

Электронная цифровая подпись



Утверждено 26 мая 2022 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Правоведение»**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело
(уровень специалитета)**

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач –лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Год поступления 2021, 2022

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса по дисциплине «Правоведение»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи высшего образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

Навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

2. Компетенции, вырабатываемые в ходе самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правоведение»

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
иУК-2.1	действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач
иУК-2.2.	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
иУК-11.1.	Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности
иУК-11.2.	Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие проявлениям экстремизма,

	терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
иУК-11.3.	Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-1.1	Знает и может использовать основные нормы медицинского права

3. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста (или бакалавра) с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (компетенциями), опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС в плане формирования вышеуказанных компетенций являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании контрольных (и выпускной квалификационной работ), для эффективной подготовки к итоговым зачетам, экзаменам, государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалиста

4. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе по дисциплине «Правоведение» (лечебный факультет) выделяется два (один) вид(а) самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

4.1. Написание рефератов по темам:

Тема 1

1. Система российского права и ее структурные элементы.
2. Нормативно-правовые акты и их систематизация.
3. Социальная роль государства.
4. Виды юридической ответственности.

Тема 2

1. Правовой статус пациента в РФ.
2. Правовой статус медицинского работника в РФ.
3. Стадии законодательного процесса.
4. Основные юридические свойства Конституции РФ.
5. Способы применения Конституции РФ.
6. Реализация положений конституции, закрепляющих права граждан на получение бесплатной медицинской помощи.

Тема 3

1. Понятие и структура гражданских правоотношений.
2. Ответственность за нарушение обязательств в гражданских правоотношениях
3. Особенности участия несовершеннолетних в гражданских правоотношениях.
4. Наследование по законодательству Российской Федерации.

Тема 4

1. Брак в Российской Федерации.
2. Особенности брачного договора в Российской Федерации.
3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.

Тема 5

1. Особенности регулирования труда медицинских работников.
2. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
3. Способы защиты трудовых прав медицинских работников.
4. Трудовая правоспособность и дееспособность.
5. Особенности приема на работу медицинских работников.
6. Медицинский осмотр в медицинских организациях.

Тема 6

1. Состав административного правонарушения.
2. Основания освобождения от административной ответственности.
3. Правовые основы противодействия коррупции.
4. Конфликт интересов, как элемент коррупции.
5. Меры, принимаемые в медицинских организациях по предупреждению коррупции.
6. Организация и проведение мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме в медицинских организациях.
7. Формы и методы борьбы с коррупцией.
8. Взаимодействия в обществе по вопросам противодействия коррупции.

Тема 7

1. Преступления против жизни и здоровья.
2. Назначение уголовного наказания.
3. Основание применения принудительных мер медицинского характера.

Тема 8

1. Правовые основы защиты окружающей среды.
2. Возмещение вреда причиненного экологическим правонарушением.

Тема 9

1. Правовое регулирование защиты информации.
2. Тайна в профессиональной деятельности.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

4.2 Перечень ситуационных задач

Тема 1: Общая теория права и государства

Задача 1: Главный врач Городской больницы №12 вынес благодарность и издал приказ о премировании врача Иванова Д.С.

Вопрос: Нормами какой отрасли права регулируется ситуация?

Ответ: Нормами трудового права.

Задача 2: Гражданка Кукина С.В. по договору бытового подряда сдала в химчистку дубленку. Через несколько дней произошла кража из химчистки, во время которой наряду с другими вещами была похищена и дубленка Кукиной.

Вопрос: Нормами каких отраслей права регулируется данная ситуация?

Ответ: Данная ситуация регулируется нормами гражданского и уголовного права.

Тема 2: Основы Конституционного права РФ

Задача 1: В ГБ № 1 обратился Ф. в связи с переломом предплечья. Сотрудниками ГБ № 1 при оказании медицинской помощи был задан вопрос из какого материала Ф. хотел бы, чтобы ему была выполнена фиксация. В последующем Ф. был выставлен счёт за оказанную медицинскую помощь с мотивировкой, что выбранная им услуга оказывается только на платной основе, о чём ранее пациент предупрежден не был.

Вопросы:

1. Законны ли действия медицинского персонала?
2. Каким документом предусмотрена право граждан на получение бесплатной медицинской помощи?

Ответы:

1. Действия медицинского персонала неправомерны. Медицинский персонал должен был разъяснить пациенту какой вид медицинской помощи оказывается бесплатно, а какой возмездно.

