

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педиатрия»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год поступления с 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и закономерностей лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма..

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Педиатрия»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|---|
| ОПК-5. | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Клиническую картину, методы диагностики заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| Уметь | Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента |
| Владеть | Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иОПК-5.1. | Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | больного, разбор истории болезни |
|--|--|----------------------------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования |
| Уметь | Выявлять признаки заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний |
| Владеть | Навыками применения результатов обследования пациентов для для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иОПК-5.2. | Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии |
| Уметь | Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей), интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях) |
| Владеть | Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иОПК-5.3. | Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний |
| Уметь | Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач |
| Владеть | Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|---|
| ОПК-6. | Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов, основы фармакологии, клинической фармакологии |
| Уметь | Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции |
| Владеть | Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иОПК-6.1. | Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов различных групп |
| Уметь | Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов |
| Владеть | Навыками лечения пациентов в амбулаторных и стационарных условиях с использованием средств и методов, разрешенных в стоматологии |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---------------------------------------|
| иОПК-6.2. | Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных | стандартизированный тестовый контроль |

| | | |
|--|--|---|
| | методах лечения для назначения лечения | (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни |
|--|--|---|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях |
| Уметь | Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения различных заболеваний у детей и взрослых |
| Владеть | Навыками применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у пациентов с различной патологией |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иОПК-6.3. | Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; показания и противопоказания к проведению отдельных методов лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний, требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета |
| Уметь | Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению для повышения его безопасности, |

| | |
|---------|---|
| | использовать информационные технологии, в том числе используемых уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов |
| Владеть | Методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела, навыками контроля за безопасностью и эффективностью лечения |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| ПК-1. | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методы обследования пациента с целью установки диагноза |
| Уметь | провести обследование пациента |
| Владеть | навыками постановки диагноза |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-1.1. | Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); |
| Уметь | оценить состояние пациента |
| Владеть | методами сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-1.3. | Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики различных заболеваний |
| Уметь | Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов |
| Владеть | Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-1.5. | Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное |

| | | |
|--|--|---|
| | | реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни |
|--|--|---|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний у взрослых и детей, их диагностика |
| Уметь | Анализировать полученные результаты обследования |
| Владеть | методикой разработки алгоритма постановки предварительного диагноза |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-1.6. | Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| Уметь | Проводить дифференциальную диагностику на основе полученной информации |
| Владеть | методикой разработки алгоритма постановки окончательного диагноза |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека - анатомия головы и шеи; Биологическая химия - биохимия полости рта; Биология; Биоорганическая химия;

Биотехнология; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Внутренние болезни; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Иммунология; Иностранный язык; История медицины; История России; Карисология и заболевания твердых тканей зубов; Латинский язык; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Математика; Материаловедение; Медицинская генетика в стоматологии; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Медицинское право; Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; Микробиология; Научная деятельность; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Основы российской государственности ; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Правоведение; Пропедевтика стоматологических заболеваний; Профилактика и коммунальная стоматология; Психология и педагогика; Психология общения (адаптационный модуль); Физика; Философия; Фитотерапия в стоматологии; Химия; Экономика; Экономика здравоохранения.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Безопасность жизнедеятельности; Возрастная анатомия; Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава; Дерматовенерология; Детская стоматология; Детская челюстно-лицевая хирургия; Заболевания головы и шеи; Инфекционные болезни; Клиническая стоматология; Клиническая фармакология; Медицина, основанная на доказательствах; Неврология; Общественное здоровье и здравоохранение; Онкостоматология и лучевая терапия; Ортодонтия и детское протезирование; Оториноларингология; Офтальмология; Пародонтология; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование); Протезирование при полном отсутствии зубов; Психиатрия; Реабилитация больных со стоматологической патологией; Русский язык, культура речи; Судебная медицина; Физиотерапия стоматологических заболеваний; Фтизиатрия; Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; Челюстно-лицевое протезирование; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Педиатрия» составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | 6 семестр часов |
|---|--------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, часов | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа): | 71 | 71 |
| Лекции (всего) | 18 | 18 |
| Практические занятия (всего) | 53 | 53 |
| СРС (по видам учебных занятий) | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет) | 1 | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО) | 72 | 72 |
| СРС (ИТОГО) | 36 | 36 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Разделы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|----------|-----------------------|---|--|----------------|---------|--|--|--|
| | | | аудиторные занятия | | учебные | | | самостоятел ная работа обучающихс я |
| | | | Лек. | Практ. зан. | Лаб. | | | |

