Ответ: 1,2,3,6

11. Какие термины характеризуют историческое наследие экономической политики 1917-1921 гг.: (иУК-5.3)

- 1) Совнарком
- 2) коллективизация
- 3) индустриализация
- 4) рабочий контроль
- 5) военный коммунизм
- 6) продразверстка.

Ответ: 4,5,6

12. Какие три из указанных событий относятся к периоду Гражданской войны: (иУК-5.3)

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) осуществление политики «военного коммунизма»
- 3) убийство Г.Е. Распутина
- 4) разгром П.Н. Врангеля в Крыму
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса.

Ответ: 2,3,6

13. Укажите международные организации, участником которых РФ является к началу 2020-х гг.:

1. БРИКС
2. Евросоюз

3. Евразийский экономический союз
4. Организация Договора о коллективной безопасности – ОДКБ

Ответ: 1,3,4

14. Какие события не относятся к периоду президентства В.В. Путина?

1. Проведение Международного фестиваля молодежи в Москве
2. Создание Государственной Думы и Совета Федерации
3. Образование Содружества Независимых государств – СНГ
4. Присоединения Крыма к России

Ответ: 1,2,3

15. Какие внешнеполитические события не относятся к периоду «перестройки»:

1. Подавление «Пражской весны»
2. конфликт СССР и Китая на о. Даманский
3. Объединение ФРГ и ГДР
4. Разрыв отношений с Югославией

Ответ: 1,2,4

16. Вместо многоточия вставить нужное слово: (иУК-5.1)

Восстановлением социокультурных традиций различных социальных групп на основе материальных источников занимается наука

Ответ: археология

17. Дополните предложение: (иУК-5.1)

В первые годы правления Ивана Калиты Московским княжеством, митрополичья кафедра была переведена из Владимира в _____.

Ответ: Москву

18. Дополните предложение: (иУК-5.3)

Историческим деятелем эпохи перестройки – первым и последним Президентом СССР был _____.

Ответ: Горбачев М.С.

19. Дополните предложение: (иУК-5.3)

Совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это _____.

Ответ: расизм

20. Военно-политический блок социалистических государств, созданный в 1955 г. и распущенный в 1991 г., назывался _____.

Ответ: Организация Варшавского Договора

21. Первым государством на территории современной России считается _____.

Ответ: Волжская Булгария

22. Взаимоотношения СССР и стран Запада, характерные для второй половины 1940-х гг., получили название _____.

Ответ: холодная война

23. Соотнесите термины и понятия, характеризующие социокультурные особенности развития России: (иУК-5.1)

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Вече | 1) форма политического устройства восточных славян |
| 2. Военная демократия | 2) порядок занятия должностей согласно знатности рода |
| | 3) политический, социально-экономический кризис рубежа XVI – XVII вв. |
| | 4) орган исполнительной власти |

- | | |
|------------------|--|
| 3. Политогенез | 5) сословно-представительский орган, возникший в России в XVI в. |
| 4. Монотеизм | 6) народное собрание |
| 5. Вира | 7) форма религии, для которой характерна вера в единого бога (единобожие) |
| 6. Местничество | 8) развитие политической сферы общества, направленное на образование государства |
| 7. Смута | 9) Мера наказания за убийство, предусматривающая штраф |
| | 10) Правительство на одном из этапов Смуты. |
| 8. Семибоярщина | |
| 9. Земский собор | |
| 10. Приказ | |

Ответ: 1-6, 2-1, 3-8, 4-7, 5-9, 6-2, 7-3, 8-10, 9-5, 10-4

24. Соотнесите названия социальных групп с их характеристиками: (иУК-5.2)

- | | |
|------------|--|
| 1. Холопы | 1) свободное население Руси |
| 2. Люди | 2) зависимые крестьяне, несшие повинности в пользу князя |
| 3. Закуп | 3) зависимая группа, близкая к рабам |
| 4. Смерды | 4) люди, вышедшие из своей социальной группы |
| 5. Рядович | 5) военнопленные, находящиеся на положении рабов |
| 6. Изгой | 6) крестьянин, заключивший договор об условиях работы |
| 7. Челядь | 7) крестьянин, взявший ссуду и обязанный отработать долг |

Ответ: 1-3, 2-1, 3-7, 4-2, 5-6, 6-4, 7-5

25. Соотнесите события с именами государственных деятелей, оказавших влияние на историческое развитие России: (иУК-5.2)

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. Василий Шуйский | 1) принятие Соборного Уложения |
| | 2) церковный раскол |
| 2. Федор Алексеевич | 3) отмена местничества |
| | 4) голод 1601 – 1603 гг. |
| 3. Борис Годунов | 5) польско-шведская интервенция |
| 4. Патриарх Никон | |
| 5. Алексей Михайлович | |

Ответ: 1-5, 2-3, 3-4, 4-2, 5-1

26. Соотнесите даты и события исторического развития России: (иУК-5.2)

- | | |
|------------|--|
| 1. 1242 г. | 1) стояние на р. Угре |
| 2. 1380 г. | 2) избрание на царство Михаила Федоровича Романова |
| 3. 1480 г. | 3) принятие Соборного Уложения |
| 4. 1613 г. | 4) Куликовская битва |

5. 1649 г.

5) Ледовое побоище

Ответ: 1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3

27. Расставьте события в хронологической последовательности: (иУК-5.1)

- 1) принятие христианства на Руси
- 2) захват Олегом Киева
- 3) поход Игоря на Византию
- 4) окончание строительства в Киеве каменного собора Святой Богородицы
- 5) поход Святослава против Хазарии.

Ответ: 2,3,5,1,4

28. Восстановите нарушенную хронологию событий, повлиявших на ход исторического развития России: (иУК-5.2)

- 1) кодификация законов М.М. Сперанским
- 2) Полтавская битва
- 3) битва при Аустерлице
- 4) создание «Союза благоденствия»
- 5) сражение при Малоарославце
- 6) основание Царскосельского лицея
- 7) введение суда присяжных и адвокатуры в судебной системе
- 8) Парижский мир.

Ответ: 2,6,3,4,5,1,8,7

29. Расставьте события в хронологической последовательности: (иУК-5.1)

1. Новая экономическая политика
2. Военный коммунизм
3. Приватизация
4. Коллективизация сельского хозяйства

Ответ: 2,1,4,3

30. В какой хронологической последовательности начинали проводиться в РСФСР и СССР (иУК-5.1)

1. Культурная революция
2. Национализация промышленности
3. Коллективизация сельского хозяйства
4. Индустриализация

Ответ: 2,1,3,4

Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	2	1	1	1	3	4	2,3,5	1,2,3,6
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4,5,6	2,3,6	1,3,4	1,2,3	1,2,4	археология	Москву	Горбачев М.С.	расизм	Организация Варшавского Договора
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	Волжская Булгария	Холодная война	1-6, 2-1, 3-8, 4-7, 5-9, 6-2, 7-3, 8-10,	1-3, 2-1, 3-7, 4-2, 5-6, 6-4, 7-5	1-5, 2-3, 3-4, 4-2, 5-1	1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3	2,3,5,1,4	2,6,3,4,5,1,8,7	2,1,4,3	2,1,3,4

			9-5, 10-4							
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1 (иУК-5.1)

«Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности». Какие процессы тормозили развитие промышленности?

1. Привлечение Петром I на службу иностранных специалистов. Отправка представителей дворянского сословия за границу для получения образования.
2. В России сохранялось крепостное право, которое тормозило развитие свободных рыночных отношений и не способствовало развитию промышленности. Основной проблемой на русских мануфактурах того времени была нехватка рабочей силы.
3. Промышленное освоение Урала. Создание оружейных заводов (пушечные дворы, арсеналы) в Олонцеком крае, Сестрорецке и Туле. Создание пороховых заводов — в Петербурге и под Москвой.
4. Период его правления стал временем широкомасштабных реформ: было отменено крепостное право, подготовлены и проведены финансовая реформа, реформа высшего образования, земская и судебная реформы.

Эталон ответа: 2.

Ситуационная задача 2 (иУК-5.2, иУК-5.3)

В начале XX века в России сохранялась абсолютная монархия. Каковы функции и полномочия императора? Выберите несколько правильных ответов.

1. Власть управления во всем ее объеме принадлежит государю императору в пределах всего государства Российского.
2. Основные государственные законы в обязательном порядке формулируются и утверждаются в Государственном совете и Государственной думе.
3. Государь император утверждает законы, и без его утверждения закон не может иметь своего совершения.
4. Государь император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского государства.
5. Государь император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами».

Эталон ответа: 1,3,4,5

Ситуационная задача 3 (иУК-5.2, иУК-5.3)

В конце XIX в. перед Россией стояли серьезные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку.

Эталон ответа:

1. Россия серьезно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения.
2. Не был преодолен аграрный кризис (малоземелье крестьян, низкая урожайность и др.).

