

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая теория»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 33.05.01 Фармация

Направленность: Фармация

33.05.01 Фармация

Квалификация (степень) выпускника: Провизор

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год поступления с 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «27» марта 2018 № 219

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения» от "28" мая 2024 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

д.м.н., доцент Засыпкин М.Ю.

Разработчики:

д.м.н., профессор Минаев Ю.Л.

Генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Аптека 245», президент общественной организации «Самарская областная фармацевтическая ассоциация» Гладкова Е.В.

Заведующая аптекой общества с ограниченной ответственностью «Источник здоровья» Кузнецова Л.Е.

Заведующая аптекой закрытого акционерного общества «Фирма ЕВРОСЕРВИС», член совета общественной организации «Самарская областная фармацевтическая ассоциация» Сорокина Н.В.

Директор муниципального унитарного предприятия «Фармация», член общественной организации «Самарская областная фармацевтическая ассоциация» Стрельникова Е.Н.

Рецензенты:

1. зав. кафедрой стоматологии ¶Медицинского университета «Реавиз»¶д.м.н., профессор Шумский А.В.¶

2. директор ООО «Медикал сервис Компании Восток»¶к.м.н. Спектор А.В.¶

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ предмета экономической науки.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Экономическая теория»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, эссе, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие фармацевтическую деятельность (порядок лицензирования фармацевтических организаций, порядок хранения, перевозки, отпуска, реализации, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; санитарно-эпидемиологические требования при изготовлении ЛП), экономические и социальные факторы, влияющие на формирование товарной номенклатуры и ценообразования в аптечной организации
Уметь	осуществлять хранение, отпуск, реализацию, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента, в т.ч. подлежащих предметно-количественному учету; анализировать экономические и социальные факторы, определяющие выбор ценовой стратегии, ассортиментной политики аптечных организаций.
Владеть	навыками соблюдения требований санитарного режима и фармпорядка, навыками разработки комплекса мероприятий по изучению влияния маркетинговой среды на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3.3	Выполняет трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не	стандартизированный тестовый контроль

	допуская возникновения экологической опасности	(тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, эссе, круглый стол
--	--	---

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	научно-технические достижения, передового отечественного и зарубежного опыта производства лекарственных средств
Уметь	организовать мониторинг текущей деятельности организации на соответствие разработанным стандартам
Владеть	навыками внедрения стандартов качества деятельности фармацевтической организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3.4	Определяет и интерпретирует основные экологические показатели состояния производственной среды при производстве лекарственных средств	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, эссе, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Экологические факторы при производстве лекарственных средств
Уметь	Анализировать и оценивать экологические факторы на фармацевтических производственных предприятиях
Владеть	Навыками оценки экологической ситуации на производстве

Код и наименование индикатора достижения	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства

компетенции		
ОПК-3.1	Соблюдает нормы и правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, эссе, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	современный ассортимент лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, условия хранения
Уметь	проводить мониторинг знания целевых групп по новым лекарственным препаратам и другим товарам аптечного ассортимента
Владеть	отпуском лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3.2	Учитывает при принятии управленческих решений экономические и социальные факторы, оказывающие влияние на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, эссе, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	экономические и социальные факторы, влияющие на формирование товарной номенклатуры аптечной организации; влияние экономических и социальных факторов на стратегию ценообразования в аптечных организациях; виды фармацевтических услуг в сфере обращения лекарственных средств
-------	--

Уметь	анализировать экономические и социальные факторы, определяющие выбор ценовой стратегии, ассортиментной политики аптечных организаций; принимать организационно-управленческие решения, опираясь на нормы и правила, установленные действующим законодательством.
Владеть	навыками разработки комплекса мероприятий по изучению влияния маркетинговой среды на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Аналитическая химия; Безопасность жизнедеятельности; Биологическая химия; Биологически-активные и минеральные вещества в организме человека; Биотехнология; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Гигиена; Информатика. Системы искусственного интеллекта; История фармации; Клетка как источник БАВ,используемых в конструировании новых лекарственных препаратов; Клиническая фармакология в фармации; Лекарственные формы, применяемые в гомеопатии; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Мерчандайзинг в аптечных учреждениях; Микробиология; Органическая химия; Основы экологии и охраны природы; Патология; Первая доврачебная помощь; Получение биологически активных веществ для конструирования новых медицинских препаратов в современной биотехнологии; Правоведение; Психология и педагогика; Психология общения (адаптационный модуль); Роль и место фитотерапии в современной медицине; Санология; Современные методы микроскопии и химического анализа лекарственного растительного сырья; Современные методы органического синтеза лекарственных веществ; Современные подходы к стандартизации отечественных и зарубежных лекарственных средств; Токсикологическая химия; Управление и экономика фармации; Фармакогнозия; Фармакология; Фармакотехнология парафармацевтических, лечебно-косметических и биологически активных добавок; Фармацевтическая информатика; Фармацевтическая технология; Фармацевтическая химия; Физика; Физическая и коллоидная химия; Физическая культура и спорт; Философия; Экономика фармацевтического рынка.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Экономическая теория» составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	47	47
Лекции (всего)	12	12
Практические занятия (всего)	35	35
СРС (по видам учебных занятий)	24	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	1	1
Контактная работа обучающихся с	48	48

преподавателем (ИТОГО)		
СРС (ИТОГО)	24	24

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лек.	Практ. зан.		