2. В ст. 41 Конституции РФ предусмотрено, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

Задача 2: В ГБ № 1 за оказанием бесплатной медицинской помощи обратился Рабинович, имеющий двойное гражданство России и Израиля. Рабиновичу было отказано в предоставлении бесплатной медицинской помощи с мотивировкой, что он является гражданином иного государства.

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ в предоставлении бесплатной медицинской помощи?

Ответы:

1. Действия медицинских работников не правомерны, поскольку Рабинович также является гражданином РФ, поэтому в соответствии с ст. 41 Конституции РФ также имеет право на получение бесплатной медицинской помощи.

Задача 3: В медицинское учреждение поступил неизвестный, без документов, без страхового полиса, с признаками отравления. Одежда поступившего была изорвана и грязная. Дежурным врачом было принято решение не оказывать медицинскую помощь.

Вопрос: Правомерны ли действия врача? Обоснуйте ответ.

Ответ: В соответствии с Конституцией РФ (ст.41) за гражданами закреплено право на получение бесплатной медицинской помощи. Каждый в РФ имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Задача 4: Пациенту Дмитриевой К.С. в муниципальном медицинском учреждении предложили заплатить за обследование, назначенное лечащим врачом. Дмитриева знала, что данное обследование входит в территориальную программу обязательного медицинского страхования (ОМС) и предоставляется бесплатно, поэтому отказалась оплачивать обследование.

Вопрос: Правильно ли поступила пациент Дмитриева К.С.? Какое свое конституционное право гражданина она защитила?

Ответ: Граждане Российской Федерации имеют право на бесплатную медицинскую помощь согласно части 1 ст. 41 Конституции Российской Федерации. Это право реализуется через Программу государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.

Тема 3: Основы Гражданского права РФ

Задача 1: Главный врач ПНД №9 Первомайского района г. Москва, гражданка Нестерова О.Л. зарегистрировала брак с психически больным гражданином Дмитриевым Н.И., заключила договор купли продажи и продала его квартиру.

Вопрос: Может ли договор купли продажи квартиры быть признан недействительным: ничтожным или оспоримым?

Ответ: Да, оспоримым.

Задача 2. Гр-н Сергеев В.С, ограниченный в дееспособности по причине злоупотребления спиртными напитками, самостоятельно сдал внаем гр-ну Игнатову И.И. свой гараж, о чем был составлен договор в простой письменной форме. Однако, в дальнейшем сделка признана недействительной.

Вопросы:

1. Какие основополагающие основания возникновения правоотношений?
2. Что такое правоспособность?
3. Что такое дееспособность?
4. Что такое юридический факт?
5. Имело ли в данной ситуации место возникновения правоотношений?

Ответы:

1. Основаниями возникновения правоотношений является: наличие нормы права, регулирующая данные правоотношения, дееспособность субъектов правоотношений, юридический факт.

2. Правоспособность – это способность (возможность) лица иметь права и обязанности, предусмотренные нормативно-правовыми актами.

3. Дееспособность – это способность лица самостоятельно своими осознанными действиями осуществлять имеющиеся у него права и исполнять возложенные на него юридические обязанности.

4. Юридический факт – это конкретно определенные обстоятельства (деяния, события, состояния), влекущие за собой возникновение, изменение и ли прекращение правоотношения.

5. В данной задаче правоотношения между гр-ном Сергеевым В.С и гр-ном Игнатовым И.И. не возникли, так как отсутствует одно из оснований возникновения правоотношений – дееспособности субъектов правоотношений (гр-н Сергеев В.С.. был признан судом ограниченно дееспособным по гражданскому праву, т.е. может совершать только мелкие бытовые сделки).

Тема 4: Основы семейного права РФ

Задача 1: Глаша и Гриша зарегистрировали брак. Гриша предложил Глаше заключить брачный договор, согласно которому брак будет расторгнут и все нажитое имущество достанется Грише, если Глаша в период брака потолстеет более чем на 20 кг. Нотариус отказался регистрировать данный брачный договор.

Вопросы:

1. Какие требования предъявляются к оформлению брачного договора?
2. Законны ли действия нотариуса,

Ответы:

1. В силу ч. 2 ст. 41 СК РФ брачный договор, заключается в простой письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

2. Да, так как брачный договор оформляется только в отношении имущества.

Задача 2: Молодая пара, решив зарегистрировать брак, обратилась в ЗАГС и подала соответствующее заявление. Однако через некоторое время выяснилось, что они имеют одного общего отца и в регистрации брака им было отказано.