Ситуационная задача 4 (иУК-5.1)

Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы. Используя исторические знания, обоснуйте данную точку зрения.

Ответ:

Московская дипломатия не участвовала в европейских делах. Постоянные контакты были лишь с Польшей и со Швецией. Внешние контакты России были несравнимо слабее, чем контакты между странами Запада. Об этом свидетельствуют следующие цифры: в Архангельск приходило 20-80 кораблей в год, в Амстердам – сотни кораблей в день.

Состояние изоляции не позволяло России заимствовать производственные технологии Запада. В России отсутствовало производство современных видов вооружения, которыми уже обладали страны Запада.

Вариант II

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Восстановите нарушенную хронологию событий, повлиявших на ход исторического развития России: (иУК-5.2)

- 1) кодификация законов М.М. Сперанским
- 2) Полтавская битва
- 3) битва при Аустерлице
- 4) создание «Союза благоденствия»
- 5) сражение при Малоарославце
- 6) основание Царскосельского лицея
- 7) введение суда присяжных и адвокатуры в судебной системе

Ответ: 2,6,3,4,5,1,7

2. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.? (иУК-5.2)

1. Конституционный запрет свободы слова и собраний
2. Свобода оппозиционной деятельности внутри партии
3. Однопартийная система
4. Идеологический плюрализм

Ответ: 3

3. Дополните предложение: (иУК-5.1)

Фашистские режимы основаны на философских идеях _____:

Ответ: национализма

4. Приведите исторические события русской революции 1905-1907 гг. в хронологическое соответствие: (иУК-5.2)

- 1) вооруженное восстание в Москве, Ростове-на-Дону и других городах
- 2) всероссийская политическая стачка
- 3) деятельность I и II Государственных дум
- 4) «Кровавое воскресенье»
- 5) принятие Манифеста 17 октября 1905 г.

Ответ: 4,2,5,1,3

5. Какие социокультурные черты (две) относятся к характеристикам тоталитарного режима: (иУК-5.1)

- 1) демократизация политической жизни
- 2) контроль государства над обществом
- 3) формирование гражданского общества
- 4) массовые репрессии
- 5) плюрализм мнений

Ответ: 2,5

6. Установите соответствие между событиями мировой истории и их следствием: (иУК-5.2)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Завершение промышленной революции | 1) повышение производительности труда |
| | 2) преобладание вывоза товаров над ввозом |
| 2. Проведение политики протекционизма | 3) уменьшение потребительского спроса |
| | 4) появление фондового рынка |

3. Создание акционерных компаний
4. Глобализация экономики

Ответ: 1-1, 2-2, 3-4

7. Вместо многоточия вставьте нужную дату: (иУК-5.1)

В году произошло ключевое событие отечественной истории – образование СССР?

Ответ: 1922

8. Укажите цели индустриализации в СССР: (иУК-5.1)

- 1) развитие сельского хозяйства
- 2) ускоренное развитие промышленности
- 3) демократизация общества
- 4) улучшение международного положения

Ответ: 2

9. Какие из перечисленных документов раскрывают историческое наследие России 1920-х гг.? (иУК-5.1)

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

Ответ: 2,3,6

10. Понятия исторического наследия эпохи и их определения: установите соответствие. (иУК-5.2)

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Трест | 1) Переход частной собственности в руки государства |
| 2. Национализация | 2) Форма монополии, в рамках которой участники теряют производственную самостоятельность |
| 3. Конtribusiция | 3) Законы, издаваемые советским правительством |
| 4. Оппозиция | 4) Сословие, обладающее экономическим могуществом в Российской империи |
| 5. Декрет | 5) либеральная партия, получившая название благодаря документу, принятому правительством в период Первой русской революции |
| 6. Отруб | 6) индивидуальный земельный крестьянский надел в рамках общины |
| 7. Буржуазия | 7) партия или общественная группа, выступающая против мнения большинства или господствующей точки зрения, выдвигающая свой вариант решения проблемы |
| 8. Октябристы | 8) денежные платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу победителя. |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-5, 4-7, 5-8, 6-6, 7-4, 8-3

11. Укажите социокультурные черты внутриполитического развития СССР к концу 1930-х гг.? (иУК-5.1)

- 1) запрет на совмещение партийных и государственных постов
- 2) репрессии против представителей «ленинской гвардии»
- 3) отсутствие в стране реальной свободы слова
- 4) захват военными господствующих позиций в руководстве страной
- 5) широкие внутрипартийные дискуссии о путях дальнейшего развития экономики
- 6) установление культа личности партийного вождя.

Ответ: 2,3,6

12. Приведите аргументы опровергающие точку зрения: «Индустриализация в СССР проводилась исключительно в интересах государства, а не в интересах его граждан». (иУК-5.1)

1. индустриализация вела к значительному ухудшению материального благосостояния граждан
2. благодаря индустриализации СССР начал производить все виды промышленной продукции, в том числе и товаров народного потребления
3. форсированные темпы индустриализации вели к пренебрежению техникой безопасности
4. развитие тяжёлой промышленности давало основание для последующего роста производства в лёгкой и пищевой
5. индустриализация вела в дальнейшем к росту доходов государства, а это позволяло увеличивать и расходы на социальную сферу — образование, здравоохранение и др.

Ответ: 2,4,5

13. Соотнесите понятия исторического наследия эпохи и их существенные особенности: (иУК-5.2)

- | | |
|--|-------------------|
| 1) идеология мирового гражданства, отвергающая идею защиты своего отечества и идею национальной самостоятельности | 1. Фашизм. |
| 2) возвращение на родину эмигрантов, военнопленных и гражданских лиц | 2. Капитуляция. |
| 3) принудительное перемещение лица, группы лиц за пределы государства или определенного региона | 3. Космополитизм. |
| 4) прекращение борьбы и сдача вооруженных сил одного из воюющих государств | 4. Репатриация. |
| 5) идеология, утверждающая превосходство определенной нации и направленная на разжигание национальной нетерпимости | 5. Депортация. |
| 6) перевод экономики страны в послевоенный период на производство гражданской продукции | 6. Реконверсия. |

Ответ: 1-3;2-4;3-5;4-2;5-1;6-6

14. Дополните предложение: (иУК-5.1)

Событие, положившее начало сотрудничеству СССР и Германией в 1939 году - _____.

Ответ: пакт Риббентропа-Молотова

15. Кем было подписано «Беловежское соглашение» о роспуске СССР и о создании Содружества Независимых Государств? (иУК-5.2)

1. Ельцин Б.Н.
2. Горбачев М.С.
3. Шушкевич С.С.
4. Кравчук Л.М.

Ответ: 1,3,4

16. Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны: (иУК-5.1)

- 1) нападение Германии было внезапным
- 2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим
- 3) войска не были приведены в боевую готовность
- 4) не хватало опытных командных кадров

Ответ: 1,3,4

17. Событие, свидетельствовавшее о наступлении коренного перелома во Второй мировой войне: (иУК-5.1)

- 1) поражение немецких войск в битве на Орловско-Курской дуге (лето 1943 г.)
- 2) поражение японского флота в битве у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942 г.)

3) высадка англо-американских войск в Нормандии

4) Московская битва

Ответ: 1

18. Соотнесите даты и военные события: (иУК-5.2)

1. июль-август 1943 г. 1) контрнаступление под Сталинградом

2. ноябрь 1942 г. 2) Белорусская наступательная операция

3. июнь-август 1944 г. 3) Курская битва

4. июль-сентябрь 1941 г. 4) Смоленское сражение.

Ответ: 3-1, 1-2, 2-3, 4-4

19. Кто из названных исторических деятелей прославился в качестве полководца в годы Великой Отечественной войны? (иУК-5.1)

1) И.С. Конев

2) В.К. Блюхер

3) А.И. Деникин

4) А.И. Егоров

Ответ: 1

20. Дополните предложение: (иУК-5.1)

Идейной основой создания ООН стали философские идеи _____.

Ответ: гуманизма

21. Социокультурные черты (три), характерные для развития СССР в 1946–1952 гг.: (иУК-5.1)

1) переход к рыночным отношениям

2) новый виток репрессий

3) смягчение политического режима

4) введение гласности и плюрализма

5) отмена карточной системы

6) расцвет культа личности И.В. Сталина

7) начало освоения космоса

Ответ: 2,5,6

22. К социокультурным достижениям атомной физики в СССР во второй половине 1940-х гг. относится: (иУК-5.1)

1) первая атомная электростанция

2) первый синхротрон

3) первая атомная бомба

4) первый атомный ледокол

Ответ: 3

23. Вместо многоточия вставьте нужную дату: (иУК-5.1)

Ключевое событие холодной войны – основание блока НАТО – произошло в году.

Ответ: 1949

24. Расставьте исторические события, в хронологическом порядке. (иУК-5.1)

1.Первый в мире полет человека в космос 1961

2.День Победы над фашистской Германией 1945

3.Заключение между СССР и Германией Пакта о ненападении 1939г.