6 семестр

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей. | 2 | 2 | - | - | - | стандартизирова нный тестовый контроль (тестовые задания с эталонном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 2. | Анатомо- физиологические особенности кожи и подкожно- жировой клетчатки у детей. | 2 | 2 | - | - | - | стандартизирова нный тестовый контроль (тестовые задания с эталонном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 3. | Анатомо- физиологические особенности костно- мышечной системы, органов дыхания и кровообращения. | 2 | 2 | - | - | - | стандартизирова нный тестовый контроль (тестовые задания с эталонном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 4. | Анатомо-физиологические особенности кроветворения, мочеобразования у детей. | 2 | 2 | - | - | - | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 5. | Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Вскармливание. | 1 | 1 | - | - | - | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 6. | Дефицитные заболевания у детей (рахит, железодефицитные анемия). | 1 | 1 | - | - | - | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 7. | Современные диагностические инструментальные методы в педиатрии. | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 8. | Современные диагностические лабораторные методы диагностики в педиатрии. Туберкулинодиагностика. | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 9. | Направление ребенка на инструментальное обследование | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 10. | Особенности обследования больного ребенка. | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| 11. | Современные диагностические приборы в педиатрической практике | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 12. | Особенности сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у ребенка. | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 13. | Обследования ребенка в педиатрической клинике с целью установления диагноза. | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 14. | Острые заболевания дыхательной системы у детей. | 1 | 1 | - | - | - | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 15. | Пиелонефрит. Гломерулонефрит. | 1 | 1 | - | - | - | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 16. | Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки | 1 | 1 | - | - | - | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 17. | Геморрагические диатезы у детей (геморрагический васкулит, идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия). | 1 | 1 | - | - | - | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| 18. | Проведение полного физикального обследования ребенка с поправкой на возрастно-половые нормы. | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 19. | Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований в педиатрии. | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 20. | Оказание медицинской помощи в неотложной форме в педиатрии. | 5 | - | 3 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 21. | Диагностика состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических | 4 | - | 2 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| | заболеваний без явных признаков угрозы жизни ребенка. | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 22. | Оценка состояния ребенка, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Критерии оценки состояния ребенка. | 4 | - | 2 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 23. | Неотложная медицинская помощь в педиатрии. Экстренная медицинская помощь в педиатрии. | 4 | - | 2 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 24. | Проведение дифференциальной диагностики в педиатрии. | 4 | - | 2 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| 25. | Корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха. | 1 | 1 | - | - | - | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 26. | Инфекционный мононуклеоз, дифтерия, эпидемический паротит. | 1 | 1 | - | - | - | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 27. | Острые респираторные заболевания | 1 | 1 | - | - | - | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 28. | Острые вирусные гепатиты | 1 | 1 | - | - | - | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 29. | Направление ребенка на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний | 3 | - | 2 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 30. | Направление ребенка в стационар или дневной стационар. | 3 | - | 2 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 31. | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у ребенка. | 3 | - | 2 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| 32. | Особенности разработки плана лечения ребенка с учетом диагноза, возраста и клинической картины. | 3 | - | 2 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 33. | Назначение медикаментозной терапии ребенку. Назначение диетотерапии ребенку | 3 | - | 2 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 34. | Назначение немедикаментозной терапии ребенку при различной патологии. | 3 | - | 2 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 35. | Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, лечебного питания и иных | 3 | - | 2 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| | методов лечения | | | | | | доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |
| 36. | Организация персонализированного лечения ребенка. Формирование у детей, их родителей приверженности лечению | 2 | - | 1 | - | 1 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, разбор истории болезни, |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|---|------|
| 6 семестр | | |
| 1. Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей. | Основные периоды детского возраста. Классификация периодов детского возраста. Принципы классифицирования периодов детского возраста. Показатели адекватного физического развития ребенка. Алгоритм расчета физического развития ребенка. Показатели адекватного психомоторного развития ребенка. Правила расчета психомоторного развития ребенка. Основные шкалы расчета психомоторного развития ребенка | 2 |