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ сотрудников ЗАГСа в заключении брака?
2. Какие еще запреты к браку предусмотрены Семейным Кодексом РФ?
3. Имеются ли юридические последствия, если все-таки такой брак был заключен?
4. В чем они выражаются?
5. Где решается вопрос о признании брака недействительным?

Ответы:

1. Да, правомерен, так как девушка и молодой человек являются кровными родственниками.
2. Запрещены браки: между усыновителями и усыновленными; близкими родственниками, с лицом, уже состоящим в другом браке; с недееспособным лицом вследствие психического заболевания.
3. Да.
4. Этот брак может быть признан недействительным.
5. Признание брака недействительным производится в суде.

Тема 5: Основы Трудового права РФ

Задача 1: Слесарь Линьков В.В. не доволен оплатой, которую директор ООО «Пестровка» осуществил с ним (при этом Линьков В.В. работал две недели). Линьков В.В. заявил директору ООО «Пестровка», что обратится с иском в суд. Директор ООО «Пестровка» ответил, что поскольку между ООО «Пестровка» и Линьковым В.В. не был заключен трудовой договор, то никакие претензии неправомерны.

Вопрос: 1. Прав ли директор ООО «Пестровка»?

2. Может ли Линьков В.В. обратиться в суд?

Ответ: 1. Нет, не прав. В соответствии со ст. 67 ТК РФ - Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе.

2. Да, может. В соответствии со ст. 352 ТК РФ способами защиты трудовых прав и законных интересов работников является судебная защита.

Задача 2: Медицинская сестра Дмитриева В. А. опоздала на работу на тридцать минут. Факт был зафиксирован, однако никто не поинтересовался причиной опоздания, и Дмитриевой был объявлен выговор.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия работодателя?

2. Каков порядок привлечения к дисциплинарной ответственности?

3. Какие виды дисциплинарной ответственности существуют?

Ответ:

1. Нет, не правомерны.

2. В соответствии со ст. 193 ТК РФ (порядок применения дисциплинарных взысканий) - До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение.

3. В соответствии со ст. 192 ТК РФ - за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) замечание;

2) выговор;

3) увольнение по соответствующим основаниям.

Задача 3: Гражданин Прохоров В.К. обратился в суд с иском к Городской больнице 18, так как в отделе кадров, по его мнению, ему необоснованно отказали в приеме на работу. При рассмотрении дела было установлено, что Прохоров В.К. хотел устроиться врачом-офтальмологом, но при этом не имел высшего медицинского образования. Судья отказал в удовлетворении исковых требований Прохорова В.К.

Вопрос: 1. Правомерны ли действия сотрудников отдела кадров Городской больницы 18?

2. Чем обосновывал принятое решение судья об отказе в исковых требованиях Прохорову В.К.?

Ответ: 1. Правомерны, так как лица, принимаемые на работу в медицинскую организацию, должны соответствовать специальным требованиям: образование, специальная подготовка, допуск по медицинским показаниям и т.д.

2. Прохоров В.К. при обращении в отдел кадров Городской больницы 18, не предоставил сертификат специалиста-офтальмолога, без которого принять его на работу нельзя.

Задача 4: Между работниками и руководством организации возник коллективный трудовой спор по поводу изменений условий труда. Для урегулирования спора была создана примирительная комиссия.

Вопрос: Правомерно ли создание примирительной комиссии или работники должны обратиться в суд?

Ответ: В соответствии со ст. 401 ТК РФ, рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией является обязательным. При этом, ни одна из сторон коллективного трудового спора не имеет права уклоняться от участия в примирительных процедурах.

Задача 5. Медицинской сестре Ивановой О.И. была установлена продолжительность рабочего времени 50 часов в неделю.

Вопрос. Правомерны ли действия администрации?

Ответ. Нет, так как в соответствии со статьей 350 ТК РФ, для медицинских работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени, не более 39 часов в неделю.

Задача 6. Врач-травматолог Старостин Е.Н. во время своего дежурства в вечернее время, произвел аборт Матвеевой А.О. на сроке беременности 9 недель. Через три часа у Матвеевой А.О. появилось сильное кровотечение, принятые меры не были успешными и Матвеева А.О. умерла.

Вопрос. Правомерны ли действия врача-травматолога?

Ответ. Нет, так как прерывание беременности (аборт) имеет право осуществлять медицинский работник, имеющий специальную подготовку, что подтверждается сертификатом специалиста гинеколога.

Тема 6: Административные правонарушения и административная ответственность в РФ.