4.Подписание Варшавского договора.1955г

Ответ: 3,2,4,1

25. Дополните предложение: (иУК-5.3)

В Фултоне У. Черчиллем была провозглашена «...»-агрессивная политика реакционных кругов капиталистических держав после Второй мировой войны в отношении Советского Союза и других социалистических государств.

Ответ: холодная война

26. «.....»-название, закрепившееся за внутренней и внешней политикой, которая проводилась в СССР в период 1985-1991гг. М. С. Горбачевым и его сторонниками с целью преодолеть кризисные явления в социально – экономической, политической жизни общества и государства. (иУК-5.2)

Ответ: Перестройка

27. Что из перечисленного относится к историческому наследию «застоя» в 1970 – начале 1980-х гг.? (иУК-5.3)

- 1) снижение темпов экономического роста
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) уменьшение объемов производства в оборонной промышленности
- 4) сокращение объемов добычи нефти

Ответ: 1

28. Какие три социокультурные черты характеризуют социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в первой половине 1980-х гг.? (иУК-5.1)

- 1) кризисная ситуация в сельском хозяйстве
- 2) ослабление репрессий против инакомыслящих
- 3) неспособность руководства провести назревшие реформы
- 4) экстенсивный экономический рост
- 5) отказ от централизованной системы управления экономикой
- 6) реформа органов внутренних дел и госбезопасности

Ответ: 1,3,6

29. Что из перечисленных событий международных отношений 2000-2010-х гг. демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям разных стран? (иУК-5.3)

- 1) введение войск НАТО в Афганистан
- 2) сотрудничество РФ, Белоруссии и Казахстана в рамках Евразийского экономического союза
- 3) выход РФ из объединения стран «большой восьмерки»
- 4) выход Великобритании из объединения Европейского Союза.

Ответ: 2

30. Что из перечисленного не относится к социокультурным признакам урбанизации: (иУК-5.3)

- 1) рост мегаполисов
- 2) концентрация населения в больших городах
- 3) секуляризация культуры
- 4) распространение городского образа жизни

Ответ: 3

Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2,6,3,4, 5,1,7	3	Нацио- нализма	4,2,5,1,3	2,5	1-1, 2-2, 3-4 4-3	1922	2	2,3,6	1-2, 2-1, 3-5, 4-7, 5-8, 6-6, 7-4,

										8-3
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2,3,6	2,4,5	1-3,2-4. 3-5,4-2, 5-1,6-6	пакт Риббен- тропа- Молотова	1,3,4	1,3,4	1	1-2, 2-3, 3-1, 4-4	1	гума- низм
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	2,5,6	3	1949	3,2,4,1	Холодная война	перестройка	1	1,3,6	2	3

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1 (иУК-5.1)

События 24-26 октября 1917 г. изменили ход демократической революции. Что является признаком захвата власти большевиками?

1. Большевиков в октябре 1917 г. поддержали представители разных слоев населения и социальных групп, что говорит о демократическом характере свершившихся событий.
2. В ходе октябрьских событий большевики свергли Временное правительство – легальный орган власти. После прихода к власти большевики установили диктатуру, а позже разогнали Учредительное собрание (законодательный орган, сформированный на демократической основе). Эти события пресекли возможность демократического развития.
3. Декреты II Съезда Советов и решения советского правительства, которые способствовали становлению новой политической и социально-экономической системы.
4. В своей политической карьере он поднялся по служебной лестнице, чтобы сначала неофициально править в составе Первого триумvirата, а затем стать самым могущественным человеком в республике с бессрочным титулом диктатора.

Эталон ответа: 2

Ситуационная задача 2 (иУК-5.3, иУК-5.2)

«Прекращение существования Советского Союза явилось закономерным и объективным итогом развития страны в годы советской власти». Приведите положения, опровергающие данное высказывание.

1. На референдуме по вопросу сохранения СССР большинство граждан страны высказались за сохранение целостности Советского Союза. Распад страны привел к обострению национальных конфликтов в республиках, к национальной дискриминации, массовой миграции.
2. Ряд республик (Литовская, Латвийская, Эстонская) были включены в СССР насильственным путем. Распределение полномочий между центром и республиками осуществлялось в пользу центра.
3. В 1993 году возникло вооруженное противостояние между законодательной и исполнительной властью в стране; расстрел здания, где размещался Верховный Совет РФ, гибель людей.
4. 8 декабря 1991 года тремя государствами — учредителями Союза были подписаны Соглашения о прекращении существования СССР и создании СНГ. 26 декабря 1991 года Совет Республик Верховного Совета СССР принял декларацию о прекращении существования СССР.

Эталон ответа: 1.

Ситуационная задача 3 (иУК-5.3, иУК-5.2)

Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности. Используя исторические знания, приведите аргументы, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

1. Создание собственной промышленности было продиктовано военными нуждами. Петр был вынужден строить мануфактуры, призванные обеспечить резко возросшие потребности армии и флота.
2. В России сохранялось крепостное право, которое тормозило развитие свободных рыночных отношений и не способствовало развитию высокопроизводительной промышленности.

3. привлечение на службу иностранцев и посылка на учебу за границу дворян;
4. Промышленное освоение Урала;
5. Появляются оружейные заводы (пушечные дворы, арсеналы) в Олонецком крае, Сестрорецке и Туле, пороховые заводы — в Петербурге и под Москвой, развивается кожевенная и текстильная промышленность — в Москве, Ярославле, Казани и на Левобережной Украине.

Ответ: 1,3,4,5

Ситуационная задача 4 (иУК-5.1)

В России в начале XX века основополагающие законы о государственной власти отобразены в своде Основных государственных законов, 1906 г., главе первой «О существе верховной самодержавной власти». Какая форма государственного правления существовала в России в начале XX века.

Эталон ответа:

В начале XX века в России сохранялась абсолютная монархия: «Императору всероссийскому принадлежит верховная самодержавная власть. Повиноваться власти его не только за страх, но и за совесть сам Бог повелевает».

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя экзамен

3.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену (УК-5):

1. Методология исторической науки. Периодизация истории. Роль исторических источников в изучении истории. Функции исторического знания.
2. Происхождение человека. Археологическая периодизация. Неолитическая революция.
3. Восточные славяне: расселение, хозяйство, общественный строй и культура.
4. Образование Древнерусского государства. «Призвание варягов». Первые русские князья.
5. Расцвет Древнерусского государства. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах;
6. Распад Руси на самостоятельные земли. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития.
7. Походы Батые на Русь. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Угроза экспансии с Запада. Александр Невский.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, этапы, историческое значение. Иван Калита. Дмитрий Донской
9. Деятельность Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды. Формирование аппарата управления единого государства
10. Эпоха Ивана Грозного и ее оценка. Реформы Избранной Рады. Опричнина.
11. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.
12. Смутное время в России: причины, сущность, этапы и последствия.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России после Смуты. Царь Михаил Федорович.
14. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Церковная реформа и раскол.
15. «Бунташный век»: причины и результаты социальных движений в России
16. Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины, методы, цели преобразований. Основные реформы, их результаты и оценка.
17. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика.
18. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, этапы, особенности, политика правителей.
19. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Сословная и экономическая политика. Обострение социальных противоречий. Губернская реформа.
20. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Войны с Османской империей и их результаты
21. Политический режим Павла I.
22. Правление Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет». Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования
23. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, основные события. Заграничные походы русской

- армии. Венский конгресс.
24. Восстание декабристов: идеология, организации, программные документы. Восстание на Сенатской площади и его последствия. Значение и оценка.
 25. Государственный строй в царствование Николая I. Кодификация законодательства. Крестьянский вопрос.
 26. Русская общественная мысль во второй половине XIX в. Триада С.С. Уварова. Славянофильство и западничество;
 27. Внешнеполитический курс во второй половине XIX в. Крымская война.
 28. Великие реформы 1860-1870-х гг.: причины, цель, итоги. Личность Александра II.
 29. Правление Александра III. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Экономический рост 1890-х гг.
 30. Начало царствования Николая II. Первая русская революция и ее последствия.
 31. «Третьеиюньская» политическая система. Проект преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа.
 32. Первая мировая война и Россия. Этапы военных действий на Восточном фронте.
 33. Великая российская революция: свержение самодержавия в феврале 1917. Двоевластие.
 34. Великая российская революция: захват власти большевиками в октябре 1917 г. и его значение.
 35. Гражданская война как особый этап революции: причины, этапы, последствия. Образование СССР.
 36. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
 37. Социальная политика советской власти в 1920-е гг.
 38. Новая экономическая политика: мероприятия и результаты.
 39. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации и массовой коллективизации: причины, ход, результаты.
 40. Политическое развитие в СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г.
 41. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
 42. Начало Второй мировой войны. Захватническая политика Германии, Италии, Японии. Нападение нацистской Германии на СССР.
 43. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Победа под Москвой и ее историческое значение.
 44. Деятельность советского тыла в годы Великой Отечественной войны.
 45. Нацистский оккупационный режим. Партизанское движение в тылу противника.
 46. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское сражение и Курская битва.
 47. Окончательное освобождение территории СССР, Восточной и Центральной Европы в 1944 – мае 1945 гг. Капитуляция Германии.
 48. Антигитлеровская коалиция. Значение Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций.
 49. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.
 50. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
 51. «Холодная война» и формирование биполярного мира: причины, этапы, особенности.
 52. Н.С. Хрущев. Оттепель и XX съезд КПСС. Социально-экономические преобразования.
 53. Л.И. Брежнев. Экономическое развитие и приоритеты социальной политики в период «позднего социализма». Диссидентство.
 54. СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка»: причины, сущность, этапы, итоги.
 55. «Парад суверенитетов». Предпосылки и значение распада СССР.
 56. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление».
 57. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Последствия реформ. Принятие Конституции РФ 1993 г.
 58. Россия в годы президентства В.В. Путина (2000–2008) и Д.А. Медведева (2008–2012 гг.): курс на укрепление государства и экономики. Новая внешнеполитическая доктрина.
 59. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2012 – начале 2020-х гг.
 60. Внешняя политика РФ в 2000–2013 гг.
 61. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Приоритет многовекторной внешней политики РФ. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.