I семестр

1.	Введение. Предмет и методы экономической теории.	9	2	4	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, эссе,
2.	Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.	9	2	4	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, эссе,
3.	Производство и организация предпринимательской деятельности.	8	1	4	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение,

							решение ситуационных задач, эссе,
4.	Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства.	7	1	4	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, эссе,
5.	Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.	7	1	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, эссе,
6.	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция	6	1	3	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, эссе,
7.	Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.	7	1	4	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение,

							решение ситуационных задач, эссе,
8.	Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежнокредитная политика государства.	6	1	3	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, эссе,
9.	Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения	6	1	3	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, эссе,
10.	Особенности переходной экономики России	6	1	3	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, эссе, круглый стол,

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1 семестр		
1. Введение. Предмет и методы экономической теории.	Меркантилизм. Физиократы. Научная политическая экономия. Марксизм. Неоклассическая школа. Главные направления экономической теории в	2

	<p>современном мире. Российская экономическая мысль и ее вклад в развитие экономической науки. Предмет, цели и задачи экономической теории. Блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, рациональное поведение. Экономические отношения.</p> <p>Понятие экономической системы. Модели организации экономических систем: чистый капитализм, командная экономика, традиционная экономика.</p>	
2. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.	<p>Микроэкономика как часть экономической теории. Понятие рынка и рыночных отношений. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Спрос как неотъемлемый элемент рынка. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение - элемент рынка. Закон предложения, кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение.</p> <p>Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.</p>	2
3. Производство и организация предпринимательской деятельности.	<p>Понятие производства. Материальное и нематериальное производство. Факторы производства. Производственная функция. Понятие общего, среднего и предельного продукта. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба.</p> <p>Понятие издержек. Виды издержек. Экономический и бухгалтерский подход к определению издержек предприятия. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние издержки (средние постоянные, средние переменные и средние общие). Предельные издержки. Особенности динамики издержек при росте объемов производства. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Минимально эффективный размер предприятий.</p>	1
4. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства.	<p>Фирма как основная структурная единица бизнеса и предмет микро-экономического анализа. Сущность и основные формы организации предпринимательства: индивидуальное (частное) предпринимательство, товарищество, корпорация (акционерное общество). Их достоинства и недостатки. Малый, средний и крупный бизнес. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Свободная, или совершенная, конкуренция, ее достоинства и недостатки. Эффективность конкурентных рынков.</p> <p>Несовершенная конкуренция и ее формы. Чистая монополия: условия существования. Рыночная</p>	1

	<p>власть. Монополистическая конкуренция, монополия, олигополия, олигополия, дуополия, билатеральная монополия. Естественная монополия.</p>	
<p>5. Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.</p>	<p>Частичное и общее равновесие. Теория общего экономического равновесия Вальраса. Равное благосостояние - условие общего равновесия. Области применения теории. Неэффективное функционирование рынка. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага. Распределение доходов в рыночной экономике. Неравенство по доходам и потреблению. Причины неравенства. Справедливость. Функции государства в рыночной экономике. Макроэкономика как раздел экономической теории. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений. Цели и задачи макроэкономической политики. Национальная экономика как единое целое. Участники экономических отношений.</p>	1
<p>6. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция</p>	<p>Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Факторы, влияющие на потребление и сбережения. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Прогнозирование динамики потребления и сбережения. Инвестиции и их функциональное назначение. Факторы и источники формирования инвестиций. Эффект мультипликатора. Безработица как социально-экономическое явление.</p>	1
<p>7. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.</p>	<p>Цикличность как форма экономической динамики. Объективные основы циклических колебаний. Различные подходы к объяснению цикличности. Фазы экономического цикла: вершина, спад, депрессия, оживление. Характеристика экономических процессов в различных фазах цикла. Стабилизационная политика государства. Экономический рост - показатель изменения уровня реального объема производства в долговременном интервале. Два основных подхода к трактовке форм проявления экономического роста. Основные цели экономического роста. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Стабилизационная политика государства.</p>	1

8. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежнокредитная политика государства.	Деньги - развитая форма товарных отношений: происхождение, сущность, функции. Спрос на деньги: классический и кейнсианский подход. Уравнение обмена Фишера. Три мотива спроса на деньги: операционный, спекулятивный, спрос по мотиву предосторожности. Факторы спроса на деньги. Номинальная и реальная ставка процента. Современные теории спроса на деньги. Предложение денег. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Особенности банковской системы Российской Федерации.	1
9. Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения	Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Субъекты финансовых отношений. Принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет, роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Пути преодоления дефицита бюджета. Понятие мирового хозяйства. Рост экономической взаимозависимости. Интернационализация экономических процессов. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Понятие мирового рынка. Международное разделение труда, понятие сравнительных преимуществ.	1
10. Особенности переходной экономики России	Понятие переходной экономики. Объективные предпосылки перехода к рыночной экономике в РФ. Основные принципы осуществления рыночных реформ. Институциональные преобразования. Приватизация государственных предприятий. Цели и результаты приватизации. Многообразие форм собственности. Теневая экономика как результат неэффективной экономической политики государства. Изменения в рыночной инфраструктуре РФ. Предпринимательство.	1

