

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая патологическая анатомия»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Лечебное дело

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Год поступления с 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №988

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Морфологии и патологии» от "28" мая 2024 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

к.м.н., доцент Гелашвили П.А.

Разработчики:

к.м.н., доцент Супильников А.А.

к.м.н., доцент Крупин К.Н.

Виктор .Н.Н. –главный врач ГБУЗ СО №4

Симаков А.А.- заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ СО № 2, д.м.н., профессор

Рецензенты:

1. ГБУЗ СО ГБ №4, заместитель главного врача по медицинской части, к.м.н. Поваляева Л.В.

2. Медицинский университет «Реавиз», проректор по УВР д.м.н., профессор Зарубина Е.Г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о структурных основах болезней и патологических процессах, о морфологических изменениях органов и тканей при патологических процессах..

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Клиническая патологическая анатомия»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|--|
| ОПК-5. | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Основные морфо-функциональные, физиологические и патофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем |
| Уметь | Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач |
| Владеть | Навыками использования знаний о строении, физиологических и патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иОПК-5.1. | Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное |

| | | |
|--|--|---|
| | | сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом |
|--|--|---|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач |
| Уметь | применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в рамках изучаемой дисциплины |
| Владеть | навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия; Безопасность жизнедеятельности; Биология; Биоорганическая химия; Биохимия; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Возрастная анатомия; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Иммунология; Иностранный язык; История медицины; История России; Латинский язык; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Математика; Медицинская генетика; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Медицинское право; Микробиология; Научная деятельность; Нормальная физиология; Общая хирургия; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Организация и управление медицинской деятельностью; Основы алгоритмизации, мировые информационные ресурсы, медико-биологическая статистика; Основы российской государственности; Патологическая анатомия; Патофизиология; Правоведение; Пропедевтика внутренних болезней; Психология и педагогика; Психология общения (адаптационный модуль); Русский язык, культура речи; Санология; Сестринское дело; Стоматология; Фармакология; Физика; Физическая культура и спорт; Философия; Фитотерапия; Химия; Экономика, менеджмент качества.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Геронтология, гериатрия; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Инфекционные болезни; Клиническая фармакология; Медицина, основанная на доказательствах; Неонатология, перинатология; Онкология; Офтальмология; Педиатрия; Поликлиническая терапия; Психиатрия; Судебная медицина; Травматология и ортопедия; Фтизиатрия; Эндокринология; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Клиническая патологическая

анатомия» составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | 7 семестр часов |
|--|-------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, часов | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа): | 23 | 23 |
| Лекции (всего) | 6 | 6 |
| Практические занятия (всего) | 17 | 17 |
| СРС (по видам учебных занятий) | 48 | 48 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет) | 1 | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО) | 24 | 24 |
| СРС (ИТОГО) | 48 | 48 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Разделы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------|------------------------------|---|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Лек. | Практ. зан. | | |

7 семестр

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|----|---|
| 1. | Организация патологоанатомической службы | 24 | 2 | 6 | - | 16 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом, |
| 2. | Структура патологоанатомического диагноза. Ошибки клинической диагностики. Ятрогения, ее | 24 | 2 | 6 | - | 16 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|----|---|
| | место в структуре диагноза. | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом, |
| 3. | Учение о биопсиях. Основные методы исследования в патологической анатомии | 23 | 2 | 5 | - | 16 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом, |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|---|------|
| 7 семестр | | |
| 1. Организация патологоанатомической службы | Организация патологоанатомической службы. Организация и оснащение патогистологической лаборатории. Принципы гистологического исследования. Особенности приготовления препаратов в патологоанатомической лаборатории. Порядок проведения патологоанатомических вскрытий. | 2 |
| 2. Структура патологоанатомического диагноза. Ошибки клинической диагностики. Ятрогения, ее место в структуре диагноза. | Структура патологоанатомического диагноза. Ошибки клинической диагностики. 2 Анализ летальных исходов | 2 |
| 3. Учение о биопсиях. Основные методы исследования в патологической анатомии | Виды, порядок взятия биопсий. Варианты патогистологических заключений | 2 |

Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|--|------|
| 7 семестр | | |
| 1. Организация патологоанатомической службы | Организация патологоанатомической службы. Организация и оснащение патогистологической лаборатории. Принципы гистологического исследования. Особенности приготовления | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | препаратов в патологоанатомической лаборатории. Порядок проведения патологоанатомический вскрытий. Приказы МЗ РФ о патологоанатомической службе. Опрос, работа с патанатомическим материалом, тестирование, презентации, устное реферативное сообщение | |
| 2. Структура патологоанатомического диагноза. Ошибки клинической диагностики. Ятрогения, ее место в структуре диагноза. | Структура патологоанатомического диагноза. Ошибки клинической диагностики. Анализ летальных исходов. Ятрогения, ее место в структуре диагноза. Опрос, работа с патанатомическим материалом, тестирование, презентации, устное реферативное сообщение | 6 |
| 3. Учение о биопсиях. Основные методы исследования в патологической анатомии | Виды, порядок взятия биопсий. Варианты патогистологических заключений. Основные гистохимические реакции. Современные иммуноморфологические методы. Современные диагностические методы. Флюоресцентная in situ гибридизация. Молекулярная патология. Применение анализаторов изображения. Компьютерная морфометрия. Телепатология. | 5 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Характер ответов патолога на биопсию, и чем он может быть обусловлен.
2. Cito-биопсия: определение, показания, сроки ответов.
3. Сроки получения ответа на биопсию клиницистами от патолога. Чем определяются эти сроки?
4. Правила оформления документации для направления биопсийного материала. Объем сведений о больном, необходимых клиническому патологу для полноценной интерпретации морфологической картины биоптата. Обоснование важности предоставления лечащим врачом подробных клинических данных в документации на биопсийный материал.
5. Правила фиксации, маркировки, хранения и транспортировки биопсийного материала, их обоснование.
6. Правила, обязательные для соблюдения при взятии биоптата.
7. Принципы и методы исследования биоптатов, операционного материала, последов, правила направления этих материалов в патогистологическую лабораторию.
8. Методы фиксации биопсийного и операционного материала. Правила заполнения направления на патогистологическое исследование.
9. Биопсии: виды, значение, место в современной патологической анатомии. Методы взятия биоптатов.
10. Положения о клинико-анатомических конференциях, комиссии по изучению летальных исходов и лечебно-контрольной комиссии.
11. Определение, категории и основные причины расхождений заключительного

клинического и патолого-анатомического диагнозов.

12. Сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов.
13. Принципы клинико-морфологических сопоставлений в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения (основы патолого-анатомической экспертизы).
14. Патолого-анатомический эпикриз.
15. Комбинированное основное заболевание: конкурирующие, сочетанные заболевания, фоновые заболевания.
16. Влияние на танатогенез осложнения основного заболевания и сопутствующих болезней.
17. Основное заболевание, осложнения, сопутствующие заболевания – определение, место в структуре диагноза. "Вторые болезни".
18. Учение о диагнозе. Принципы построения диагноза. Принципы формулирования заключительного клинического и патолого-анатомического диагнозов.
19. Порядок оформления протокола патолого-анатомического вскрытия.
20. Правила оформления и выдачи "Медицинского свидетельства о смерти" и «Медицинского свидетельства о перинатальной смерти».
21. Общие принципы заполнения "Медицинского свидетельства о смерти" и «Медицинского свидетельства о перинатальной смерти» в соответствии с МКБ-10.
22. Первоначальная причина смерти.
23. Техника патолого-анатомического вскрытия.
24. Контингенты трупов лиц, подлежащих судебно-медицинскому и патолого-анатомическому вскрытию.
25. Порядок вскрытия трупов в стационарах ЛПУ. Приказ о порядке проведения патолого-анатомических вскрытий.
26. Организация работы и документация патологоанатомического отделения.
27. История развития прозекторской службы в России.
28. Методы патологической анатомии.
29. Структура патолого-анатомической службы.
30. Задачи, методы клинической патологической анатомии.
31. Классификация и патологическая анатомия заболеваний мужской половой системы.
32. Классификация и патологическая анатомия заболеваний женской половой системы.
33. Трофобластическая болезнь. Классификация, патологическая анатомия.
34. Классификация и патологическая анатомия гестозов.
35. Эктопическая беременность, ее виды, осложнения. Гистологические критерии ее диагностики.
36. Патологические процессы и заболевания, связанные с беременностью. Классификация, патоморфология.
37. Вторичный туберкулез. Локализация, клинико-морфологические формы, патологическая анатомия.
38. Гематогенный туберкулез. Локализация и сущность изменений, клинико-морфологические формы.
39. Патологическая анатомия первичного туберкулеза. Основные формы.
40. Септический эндокардит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
41. Сепсис. Определение, критерии диагностики. Виды, морфологические изменения в тканях и органах.
42. ВИЧ-инфекция. Патологическая анатомия СПИДа. СПИД-ассоциированные заболевания.
43. Сифилис. Стадии, морфологическая характеристика на различных этапах заболевания.
44. Холера. Периоды болезни, местные и общие патологоанатомические изменения.
45. Чума. Формы, клинико-морфологические изменения, особенности работы с трупным материалом.
46. Менингококковая инфекция. Клинико-морфологические формы, морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.
47. Грипп. Этиология, патогенез, патоморфология, осложнения.
48. Патологическая анатомия скарлатины. Осложнения.
49. Патологическая анатомия кори. Осложнения.
50. Патологическая анатомия дифтерии. Осложнения.