3.2. Экзаменационные задачи (УК-5):

Задача 1.

Известный русский историк Н. М. Карамзин считал: «Ты хочешь быть автором: читай историю несчастий рода человеческого – и если сердце твое не обольется кровью, то оставь перо, или оно изобразит нам хладную мрачность души твоей». Справедливо ли это высказывание по отношению к ремеслу современного историка? Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

Аргумент в защиту:

- историк не должен оставаться безразличным к историческим судьбам, пути развития стран, народов, поступкам людей; должен дать оценку тем или иным событиям;

Аргумент в опровержение:

- историк должен оставаться объективным и хладнокровным, опираться не на собственные взгляды и мировоззрение, а на исторические факты и источники.

Могут быть приведены другие аргументы.

Задача 2.

Прочтите выдержки из книги историка и ответьте на вопросы при помощи анализа документа и знаний, полученные в ходе изучения курса:

А) Какова роль преемственности в общественном развитии?

Б) Какие формы организации человеческого сообщества дала миру античность?

В) Какое наследие оставила античность, согласно данному источнику?

Преемственность — вот питающая сила истории. Ибо нас не было бы, если бы не было многих поколений наших предков, своими рожденьями, жизнями, смертями и снова рожденьями образующих великую связь бытия человечества, цивилизаций и культур. Европейская, а во многом и мировая цивилизация построена на античном фундаменте. Это не только художественный образ, но сама подлинная реальность. Огромные пространства вокруг Средиземного моря, на Ближнем Востоке, европейские земли от Атлантического океана до Чёрного моря, от Британии до Италии были на протяжении многих веков цивилизованы на античный манер. Здесь были построены города, дороги, посёлки, военные лагеря, крепостные сооружения, виллы, деревни. Современные крупные города Париж, Лондон, Вена, Кёльн, Трир, Барселона и многие другие в буквальном смысле высятся на римском основании. При аэрофотосъёмке обнаруживается, что значительная часть Европы, Малой и Передней Азии, Северной Африки испещрена следами античной цивилизации.

Античность явила миру и различные формы организации человеческого сообщества — политические и социальные. Демократия родилась в Древней Греции, открыв огромные гуманистические возможности свободного волеизъявления полноправных граждан, соединения свободы и организованного политического действия. Рим дал примеры хорошо отлаженного республиканского строя жизни и управления, а затем империи — не только как государства, но как особой формы сосуществования многих народов с особой ролью центральной власти, как государственного «замирения» множества племён, языков, религий и земель. Рим открыл миру важнейшую роль права в регулировании всех видов человеческих отношений и показал, что без совершенного права не может быть нормально существующего общества, что закон должен гарантировать права гражданина и человека, а дело государства — следить за соблюдением закона.

Античность завещала последующим эпохам максимум «человек — мера всех вещей» и показала, каких вершин может достичь свободный человек в искусстве, знании, политике, государственном строительстве, наконец, в самом главном — самопознании и самосовершенствовании. Прекрасные греческие статуи стали эталоном красоты человеческого тела, греческая философия — образцом красоты человеческого мышления, а лучшие деяния римских героев — примерами красоты гражданского служения и государственного созидания. В античном мире была предпринята грандиозная попытка соединения Запада и Востока в единой цивилизации, преодоления разобщённости народов и традиций в великом культурном синтезе, обнаружившем, насколько плодотворно взаимодействие и взаимопроникновение культур. Одним из результатов такого синтеза было возникновение христианства, родившегося как религия небольшой общины на окраине римского мира и постепенно превратившегося в мировую религию.

Античное наследие на протяжении веков питало и продолжает питать мировую культуру и науку. Из Античности человек вынес мысль о космическом происхождении и судьбе Земли и рода

человеческого, о единстве природы и человека, всех обитавших и обитающих на нашей планете существ. Разум человеческий уже тогда достиг звёзд. Знания, добытые в Античности, показали его огромные возможности. Тогда были заложены основы многих наук. О том, чем обязана Античности современная наука, проще всего судить по названиям научных дисциплин, за каждой из которых стоят имена её античных зачинателей: астрономия, ботаника, зоология, история, метеорология, математика вместе с геометрией и арифметикой, медицина и многие другие...

Античность стала кормилицей литературы и искусства последующих эпох. Любой подъём в культурной жизни Средневековья или Нового времени был сопряжён с обращением к античному наследию. С наибольшей полнотой и мощью это выразилось в эпохе Возрождения, давшей величайших гениев и великолепные произведения искусства. Античные художественные формы, культурные традиции отличаются тем, что, усваиваясь другой культурой, они органично входят в её плоть и кровь, становятся «своими». Нас, например, не удивляют подражающие античным образцам дворянские особняки в российской глубинке. С XVIII в. дома с классическими колоннами стали неотъемлемой частью русских пейзажей, так же как имена и образы античных поэтов и писателей, — естественной частью российской литературы. Воистину древние воздвигали себе «нерукотворный памятник» в самом нетленном и прекрасном материале — душах людей с вечно живущей в них жаждой прекрасного и высокого.

Немировский А. И., Ильинская Л. С., Уколова В. И. Античность: история и культура. В 2 т. М., 1994. Т. 2

Ответ:

А) Может быть приведена цитата: «Преемственность — вот питающая сила истории. Ибо нас не было бы, если бы не было многих поколений наших предков, своими рожденьями, жизнями, смертями и снова рожденьями образующих великую связь бытия человечества, цивилизаций и культур».

Возможно дополнение ответа другими фактами и примерами, свидетельствующими о том, что каждый новый этап развития общества базируется на предыдущем. Наука, технический прогресс, незыблемость моральных норм и многое другое говорят о необходимости преемственности как фактора прогресса.

Б) Античная демократия, римская республика.

В) Может быть приведена цитата: «Прекрасные греческие статуи стали эталоном красоты человеческого тела, греческая философия — образцом красоты человеческого мышления, а лучшие деяния римских героев — примерами красоты гражданского служения и государственного созидания. В античном мире была предпринята грандиозная попытка соединения Запада и Востока в единой цивилизации, преодоления разобщённости народов и традиций в великом культурном синтезе, обнаружившем, насколько плодотворно взаимодействие и взаимопроникновение культур. Одним из результатов такого синтеза было возникновение христианства...»

Задача 3.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы. Ниже приведена одна из них:

«Средневековье – это эпоха войн, раздоров, обесценивания человеческой жизни, небрежного отношения к природе, ущемления науки и искусства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- Догматы христианской церкви оказывали давление на науку и искусство;
- Постоянные внутренние и внешние войны наносили огромный ущерб всем сферам жизни;
- Высокая смертность из-за эпидемий, войн, отсутствия медицинской помощи.

Аргументы в опровержение:

- Средневековье – время распространения и утверждения христианского вероучения, которое учит милосердию, добру, прощению, терпимости
- Средневековье – период появления научных теорий, заложивших основы современной науки (Великие географические открытия, гелиоцентрическая система Г. Галилея, медицина арабских алхимиков)
- Средневековье – время появления уникальных образцов архитектуры, живописи, музыки.

Задача 4.

Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманнистами и антинорманнистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор.

Объясните, чем различались взгляды сторонников и противников норманнской теории (приведите три объяснения).

Ответ:

Могут быть даны следующие объяснения:

— сторонники норманнской теории считали, что государство у восточных славян было создано варягами (норманнами), славяне не могли сами создать государство ввиду своей отсталости; противники норманнской теории считали, что государство славян возникло в результате развития восточнославянского общества (к моменту призвания варягов у славян уже были свои княжения);

— сторонники норманнской теории считали, что слово Русь имеет норманнское происхождение, противники норманнской теории — слово Русь имеет славянское происхождение;

— сторонники норманнской теории считали, что варяги (норманны) — жители Скандинавии, а их противники считали, что варяги (норманны) — славяне с южного берега Балтийского моря.

