

Электронная цифровая подпись

Коленков Алексей Александрович



В В А В F F D 0 E 6 1 6 1 1 E A

Завалко Александр Федорович



3 8 8 2 1 B 8 B C 4 D 9 1 1 E A

Утверждено "28" июля 2022 г.  
Протокол № 1

председатель Ученого Совета Коленков А.А.  
ученый секретарь Ученого Совета Завалко А.Ф.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по производственной практике  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Специальность: 31.05.03 Стоматология

(уровень специалитета)

Направленность: Стоматология

Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год поступления 2022

### 1.1 Перечень этапов практики и формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по производственной практике Педагогическая

№ п/п	Контролируемые этапы производственной практики	Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Организационный этап	Знакомство с Базой прохождения практики (профиль, количество коек, палат, сестринских постов, диагностических кабинетов). Знакомство с руководителем практики от базы, графиком прохождения практики Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Примечание: инструктаж проводит руководитель практики от базы в соответствии с п.13 Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383"Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"		
2	Производственный этап	иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
3	Текущий контроль.	иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2	Ежедневный контроль со стороны руководителя практики за ходом освоения заявленных компетенций Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
4	Оформление дневника практики	иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
5.	Подготовка отчета по практике	иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2	Сводный итоговый отчет по практике	Пятибалльная шкала оценивания
6	Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой	иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1	Собеседование, контроль алгоритма решения	Пятибалльная шкала оценивания

		иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2		
--	--	--	--	--

### 1.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Предмет оценивания	Объект оценивания	Длительность выполнения, место выполнения	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<b>иУК-3.1. Знать</b>	факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
<b>иУК-3.2. Уметь</b>	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных

	<p>разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.</p>					задач
<b>иУК-3.3. Владеть</b>	<p>навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды методами руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>На протяжении освоения дисциплины</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике</p>	<p>Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач</p>
<b>иПК-10.1.</b>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП),</p>	<p>На протяжении освоения дисциплины</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике</p>	<p>Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач</p>

	ориентированным на соответствующий уровень квалификации					
<b>иПК-10.2.</b>	Разработка учебно-методических материалов для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
<b>иПК-10.3.</b>	Педагогический контроль и оценка полноты освоения обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
<b>иПК-11.1</b>	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
<b>иПК-11.2</b>	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач

**2. Текущий контроль** – осуществляется руководителем от профильной организации, который осуществляет контроль за выполнением задания по практике, правильностью

ведения дневника практики, соблюдением обучающимся всех правил и норм поведения на рабочем месте, этапностью освоения заявленных компетенций, правильностью заполнения дневника практики. Подтверждается ежедневной подписью в дневнике практики (выполнено/не выполнено)

## **2.1. Индивидуальное задание на производственную практику, педагогическая**

### **2.2. Дневник практики**

### **2.3. Отзыв руководителя по практике от профильной организации**

## **3. Промежуточная аттестация по практике**

### **3.1. Сводный итоговый отчет составляется согласно перечню навыков, которые обучающийся освоил за время производственной практики.**

### **3.4. Вопросы для зачета с оценкой**

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, непрерывность.
3. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
4. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
5. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
6. Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.
7. Лекционно-семинарская система преподавания.
8. Организация лекционного занятия. Виды лекций.
9. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.
10. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)
11. Дидактические средства в преподавании педагогики.
12. Книга и наглядно-иллюстративный материал на занятии по педагогике.
13. Технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики.
14. Образовательная технология. Разнообразие технологий, используемых в преподавании педагогики.
15. Технология учебной дискуссии.
16. Технология проектной деятельности.
17. Технология мозгового штурма.
18. Технология дидактической игры.
19. Технология проблемного обучения.
20. Инновационные технологии обучения в медицинском образовательном учреждении
21. Активные и интерактивные технологии обучения.
22. Личностно-ориентированный подход в обучении.
23. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
24. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
25. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
26. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога
27. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
28. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
29. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
30. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском образовательном учреждении.

### **3.5 Ситуационные задачи**

#### **Задача 1.**

На занятиях в группе студентов стоматологического факультета преподаватель решил применить метод «мозгового штурма». Студентам были сообщены правила работы, сформулирована актуальная проблема и затем участники приступили к процессу генерации идей. После того как Алексей Б. озвучил свое вариант решения проблемы, Мария Р. громко сказала: «Да ведь это никогда не сработает, мне кажется что данное решение абсолютно нереально!» «Почему Вам это кажется?» - спросил преподаватель. Мария начала обосновывать свою позицию, но тут ей возразила Екатерина М. Группа втянулась в активный спор, и о разработке новых решений было полностью забыто.

Задание:

1. Какое требование к проведению «мозгового штурма» было нарушено в ходе занятия?
2. Как должен был действовать преподаватель в данной ситуации?

Ответ:

1. В проведении «мозгового штурма» было нарушено требование: категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, мешающие возникновению новых идей.
2. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для «мозгового штурма», – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача. Задав провоцирующий вопрос студенту - Почему Вам это кажется ? - преподаватель тем самым втянул группу в активный спор и увел группу от решения учебной задачи.