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1 семестр		
1. Введение. Предмет и методы экономической теории.	Меркантилизм. Физиократы. Научная политическая экономия. Марксизм. Неоклассическая школа. Главные направления экономической теории в современном мире. Российская экономическая мысль и ее вклад в развитие экономической науки. Предмет, цели и задачи экономической теории. Блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, рациональное поведение. Экономические отношения. Понятие экономической системы. Модели организации экономических систем: чистый капитализм, командная экономика, традиционная	4

	экономика	
2. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.	<p>Микроэкономика как часть экономической теории.</p> <p>Понятие рынка и рыночных отношений.</p> <p>Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Спрос как неотъемлемый элемент рынка. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение - элемент рынка. Закон предложения, кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение.</p> <p>Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.</p>	4
3. Производство и организация предпринимательской деятельности.	<p>Понятие производства. Материальное и нематериальное производство. Факторы производства. Производственная функция. Понятие общего, среднего и предельного продукта. Закон убывающей предельной производительности.</p> <p>Эффект масштаба.</p> <p>Понятие издержек. Виды издержек. Экономический и бухгалтерский подход к определению издержек предприятия. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние издержки (средние постоянные, средние переменные и средние общие). Предельные издержки. Особенности динамики издержек при росте объемов производства. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Минимально эффективный размер предприятий.</p>	4
4. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства.	<p>Фирма как основная структурная единица бизнеса и предмет микро-экономического анализа. Сущность и основные формы организации предпринимательства: индивидуальное (частное) предпринимательство, товарищество, корпорация (акционерное общество). Их достоинства и недостатки. Малый, средний и крупный бизнес.</p> <p>Конкуренция как элемент рыночного механизма. Свободная, или совершенная, конкуренция, ее достоинства и недостатки. Эффективность конкурентных рынков.</p> <p>Несовершенная конкуренция и ее формы. Чистая монополия: условия существования. Рыночная власть. Монополистическая конкуренция, моносония, олигосония, олигополия, дуополия, билатеральная монополия. Естественная монополия.</p> <p>Монопольная цена. Границы монопольной цены. Индекс Лернера. Механизм равновесия рынка при монопольных ценах. Государственное антимонопольное регулирование: административно-правовое воздействие; административно-</p>	4

	<p>экономическое воздействие; экономическое воздействие. Капитал как фактор производства.</p> <p>Различие трактовок категории «капитал»: вещественная концепция, денежная концепция.</p> <p>Субъекты рынка капитала. Спрос на капитал на рынке факторов производства. Понятие инвестиций и процентной ставки на капитал.</p> <p>Природные ресурсы как фактор производства.</p> <p>Земля. Рынок земли. Земельная рента - доход землевладельца. Монополия частной собственности на землю и абсолютная рента. Монополия на землю как на объект хозяйства и дифференциальная рента I и II. Цена земли.</p> <p>Рынок труда: особенности, функции. Занятость. Факторы спроса и предложения на рынке труда. Рыночное равновесие. Безработица. Заработная плата - вознаграждение за труд наемных работников. Номинальная и реальная заработная плата. Особенности ценообразования на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.</p>	
<p>5. Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.</p>	<p>Частичное и общее равновесие. Теория общего экономического равновесия Вальраса. Равное благосостояние - условие общего равновесия. Области применения теории. Неэффективное функционирование рынка. Внешние эффекты.</p> <p>Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага. Распределение доходов в рыночной экономике. Неравенство по доходам и потреблению. Причины неравенства. Справедливость. Функции государства в рыночной экономике. Макроэкономика как раздел экономической теории. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений. Цели и задачи макроэкономической политики. Национальная экономика как единое целое. Участники экономических отношений. Круговорот доходов и продуктов.</p> <p>Основные макроэкономические показатели функционирования национальной экономики: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход граждан, располагаемый личный доход. Способы измерения валового национального продукта.</p> <p>Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен и дефлятор валового национального продукта.</p>	<p>3</p>
<p>6. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица,</p>	<p>Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p>	<p>3</p>