Могут быть даны другие объяснения.

Задача 5.

Прочтите выдержки из книги философа и ответьте на вопросы при помощи анализа документа и знаний, полученные в ходе изучения курса:

А) Какие события и процессы говорят о кризисе Средневековья в XIV в.?

Б) Каковы причины создавшегося положения в изучаемый период?

В) Можно ли назвать Средневековье исключительно «злым миром»? Какие достижения эпохи вам известны?

В литературе этого времени, в хрониках, поговорках и благочестивых трактатах — повсюду мы обнаруживаем жгучую ненависть к богачам, жалобы на алчность великих мира сего. Иной раз это выглядит как смутное предвестие борьбы классов, выраженное в форме нравственного возмущения. Здесь документы как источники сведений о реальных событиях вполне могут дать нам почувствовать жизнь этой эпохи: все отчёты о судебных процессах пестрят примерами бесстыднейшей алчности... Народ не мог воспринимать и собственную судьбу, и творившееся вокруг иначе как нескончаемое бедствие дурного правления, вымогательства, дороговизны, лишений, чумы, войн и разбоя. Затяжные формы, которые обычно принимала война, ощущение постоянной тревоги в городах и деревнях, то и дело подвергающихся нашествию всякого опасного сброда, вечная угроза стать жертвой жестокого и несправедливого правосудия — а, помимо всего этого, ещё и гнетущая боязнь адских мук, страх перед чертями и ведьмами — не давали угаснуть чувству всеобщей незащитности, что вполне способно было окрасить жизнь в самые мрачные краски. Но не только бедные и отверженные были незащитны перед такими ударами; в жизни советников магистрата и знати тоже, как правило, встречались резкие перемены судьбы и всяческие невзгоды... Всякий раз, как мы пытаемся проследить судьбы людей по источникам тех времён, перед нами встают подобные картины бурных жизненных перемен. Вникнем, к примеру, в детали, собранные Пьером Шампюном и касающиеся персонажей, которых Вийон либо упомянул, либо имел в виду в своём «Большом завещании», или же обратимся к заметкам Тюэте к «Дневнику парижского горожанина». Мы увидим судебные процессы, преступления, распри, преследования... и так без конца. И всё это судьбы произвольно взятых людей, нашедшие отражение в судебных, церковных и иных документах. Хроники... могут, конечно, рисовать картину этого времени слишком чёрными красками; даже те, которые воспроизводят перед нашим взором повседневную жизнь столь живо и точно, из-за своей криминальной тематики освещают исключительно лишь её темные стороны. И всё же каждое свидетельство, извлечённое из любого произвольного материала, неизменно упрочивает самые мрачные представления об этой эпохе. Это злой мир. Повсюду вздымается пламя ненависти и насилия, повсюду — несправедливость; чёрные крыла сатаны покрывают тьмою всю землю. Люди ждут, что вот-вот придёт конец света. Но обращения и раскаяния не происходит; церковь борется, проповедники и поэты сетуют и предостерегают напрасно.

Хейзинга Й. Осень Средневековья. М., 2016.

Ответ:

Могут быть приведены цитаты:

А) «...повсюду мы обнаруживаем жгучую ненависть к богачам, жалобы на алчность великих мира сего...»

«...нескончаемое бедствие дурного правления, вымогательств, дороговизны, лишений, чумы, войн и разбоя. Затяжные формы, которые обычно принимала война, ощущение постоянной тревоги в городах и деревнях, то и дело подвергающихся нашествию всякого опасного сброда...»

«...судебные процессы, преступления, распри, преследования... и так без конца.»

Цитаты могут быть дополнены другими признаками кризиса Средневековья – затяжная Столетняя война, эпидемия чумы и др.

Б) Причины: отсутствие или несовершенство законодательства, борьба сословий за свои права, ограбление низов общества «богачами», междуусобицы, низкий уровень жизни, в том числе медицины.

— В) Можно высказать любое, аргументированное мнение. Например, вспомнить о достижениях эпохи (Великие географические открытия, гелиоцентрическая система Г. Галилея, медицина арабских алхимиков появления уникальных образцов архитектуры, живописи и другое).

Задача 6.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- в конце XVI в. в Архангельск приходило 20 кораблей в год, в конце XVII в. – 80; в Амстердам – сотни в день. Это свидетельствует о том, что внешние контакты России были несравнимо слабее, чем контакты между странами Запада;
- московская дипломатия не участвовала в европейских делах (постоянные контакты были лишь с Польшей и со Швецией);
- до 1710-х гг. Россия не смогла освоить производство современных видов вооружения, которыми уже обладали страны Запада (оружие покупали за границей). Это свидетельствует об отсутствии тесных контактов с Западом, предполагающих заимствование производственных технологий;

Аргументы в опровержение:

- крупные мануфактуры основывались иностранцами;
- началась «военная революция»: появились солдатские, драгунские и рейтарские полки, созданные по европейскому образцу;
- в Немецкой слободе служили офицеры-иностранцы;
- происходило «обмирщение культуры»: кризис средневекового сознания; появлялись новые – светские – сюжеты, темы и образы в литературе и искусстве. Названные процессы происходили во многом под влиянием западной культуры.

Задача № 7.

Прочтите выдержки из научной статьи и ответьте на вопросы при помощи анализа документа и знаний, полученные в ходе изучения курса:

А) Какое влияние оказали идеи эпохи Просвещения на развитии науки и техники в период Нового времени? Подтвердите примеры из статьи.

Б) Какие препятствия возникали на пути прогресса в рассматриваемую эпоху в Европе и в России?

В) Какие противоречия содержит в себе научно-технический прогресс? Приведите примеры из статьи и собственного опыта.

Бурное развитие науки и техники история связывает с деятелями французской и мировой науки и культуры, получившей название эпохи Просвещения. В этот период, опираясь на накопленный научный и технический потенциал, созданный в предыдущую эпоху, была окончательно отвергнута система теологического созерцания, которая стала не только символическим, но и физическим тормозом науки.

В это же время Россия, где сохранялось крепостное право, прирастала Азией и Сибирью, поэтому не имела равноценных стимулов для развития техники, так как эти территории представляли собой слабые рынки сбыта, а натуральная продукция, получаемая оттуда, не требовала новой техники для добычи и переработки ее. В основном это было готовое для

реализации и использования сырья, а население присоединенных земель еще не испытывало потребности в использовании и приобретении товаров высокой технологической переработки.

В технически развитых странах это позволило инвестировать часть полученных средств не только в расширение производства, но и в науку и изобретательство, обслуживающих это производство, что привело к появлению новых научных организаций в виде корпорации ученых и изобретателей академий и университетов. Впрочем, некоторые существующие в то время академии, как например, Сорбонна, являющаяся богословским факультетом Парижского университета, не только не вносила, но даже препятствовала развитию научного прогресса, опровергающего теократическую картину мира. Сорбонна десятки раз выдвигала обвинения перед инквизицией против известных ученых и изобретателей с требованием их осуждения и запрета на тиражирование и распространение их трудов, и тем более, на их внедрение в жизнь общества. Против книги Гельвеция «Об уме» Сорбонна выдвинула 100 обвинений, под влиянием которых автор был вынужден отказаться от ее публикации во Франции и еле избежал суда инквизиции. Коперниканская картина мира знаменовала собой научную революцию, а также заявку со стороны науки на свою автономию и право судить о мире самостоятельно, независимо от сложившихся догм.

Технологическая культура XVIII в. предполагала высокую степень осознанности и ставку на разум. Отсюда – идеи просвещения как универсального средства развития общества и культуры, установления социальной гармонии и прогресса. Просветителями велась активная борьба против химер в науке, основанных на мифологических источниках, которые вступили в очевидное противоречие с потребностями производства и социальной практики. Во главе этого движения оказались такие выдающиеся мыслители, как Вольтер, Монтескье, Руссо, Ламетри, Дидро, Лейбниц, Гельвеций, Гольбах. В основу интереса науки Вольтер помещал понятие опыта как основы познания, на базе которого возможно надежное естественнонаучное экспериментирование, опирающееся на принципы, разработанные Ф. Бэконом явившиеся той основой, на которой строилась новая экспериментальная наука.

...Вольтер отрицал вмешательство сверхъестественных сил в человеческую деятельность. «Из всех тех, кто осмелился дать людям законы от имени Бога, нет ни одного, кто бы дал нам десяти тысячную долю правил, в которых мы нуждаемся для нашего поведения в жизни. Люди сами устанавливают необходимые для общества законы, которые оказываются определенными естественными причинами: они зависят от интересов, страстей и мнений тех, кто их придумал, и от характера климата местностей, где люди объединялись в общество».