### **Задача 2. )**

Молодой врач, пришедший на работу в медицинский колледж, считает, что обучение – это тяжелая работа, и ее не нужно делать для студентов проще. Пусть студенты изучают первоисточники, знакомятся с последними данными науки, а для подготовки медицинских сестер будет полезно использовать также учебную литературу для врачей, поскольку в ней материал представлен более научно и подробно.

Преподаватели с большим стажем педагогической работы указали молодому коллеге, что в обучении следует соблюдать не только принцип научности, но и другие дидактические принципы.

Задание:

1. Какие из известных дидактических принципов нарушает приведенное рассуждение молодого педагога?

Ответ: В рассуждении молодой педагог нарушает дидактический принцип доступности.

Для реализации принципа доступности, надо соблюдать ряд правил:

- в обучении идти от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;
- объяснять простым, доступным языком;
- управлять познавательной деятельностью учащихся: плохой учитель сообщает истину, оставляя ее недоступной для понимания, хороший – учит ее находить, делая доступным процесс нахождения;
- учитывать различия в скорости восприятия, темпе работы, доминирующих видах деятельности, интересах, жизненном опыте, особенностях развития разных учеников;
- использовать аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление и другие приемы;
- введение каждого нового понятия должно не только логически вытекать из поставленной познавательной задачи, но быть подготовлено всем предшествующим ходом обучения;
- доступность связана с работоспособностью: развивая и тренируя работоспособность, необходимо приучать учащихся осуществлять все более длительную и интенсивную мыслительную деятельность.

### **Задача 3.**

Медицинская сестра с большим стажем работы в клинике перешла на работу в медицинский колледж. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки обучающимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где и будет определено все, чему студенты научились на занятиях.

Задание:

1. Какие принципы осуществления педагогического контроля не учитывает преподаватель в данной ситуации?

Ответ: Не учитываются - организующая функция педагогического контроля проявляется в его влиянии на организацию всего учебно-воспитательного процесса. В зависимости от результатов контроля принимается решение о необходимости проведения дополнительных занятий и консультаций, об оказании помощи неуспевающим студентам, о поощрении хорошо потрудившихся студентов и преподавателей.

Целенаправленным организующим моментом педагогического процесса является активизация, под которой понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование такого содержания, форм, методов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, творческой самостоятельности студента в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

#### **Задача 4**

При подготовке к практическому занятию по теме «Профилактика кариеса зубов» преподаватель определил цели предстоящего занятия, содержание, методы, средства обучения, составил список необходимой литературы.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре занятия, провел его по схеме:

1. Объявление темы.
2. Входящий контроль.
3. Обсуждение со студентами вопросов по изучаемой теме.
4. Обобщение и подведение итога.
5. Итоговый контроль по теме.
6. Задание на следующее занятие.

Задание:

1. Какую существенную ошибку допустил преподаватель при проведении практического занятия?

Ответ:

Практические занятия как форма организации самостоятельной работы под руководством преподавателя преследует цель закрепления, систематизации знаний, однако ведущая дидактическая цель – выработка у студентов умения применять знания для решения профессиональных задач. Для проведения практического занятия в учебных планах предусматриваются специальные часы, разрабатываются план и технологическая карта, где указываются цели обучения. В примерных и рабочих программах по дисциплинам определяется тематика практических занятий. Студенты отрабатывают практические умения и навыки небольшими группами. Обучение в данном случае коллективно-индивидуализированное. Опираясь на учебные пособия управляющего типа и современные технические средства, преподаватель организует самостоятельную работу студентов, направляет познавательную деятельность каждого из них, что обеспечивает высокое качество усвоения учебного материала. Практическое занятие не всегда реализует управление с обратной связью, что объясняется высокой наполняемостью групп. Однако студенты (при высокой квалификации преподавателя) на каждом практическом занятии получают индивидуальное руководство. Такое обучение требует соответствующего дидактического обеспечения студентов управляющими учебными материалами. Такими дидактическими материалами могут быть методические разработки управляющего типа, технологические протоколы процедур, схемы, таблицы, карточки-задания и т.д. Преподаватель консультирует, наблюдает и показывает. Каждый студент оформляет результаты практической деятельности на занятии в виде отчета. Особую роль практические занятия должны играть при изучении специальных дисциплин. В ходе практических работ студенты должны овладеть умениями и навыками работы с медицинской документацией, муляжами, оказания помощи пациенту при неотложных состояниях и др. Для подготовки студентов к их профессиональной деятельности важно развивать у них интеллектуальные умения, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать, намечать конкретные пути для решения той или иной практической задачи.

#### **Задача 5**

Разговор между коллегами.

А: Уму непостижимо! Вы не знаете элементарных вещей! Этому вас учили шесть лет?

Б: Вас это не касается. Лучше займитесь своим прямым делом. Суете свой нос...

А: Это все ваше оправдание? Мелковато...