инфляция	<p>Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесие на товарном рынке.</p> <p>Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Факторы, влияющие на потребление и сбережения. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Прогнозирование динамики потребления и сбережения.</p> <p>Инвестиции и их функциональное назначение. Факторы и источники формирования инвестиций.</p> <p>Эффект мультипликатора. Безработица как социально-экономическое явление. Показатели занятости и безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, сезонная, циклическая.</p> <p>Негативное влияние безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.</p> <p>Инфляция и дефляция - результат резких изменений покупательной способности денег. Инфляция и ее виды. Причины инфляции. Инфляция «спроса» и инфляция «издержек». Анализ развития инфляции, инспирированной спросом и издержками производства.</p>	
7. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.	<p>Цикличность как форма экономической динамики. Объективные основы циклических колебаний. Различные подходы к объяснению цикличности.</p> <p>Фазы экономического цикла: вершина, спад, депрессия, оживление. Характеристика экономических процессов в различных фазах цикла.</p> <p>Стабилизационная политика государства.</p> <p>Экономический рост - показатель изменения уровня реального объема производства в долговременном интервале. Два основных подхода к трактовке форм проявления экономического роста. Основные цели экономического роста. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.</p> <p>Стабилизационная политика государства.</p>	4
8. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства.	<p>Деньги - развитая форма товарных отношений: происхождение, сущность, функции. Спрос на деньги: классический и кейнсианский подход.</p> <p>Уравнение обмена Фишера. Три мотива спроса на деньги: операционный, спекулятивный, спрос по мотиву предосторожности. Факторы спроса на деньги. Номинальная и реальная ставка процента.</p> <p>Современные теории спроса на деньги.</p> <p>Предложение денег. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.</p> <p>Банковская система. Особенности банковской системы Российской Федерации. Центральный банк и коммерческие банки, их функции. Независимость Центрального банка.</p> <p>Денежно-кредитная политика государства: понятие,</p>	3

	задачи. Классификация инструментов денежно-кредитной политики в зависимости от объекта воздействия, формы, характера параметров, сроков воздействия. Обязательные и избыточные резервы. Изменение учетной ставки. Операции на открытом рынке.	
9. Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения	<p>Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Субъекты финансовых отношений. Принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет, роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Пути преодоления дефицита бюджета. Понятие мирового хозяйства. Рост экономической взаимозависимости. Интернационализация экономических процессов. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Понятие мирового рынка. Международное разделение труда, понятие сравнительных преимуществ. Сравнительные преимущества стран в международной торговле. Торговая политика государства. Критерии международной торговли: торговый баланс, торговый оборот, платежный баланс, демпинг, торговый протекционизм, курс обмена валют.</p>	3
10. Особенности переходной экономики России	<p>Понятие переходной экономики. Объективные предпосылки перехода к рыночной экономике в РФ. Основные принципы осуществления рыночных реформ. Институциональные преобразования. Приватизация государственных предприятий. Цели и результаты приватизации. Многообразие форм собственности. Теневая экономика как результат неэффективной экономической политики государства. Изменения в рыночной инфраструктуре РФ. Предпринимательство. Структурная перестройка экономики РФ: цели и приоритетные направления. Объективные предпосылки формирования отраслевой и воспроизводственной структур экономики. Причины диспропорции на современном этапе.</p>	3

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);

3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);

4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Как Вы оцениваете падение общественного производства в России в 90-е годы, которое является более глубоким, чем за годы Великой Отечественной войны?

2. Какие изменения в экономике России, по Вашему мнению, отрицательны?

3. Какие перемены в экономике России, на Ваш взгляд, являются положительными?

4. Имеется ли связь и если да, то какая между собственно экономическими процессами и политической жизнью России?

5. Чем различаются приватизация и разгосударствление? Дайте описание основных форм разгосударствления.

6. Какое место занимает преобразование отношений собственности в переходной экономике?

7. Является ли переходная экономика исторической случайностью или она неизбежна? Если да, то какие причины ее вызывают?

8. Какую группировку стран мира необходимо осуществить с точки зрения переходности?

9. Какие Вы знаете основные черты переходности социально-экономических систем?

10. Каково содержание процесса перехода экономики страны из одного состояния в другое?

11. Какую роль в международной экономике выполняют международные торговые союзы и организации?

12. Какую функцию в мировой экономике выполняет международный кредит?

13. Какие перспективы, на Ваш взгляд, открываются перед Россией в случае ее вступления в ВТО?

14. Почему в современной международной экономике доминирующие позиции занимают ТНК и МНК?

15. Согласитесь ли Вы с утверждением, что международная торговля приносит выгоды всем странам-участницам этого процесса?

16. В чем суть теории сравнительных преимуществ? Может ли страна, располагавшая сравнительным преимуществом в производстве каких-либо товаров, потерять его в дальнейшем?

17. Какими показателями можно определить степень вовлеченности страны в мирохозяйственные связи?

18. Дайте характеристику основных форм международных экономических отношений.

19. В чем качественные отличия мирового хозяйства от мирового рынка?

20. Что послужило материальной основой формирования мирового рынка и мирового хозяйства?

21. Почему международные экономические отношения - предмет экономической теории?

22. Какова роль бюджетно-налоговой политики в регулировании национальной экономики?

23. Какую фискальную политику следует избрать государству в условиях экономического кризиса?

24. Какими могут быть последствия от изменения ставок налогообложения?

25. Как изменение налогов (их структуры и налоговых ставок) влияет на поведение экономических субъектов? Как это воздействует на их потребление и сбережения?

26. Каковы механизмы реализации дискреционной и автоматической политики?

27. Назовите инструменты дискреционной и автоматической политики.

28. Какова суть дискреционной и автоматической политики? Почему дискреционная политика расценивается как активная политика, а политика встроженных стабилизаторов как пассивная?