| 2. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. | Особенности анатомии кожи в разные периоды жизни ребенка. Особенности ухода за кожей ребенка. Способы профилактики заболеваний кожи у детей младшего возраста. Анатомо-физиологические особенности анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки у детей. Особенности формирования подкожно-жировой клетчатки у детей. Анатомические особенности для возникновения заболеваний подкожно-жировой клетчатки у детей. Особенности лечения заболеваний подкожно-жировой клетчатки у детей. Профилактика заболеваний подкожно-жировой клетчатки у детей. Анатомо-физиологические особенности лимфатических узлов у детей. Классификация | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | заболеваний лимфатических узлов у детей. Особенности формирования и функционирования лимфатических узлов у детей в разные периоды жизни особенности воспаления лимфатических узлов у детей в разные периоды жизни. Особенности лечения воспалений лимфатических узлов у детей в разные периоды жизни | |
| 3. Анатомо-физиологические особенности костно- мышечной системы, органов дыхания и кровообращения. | Особенности формирования костной системы у детей в разные периоды жизни. Функции большого и малого родничков. Периоды и сроки зарастания родничков. Диагностика зарастания родничков у детей младшего возраста. Физиологические особенности формирования эпифизов и диафизов костей в разные периоды жизни ребенка. Отличия костной системы взрослого и ребенка в разные периоды жизни и развития. Особенности мышечной системы ребенка. Этапы формирования мышечной системы ребенка. Физиологические особенности функционирования мышечной системы детей в разные периоды жизни. Основные органы кровообращения. Функциональные показатели различных структур (ПЖ, ЛЖ, аорта, ПП, ЛП) в разные периоды жизни детей Особенности кровообращения в детском возрасте. Основные пороки развития органов кровообращения в детском возрасте. Основные методы лечения пороков сердца в детском возрасте. Показания и противопоказания к оперативному лечению пороков сердца в детском возрасте. | 2 |
| 4. Анатомо-физиологические особенности кроветворения, мочеобразования у детей. | Принципы кроветворения. Основные кроветворные органы. Особенности кроветворения у детей в разные периоды жизни. Анатомо-физиологические особенности кроветворения у детей. Особенности обследования органов кроветворения у детей в разные периоды жизни. Алгоритм обследования органов кроветворения у детей. Классификация анемий. Принципы лечения анемий. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования у детей. Особенности строения мочевого пузыря. Особенности фильтрации мочи. Особенности функционирования почек в детском возрасте и в разные периоды развития ребенка. Классификация врожденных аномалий развития почек. Показания к оперативному лечению при врожденных аномалиях почек у детей. Основные принципы лечения заболеваний почек у детей. Стриктуры мочеточников в детском возрасте. Классификация стриктур. Показания к оперативному лечению при стриктурах мочеточников в детском возрасте. | 2 |
| 5. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Вскармливание. | Особенности формирования, строения и функционирования пищевода в разные периоды детского возраста. Основные функции пищевода. Нарушения проходимости пищевода. Особенности анатомические желудка у детей в разные периоды детского возраста. Функция и | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>строения слизистой оболочки желудка. Значение адекватного вскармливания для формирования и правильного функционирования слизистой желудка. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. Грудное вскармливание. Преимуществом длительность. Контроль адекватности количества грудного молока для ребенка. Назначение докорма. Понятие докорма. Порядок назначения различных пищевых продуктов в качестве докорма. Понятие о прикорме.</p> <p>Основные смеси. для питания детей до года. Характеристика основных смесей. Требования к смесям для детей до 3 месяцев, 6 месяцев и до 12 месяцев. Порядок расчета количества смеси на одно кормление. Искусственное вскармливание. Недостатки искусственного вскармливания. Правила назначения смесей детям до года с пищевой аллергией. Понятие о пищевом дневнике. Правила ведения пищевого дневника.</p> | |
| 6. Дефицитные заболевания у детей (рахит, железодефицитная анемия). | <p>Понятия о дефицитарных заболеваниях. Причины развития дефицитарных заболеваний у детей. Группы риска по дефицитарным заболеваниям. Понятие рахита. Классификация рахита. Основные принципы диагностики рахита у детей. Значение адекватного питания в профилактике и лечении рахита у детей. Основные принципы лечения рахита у детей.</p> <p>Причины развития железодефицитных анемий у детей. Группы риска по железодефицитным анемиям. Понятие железодефицитной анемии. Классификация железодефицитных анемий. Основные принципы диагностики железодефицитных анемий у детей. Значение адекватного питания в профилактике и лечении железодефицитных анемий у детей. Основные принципы лечения железодефицитных анемий у детей.</p> | 1 |
| 7. Острые заболевания дыхательной системы у детей. | <p>Гортань. Строение. Функции. Патологии развития и формирования. Трахея. Строение. Функции. Патологии развития и формирования. Легкие. Строение. Функции. Патологии развития и формирования. Особенности газообмена в детском возрасте. Основные функциональные показатели легких. этиология заболеваний дыхательной системы у детей. Группы риска по заболеваниям дыхательной системы у детей. Основные возбудители при заболеваниях дыхательной системы у детей. Острый трахеит. Этиология. 6 14 Диагностика. Клинические проявления. Лечение. Дифференциальная диагностика. Острый бронхит. Этиология. Диагностика. Клинические проявления. Лечение. Дифференциальная диагностика. Острая пневмония. Особенности течения острой пневмонии в детском возрасте. Особенности</p> | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>диагностики пневмонии у детей раннего возраста. Функциональные нарушения при пневмонии. Дифференциальная диагностика острой пневмонии у детей. Осложнения острой пневмонии. Принципы лечения острой дыхательной недостаточности у детей. Показания к госпитализации при ОДН. Принципы лечения острой пневмонии у детей. Принципы рациональной антибактериальной терапии</p> | |
| <p>8. Пиелонефрит. Гломерулонефрит.</p> | <p>Этиология пиелонефрита у детей. Основные возбудители пиелонефрита у детей. Классификация пиелонефрита. Алгоритм диагностики пиелонефрита у детей. Особенности течения пиелонефрита у детей раннего возраста. Диагностика. Стандарты диагностики пиелонефрита у детей. Клинические проявления острого пиелонефрита у детей. Особенности урограммы при пиелонефрите у детей. Дифференциальная диагностика пиелонефрита у детей. Принципы лечения пиелонефрита у детей. Профилактика пиелонефрита у детей. Этиология гломерулонефрита у детей. Основные возбудители гломерулонефрита у детей. Классификация гломерулонефрита Алгоритм диагностики гломерулонефрита у детей. Особенности течения гломерулонефрита у детей раннего возраста. Диагностика. Стандарты диагностики гломерулонефрита у детей. Клинические проявления острого гломерулонефрита у детей. Особенности урограммы при гломерулонефрита у детей. Дифференциальная диагностика гломерулонефрита у детей. Принципы лечения гломерулонефрита у детей. Профилактика гломерулонефрита у детей.</p> | 1 |