Задание:

1. Каков характер развития этого конфликта? Можете ли указать на конфликтогены?
2. Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, для «Б», исходя из закона эскалации конфликтов.

Ответ:

Возникло противоборство субъектов социального взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного ущерба (морального, психологического и т. п.). Конфликтоген как развитие конфликта по первой формуле основывается на отрицательном восприятии и негативной реакции личности, против которой применен конфликтоген. Имеется два правила бесконфликтного взаимодействия:

1. не употребляйте конфликтогенов
2. не отвечайте конфликтогеном на конфликтоген

#### **Задача 6**

Студенты стоматологического факультета, осваивающие дисциплину психология и педагогика, вступили в дискуссию по поводу того, какой из факторов развития является ведущим: наследственность, среда или воспитание? А может быть общение и коллективная деятельность? Каждый из студентов приводил определенные доводы в защиту своей точки зрения. Проходивший рядом со спорщиками педагог отметил: «Каждый из вас прав и не прав одновременно, поскольку в системе действующих факторов развития все они являются значимыми. Да, обратите внимание, что вы не упомянули еще один фактор, который должен быть обязательно осмыслен, поскольку может модифицировать влияние всех остальных»

Задание:

1. О каком факторе развития говорит педагог?

Ответ: Педагог говорит об индивидуальном факторе развития.

В человеческом развитии проявляется общее и особенное. Общее свойственно всем людям определенного возраста, особенное отличает отдельного человека. Особенное в человеке называют индивидуальным, а личность с ярко выраженным особенным – индивидуальностью. Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других сторон личности, которые заметно отличают данного человека от других людей. Природа щедро одарила человеческий род: на Земле не было и не будет двух совершенно одинаковых людей. Каждый человек – единственный и неповторимый в своей индивидуальности.

Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях. Возникновение индивидуальных особенностей (различий) связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нем различные типологические особенности высшей нервной деятельности. Последние влияют на своеобразие возникающих качеств. К индивидуальным особенностям относятся своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Ими в значительной мере обусловлено формирование всех качеств.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной практики

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)	1=2
		2
<b>иУК-3.1.</b>	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен</b> <b>Знать:</b> факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.	3
<b>иУК-3.2.</b>	<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен</b> <b>Уметь:</b> различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.	4
<b>иУК-3.3.</b>	<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен</b> <b>Владеть:</b> навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды, методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	5
<b>иПК-10.1.</b>	компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен</b> <b>Знать:</b> Нормативные документы, регламентирующие учебную деятельность	3
		<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен</b> <b>Уметь:</b>

	Мотивировать обучающихся к освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен Владеть:</b> Навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	5
иПК-10.2	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен Знать:</b> Виды учебно-методических материалов	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен Уметь:</b> Разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ СПО / ДПП	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен Владеть:</b> Навыками использования теоретического и практического опыта в профессиональной сфере для разработки учебно-методических материалов для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	5
иПК-10.3	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен Знать:</b> Методы и критерии оценивания полноты освоения обучающимися получаемых знаний	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен Уметь:</b> Использовать критерии полноты освоения обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен Владеть:</b>	5

	Навыками педагогического контроля за формированием профессиональных компетенций при освоении обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	
<b>иПК-11.1</b>	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен</b> <b>Знать:</b> Содержание образовательной программы, теоретические и методические основы мониторинга образовательного процесса в соответствии с требованиями ВО / СПО / ДПО, основы инклюзивного образования	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен</b> <b>Уметь:</b> Использовать современные формы и методы обучения	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен</b> <b>Владеть:</b> Навыками создания педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО	5
<b>иПК-11.2</b>	<b>компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен</b> <b>Знать:</b> Теоретические подходы к отбору, адаптации и разработке методик преподавания с учетом национальных, конфессиональных и психофизиологических особенностей обучающихся. Методы воспитательной работы и развития личности обучающихся	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен</b> <b>Уметь:</b> Адаптировать процессы обучения применительно к любой группе обучающихся	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы)</b> <b>Обучающийся должен</b> <b>Владеть:</b> Навыками социально-педагогической поддержки обучающихся и навыками организации воспитательной работы по различным направлениям для их профессионально-личностного развития	5

## 4.2. Процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель, руководитель от профильной организации
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике

## 4.3 Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

### Зачет с оценкой по практике включает в себя:

1. Защиту отчета по практике, включая отзыв руководителя практики
2. Устный ответ на вопросы и решение ситуационных задач к зачету с оценкой (при наличии)

### Критерии оценивания защиты отчета по практике, включая отзыв руководителя практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнуты

### Критерии оценивания устного ответа на вопросы и решения ситуационных задач (при наличии) к зачету с оценкой:

«Неудовлетворительно» – Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

«Удовлетворительно» – Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы, не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

«Хорошо» – Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

«Отлично» – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.

Зачет с оценкой является средним арифметическим составных частей зачета с оценкой (при наличии не целого числа округляется в сторону большего или меньшего значения по общим законам математики).