...Первым ученым Нового времени поневоле пришлось быть философом, а не теистом, так как религия во всем исходит из откровения, не нуждающегося в дополнительных научных объяснениях мира. Те же из клириков, кто был причастен к тем или иным научным открытиям обычно изгонялись из лоно церкви за мысли, объявляемые еретическими, т.е. не признанными официальным вероучением. Тем не менее, уже в 1774-1776 гг. во Франции начался (при министерстве, возглавляемом Тюрго), демонтаж феодальных порядков, препятствующих ее буржуазному развитию. Очевидно, что научный фактор сыграл в этом процессе немаловажную роль. Оценивая развитие науки и техники Нового времени нужно учитывать и ту специфическую обстановку, в которой наука не могла выступать на иной почве, чем философия, так как натурфилософия в отличие от философии была практически бессильна перед лицом торжествующей теологии. Можно предположить, что первые механики и инженеры потому посвящали свой талант изготовлению всяких безделушек, типа механических кукол и т.д., так как не хотели навлечь на себя гнев церкви. Создание первых поистине технических изобретений, таких как паровоз, паровой двигатель, пароход и др. на первых порах вызвали религиозный страх у людей и негативное отношение церковных кругов. Но в лице философии, имеющей столь длительный опыт развития, религия столкнулась с достойным противником, который смог дать ей отпор и оказать покровительство первым шагам технического прогресса...

В результате многолетнего экспериментирования с простейшими природными объектами, наука постепенно приходит к использованию лабораторной базы и различных измерительных средств и приборов. В результате постепенного, но неуклонного научного и практического опыта знание вышло на тот уровень, от которого перед ним открывались сначала абстрактные, а потом и реальные возможности для качественно нового движения вперед по пути познания природы и общества и по пути преобразования технической базы производства, которые в конечном счете вели к качественным преобразованиям во всем общественном устройстве.

...Идеи Ж.-Ж.Руссо, вроде бы строятся в духе эпохи, и однако же во многом противоречат ее пафосу. Руссо призывает человека обратиться к «естественному состоянию», забыть «блага цивилизации», в том числе ее технические свершения, чтобы вернуться к невинности, простоте, открытости, нравственности. Прогресс вреден человеку, он разрушает его.

Печальное и ироничное отношение к развивающейся технике мы видим в новеллах В.А. Гофмана. В новелле «Песочный человек» он разворачивает перед читателем мрачную историю о том, как влюбленный в таинственную даму господин обнаруживает в конце концов, что она – механическая кукла, и его любовь оборачивается не просто драмой, но нестерпимым абсурдом. В.А. Гофман проницательно увидел, что наступление «технической эры» чревато тем, что живые люди могут быть заменены бездушными автоматами, и эта новелла всякий раз приходит на ум, когда в XXI в. мы смотрим по телевизору передачи о человекоподобных японских роботах. Эпоха Просвещения впервые отчетливо поставила вопрос о проблемах, создаваемых знанием, и эта тема была углублена и расширена в последующих столетиях.

Зюзелько А.В. Особенности развития науки и техники эпохи Просвещения: зарождение противоречивых оценок научно-технического прогресса // Гуманитарные и социальные науки. 2010. №3. С. 97 – 112.

Ответ:

А) Могут быть приведены цитаты: «Бурное развитие науки и техники история связывает с деятелями французской и мировой науки и культуры, получившей название эпохи Просвещения. В этот период, опираясь на накопленный научный и технический потенциал, созданный в предыдущую эпоху, была окончательно отвергнута система теологического созерцания, которая стала не только символическим, но и физическим тормозом науки».

«Просветителями велась активная борьба против химер в науке, основанных на мифологических источниках, которые вступили в очевидное противоречие с потребностями производства и социальной практики. Во главе этого движения оказались такие выдающиеся мыслители, как Вольтер, Монтескье, Руссо, Ламетри, Дидро, Лейбниц, Гельвеций, Гольбах».

«В результате многолетнего экспериментирования ... наука постепенно приходит к использованию лабораторной базы и различных измерительных средств и приборов. В результате ... неуклонного научного и практического опыта знание вышло на тот уровень, от которого перед ним открывались сначала абстрактные, а потом и реальные возможности для качественно нового движения вперед по пути познания природы и общества и по пути преобразования технической базы производства, которые в конечном счете вели к качественным преобразованиям во всем общественном устройстве».

Б) Основное препятствие для прогресса в России – экстенсивный характер её развития в XVII – XVIII вв., в период, когда Европа делает качественный скачок политическом, научно-техническом, культурном направлениях.

Может быть приведена цитата: «...Россия, где сохранялось крепостное право, прирастала Азией и Сибирью, поэтому не имела равноценных стимулов для развития техники, так как эти территории представляли собой слабые рынки сбыта, а натуральная продукция, получаемая оттуда, не требовала новой техники для добычи и переработки ее. В основном это было готовое для реализации и использования сырье, а население присоединенных земель еще не испытывало потребности в использовании и приобретении товаров высокой технологической переработки».

В) Научно-технический прогресс не является причиной и основой для духовного, культурного прогресса. В XX веке он стал причиной глобального экологического кризиса, который усугубляется с каждым годом. Создание новых видов оружия так же является губительным для человечества. Просветители тоже писали о противоречивости прогресса.

Могут быть приведены цитаты:

«... Руссо призывает человека обратиться к «естественному состоянию», забыть «блага цивилизации», в том числе ее технические свершения, чтобы вернуться к невинности, простоте, открытости, нравственности. Прогресс вреден человеку, он разрушает его».

Печальное и ироничное отношение к развивающейся технике мы видим в новеллах В.А. Гофмана. В новелле «Песочный человек» он разворачивает перед читателем мрачную историю о том, как влюбленный в таинственную даму господин обнаруживает в конце концов, что она – механическая кукла, и его любовь оборачивается не просто драмой, но нестерпимым абсурдом. В.А. Гофман проницательно увидел, что наступление «технической эры» чревато тем, что живые люди могут быть заменены бездушными автоматами...»

Задача 8.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- создание собственной промышленности было продиктовано военными нуждами. Петр был вынужден строить мануфактуры, призванные обеспечить резко возросшие потребности армии и флота.
- привлечение на службу иностранцев и посылка на учебу за границу дворян;
- открытие первого в России сереброплавильного завода;
- Промышленное освоение Урала;
- Появляются оружейные заводы (пушечные дворы, арсеналы) в Олонецком крае, Сестрорецке и Туле, пороховые заводы — в Петербурге и под Москвой, развивается кожевенная и текстильная промышленность — в Москве, Ярославле, Казани и на Левобережной Украине.

Аргументы в опровержение:

- Основной проблемой на русских мануфактурах того времени была нехватка рабочей силы. Проблема решалась насильственными мерами: к мануфактурам приписывали целые деревни и сёла, крестьяне которых отработывали свои подати государству на мануфактурах (такие крестьяне получают название приписных), на фабрики посылали преступников и нищих. В 1721 году последовал указ, в котором разрешалось «купецким людям» покупать деревни, крестьян которых можно было переселять на мануфактуры (такие крестьяне получают название посессионных).
- В России сохранялось крепостное право, которое тормозило развитие свободных рыночных отношений и не способствовало развитию высокопроизводительной промышленности.

Задача 9.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«В XIX веке в Европе шел процесс складывания гражданского общества и правового государства»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ запишите в следующем виде.

Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Аргументы в подтверждение:

- в ведущих странах Европы действовали органы народного представительства — парламенты;
- расширялись избирательные права граждан;
- народные массы активно боролись за политические права.

Аргументы в опровержение:

- во многих странах борьба за расширение политических прав происходила вне правового поля — путем революций;
- сохранялось сословное неравенство;
- происходит поляризация социальных групп.

Задача 10.

В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования. Объясните, почему программа Сперанского не была реализована (приведите три объяснения).

Ответ:

- планы М.М. Сперанского вызвали резкое недовольство придворного общества;

- он не нашёл поддержки и в среде столичной бюрократии, опасавшейся новой системы прохождения государственной службы;
 - на неудачу реформ повлияли и личные качества Александра I, отступившего под давлением консервативных настроений;
 - важная причина — противоречие между потребностью в реформах и реальной опасностью социальных взрывов, вызванных реформами.
- Могут быть даны другие объяснения

Задача 11.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные точки зрения. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её.

«В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения;
- низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900—1903 гг.);
- рост внешней задолженности;
- не был преодолен аграрный кризис (малоземелье крестьян, низкая урожайность и др.);
- высокие непроизводительные расходы тормозили развитие экономики;
- в вывозе России преобладали хлеб и сырьё, сохранялась зависимость от иностранных машин и промышленных товаров

Аргументы в опровержение:

при выборе первой точки зрения может быть сказано, что:

- для России в конце XIX в. были характерны высокие темпы экономического развития;
- Россия вышла на пятое место в мире по объёму промышленного производства;
- развитие новых отраслей промышленности (нефтедобыча, химическая, электротехническая и др.);
- быстрые темпы железнодорожного строительства (вторая по протяжённости железнодорожная сеть в мире);
- интенсивный процесс акционирования предприятий;
- стабильное экономическое развитие России было обеспечено богатейшими природными ресурсами;
- благодаря денежной реформе С.Ю. Витте Россия получила стабильную денежную систему;
- в страну притекали иностранные инвестиции;
- росли государственные доходы, что позволяло обеспечить профицит бюджета.