| <p>9. Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки</p> | <p>Этиология острого гастрита у детей. Группы риска по острому гастриту у детей. Особенности течения острого гастрита у детей. Особенности клинических проявлений острого гастрита у детей. Стандарты диагностики острого гастрита у детей. Алгоритм диагностики острого гастрита у детей. Дифференциальная диагностики острого гастрита у детей. Особенности лечения острого гастрита в детском возрасте. Этиология острого дуоденита у детей. Группы риска по острому дуоденита у детей. Особенности течения острого дуоденита у детей. Особенности клинических проявлений острого дуоденита у детей. Стандарты диагностики острого дуоденита у детей. Алгоритм диагностики острого дуоденита у детей. Дифференциальная диагностики 6 15 острого дуоденита у детей. Особенности лечения острого дуоденита в детском возрасте. Этиология язвенной болезни у детей. Особенности течения язвенной болезни у детей. Особенности клинических проявлений язвенной болезни у детей. Стандарты диагностики язвенной болезни у детей. Алгоритм диагностики язвенной болезни у детей.</p> | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | Дифференциальная диагностика язвенной болезни у детей. Особенности лечения язвенной болезни в детском возрасте. Принципы рациональной антибактериальной терапии при язвенной болезни у детей. Профилактика язвенной болезни у детей. Важность рационального питания детей. | |
| 10. Геморрагические диатезы у детей (геморрагический васкулит, идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия). | Геморрагический васкулит, этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Современные стандарты диагностики. Особенности гемограммы у детей разного возраста при геморрагическом васкулите. Особенности диеты при геморрагическом васкулите. Профилактика ДВС синдрома. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Современные стандарты диагностики. Особенности гемограммы у детей разного возраста при идиопатической тромбоцитопенической пурпуре. Особенности диеты при идиопатической тромбоцитопенической пурпуре. Гемофилия, этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Роль генетических факторов. Группы риска. Современные стандарты диагностики гемофилии. Особенности гемограммы у детей разного возраста при гемофилии. Современные стандарты лечения. Гемофилия. | 1 |
| 11. Корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха. | Корь. Характеристика заболевания. Возбудитель и его свойства. Восприимчивость. Клинические симптомы. Стадии течения заболевания. Особенности сыпи. Локализация. Стандарты диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Режим. Особенности питания детей. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Ветряная оспа. Характеристика заболевания. Возбудитель и его свойства. Восприимчивость. Клинические симптомы. Стадии течения заболевания. Особенности сыпи. Локализация. Стандарты диагностики. Дифференциальная диагностика. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Скарлатина. Характеристика заболевания. Возбудитель и его свойства. Восприимчивость. Клинические симптомы. Стадии течения 6 16 заболевания. Особенности сыпи. Локализация. Стандарты диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Режим. Особенности питания детей. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Краснуха. Характеристика заболевания. Возбудитель и его свойства. Восприимчивость. Клинические симптомы. Стадии течения заболевания. Особенности сыпи. Локализация. Стандарты диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Профилактика. Режим. Особенности питания детей. Противозидемические мероприятия в очаге заболевания | |
| 12. Инфекционный мононуклеоз, дифтерия, эпидемический паротит. | Инфекционный мононуклеоз. Характеристика заболевания. Возбудитель и его свойства. Восприимчивость. Клинические симптомы. Стадии течения заболевания. Особенности сыпи. Локализация. Стандарты диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Режим. Особенности питания детей. Противозидемические мероприятия в очаге заболевания. Определение дифтерии. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Формы дифтерии, их течение и исходы. Классификация дифтерии ротоглотки. Осложнения дифтерии. Особенности современного течения дифтерии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, серотерапии. Правила и сроки выписки из стационара. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемический паротит. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Формы дифтерии, их течение и исходы. Классификация дифтерии ротоглотки. Осложнения дифтерии. Особенности современного течения дифтерии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, серотерапии. Правила и сроки выписки из стационара. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге. | 1 |
| 13. Острые респираторные заболевания | Менингококковая инфекция. Современное состояние проблемы. Основные данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе. Клиническая классификация. Клиника менингококкового назофарингита, менингококкового менингита, менингококкоккемии. Дифференциальная диагностика с менингитами другой этиологии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, неотложная помощь. Профилактические мероприятия, мероприятия в эпидемическом очаге. Острые респираторные заболевания. Современное состояние проблемы. Основные данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе. Клиническая классификация. Дифференциальная диагностика с менингитами другой этиологии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, неотложная помощь. Профилактические мероприятия, мероприятия в эпидемическом очаге | 1 |
| 14. Острые вирусные гепатиты | Краткие исторические данные. Вклад С.П.Боткина в изучение инфекционного гепатита. Основы этиологии, патогенеза вирусных гепатитов. Современные представления о вирусных гепатитах. Энтеральные и парантеральные вирусные гепатиты. Инкубационный период. Клиника различных периодов болезни. Течение желтушных, безжелтушных, стертых форм болезни. Клинические признаки в зависимости от объема | 1 |