29. Что такое финансовая политика государства? Каковы ее цели и задачи?

30. Каковы экономические последствия государственного долга и каков механизм управления им?

31. Какую экономическую зависимость выражает кривая Лаффера?

32. Что Вы понимаете под бюджетно-налоговой политикой?

33. Назовите источники покрытия дефицита бюджета. Каковы способы его регулирования?
34. Определите понятия «баланс бюджета», «бюджетный дефицит» и «профицит бюджета». Какова природа дефицита бюджета?
35. Какие составляющие образуют консолидированный бюджет Государства российского?
36. Какова роль государственного бюджета в финансовой системе?
37. Что понимается под финансовой системой и ее структурой?
38. В чем отличие финансовых отношений от кредитно-денежных?
39. Какова сущность и функции финансов?
40. Как меняется предложение денег в зависимости от изменения нормы обязательных банковских резервов?
41. Что такое учетная ставка? Какова реакция предложения денег на изменение учетной ставки?
42. Охарактеризуйте такие понятия, как обязательные банковские резервы и ликвидность банков.
43. Как создаются банковские деньги? Раскройте механизм банковского мультипликатора.
44. Какие основные функции выполняет Центральный банк?
45. Что такое коммерческие банки и какие основные функции они выполняют?
46. Раскройте содержание двухуровневой банковской системы. Какова роль Центрального банка в ней?
47. Объясните, почему увеличение денег в обращении не приводит к росту цен, если выпуск товаров и оказание услуг увеличиваются в равной или большей степени?
48. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается? Какая дополнительная информация необходима для однозначного ответа на этот вопрос?
49. В чем сущность денежного мультипликатора? Как и почему он влияет на объем денежной массы?
50. Как записать функцию спроса на деньги и изобразить ее графически?
51. Как государство может влиять на объем денежной массы в экономике?
52. Дайте определение денежной базы и покажите ее отличие от денежной массы.
53. Что такое денежная масса и какие агрегаты в нее включаются?
54. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции?
55. Объясните, почему замена механизма бартерных сделок механизмом, использующим деньги как средство обращения, приводит к сокращению издержек обращения?
56. Раскройте методы антициклического регулирования национальной экономики. Какую роль в нем играет временной лаг?
57. Из каких волн состоит большой экономический цикл Н.Д. Кондратьева?
58. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?
59. Какая главная причина экономического кризиса в России 90-х годов двадцатого века?
60. Чем обуславливается специфика современных мировых экономических кризисов?
61. Какие основные типы экономических кризисов Вы знаете? Дайте их характеристику.
62. В чем причина возобновления мировых экономических кризисов начиная с 70-х годов XX века?
63. Какие новые тенденции были характерны для экономических циклов в 50-х 60-х годах двадцатого века?
64. Какие фазы экономического цикла существуют? Дайте характеристику каждой фазы.
65. Чем обусловлена диспропорциональность и цикличность развития национальной экономики?
66. Дайте классификацию типов и факторов экономического роста. Какая взаимосвязь существует между расширенным воспроизводством и экономическим ростом?
67. Раскройте содержание категории «экономический рост». Какие показатели его характеризуют?
68. К каким последствиям приводит отклонение нормы безработицы от ее естественного уровня на 1 % и в каком законе это находит свое отражение?
69. Дайте определение безработицы. Какие виды и формы безработицы Вы знаете?
70. Каковы особенности инфляции в России 90-х годов? Чем они были обусловлены?
71. Каковы социально-экономические последствия инфляции? Почему инфляцию можно

оценивать как разновидность налога?

72. Перечислите показатели, используемые для измерения инфляции. Как они рассчитываются и в каком случае возможно применение каждого из них?

73. В чем особенность экономического явления «стагфляция»?

74. Как классифицируются типы инфляции по темпам роста цен?

75. Каковы признаки и особенности проявления подавленной инфляции?

76. Назовите типы инфляции. В чем заключается содержательная особенность каждого из них?

77. Дайте определение категории «инфляция». Чем обусловлено выделение различных моделей инфляции (одно- и многофакторной) и в чем их отличие?

78. Что характеризуют средние и предельные склонности к потреблению и сбережению и как они влияют на совокупный спрос?

79. В чем заключаются исходные принципы кейнсианской модели? Сравните их с классическими принципами.

80. В чем принципиальное отличие кейнсианской модели экономического развития от классической?

81. Раскройте основополагающие принципы современной неоклассической концепции развития экономики.

82. Какие рыночные структуры используются в классической модели равновесия?

83. Раскройте содержание закона Сэя. Какое теоретическое значение он имеет для классической модели равновесия?

84. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и каковы практические возможности применения данной модели равновесия?

85. От чего зависят границы потенциального объема производства?

86. В каких пределах может меняться объем реального ВВП на каждом из трех отрезков кривой совокупного предложения?

87. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?

88. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного ее отрезков.

89. Дайте определение категории «совокупное предложение».

90. Какие неценовые факторы, воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.

91. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?

92. Дайте определение категории «совокупный спрос».

93. Каково отношение науки и практики к результатам «теневой экономики» и запрещенных законом видов деятельности при определении величины валового внутреннего (национального) продукта?