Задача 1: Водитель скорой помощи выехал на полосу встречного движения в связи со сложной дорожной обстановкой и необходимостью доставить пациента.

Вопрос: Подлежит ли привлечению водитель скорой помощи к административной ответственности за нарушение ПДД?

Ответ: В случае, если выезд на полосу встречного движения осуществлялся с включенными проблесковыми маячками, а также при включенной сирене, водитель скорой помощи не подлежит привлечению к административной ответственности.

Задача 2: При обследовании несовершеннолетнего пациента был поставлен диагноз острый аппендицит, что требовало экстренного проведения операции. Родители несовершеннолетнего высказали свое несогласие с проведением операции, поскольку это запрещает их религия. Врач, несмотря на отказ законных представителей (письменный отказ не подписали), направил несовершеннолетнего на операцию.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия врача, который направил пациента на операцию?

2. В случае возникновения конфликта с законными представителями несовершеннолетнего пациента, какие могут быть действия медицинской организации (врача)?

Ответы:

1. Да, правомерны, так как несовершеннолетнему пациенту необходима экстренная медицинская помощь, в связи с угрозой жизни, свои действия врач может осуществлять согласно ч.2.п.9 ст. 20 федерального закона №323.

В то же время законные представители несовершеннолетнего отказ от операции не подписывали.

2. В случае возникновения конфликта, законные представители могут быть привлечены к ответственности.

Законодатель предусматривает ответственность за воспрепятствование деятельности врачей. Воспрепятствование в какой бы то ни было форме законной деятельности медицинских сотрудников наказывается по ст. 6.36 КоАП РФ, а также 124.1 УК РФ.

Задача 3: Медсестра Сафьян В.А. стала свидетелем, как терапевт Филимонов С.А. по просьбе знакомого, в обмен на блок сигарет, предоставил сведения о заболеваниях Лазаревой Ф.А., которые являются врачебной тайной и относительно раскрытия которых пациентка не давала никаких разрешений.

Вопросы:

1. Являются ли действия по разглашению врачебной тайны правомерными?

2. Должна ли Сафьян В.А. сообщить руководству о факте нарушения со стороны врача?

Ответы:

1. В данной ситуации разглашение врачебной тайны не правомерно, т.к. пациент не давала на то специального разрешения, а также отсутствовали иные основания для раскрытия врачебной тайны.

2. Поскольку за разглашение информации с ограниченным доступом предусмотрена ответственность по ст. 13.14 КоАП РФ, медсестра должна сообщить, как минимум, руководству о выявленном факте разглашения профессиональной тайны.

Задача 4: Загитов Р.А., являясь директором фирмы-поставщика строительных материалов, принял на должность заместителя Салатова Г.А., который 6 месяцами ранее работал заместителем министра строительства региона. Данное обстоятельство стало известно секретарю Правдолюбко Г.В. Понимая, что Салатов Г.А. был принят на работу ранее истечения установленных законом ограничений, Правдолюбко Г.В. написала заявление в прокуратуру.

Вопрос: Правомерно ли поведение Правдолюбко Г.В.?

Ответ: В данной ситуации поведение является правомерным, поскольку прием на работу на руководящую должность бывших госслужащих, занимавших руководящие должности, не только

может свидетельствовать о коррупционной составляющей, но и является административным правонарушением.

Задача 5: Хирург Семенов И.К. узнал, что заместитель министра здравоохранения области также работает по совместительству по трудовому договору консультантом в коммерческой организации, торгующей медицинскими изделиями.

Вопрос: Какая ответственность предусмотрена за нарушение установленных запретов по осуществлению трудовой деятельности должностных лиц РФ и субъектов РФ, занимавших руководящие должности?

Ответ: Ответственность предусмотрена ст. 19.29 КоАП РФ.

Задача 6: Заместитель руководителя ООО «Нефритовый стержень» пришел на прием к главному врачу ГБУЗ. В ходе личного разговора от Заместителя руководителя ООО «Нефритовый стержень» поступило предложение об организации и оплате участия в международной медицинской конференции для самого главного врача и трех сотрудников медицинского учреждения на выбор. В обмен терапевты должны рекомендовать лицам, обратившемся за медицинской помощью, определенный перечень лекарств.

Вопросы:

1. Какие виды ответственности предусмотрены за незаконное вознаграждение от имени юридического лица?

2. Какие случаи законного вознаграждения должностным лицам от имени юридического лица предусмотрены законодательством РФ?

Ответы:

1. Ответственность предусмотрена ст. 19.28 КоАП РФ.