| | | |
|--|--|--|
| | поражения. Диагностика. Значение клинических и эпидемиологических данных для постановки диагноза. Лабораторная диагностика. Принципы этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Неотложные мероприятия при шоковых состояниях. Профилактика. Лечение и уход за больными. Правила выписки реконвалесцентов из стационара, диспансерное наблюдение в КИЗе поликлиники. Профилактика. Инфекционная безопасность на этапах обслуживания больных. Осложнения. Исходы. Правила выписки из стационара. Диспансерное наблюдение. | |
|--|--|--|

Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|--|------|
| 6 семестр | | |
| 1. Современные диагностические инструментальные методы в педиатрии. | Современные диагностические инструментальные методы в педиатрии, показания к направлению. ЭЭГ у детей. УЗИ у детей. Бронхоскопия в педиатрической практике. Показания к рентгенографии легких у детей. Интерпретация ЭКГ с учетом возрастной нормы. Гастроскопия в педиатрической практике. Показания, противопоказания. КТ легких педиатрической практике. Показания к МРТ в педиатрической практике. | 3 |
| 2. Современные диагностические лабораторные методы диагностики в педиатрии. Туберкулинодиагностика. | Направление ребенка в различном возрасте на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, Общий анализ крови, мочи, мокроты в учетом – возрастными особенностями ребенка. Биохимические показатели у детей, показания к направлению на биохимический анализ крови у ребенка. Туберкулинодиагностика в педиатрии. Направление на пробу Манту с 2 ТЕ и диаскин- тест. | 3 |
| 3. Направление ребенка на инструментальное обследование | Направление ребенка на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. Направление ребенка на ЭКГ, Эхо-ЭГ, ЭЭГ, УЗИ, ФГДС, ФБС, РГ, КТ, МРТ. Показания, противопоказания, интерпретация результатов исследования | 3 |
| 4. Особенности обследования больного ребенка. | Особенности обследования больного ребенка. Правила термометрии у детей, сбора мочи, сбора мокроты в специальные контейнеры. Правила проведения очистительно клизмы у ребенка. | 3 |
| 5. Современные диагностические приборы в педиатрической практике | Современные диагностические приборы в педиатрической практике Пикфлоуметрия у больных бронхиальной астмой детей. детей. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | Анализ суточного разброса ПОС. Применение ингаляторов у детей. ЭКГ у детей разного возраста. Эхо- ЭГ у ребенка. | |
| 6. Особенности сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у ребенка. | Установление контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у ребенка. Контакт с ребенком и родственниками | 3 |
| 7. Обследования ребенка в педиатрической клинике с целью установления диагноза. | Обследования ребенка в педиатрической клинике с целью установления диагноза Особенности обследования ребенка разного возраста. Возрастно- половые нормы для детей. Оценка физического, психического и моторного развития ребенка в разные возрастные периоды. | 3 |
| 8. Проведение полного физикального обследования ребенка с поправкой на возрастно- половые нормы. | Проведение полного физикального обследования ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с поправкой на возрастно- половые нормы. Особенности осмотра детей разного возраста. Особенности пальпации детей (лимфатические узлы, кожа). Понятие о пурпурном дыхании. Границы сердца у детей разного возраста. Особенности пальпации живота у детей. | 3 |
| 9. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований в педиатрии. | Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований в педиатрии Классификация болезней сердца в детей. Классификация респираторных заболеваний у детей. Классификация болезней мочевыделительной системы у детей. Формулирование предварительного диагноза в педиатрии. составление плана лабораторных обследований в педиатрии(ОАК, ОАМ, БАК, иммунологические анализы, анализ кала). составление плана инструментальных обследований в педиатрии. (ФВД, рентгенография, ЭКГ, ЭЭГ, УЗИ, КУТ, МРТ). Показания, противопоказания. | 3 |
| 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме в педиатрии. | Оказание медицинской помощи в неотложной форме детям. Оказание медицинской помощи в неотложной форме детям (повышение температуры тела выше 38,0; рвота, понос, боль в животе; выраженное беспокойство у детей в возрасте до одного года; сыпь на коже с повышением температуры тела; головная боль, сопровождающаяся | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| | головокружением, тошнотой или рвотой, судорожный синдром, стридорозное дыхание, астматический статус) | |
| 11. Диагностика состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни ребенка. | Диагностика состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни ребенка . Диагностика состояний, возникающих при обострении хронических заболеваний (особенности опроса, опроса родителей , сбора анамнеза, информация о профилактических прививках, заболевания в семье, вредные привычки родителей, особенности вскармливания) | 2 |
| 12. Оценка состояния ребенка, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Критерии оценки состояния ребенка. | Оценка состояния ребенка, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Критерии оценки состояния ребенка, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Алгоритм действий при оказании неотложной помощи детям разного возраста. ИВЛ у детей. | 2 |
| 13. Неотложная медицинская помощь в педиатрии. Экстренная медицинская помощь в педиатрии. | Неотложная медицинская помощь в педиатрии. Алгоритм оказания неотложной помощи в педиатрии. Экстренная медицинская помощь в педиатрии. Алгоритм оказания экстренной помощи в педиатрии. | 2 |
| 14. Проведение дифференциальной диагностики в педиатрии. | Проведение дифференциальной диагностики в педиатрии. Алгоритм диагностического поиска. Проведение дифференциальной диагностики в педиатрии (заболевания ссс, дыхательной системы, жкт, опорно- двигательного аппарата, нервной системы). Диагностические критерии вышеперечисленных заболеваний. Дополнительные методы диагностики. | 2 |
| 15. Направление ребенка на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний | Направление ребенка на консультацию к психиатру, неврологу, кардиологу, пульмонологу, фтизиатру, ортопеду, ЛОР- врачу, офтальмологу .показания, документация, обследования. | 2 |
| 16. Направление ребенка в стационар или дневной стационар. | Показания для направления ребенка для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Показания для направления ребенка для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара. | 2 |
| 17. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у ребенка. | Назначение лечения в педиатрии, и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного (ребенка), в том числе с сочетанной патологией Контроль эффективности терапии в педиатрии. Контроль безопасности терапии в | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | педиатрии. | |
| 18. Особенности разработки плана лечения ребенка с учетом диагноза, возраста и клинической картины. | <p>Разработка плана лечения ребенка с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Особенности разработки плана лечения ребенка с учетом возраста.</p> <p>Назначение дозы препарата с поправкой на вес ребенка. Особенности разработки плана лечения ребенка с учетом клинической картины. Учет сопутствующих заболеваний, осложнений после вакцинации.</p> | 2 |
| 19. Назначение медикаментозной терапии ребенку. Назначение диетотерапии ребенку | <p>Назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку. Основные виды немедикаментозного лечения в педиатрии. Назначение диетотерапии ребенку. Характеристика стола 1,2,3,5,7,8,10.</p> <p>Показания к назначению.</p> | 2 |
| 20. Назначение немедикаментозной терапии ребенку при различной патологии. | <p>Назначение немедикаментозной терапии ребенку. Назначение ребенку немедикаментозной терапии (фитотерапия, физиотерапия, лечебная физическая культура, иглорефлексотерапия, лазеропунктура, бальнеотерапия, курортотерапия, дельфинотерапия, анимотерапия, арттерапия, психотерапия).</p> | 2 |
| 21. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, лечебного питания и иных методов лечения | <p>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, лечебного питания и иных методов лечения. Критерии и способы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, лечебного питания и иных методов лечения (физиолечение, климатолечение, ароматерапия, рефлексотерапия, лазеропунктура, криотерапия, бальнеолечение, арттерапия).</p> | 2 |
| 22. Организация персонализированного лечения ребенка. Формирование у детей, их родителей приверженности лечению | <p>Организация персонализированного лечения ребенка. Формирование у детей, их родителей приверженности лечению</p> <p>Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку.</p> | 1 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Острые и хронические гепатиты у детей. Этиопатогенез, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика. Исходы и осложнения
2. Менингококковая инфекция у детей. Клинические формы и осложнения. Менингококковый менингит, патогенез, клиника, лечение. Дифференциальный диагноз с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке
3. Дифтерия. Успехи отечественного здравоохранения в борьбе с дифтерией. Осложнения и причины смерти. Дифференциальный диагноз с инфекционным мононуклеозом и ангинами, принципы диагностики и лечения
4. Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина. Диагностические критерии. Связь скарлатины и ревматизма. Роль режима и условий госпитализации (на дому и в стационаре) в профилактике осложнений скарлатины
5. Заболевания желудочно-кишечного тракта, роль в патологии детства. Гастрит, гастроудоденит. Язвенная болезнь. Холецистохолангит. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. И лечения
6. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Основные заболевания почек у детей. Классификация и клинико-инструментальная характеристика пиелонефрита и гломерулонефрита, этиология, патогенез, принципы лечения
7. Острые пневмонии у детей. Частота, предрасполагающие факторы, роль острых респираторных заболеваний и бактериальной инфекции в развитии пневмоний. Основные токсические синдромы. Дифференциальный диагноз. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение
8. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Особенности патогенеза, клинической картины и течения у детей. Неотложная помощь в приступном периоде. Принципы лечения и профилактики аллергических поражений системы дыхания.
9. Затяжные рецидивирующие и хронические заболевания органов дыхания у детей. Распространенность и причины формирования хронического бронхолегочного процесса. Принципы этапного лечения.
10. Неревматические кардиты. Этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики, лечения врожденных и приобретенных кардитов у детей.
11. Особенности течения и клинической картины пневмоний у недоношенных и новорожденных детей в связи с анатомо-физиологическими особенностями органов дыхания. Дифференциальный диагноз пневмоний недоношенных и новорожденных с синдромом дыхательных расстройств, ателектазами, гиалиновыми мембранами. Принципы лечения. Неотложная помощь при токсических синдромах
12. Острые респираторные вирусные инфекции у детей. Бронхиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, лечение
13. Дефицитные анемии. Частота. Значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии болезни. Особенности обмена железа, влияние меди и других микроэлементов. Этиология, патогенез, клиника, лечение железodefицитной анемии (
14. Рахит. Частота и роль в патологии детства. Социальные аспекты проблемы. Роль витамина Д. Этиология, патогенез, диагностика, лечение рахита
15. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Характеристика, удельный вес в патологии детей в современных условиях, принципы коррекции. Влияние на последующее развитие и формирование патологии взрослых
16. Кишечные инфекции у детей. Кишечный токсикоз с эксикозом. Неотложная помощь. Принципы регидратационной терапии