94. Какие доходы не принимаются во внимание при расчете национального дохода?

95. Национальный доход: валовый (ВНД) и чистый (ЧНД); в чем их различие?

96. Что означают категории «инфлирование» и «дефлирование»?

97. Каковы методы расчета величин личного располагаемого дохода и скорректированного личного располагаемого дохода?

98. Какие методы расчета валового внутреннего (национального) продукта Вы знаете? Обратите внимание на разницу в расчетах и равенство в результатах.

99. Чем отличаются категории: «валовой национальный продукт» и «валовой внутренний продукт», «конечный и промежуточный продукт»?

100. Раскройте содержание категории «конечный общественный продукт». Какие формы реального его существования Вы знаете?

101. Дайте определение совокупного общественного продукта. В каких конкретных формах он выступает в качестве показателя национальной экономики?

102. В чем заключается особенность экономических категорий, используемых в анализе национальной экономики?

103. Какова роль фискальной политики в решении социальных проблем?

104. Какое место занимает государственный бюджет в социально-экономической политике правительства?

105. Какие меры принимаются государством для решения социальных проблем общества?

106. Каким образом государство может стимулировать инвестиции в национальную экономику?
107. Каков механизм антициклического регулирования?
108. Какими методами государство воздействует на экономику с целью выхода из экономического кризиса?
109. Каким набором инструментов обладает государство для обеспечения эффективного функционирования экономики?
110. Какие направления государственной социально-экономической политики Вы знаете?
111. Может ли существовать современное общество без вмешательства государства в экономику? Если нет, то почему? Каковы цели государственного воздействия на экономическую жизнь?
112. Из каких элементов складывается цена на продукцию сельскохозяйственного производства?
113. В чем заключается особенность формирования абсолютной земельной ренты?
114. Какая дифференциальная рента связана с интенсивным типом ведения хозяйства?
115. Каковы причины, источник и условия формирования дифференциальной ренты I?
116. В какой зависимости находится цена земли от величины ренты и процентной ставки?
117. Почему арендная плата может превышать величину ренты?
118. В чем состоит специфика сельскохозяйственного производства и рынка земли?
119. В чем заключается особенность земли и других природных ресурсов как фактора производства?
120. Объясните, почему капитал, вложенный в ценные бумаги, оценивается как фиктивный капитал?
121. Раскройте причины, вызвавшие возникновение и развитие ссудного капитала. Какова его роль в развитии общественного производства?
122. Какими показателями измеряется скорость оборота капитала? Укажите факторы, влияющие на увеличение скорости его оборота.
123. Что такое амортизация? С каким капиталом она связана и чему равна ее норма?
124. Кругооборот и оборот капитала: общее и различие. Какие критерии лежат в основе их разграничения?
125. Какие три стадии проходит реальный капитал в своем кругообороте и какие функциональные формы принимает он при этом?
126. Почему существуют различные определения капитала? Раскройте их сущность.
127. Назовите основные модели занятости. Каково их экономическое содержание?
128. Какие факторы оказывают влияние на спрос и предложение на рынке труда?
129. Раскройте сущность заработной платы и основные ее формы. Какова взаимосвязь повременной и сдельной заработной платы?
130. Что выступает в качестве цены на рынке труда?
131. В чем заключается специфика рынка труда и его товара?
132. Каковы предпосылки формирования рынка труда?
133. Что является критерием ограничения в наращивании ресурса?
134. В чем заключаются особенности спроса на экономические ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции?
135. Какие факторы оказывают влияние на спрос на экономические ресурсы?
136. Считаете ли Вы олигополию эффективной рыночной структурой?
137. В чем состоит главная особенность рынка олигополии? Назовите две разновидности этого рынка.
138. Чем определяются недостатки монополистической конкуренции и чем они компенсируются?
139. В чем состоит преимущество рынка монополистической конкуренции по сравнению с другими моделями рынка несовершенной конкуренции?
140. Какие две основополагающие черты сочетает в себе монополистическая конкуренция?
141. В чем заключается государственное регулирование цены на рынке чистой монополии?
142. При каких условиях устанавливается общественно социальная цена?
143. Как влияет монополия на ускорение НТП?
144. Что лежит в основе разграничения монополии на закрытую и открытую?
145. Что такое естественная монополия и почему естественный монополист имеет