Задача 12.

Прочтите исторический документ и ответьте на вопросы:

Какая форма правления существовала в России в начале XX века, согласно историческому документу? Какие государственные органы ограничивали власть императора в данный период?

Из свода Основных государственных законов, 1906 г.

Глава первая. О существе верховной самодержавной власти

1. Императору всероссийскому принадлежит верховная самодержавная власть. Повиноваться власти его не только за страх, но и за совесть сам Бог повелевает.
2. Особа государя императора священна и неприкосновенна...
7. Государь император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным советом и Государственной думой.
8. Государю императору принадлежит почин по всем предметам законодательства. Единственно его почину Основные государственные законы могут подлежать пересмотру в Государственном совете и Государственной думе.
9. Государь император утверждает законы, и без его утверждения закон не может иметь своего совершения.
10. Власть управления во всем ее объеме принадлежит государю императору в пределах всего государства Российского.

...12. Государь император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского государства.

13. Государь император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами.

14. Государь император есть державный вождь российской армии и флота. Ему принадлежит верховное начальствование над всеми сухопутными и морскими вооруженными силами Российского государства...

...16. Государю императору принадлежит право чеканки монеты и определение внешнего ее вида.

17. Государь император назначает и увольняет председателя Совета Министров, министров и главноуправляющих отдельными частями, а также прочих должностных лиц...

...22. Судебная власть осуществляется от имени государя императора установленными законами судами, решения коих приводятся в исполнение именем императорского величия.

23. Государю императору принадлежит помилование осужденных, смягчение наказаний и общее прощение совершивших преступные деяния с прекращением судебного против них преследования и освобождением их от суда и наказания...

Ответ:

В начале XX века в России сохранялась абсолютная монархия: «Императору всероссийскому принадлежит верховная самодержавная власть. Повиноваться власти его не только за страх, но и за совесть сам Бог повелевает». В результате Первой русской революции в России появился парламент с законодательными функциями – Государственная дума, даровавшая населению политические права.

Задача 13.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные точки зрения. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её.

«События 24-26 октября 1917 г. изменили ход демократической революции».

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- После прихода к власти большевики установили диктатуру, а позже разогнали Учредительное собрание (законодательный орган, сформированный на демократической основе), эти события пресекли возможность демократического развития.
- В ходе октябрьских событий большевики свергли Временное правительство – легальный орган власти, установление которого являлось итогом Февральской буржуазно-демократической революции. На него были возложены функции управления государством до созыва Учредительного собрания.

Аргументы в опровержение:

- Большевиков в октябре 1917 г. поддержали представители разных слоев населения и социальных групп, что говорит о демократическом характере свершившихся событий.
- Декреты II Съезда Советов и решения советского правительства способствовали становлению новой политической и социально-экономической системы, что говорит о революционном характере описываемых событий.

Задача 14.

Прочтите исторический документ и ответьте на вопросы:

Какие причины обусловили заключение договора РСФСР и Германии, их отказ от взаимных претензий? Исходя из текста предположите не менее двух последствий принятия Рапальского договора.

Договор между Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой и Германией. («Рапальский договор»). 16 апреля 1922 г.

Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были

причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной Стороны реквизиции. Равным образом обе Стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной Стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой Стороны...

в) Германия и Россия взаимно отказываются от возмещения их расходов на военнопленных. Равным образом Германское правительство отказывается от возмещения расходов, произведенных на интернированные в Германии части Красной Армии. Со своей стороны Российское правительство отказывается от возмещения ему сумм, вырученных Германией от продажи военного имущества, ввезенного в Германию этими интернированными частями.

Статья 2. Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР или ее органов по отношению к германским гражданам или к их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять аналогичных претензий других государств.

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются...

Статья 4. Оба правительства далее согласны в том что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования.

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран... Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частным фирмам соглашениям и облегчить проведение их в жизнь...

Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (1918–2006 гг.) : учебное пособие / составитель Ю.М. Кузьмин. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. URL:

https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/nov_history_evropa_usa/index.php (дата обращения : 13.03.2022).

Ответ:

Заключение договора РСФСР и Германии, их отказ от взаимных претензий были обусловлены стремлением обеих стран к развитию взаимовыгодных внешнеторговых отношений, что могла способствовать росту экономики, в котором нуждались и РСФСР после Гражданской войны, и Германия после революции и необходимости выполнять унизительные условия Версальского мирного договора. Возможные последствия заключения договора: вливание инвестиций в развитие предприятий РСФСР, рост производства в России; взаимный отказ от претензий, требовавших огромных затрат, могли вызвать экономию для бюджета и России, и Германии, что способствовало стабилизации финансов.

Задача 15.

Прочтите отрывок из книги Г.К. Жукова "Воспоминания и размышления" и ответьте на вопросы:

Напишите название конференции, о которой идет речь в отрывке, и укажите год ее проведения. Привлекая исторические знания, приведите не менее двух вопросов, решавшихся на этой конференции.

«На первом официальном заседании присутствовали главы правительств, все министры иностранных дел, их первые заместители, военные и гражданские советники и эксперты...

Первое время конференция проходила очень напряженно. Советской делегации пришлось столкнуться с единым фронтом и заранее согласованной политикой США и Англии.

Основным вопросом на конференции был вопрос о послевоенном устройстве стран Европы, и главным образом переустройстве Германии на демократической основе...

Дискуссии по германскому вопросу, как известно, велись начиная с Тегеранской конференции. Как и предусматривала ранее провозглашенная союзниками политика безоговорочной капитуляции фашистской Германии, главы правительств были единодушны в вопросах демилитаризации и денацификации Германии, полного разоружения и роспуска вермахта, уничтожения нацистской партии и всех ее филиалов, ареста и предания суду Международного трибунала главных военных преступников, а также строгого наказания всех военных

преступников. Решения (...) конференции предусматривали запрещение производства Германией какого бы то ни было вооружения.

Было установлено, что дальнейшая работа по координации политики союзников в отношении контроля над Германией должна в будущем входить в компетенцию Контрольного совета в Берлине. После конференции мы получили выписку из решений, в которой, в частности, указывалось:

«Германский милитаризм и нацизм будут искоренены, и союзники в согласии друг с другом, сейчас и в будущем, примут и другие меры, необходимые для того, чтобы Германия никогда больше не угрожала своим соседям или сохранению мира во всем мире».

Ответ:

А) Речь идет от Потсдамской конференции. Оно состоялась в 1945 году. Б) Создание системы четырехсторонней оккупации Германии; вопросы вступления СССР в войну с Японией.

Задача 16.

Победа Красной Армии в Сталинградской и Курской битвах означала коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Назовите не менее четырех последствий этого процесса.

Ответ:

1. Стратегическая инициатива перешла к Красной армии.
2. Япония и Турция отказались от вступления в войну с СССР.
3. Войска Германии и ее союзников понесли большие потери в численности и боевой технике.
4. Советские войска перешли в масштабное наступление, которое привело к освобождению значительной части оккупированных территорий СССР.

Задача 17.

В Конституции СССР 1977 г. заявлялось, что советское государство строится на принципах социалистической демократии, в которой вся власть принадлежит народу. Однако участники диссидентского движения указывали на то, что в СССР не соблюдаются основные демократические принципы. Укажите не менее трёх черт политической системы СССР, которые служили диссидентам доказательством их правоты.

Ответ:

- 1) однопартийный режим, при котором вся власть принадлежала одной партии, отсутствие политического плюрализма;
- 2) безальтернативный характер выборов;
- 3) отсутствие свободы слова, цензура;
- 4) фактическое нарушение предоставленных в Конституции прав населения на собрания и митинги.

Могут быть приведены другие черты политического устройства. Черты политического устройства могут быть сформулированы иначе

Задача 18.

В 1962 г. в ходе противостояния СССР и США удалось прийти к мирному соглашению и избежать военного столкновения. О каком конфликте идет речь? Назовите две причины данного конфликта и приведите не менее двух последствий разрешения конфликта.

Ответ:

3. Конфликт США и СССР – Карибский кризис.
4. Причины:
 - а) территория Кубы стала фронтом противостояния капиталистической и социалистической систем.
 - б) Размещение ракет НАТО в Турции подтолкнуло советское руководство к отправке собственных ракет на Кубу.
3. Последствия разрешения конфликта:
 - а) дальнейшее ограничение ядерного вооружения.
 - б) США удаляли ракеты из Турции. СССР отказался от размещения ядерного оружия на Кубе.