17. Внутриутробное инфицирование. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Сепсис, этиопатогенез, клиника, лечение
18. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, принципы диагностики и лечения
19. Асфиксия, гипоксия плода и новорожденного, этиология, клиника, неотложная помощь. Родовая травма новорожденных, причины, особенности клиники, диагностики, лечения
20. Недоношенный ребенок. Причины недоношенности. Особенности ведения, питания, ухода
21. Проблемы современной неонатологии. Детская смертность. Перинатальная патология, ее социальные аспекты, принципы лечения, и реабилитации
22. Врожденные аномалии конституции и обмена веществ, их влияние на формирование и течение патологических процессов в организме ребенка. Связь аномалий обмена с патологией старшего детского возраста и взрослых. Врачебная тактика
23. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, правила назначения докорма. Диагностики и лечение гипогалактии. Правила введения прикорма при смешанном и искусственном вскармливании. Питание детей старше 1 года. Роль питания в профилактике заболеваний детства.
24. Особенности обмена веществ и органов пищеварения у детей. Состав грудного молока. Значение и принципы естественного вскармливания. Правила введения прикорма при естественном вскармливании. Режим питания кормящей женщины
25. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Проблема «акселерации». Становление иммунитета у детей. Значение гигиенических и наследственных факторов в патологии детства. Оценка физического развития детей. Особенности возрастной патологии. Особенности нервной системы у детей
26. Организация охраны материнства и детства в России. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении детской смертности. Периоды детского возраста