- возможность устанавливать цену выше минимальных средних общих издержек?
146. В чем состоит суть ценовой дискриминации?
 147. Какую прибыль получает предприятие на рынке чистой монополии?
 148. Каким путем чистый монополист максимизирует прибыль и минимизирует убытки?
 149. Что характерно для кривого спроса чистого монополиста?
 150. Почему рынок чистой монополии является наиболее яркой моделью рынка несовершенной конкуренции?
 151. Каковы общие черты модели рынков несовершенной конкуренции?
 152. Каковы характерные черты рынка совершенной конкуренции?
 153. Чем определяется модель рынка? Назовите основные типы рыночных структур.
 154. Что показывает равенство цены и минимальных средних общих издержек?
 155. На каком уровне устанавливается рыночная цена в долгосрочном периоде?
 156. Какая существует связь между издержками и предложением, и что лежит в основе построения кривой предложения отдельного товара в краткосрочном периоде?
 157. В каком случае предприятие вынуждено будет прекратить выпуск продукции?
 158. Как определяется предприятием объем производства, обеспечивающий максимум прибыли или минимум убытков в краткосрочном периоде?
 159. В чем состоит принцип сопоставления предельного дохода с предельными издержками?
 160. В чем заключается суть сопоставления валового дохода с общими издержками производства?
 161. Охарактеризуйте основные формы организации труда на предприятиях.
 162. Какова роль малого предпринимательства в национальной экономике?
 163. Каковы основные организационно-правовые формы предприятий?
 164. Выделите основные типы объединения предприятий. Какие из них получили наибольшее распространение в настоящее время?
 165. В чем особенность кривой средних издержек в долгосрочном периоде?
 166. Как сочетаются средняя и предельная производительность?
 167. Раскройте содержание возрастающей, постоянной, убывающей производительности (отдачи).
 168. Чем отличаются затраты на производство единицы продукта в среднем от затрат на выпуск дополнительной единицы продукта?
 169. Почему кривые средних переменных и средних общих издержек V-образны, тогда как кривая средних постоянных издержек имеет нисходящий характер?
 170. Как рассчитываются средние постоянные, переменные и общие издержки?
 171. В чем различие между краткосрочными и долгосрочными периодами функционирования предприятия?
 172. Что лежит в основе деления издержек на постоянные и переменные?
 173. В чем заключается разница между экономической и бухгалтерской прибылью? Что представляет собой нормальная прибыль?
 174. Какой критерий лежит в основе деления издержек на внешние (явные) и внутренние (неявные) и какие затраты предприятия включают в себя оба вида издержек?
 175. Что такое эффект замещения и эффект дохода и какова взаимосвязь между ними?
 176. Дайте характеристику мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия. Чем отличаются условия нарушения и восстановления соответствующего типа равновесия на рынке?
 177. Каков критерий отнесения благ к категориям товаров эластичного или неэластичного спроса?
 178. Что означает эластичность по цене, по доходу и перекрестная эластичность?
 179. Каково содержание категории «эластичность спроса» и каково практическое значение этой категории?
 180. Что такое рыночное равновесие и каков его механизм?
 181. Назовите неценовые факторы, воздействующие на предложение. Какое она оказывает влияние на положение кривой предложения?
 182. Раскройте содержание закона предложения. Какую зависимость выражает кривая предложения?
 183. Назовите неценовые факторы, воздействующие на спрос. Каков механизм действия каждого из них?

184. Раскройте содержание закона спроса. Какую зависимость выражает кривая спроса?
185. Дайте определение категориям «спрос» и «предложение», «величина спроса» и «величина предложения». В чем их различие?
186. Что такое «производственные отношения» и какова их структура?
187. В чем заключается отличие и единство анализа и синтеза, индукции и дедукции, методов познания и изложения, логического и исторического, количественного и качественного?
188. Какое значение для познания экономических процессов имеет использование математических методов?
189. Что такое экономическое моделирование и в чем его специфика?
190. В чем заключается особенность метода познания при исследовании экономических соотношений в обществе?
191. Что выражают собой экономические категории и экономические законы?
192. Что Вы понимаете под ограниченными ресурсами, рациональным и эффективным их использованием?

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Бескровная, В. А. Экономика : учебник / В. А. Бескровная, Л. М. Шляхтова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 495 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Микроэкономика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Кудрявцева. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Экономика : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Максимова, В. Ф. Микроэкономика : [Электронный ресурс] учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Тюрина А.Д. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Тюрина, С.А. Шилина. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Янова, П. Г. Общая экономическая теория : [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Тюрина А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Тюрина.- 2-е изд.- Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Ашмаров, И. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. -Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Бескровная, В. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 496 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Гарипов, Р. И. Микроэкономика. Учебное пособие : практикум / Р. И. Гарипов, М. В. Кондратов. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 39 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Лихтенштейн В.Е. Новые подходы к экономике [Электронный ресурс] : монография / В.Е. Лихтенштейн, Г.В. Росс. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 108 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента"
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов

http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
www.medi.ru	Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ
http://www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека
https://www.who.int/ru	ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
https://cr.minzdrav.gov.ru	Рубрикатор клинических рекомендаций
https://medvuza.ru/	Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.).
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
www.medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info/	Книги и учебники по медицине
meduniver.com	Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.
www.booksmed.com	Книги и учебники по медицине
www.provizor.ru	Информационно-аналитический портал для провизоров
www.pervostolnik.ru	«Школа первостольника» — это научно-практические конференции для провизоров и фармацевтов аптек.
www.pharmvestnik.ru	Фармвестник - информационно-аналитический портал, ориентированный на провизоров и фармацевтов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы

	дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видео-материалами или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Круглый стол	«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями на основе детального знания, умения и владения навыками, предусмотренными темой обсуждения. Во