2. Законодательство РФ не предусматривает случаев законного получения должностными лицами вознаграждений от юридических лиц за оказание содействия в их деятельности.

Задача 7: Саидов Р.А. работает в отделе закупок аптечной сети Подорожник. В данную аптечную сеть обратилось ООО «Зеленый дым» с коммерческим предложением о поставке ингаляторов. В качестве подписанта коммерческого предложения значилась Комарова Л.А., которая является супругой брата Саидова Р.А., но после заключения брака фамилию не меняла.

Вопрос:

1. Влияет ли отказ от смены фамилии на возникновение конфликта интересов у работников медицинских организаций или фармацевтических работников?

2. Предусматривается ли ответственность за нарушение обязанности по сообщению работником медицинской организации или фармацевтическим работником о конфликте интересов?

Ответ:

1. Нет не влияет, поскольку независимо от смены фамилии конфликт интересов возникает в силу статуса члена семьи лица, находящегося в близких родственных отношениях.

2. Да, предусмотрена ст. 6.29 КоАП РФ.

Задача 8: Главный врач ГБ № 3 заключил муниципальный контракт на поставку медицинского оборудования с победителем аукциона. В последующем было установлено, что руководителем организации, выигравшей аукцион являлась замужняя сестра главного врача.

Вопросы:

1. Присутствует ли в описанной ситуации конфликт интересов?

2. Предусмотрена ли КоАП РФ ответственность за нарушение обязанности по уведомлению о конфликте интересов?

Ответ:

1. Да, конфликт интересов присутствует, т.е. главный врач состоит в близких родственных отношениях с руководителем фирмы-поставщика.

2. Да, предусмотрена ст. 6.29 КоАП РФ.

Тема 7: Основы Уголовного права РФ

Задача 1: Хлебникову была проведена операция по удалению желчного пузыря. На следующий день у пациента резко поднялась температура, начались воспалительные процессы. Причину установить не получилось. Хлебников скончался. При вскрытии в месте операции

обнаружился ватный тампон, который и привёл к воспалительным процессам и, как результат, смерти.

Вопрос:

К какой ответственности может быть привлечен медицинский работник?

Ответ:

Медицинские работники могут быть привлечены к уголовной ответственности по ст. 238 УК РФ за оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности, которые повлекли смерть человека.

Задача 2: Травматолог Семёнов В.П. стал свидетелем ДТП, где машина сбила пешеходом Федотову Д.Т. В результате ДТП Федотов Д.Т. получил открытый перелом ноги. Когда присутствующие начали спрашивать, может ли кто-то помочь и оказать первую медицинскую помощь, Семёнов В.П. сказал, что является врачом-травматологом, но на месте медицинскую помощь оказывать не стал, посоветовал вызвать скорую помощь, а также оставил визитку со словами, что Федотов Д.Т. может обратиться к нему за получением платной медицинской помощи. В результате осложнений из-за несвоевременно оказанной медицинской помощи Федотову Д.Т. ампутировали ногу до колена.

Вопрос: Правомерны ли действия врача?

Ответ: Нет, действия врача не правомерны. В силу своей компетенции Семёнов В.П. был обязан оказать первую медицинскую помощь и в случае необходимости дожидаться приезда скорой помощи. В данном случае действия Семёнова В.П. могут быть квалифицированы по 125 УК РФ, как оставление в опасности.

Тема 8: Основы экологического права РФ

Задача 1.

Группа лиц, проживающих в домах, расположенных вблизи линии электропередачи, на основании заключения экспертизы о превышении Нормативов допустимого воздействия на окружающую среду, обратилась с иском в суд, в котором просила взыскать с дирекции ЛЭП стоимость ущерба, причиненного здоровью людей отрицательным воздействием электромагнитных полей.

Вопрос: Будет ли удовлетворен иск?

Ответ: Да. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду должны обеспечивать соблюдение нормативов качества окружающей среды с учетом природных особенностей территорий и акваторий.

За превышение установленных нормативов допустимого воздействия на окружающую среду субъекты хозяйственной и иной деятельности в зависимости от причиненного окружающей среде вреда несут ответственность в соответствии с законодательством.

Суд иск удовлетворит, т.к. на основании ст. 1079. ГК РФ -юридические лица, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих обязаны возместить вред, причиненный источником повышенной опасности.

Задача 2:

Лесные инспекторы совместно с полицейскими задержали Дубова М.С., который срубил в лесу елку высотой 1 метр.