Задача 19.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные точки зрения. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её.

«Прекращение существования Советского Союза явилось закономерным и объективным итогом развития страны в годы советской власти».

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- Ряд республик (Литовская, Латвийская, Эстонская) были включены в СССР насильственным путем.
- Распределение полномочий между центром и республиками осуществлялось в пользу центра.

Аргументы в опровержение:

- На референдуме по вопросу сохранения СССР большинство граждан страны высказались за сохранение целостности Советского Союза.

Распад страны привел к обострению национальных конфликтов в республиках, к национальной дискриминации, массовой миграции, что ставит под сомнение объективную неизбежность распада.

Задача 20.

Прочтите отрывок документа и ответьте на вопросы:

Каковы основные причины, заставившие руководство Горбачева начать преобразования? К каким последствиям привела политика «гласности»?

Из резолюции IX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности»

1 июля 1988 г.

Конференция видит в гласности необходимое условие реализации социалистического самоуправления народа, конституционных прав, свобод и обязанностей граждан (...) Необходимо снять неоправданные ограничения в использовании статистической информации о социально-экономическом и политическом развитии общества, экологической обстановке, создать основанную на современной информационной технологии систему ее сбора, обработки и распространения, обеспечить доступность всех видов библиотек, законодательно упорядочить пользование архивными материалами. Конференция считает недопустимым сдерживание критических выступлений прессы, как и опубликование необъективной информации, задевающей честь и достоинство гражданина. Гласность предполагает социальную, правовую и моральную ответственность средств массовой информации. Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства, общества, правам личности, для пропаганды войны и насилия, расизма, национальной и религиозной нетерпимости, пропаганды жестокости и распространения порнографии, а также манипулирование гласностью.

*Резолюция IX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности»
1 июля 1988 г. Портал Общественного Совета «Уроки девяностых».
URL: <http://www.ru-90.ru/content> (дата обращения 10.03.2022).*

Ответ:

Причины: существовавшие в СССР ограничения в использовании статистической информации о социально-экономическом и политическом развитии общества, экологической обстановке, а также сдерживание критических выступлений прессы.

Последствия: стало разрешено критиковать основы советского строя и общества; демократизация общественной жизни; публикация литературных произведений, которые раньше были запрещены; у населения формировалась идея неполноценности о жизни в СССР по сравнению со странами Запада.

Задача 21.

Прочтите отрывок из Указа "О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации" и ответьте на вопросы:

Назовите имя государственного деятеля, подписавшего данный документ, и занимаемый им пост. Привлекая исторические знания, приведите не менее трех последствий, которые имел для общества и государства данный Указ.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года. Тем самым грубо

нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и все более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство... основываясь на статьях 1, 2, 5, 121-5 Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

2. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального собрания Российской Федерации – и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства РФ.

Ответ:

А) Указ был подписан президентом России Б.Н. Ельциным в 1993 году.

Б) Вооруженное противостояние между законодательной и исполнительной властью в стране; расстрел здания, где размещался Верховный Совет РФ, гибель людей; принятие Конституции 12 декабря 1993 г.

Задача 22.

Прочтите отрывок научной статьи и выполните предложенные задания:

Чем вызван рост исследовательского интереса к проблеме гражданских войн? Какая опасность кроется в локальных конфликтах XXI века? Можно ли считать их глобальной проблемой?

После завершения холодной войны многие исследователи, представляющие разные дисциплины, обратились к изучению гражданских войн. В результате были созданы специализированные научные центры. Интерес современных учёных к этой теме оправдан: если с 1648 по 1945 г. войны велись преимущественно между государствами, то затем стали количественно преобладать гражданские войны. Эта тенденция усилилась после 1989 г.: лишь 5% войн последних десятилетий были вооружёнными конфликтами первого типа. Гражданские же войны и в начале XXI в. с трудом поддаются учёту. Достаточно упомянуть Афганистан, Ирак, Йемен, Ливию, Сирию, Сомали, Южный Судан. Такой список нельзя назвать полным или точным: множество конфликтов одни исследователи считают гражданскими войнами, другие это отрицают.

В целом, в настоящее время нет единого определения гражданской войны. Это проявилось и в описаниях вооружённых конфликтов: одни авторы полагали, что династические, религиозные, антиколониальные войны и крупные этнические конфликты можно считать гражданскими войнами, а другие с этим суждением не соглашались.

...По оценке исследователей, в 2015 г. одновременно шло более 40 гражданских войн (иногда называются другие цифры). Сами же дискуссии об определениях и принципах классификации вооружённых конфликтов свидетельствуют о востребованности их изучения.

Гражданские войны воспринимаются ныне как глобальный вызов, являясь источником политической, социальной и экономической дестабилизации в различных регионах. Подобные конфликты создают условия для международного терроризма, способствуют распространению наркотиков и эпидемий, порождают гуманитарные катастрофы и потоки беженцев. Между тем попытки одних государств влиять на ход гражданских войн в других странах – приводят лишь к их эскалации.

Колоницкий Б.И. От мировой войны к гражданским войнам (1917? – 1922?) // Российская история. 2019. № 1. С.3–4.

Ответ:

Рост исследований вызван большим ростом гражданских войн после 1945 г., а так же дискуссиями по вопросу определения гражданских войн и их классификации.

В локальных конфликтах XXI в. кроется опасность, т.к. они создают условия для международного терроризма, способствуют распространению наркотиков и эпидемий, порождают гуманитарные катастрофы и потоки беженцев. Перечисленные последствия относятся в большинстве своем к глобальным проблемам современности, значит, локальные войны можно присилать к числу данных проблем.

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине

1. Методология исторической науки. Периодизация истории. Роль исторических источников в изучении истории. Функции исторического знания.
2. Общественный строй, занятия восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Распад Древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель.
4. Походы Батыя на Русь. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Угроза экспансии с Запада. Александр Невский.
5. Образование единого Русского государства в XIV– первой трети XVI вв.
6. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
7. Смутное время в России: причины, сущность, последствия.
8. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.
9. Общественные потрясения в XVII веке.
10. Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины реформ и их результаты. Успехи внешней политики.
11. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, этапы, особенности, политика правителей.
12. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
13. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 года.
14. Россия во второй четверти XIX в.: крестьянский вопрос, кодификация законодательства, развитие экономики.
15. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
16. Реформы 1860–1870-х годов: причины, характер, итоги.
17. Александр III и политика свертывания либеральных реформ.
18. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
19. Революция в России 1905–1907 гг.: причины, характер, итоги.
20. Россия в Первой мировой войне и общественно-политический кризис.
21. Великая российская революция 1917–1922 г. Образование СССР.
22. Особенности социально-экономического и политического развития в СССР в 1920–1930-е гг.
23. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
24. «Холодная война» как форма международного противостояния.
25. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
26. Особенности социально-политического и экономического развития СССР в сер. 1950 – сер. 1980-х гг.
27. «Перестройка»: причины, сущность, этапы, итоги. Распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
28. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Последствия реформ.
29. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2000 – начале 2020-х гг.
30. Внешняя политика РФ в 2000– начале 2020-х гг.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отсутствие знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствие знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятелен, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала,	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно

		взаимодействия	практических профессиональных задач в рамках РП	допускает существенные ошибки	деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	но, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса	Отсутствие знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствие знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, но, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл

					ости в изложении программного материала	материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	предлагаемого вопроса
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, но, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации,	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

		ведения дискуссий				деятельности	
УК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<p>Знать: основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении</p>	Отсутствие знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствие знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, но, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<p>Уметь: использовать знания истории в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении</p>	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, но, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						существенные неточности	
		Владеть: принципами деонтологии и медицинской этики	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
УК-5.3.	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знать: сущность, формы и функции исторического знания	Отсутствие знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствие знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						го вопроса	
		<p>Уметь: анализировать исторические процессы на основе научной методологии; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, но, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p>Владеть: навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>
УК-5.4	Обеспечивает создание недискриминационн	<p>Знать: важнейшие этапы</p>	<p>Отсутствие знаний основных понятий и</p>	<p>отсутствие знаний значительной</p>	<p>имеет знания только основного</p>	<p>показывает хорошие знания</p>	<p>показывает отличные знания изученного</p>

	ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	развития мировой и отечественной истории в целях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
	Уметь: систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности)	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся не может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
	Владеть: навыками обеспечения	Не владеет навыками в соответствии с	Не владеет навыками части программного	Владеет частью навыков в соответствии с	Владеет большей частью	Владеет всеми навыками в соответствии с	

		недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе исторических знаний	требованиями РП дисциплины	материала, допускает существенные ошибки	требованиями РП дисциплины	навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
--	--	--	----------------------------	--	----------------------------	--	--

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, проведение круглого стола.

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Для проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

Критерии оценивания экзамена

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.