	время участия в круглом столе необходимо чётко формулировать проблему, выделять основную мысль, с плавным логичным переходом к аргументации своего мнения, следить за регламентом выступления, быть готовым к обсуждению другой точки зрения.
Эссе	Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.
Подготовка к экзамену/зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины

ОПК-3	1	Экономическая теория
	2	Экономика фармацевтического рынка
	3	Экономика фармацевтического рынка
	5	Правоведение
	7	Медицинское и фармацевтическое товароведение
	7	Основы экологии и охраны природы
	7	Управление и экономика фармации
	8	Медицинское и фармацевтическое товароведение
	8	Управление и экономика фармации
	9	Управление и экономика фармации
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-3.3	1	Экономическая теория
	2	Экономика фармацевтического рынка
	3	Экономика фармацевтического рынка
	5	Правоведение
	7	Медицинское и фармацевтическое товароведение
	7	Основы экологии и охраны природы
	7	Управление и экономика фармации
	8	Медицинское и фармацевтическое товароведение
	8	Управление и экономика фармации
	9	Управление и экономика фармации
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-3.4	1	Экономическая теория
	2	Экономика фармацевтического рынка
	3	Экономика фармацевтического рынка
	5	Правоведение
	7	Медицинское и фармацевтическое товароведение
	7	Основы экологии и охраны природы
	7	Управление и экономика фармации
	8	Медицинское и фармацевтическое товароведение
	8	Управление и экономика фармации
	9	Управление и экономика фармации
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-3.1	1	Экономическая теория
	2	Экономика фармацевтического рынка
	3	Экономика фармацевтического рынка
	5	Правоведение
	7	Медицинское и фармацевтическое товароведение
	7	Основы экологии и охраны природы
	7	Управление и экономика фармации
	8	Медицинское и фармацевтическое товароведение
	8	Управление и экономика фармации
	9	Управление и экономика фармации
10	Подготовка к сдаче и сдача	

		государственного экзамена
ОПК-3.2	1	Экономическая теория
	2	Экономика фармацевтического рынка
	3	Экономика фармацевтического рынка
	5	Правоведение
	7	Медицинское и фармацевтическое товароведение
	7	Основы экологии и охраны природы
	7	Управление и экономика фармации
	8	Медицинское и фармацевтическое товароведение
	8	Управление и экономика фармации
	9	Управление и экономика фармации
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Не зачтено	Зачтено		
ОПК-3	Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных	Знать: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие фармацевтическую деятельность (порядок лицензирования фармацевтических организаций, порядок хранения, перевозки, отпуска, реализации, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; санитарно-эпидемиологические требования при изготовлении ЛП), экономические и социальные факторы, влияющие на формирование товарной номенклатуры и	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

<p>экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств</p>	<p>ценообразования в аптечной организации</p>		<p>позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p>	<p>предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>	<p>владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p>
	<p>Уметь: осуществлять хранение, отпуск, реализацию, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента, в т.ч. подлежащих предметно-количественному учету; анализировать экономические и социальные факторы, определяющие выбор ценовой стратегии, ассортиментной политики аптечных организаций.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
	<p>Владеть: навыками соблюдения требований санитарного режима и фармпорядка, навыками разработки комплекса мероприятий по изучению влияния маркетинговой среды на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p>

ОПК-3.1	Соблюдает нормы и правила, установленные уполномоченными органами и государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств	Знать: современный ассортимент лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, условия хранения	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: проводить мониторинг знания целевых групп по новым лекарственным препаратам и другим товарам аптечного ассортимента	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: отпуском лекарственных препаратов и других товаров аптечного	навыки (владения), предусмотренные данной	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные

		ассортимента	компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ОПК-3.2	Учитывает при принятии и управленческих решений экономические и социальные факторы, оказывающие влияние на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических	Знать: экономические и социальные факторы, влияющие на формирование товарной номенклатуры аптечной организации; влияние экономических и социальных факторов на стратегию ценообразования в аптечных организациях; виды фармацевтических услуг в «сфере обращения лекарственных средств»	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: анализировать экономические и социальные факторы, определяющие выбор ценовой стратегии, ассортиментной политики аптечных организаций; принимать организационно-управленческие решения, опираясь на нормы и правила, установленные действующим	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении

	организаций	законодательством.		обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками разработки комплекса мероприятий по изучению влияния маркетинговой среды на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ОПК-3.3	Выполняет трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не допуская возникн	Знать: научно-технические достижения, передового отечественного и зарубежного опыта производства лекарственных средств	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные

	овения экологической опасности			основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	на достаточном уровне.	данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: организовать мониторинг текущей деятельности организации на соответствие разработанным стандартам	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками внедрения стандартов качества деятельности фармацевтической организации	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ОПК-3.4	Определяет и	Знать: Экологические факторы при производстве лекарственных средств	знания являются фрагментарными, не	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении

интерпретирует основные экологические показатели состояния производственной среды при производстве лекарственных средств		полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: Анализировать и оценивать экологические факторы на фармацевтических производственных предприятиях	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: Навыками оценки экологической ситуации на производстве	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины

			сформированы или сформированы частично.	сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
--	--	--	---	---	---	---