51. Бактериальная дизентерия. Патологическая анатомия, осложнения, морфологические особенности.
52. Брюшной тиф. Характеристика местных и общих патологоанатомических изменений.
53. Общие закономерности развития инфекционного процесса. Понятие и современные представления о патоморфозе инфекционных заболеваний.
54. Амилоидоз почек. Клинико-анатомические стадии, морфология, исходы.
55. Почечнокаменная болезнь. Морфологическая характеристика, осложнения, исходы.
56. Хроническая почечная болезнь. Нефросклерозы. Уремия, морфологические проявления.
57. Тубулопатии. Острая почечная недостаточность. Морфология, стадии, осложнения, исходы.
58. Гломерулонефрит. Почечные и внепочечные проявления. Морфология острого гломерулонефрита.
59. Патоморфология синдрома «портальной гипертензии». Заболевания, при которых он наблюдается. Причины смерти.
60. Цирроз печени. Морфологические признаки, классификация по этиологии, осложнения.
61. Вирусные гепатиты. Патогенез, клинико-морфологические формы, осложнения, исходы.
62. Гепатиты. Классификация, патологическая анатомия, этиология, исходы.
63. Острая токсическая дистрофия печени. Причины, исходы, морфология.
64. Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Этиология, патогенез, сравнительная морфологическая характеристика, осложнения, исходы.
65. Аппендицит. Клинико-морфологическая классификация. Патологическая анатомия острого аппендицита, осложнения.
66. Гастриты. Формы, патоморфология. Осложнения, исходы.
67. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Основные взгляды на этиологию и патогенез. Морфология хронической язвы с обострением, исходы, осложнения.
68. Патологическая анатомия пневмокониозов.
69. Патологическая анатомия хронической обструктивной болезни легких.
70. Бронхопневмония. Этиология, патогенез, морфология, осложнения.
71. Пневмония по типу крупозной. Особенности, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
72. Пневмонии. Этиология, классификация, патологическая анатомия, осложнения и исходы.
73. Кардиосклероз. Формы, морфологическая характеристика. Заболевания, при которых возникает.
74. Приобретенные пороки сердца. Причины, виды, нарушение гемодинамики, морфология.
75. Клинико-морфологические формы ревматических болезней сердца. Патологическая анатомия ревматического эндокардита.
76. Гипертоническая болезнь. Стадии, клинико-анатомические формы, патологическая анатомия.
77. Цереброваскулярные заболевания. Этиология, патогенез, морфологические проявления.
78. Инфаркт миокарда. Стадии, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
79. Атеросклероз коронарных артерий. Причины, факторы риска, проявления. Понятие об ишемической болезни сердца.
80. Атеросклероз. Этиология. Стадии изменений в сосудах. Клинико-морфологическая классификация. Примеры заболеваний, обусловленных атеросклерозом.
81. Анемии. Классификация, клинико-морфологическая характеристика.
82. Гемобластозы. Современная классификация. Общая патологоанатомическая характеристика.
83. Опухоли меланинообразующей ткани, их морфологическая характеристика, значение для организма.
84. Опухоли нервной системы и оболочек мозга. Классификация, примеры, особенности, значение для организма.
85. Злокачественные опухоли мезенхимального происхождения. Терминология, классификация, морфологическая характеристика.