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНА В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|---|
| Педиатрия : учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. Учайкина В. Ф. , Шамшевой О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с. - Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с. - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. Прототип Электронное издание на основе: Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента |

| | |
|--|---|
| Макарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. | http://www.studmedlib.ru/ |
| Павлова, Н. В. Факультетская педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Павлова. — 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. , Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISЭлектронное издание на основе: Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Колесников, А. Н. Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии : учебное пособие / А. Н. Колесников, С. В. Москаленко, А. Г. Анастасов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. Электронное издание на основе: Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии : учебное пособие / А. Н. Колесников, С. В. Москаленко, А. Г. Анастасов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Дроздов, А. А. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |

Дополнительная литература:

| | |
|--|---|
| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
| Прилуцкая, В. А. Клинические и медико-социальные основы оценки здоровья маловесных и крупновесных детей : монография/ В. А. Прилуцкая, А. В. Сукало. — Минск : Белорусская наука, 2022. — 301 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Полный справочник. Внутренние болезни [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Елисеев [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 893 с.. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс | Описание ресурса |
|---|---|
| https://reaviz.ru/ | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз» |
| https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/ | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/ | Аннотации рабочих программы дисциплин |
| https://accounts.google.com/ | Вход в систему видеоконференций |

| | |
|---|--|
| https://moodle.reaviz.online/ | Вход в СДО Moodle |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронная библиотечная система IPRbooks |
| http://www.studmedlib.ru/ | Электронная библиотечная систем "Консультант студента" |
| www.medline.ru | Медико-биологический информационный портал для специалистов |
| http://www.medinfo.ru | Информационно-справочный ресурс |
| www.medi.ru | Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ |
| www.femb.ru | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) |
| https://www.who.int/ru | ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) |
| https://cr.minzdrav.gov.ru | Рубрикатор клинических рекомендаций |
| https://medvuza.ru/ | Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.). |
| www.medic-books.net | Библиотека медицинских книг |
| https://booksmed.info/ | Книги и учебники по медицине |
| meduniver.com | Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей. |
| www.booksmed.com | Книги и учебники по медицине |
| www.med-edu.ru | Медицинский видеопортал |
| dentalmagazine.tilda.ws | Интернет журнал для стоматологов и зубных техников |
| www.dental-revue.ru | Информационный стоматологический сайт |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------------|---|
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| Занятия семинарского типа | В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических |

| | |
|--|---|
| | изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. |
| Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) | Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения. |
| Устный ответ | На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. |
| Доклад/устное реферативное сообщение | Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видео-материалами или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления. |
| Разбор тематического больного | При разборе тематического больного необходимо правильно оценить имеющиеся сведения о его жалобах, анамнезе, данных объективного обследования и дополнительных методов исследования. Грамотно провести дифференциальную диагностику для формирования диагноза и схемы лечения пациента |
| Разбор истории болезни | Разбор истории болезни пациента проводится для уточнения клинической картины болезни, систематизации знаний о ее патогенезе и прогнозе, проверки знаний обучающихся по дифференциальной диагностике, тактике |

| | |
|------------------------------|---|
| | обследования и лечения пациента с данной патологией. При подготовке к разбору истории болезни необходимо обобщить знания по данным вопросам, подготовиться к дискуссии с коллегами |
| Подготовка к экзамену/зачету | Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям |

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Семестр | Дисциплины |
|---|---------|---|
| ОПК-5. | 4 | Внутренние болезни |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная |

| | | |
|-----------|----|--|
| | | хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно- нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-5.1. | 4 | Внутренние болезни |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое) |

| | | |
|-----------|----|---|
| | | протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-5.2. | 4 | Внутренние болезни |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариеология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |

| | | |
|-----------|----|---|
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-5.3. | 4 | Внутренние болезни |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |

| | | |
|--------|----|---|
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-6. | 5 | Акушерство |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Фармакология |

| | | |
|-----------|----|---|
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Фармакология |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Клиническая фармакология |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-6.1. | 5 | Акушерство |
| | 5 | Фармакология |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Фармакология |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Клиническая фармакология |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |

| | | |
|-----------|----|---|
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-6.2. | 5 | Акушерство |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая |

| | | |
|-----------|-------|---|
| | | хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-6.3. | 5 | Акушерство |
| | 5 | Фармакология |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Фармакология |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Клиническая фармакология |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | ПК-1. | 2 |
| 2 | | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| 3 | | Медицинская генетика в стоматологии |
| 3 | | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| 3 | | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| 4 | | Внутренние болезни |
| 4 | | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| 4 | | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| 5 | | Акушерство |
| 5 | | Внутренние болезни |
| 5 | | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| 5 | | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| 5 | | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| 5 | | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| 5 | | Хирургические болезни |

| | | |
|----------|----|---|
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 8 | Судебная медицина |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.1. | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Внутренние болезни |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |

| | |
|----|---|
| 5 | Акушерство |
| 5 | Внутренние болезни |
| 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| 5 | Хирургические болезни |
| 5 | Хирургия полости рта |
| 6 | Акушерство |
| 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| 6 | Педиатрия |
| 6 | Хирургические болезни |
| 6 | Хирургия полости рта |
| 6 | Эндодонтия |
| 7 | Заболевания головы и шеи |
| 7 | Инфекционные болезни |
| 7 | Неврология |
| 7 | Оториноларингология |
| 7 | Офтальмология |
| 7 | Пародонтология |
| 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| 7 | Фтизиатрия |
| 7 | Хирургические болезни |
| 7 | Эндодонтия |
| 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| 8 | Дерматовенерология |
| 8 | Детская стоматология |
| 8 | Заболевания головы и шеи |
| 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| 8 | Пародонтология |
| 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| 8 | Психиатрия |
| 9 | Детская стоматология |
| 9 | Заболевания головы и шеи |
| 9 | Клиническая стоматология |
| 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| 10 | Клиническая стоматология |
| 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | |
|----------|-------------------------------------|---|
| иПК-1.3. | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Внутренние болезни |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| 9 | Ортодонтия и детское протезирование | |

| | | |
|----------|----|---|
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.5. | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |

| | | |
|----------|----|---|
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.6. | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Судебная медицина |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | Подпороговый уровень | Пороговый уровень | Достаточный уровень | Продвинутый уровень |
| | | | Не зачтено | Зачтено | | |
| иОПК-5.1. | Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования | Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>пациента ; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний</p> | | | | <p>позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p> | <p>владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
| | <p>Уметь: Выявлять признаки заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> | |
| | <p>Владеть: Навыками применения результатов обследования пациентов для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| иОПК-5.2. | Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров в пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении | Знать: принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. | |
| | | Уметь: Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей), интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях) | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. | |
| | | Владеть: Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации | навыки (владения), предусмотренные данной | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|---|
| | профессиональных задач | полученных в ходе обследования данных | компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-5.3. | Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач | Знать: Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| | | решении профессиональных задач | | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-6.1. | Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения | Знать: Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов различных групп | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|--|--|
| | | | | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | на достаточном уровне. | данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками лечения пациентов в амбулаторных и стационарных условиях с использованием средств и методов, разрешенных в стоматологии | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-6.2. | Способе н | Знать: Стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях | знания являются фрагментарными, не | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения | | полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения различных заболеваний у детей и взрослых | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у пациентов с различной патологией | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | сформированы или сформированы частично. | сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-6.3. | Способен осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения | Знать: Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; показания и противопоказания к проведению отдельных методов лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний, требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению для повышения его безопасности, использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела, навыками контроля за безопасностью и эффективностью лечения | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.1. | Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) | Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом |

| | | | | | | |
|----------|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | | уровне. |
| | | Уметь: оценить состояние пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: методами сбора информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.3. | Интерпретация данных первичн | Знать: Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| | ого и повторного осмотра в, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов | диагностики различных заболеваний | формирования на их основе умений и навыков. | имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.5. | Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза | Знать: Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний у взрослых и детей, их диагностика | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Анализировать полученные результаты обследования | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | ухудшениям получаемых результатов. | решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | | Владеть: методикой разработки алгоритма постановки предварительного диагноза | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.6. | Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза | Знать: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | на пороговом уровне. | | |
| | | Уметь: Проводить дифференциальную диагностику на основе полученной информации | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: методикой разработки алгоритма постановки окончательного диагноза | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ОПК-5. | Способен проводить обследование | Знать: Клиническую картину, методы диагностики заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | | | принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ОПК-6. | Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | Знать: Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов, основы фармакологии, клинической фармакологии | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | результатов. | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-1. | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | Знать: методы обследования пациента с целью установки диагноза | | | | |
| | | Уметь: провести обследование пациента | | | | |
| | | Владеть: навыками постановки диагноза | | | | |