Вопросы:

1. Является ли вырубка елки в лесу правонарушением?
2. Нормами каких отраслей права регулируется ситуация?
3. Какая ответственность будет наложена на Дубова М.С.?

Ответы:

1. Да, является.
2. Ситуация регулируется нормами экологического и административного права.
3. За незаконную рубку лесных насаждений на гражданина Дубова М.С. будет наложен административный штраф (Ст. 8.28 КоАП РФ).

Тема 9: Основы Информационного права РФ

Задача 1: Отдел кадров городской поликлиники № 3 обратился к Ивлиевой М.С. – работнице данной поликлиники, с просьбой предоставить им персональные данные ее родной сестры, которая принималась на работу в эту же поликлинику.

Вопрос: Вправе ли физическое лицо (Ивлиева М.С.) представлять персональные данные своих близких родственников?

Ответ: Нет. Предоставление физическим лицом (Ивлиевой М.С.) отделу кадров персональных данных своей близкой родственницы возможно только при наличии ее письменного согласия (ст.ст. 7, 9 ФЗ «О персональных данных»).

Задача 2: В медицинское учреждение обратился Фролов Д.К. и попросил в регистратуре предоставить ему медицинскую карту Леонтьевой В.В. Медицинская сестра дала ему карту Леонтьевой В.В. После того, как Фролов Д.К. ознакомился и сфотографировал медицинскую карту, он вернул её медицинской сестре и ушёл.

Вопрос:

1. Правомерны ли действия медицинской сестры?
2. Что является врачебной тайной согласно ст. 13 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»?

Ответы:

1. Действия медицинской сестры не правомерны, поскольку разглашенные ей сведения составляют врачебную тайну.

2. Сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну (ч. 1 ст. 13 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»).

4.3 Проведение круглого стола по теме: Основы правовых знаний в профессиональной деятельности врача

5. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, электронная информационно-образовательная среда ВУЗа и сам обучающийся.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Правоведение»

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
	СРС (по видам учебных занятий) всего-36 часов	
1	Общая теория государства и права.	решение ситуационных задач, написание рефератов
2	Основы конституционного права Российской Федерации.	решение ситуационных задач, написание рефератов
3	Основы гражданского права Российской Федерации.	решение ситуационных задач, написание рефератов
4	Основы семейного права Российской Федерации.	решение ситуационных задач, написание рефератов
5	Основы трудового права Российской Федерации.	решение ситуационных задач, написание рефератов
6	Основы административного права Российской Федерации.	решение ситуационных задач, написание рефератов
7	Основы уголовного права России.	решение ситуационных задач, написание рефератов
8	Основы экологического права Российской Федерации.	решение ситуационных задач, написание рефератов
9	Основы информационного права	решение ситуационных задач,

	Российской Федерации. Зачет	написание рефератов, подготовка к проведению круглого стола
--	--------------------------------	---

7. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правоведение»

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы по дисциплине «Правоведение»

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем и компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по дисциплине «Правоведение»
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого (ФГОС ВО) по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

2. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет, ЭИОС, ЭБС и др. ресурсы.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять

немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

1. утверждений автора без привлечения фактического материала;
2. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
3. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается,

необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, контрольных работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых норм.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке.

3. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Правоведение»

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
	СРС (по видам учебных занятий) всего-36 часов	
1	Общая теория государства и права.	решение ситуационных задач, написание рефератов
2	Основы конституционного права Российской Федерации.	решение ситуационных задач, написание рефератов
3	Основы гражданского права Российской Федерации.	решение ситуационных задач, написание рефератов
4	Основы семейного права Российской Федерации.	решение ситуационных задач, написание рефератов
5	Основы трудового права Российской Федерации.	решение ситуационных задач, написание рефератов
6	Основы административного права Российской Федерации.	решение ситуационных задач, написание рефератов
7	Основы уголовного права России.	решение ситуационных задач, написание рефератов
8	Основы экологического права Российской Федерации.	решение ситуационных задач, написание рефератов
9	Основы информационного права Российской Федерации. Зачет	решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка к проведению круглого стола

4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правоведение»

Критерии оценки самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, содержание соответствует теме исследования, оформление соответствует предъявляемым требованиям и студент может кратко пояснить качественное содержание работы.
Не зачтено	Выставляется студенту, если имеются признаки одного из следующих пунктов: оформление не соответствует предъявляемым требованиям, содержание работы не соответствует теме, студент не может пояснить содержание работы, не может ответить на поставленные вопросы