86. Доброкачественные опухоли мезенхимального происхождения. Примеры, морфологическая характеристика, значение.
87. Органоспецифические эпителиальные опухоли. Классификация, примеры, особенности гистологического строения.
88. Органонеспецифические эпителиальные опухоли. Классификация, примеры, значение для организма.
89. Опухоли. Общее и местное воздействие опухолей на организм. Вторичные изменения в опухолях.
90. Внешний вид и строение опухолей. Метастазирование, рецидивирование. Пути метастазирования.
91. Опухоли. Гистогенез и гистогенетическая классификация опухолей, терминология.
92. Опухоли. Понятие об атипизме. Виды атипизма, присущего опухолям, значение. Морфологическая характеристика доброкачественности и злокачественности. Критерии злокачественности опухоли.
93. Опухоли. Определение, современные представления о причинах опухолевого роста. Формы роста опухолей.
94. Гипертрофия и гиперплазия. Определение, причины, морфологическая характеристика, примеры.
95. Атрофия. Виды, механизмы развития, значение.
96. Сущность и морфология процессов компенсации и адаптации, их роль.
97. Регенерация, ее виды, биологическое значение. Реституция и субституция. Гистологическая характеристика грануляционной ткани.
98. Гранулематозное воспаление. Морфологические признаки, виды гранулем, значение в патологии.
99. Пролиферативное воспаление. Виды, морфология, исходы.
100. Фибринозное воспаление, разновидности. В каких органах, при каких заболеваниях и синдромах оно наблюдается. Исходы, значение.
101. Гнойное воспаление. Характеристика экссудата, виды, причины, исходы.
102. Серозное и катаральное воспаление. Характеристика экссудата, заболевания, при которых они наблюдаются.
103. Экссудативное воспаление. Виды экссудата.
104. Клинические признаки воспаления и их морфологическое выражение. Классификация воспалений. Терминология воспаления.
105. Воспаление. Определение, этиология, стадии, их морфологическая характеристика и значение, исходы.
106. Эмболия. Пути циркуляции и виды эмболов, значение эмболии.
107. Тромбоз. Причины и механизм тромбообразования. Виды тромбов, морфология, значение. Отличие от посмертных сгустков.
108. Нарушение циркуляции тканевой жидкости: отеки, водянка. Причины и механизмы развития. Морфологические изменения в органах и тканях.
109. Кровотечения и кровоизлияния. Причины, виды, патологическая анатомия, исходы.
110. Патологическая анатомия местного малокровия, его причины, морфология, исходы.
111. Бурая индурация легкого. Причины развития. Патоморфология.
112. «Мускатная печень». Внешний вид, гистологическая картина, причины, исходы.
113. Венозная гиперемия. Причины, заболевания, при которых она наблюдается. Патоморфология общего венозного полнокровия.
114. Артериальная гиперемия. Причины, виды, макро- и микроскопическая характеристика, значение.
115. Нарушения кровообращения. Классификация, причины, заболевания, при которых они наблюдаются.
116. Гангрена. Виды, патологическая анатомия, исходы.
117. Инфаркт. Причины, виды, морфология, исходы.
118. Некроз. Определение, классификация, морфология, исходы.
119. Камнеобразование. Причины, механизмы образования, виды камней, значение в патологии.
120. Нарушения пигментного обмена. Классификация пигментов. Патологическая анатомия и заболевания, при которых они наблюдаются.

121. Минеральные дистрофии. Нарушения обмена кальция, виды обызвествлений, примеры заболеваний, при которых они встречаются.
122. Гемоглибиногенные пигменты, патология их обмена. Желтухи: классификация, причины, морфология.
123. Углеводные дистрофии. Классификация, методы выявления, морфология, исходы.
124. Патология обмена нейтральных жиров. Причины и механизм развития, классификация, морфология, исходы.
125. Стромально-сосудистые диспротеинозы. Виды, причины, механизм возникновения, гистологическая характеристика, исходы.
126. Паренхиматозные жировые дистрофии. Причины, механизмы развития, методы выявления, классификация, морфология, исходы.
127. Паренхиматозные диспротеинозы. Причины, механизмы развития, разновидности, морфология, исходы.
128. Дистрофия, ее виды. Общая характеристика и патоморфология различных дистрофических процессов.
129. Смерть, виды смерти. Понятие о танатологии и танатогенезе. Динамика посмертных изменений.
130. Патологическая анатомия в системе медицинского образования и практического здравоохранения. Задачи, методы и уровни исследования в патологической анатомии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|---|
| Патологическая анатомия : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 4-е изд., сокр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 880 с. - ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 880 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Т. 1. Общая патология. - 752 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд., | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента |

| | |
|---|---|
| перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Т. 2. Частная патология. - 544 с | http://www.studmedlib.ru/ |
| Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. : ил. - 880 с. Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Пауков В.С., Патологическая анатомия. Т. 1. [Электронный ресурс]: учебник : в 2 т. / под ред. Паукова В.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. – Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. Общая патология. - 720 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Пауков В.С., Патологическая анатомия. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]: учебник : в 2 т. / под ред. Паукова В.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |

Дополнительная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|--|---|
| Колесникова, М. А. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Колесникова. — 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Яковлев, М. В. Нормальная анатомия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Яковлев. — 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Мяделец, О. Д. Морфофункциональная дерматология / О. Д. Мяделец, В. П. Адаскевич. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 745 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям: интерактивное электронное учебное издание (частная патология) [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Бехтерева И.А., Пономарев А.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс | Описание ресурса |
|---|---|
| https://reaviz.ru/ | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз» |
| https://reaviz.ru/sveden/eduSta | Федеральные государственные образовательные |

| | |
|---|--|
| ndarts/ | стандарты |
| https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/ | Аннотации рабочих программы дисциплин |
| https://accounts.google.com/ | Вход в систему видеоконференций |
| https://moodle.reaviz.online/ | Вход в СДО Moodle |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронная библиотечная система IPRbooks |
| http://www.studmedlib.ru/ | Электронная библиотечная систем "Консультант студента" |
| www.medi.ru | Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ |
| http://www.medinfo.ru | Информационно-справочный ресурс |
| http://www.medline.ru | Медико-биологический информационный портал для специалистов |
| http://www.femb.ru | Федеральная электронная медицинская библиотека |
| https://www.who.int/ru | ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) |
| https://cr.minzdrav.gov.ru | Рубрикатор клинических рекомендаций |
| https://medvuza.ru/ | Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.). |
| http://medic-books.net | Библиотека медицинских книг |
| https://booksmed.info | Книги и учебники по медицине |
| meduniver.com | Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей. |
| www.booksmed.com | Книги и учебники по медицине |
| www.med-edu.ru | Сайт для врачей |
| www.rusmedserv.com | Русский медицинский сервер |
| www.con-med.ru | Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения |
| www.ter-arkhiv.ru | Сайт журнала Терапевтический архив |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью |

| | |
|--|--|
| | уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| Занятия семинарского типа | В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. |
| Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) | Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения. |
| Устный ответ | На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. |
| Доклад/устное реферативное сообщение | Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видео-материалами или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления. |
| Презентации | Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста |

| | |
|---|--|
| | (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде. |
| Работа с трупным/анатомическим материалом | Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа. |
| Подготовка к экзамену/зачету | Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям |

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора | Семестр | Дисциплины |
|--|---------|------------|
| | | |

| достижения компетенции | | |
|---------------------------|---|--|
| ОПК-5. | 1 | Анатомия |
| | 1 | Биоорганическая химия |
| | 1 | Физика |
| | 1 | Химия |
| | 2 | Анатомия |
| | 2 | Биоорганическая химия |
| | 2 | Гистология, эмбриология, цитология |
| | 3 | Анатомия |
| | 3 | Биохимия |
| | 3 | Гистология, эмбриология, цитология |
| | 3 | Нормальная физиология |
| | 4 | Биохимия |
| | 4 | Микробиология |
| | 4 | Нормальная физиология |
| | 5 | Иммунология |
| | 5 | Микробиология |
| | 5 | Патологическая анатомия |
| | 5 | Патофизиология |
| | 6 | Возрастная анатомия |
| | 6 | Патологическая анатомия |
| | 6 | Патофизиология |
| | 6 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия |
| | 7 | Клиническая патологическая анатомия |
| | 7 | Клиническая патофизиология |
| 7 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия | |
| 12 | Судебная медицина | |
| 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| иОПК-5.1. | 1 | Анатомия |
| | 1 | Биоорганическая химия |
| | 1 | Физика |
| | 1 | Химия |
| | 2 | Анатомия |
| | 2 | Биоорганическая химия |
| | 2 | Гистология, эмбриология, цитология |
| | 3 | Анатомия |
| | 3 | Биохимия |
| | 3 | Гистология, эмбриология, цитология |
| | 3 | Нормальная физиология |
| | 4 | Биохимия |
| | 4 | Микробиология |
| | 4 | Нормальная физиология |
| | 5 | Иммунология |
| | 5 | Микробиология |
| | 5 | Патологическая анатомия |
| | 5 | Патофизиология |
| | 6 | Возрастная анатомия |
| | 6 | Патологическая анатомия |
| | 6 | Патофизиология |
| | 6 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия |

| | | |
|--|----|---|
| | 7 | Клиническая патологическая анатомия |
| | 7 | Клиническая патофизиология |
| | 7 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия |
| | 12 | Судебная медицина |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | Подпороговый уровень | Пороговый уровень | Достаточный уровень | Продвинутый уровень |
| | | | Не зачтено | Зачтено | | |
| иОПК-5.1. | Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические | Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| <p>ческие состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> | | | | <p>позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p> | <p>владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
| | <p>Уметь: применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в рамках изучаемой дисциплины</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> | |
| | <p>Владеть: навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|---|
| ОПК-5. | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: Основные морфо-функциональные, физиологические и патофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками использования знаний о строении, физиологических и | навыки (владения), предусмотренные данной | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач</p> | <p>компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p> | <p>данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

