

Электронная цифровая подпись

Прохоренко Инга Олеговна  F C 9 3 E 9 6 B C 8 C 2 1 1 E 9
Бунькова Елена Борисовна  F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**
Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Направленность Фармация
для лиц на базе среднего профессионального медицинского (фармацевтического)
образования, высшего образования
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Провизор
Срок обучения: 5 лет

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Психология и педагогика»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Общие вопросы психологии	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
2	Методы психологии. Психологическая теория деятельности.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
3	Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
4	Эмоциональные процессы и состояния.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
5	Понятие личности в психологии. Личностная направленность.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
6	Темперамент. Характер. Способности.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
7	Межличностные отношения и взаимодействия	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
8	Психология конфликта.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2

9	Психология групп.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
10	Педагогика как наука.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
11	Теория обучения. Теория воспитания	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ,
- стандартизированный тестовый контроль,
- рефераты, презентации,
- решение ситуационных задач
- проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль успеваемости (по темам или разделам)

Тема 1. Психология как наука

1. Общая психология - это отрасль психологической науки, направленная на решение задач:

1. связанных с исследованием особенностей развития и функционирования психических процессов, свойств и состояний личности в процессе взаимодействия ее со средой
2. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней, психокоррекционными формами, социальной и трудовой реабилитацией пациентов
3. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой патологических состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления

2. Отрасль психологии, изучающая деятельность с учетом личностных возможностей участников трудового процесса

1. педагогическая психология
2. психология труда
3. медицинская психология

3. В основе психологии лежит наука...:

1. философия
2. экономика
3. физика

4. Любая наука складывается из следующих компонентов:

1. изучаемого предмета и методов изучения этого предмета
2. задач, определяющих целенаправленность и практическую значимость проводимых исследований, и выводов, предназначенных для исследования на практике
3. все ответы верны

5. Ученый, который впервые ввел термин "психология":

1. Аристотель
2. Ч. Дарвин
3. Н. Гоклениус

6. Предметом изучения психологии являются:

1. психика человека
2. сам человек
3. нейрофизиологические механизмы психических процессов

7. Сознание определяется как:

1. высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий
2. высшая форма развития психики, свойственная только человеку
3. все ответы верны

8. Не является отраслью психологии:

1. педагогическая психология
2. социальная психология
3. психология старости

9. Высшая форма психического отражения – это

1. воля
2. эмоции
3. сознание

10. Гуманистический подход:

1. носит детерминистский характер
2. направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуума
3. основан на изучении приемлемых форм поведения

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	3	3	1	3	3	3	2

Тема 2. Методы психологии. Психологическая теория деятельности

1. Метод - это...:

1. способ построения и обоснования научного знания, а также совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности
2. форма познания окружающей действительности
3. форма интерпретации окружающей действительности

2. Какая методика не относится к проективным:

1. метод чернильных пятен Роршаха
2. социометрия
3. тест тематической апперцепции (ТАТ)

3. Специфический метод, который используется только в психологии:

1. тестирование
2. анализ результатов деятельности
3. самонаблюдение

4. Деятельность - это:

1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект
3. специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями

5. Основными методами психологического исследования являются:

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. спор;
4. беседа;
5. самонаблюдение.
6. цитирование

6. Принцип "единства сознания и деятельности", лежащий в основе саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, сформулировал:

1. А.Р. Лурия

2. С. Л. Рубинштейн

3 Л.С. Выготский

7. Побудительными причинами деятельности человека являются:

1. мотивы

2. эмоциональная стабильность

3. удовлетворение от процесса

4. желание

8. Ведущий мотив обладает ... функцией:

1. поддерживающей

2. смыслообразующей

3. мотивирующей

9. К основным видам опроса не относится:

1. письменный опрос

2. свободный опрос

3. открытый опрос

4. устный опрос

10. Эффективное изучение психических явлений осуществляется при:

1. комплексном применении различных методов

2. проведении эксперимента

3. длительном наблюдении за объектом исследования

4. использовании проективных методик

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	3	2	2	1	2	3	1

Тема 3. Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание

1. К познавательным психическим процессам не относятся:

1. ощущение и восприятие

2. мышление и воображение

3. темперамент

4. память

2. Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?

1. да

2. нет

3. восприятие больше, чем ощущение

4. восприятие меньше, чем ощущение

3. По продолжительности удержания информации память делится на:

1. кратковременную, долговременную

2. двигательную, эмоциональную

3. образную, словесно-логическую

4. Произвольную, произвольную

4. Мышление и речь -это:

1. два взаимосвязанных психических процесса

2. два не взаимосвязанных психических процессов

3. психические свойства личности

4 психические состояния

5. К мыслительным операциям не относятся:

1. анализ и синтез

2. обобщение

3. абстрагирование

4. суждение

6. Запоминание - это:

1. процесс, в результате которого происходит актуализация закрепленной информации

2. процесс, направленный на закрепление новой информации путем связывания с приобретенной ранее

3. процесс, в результате которого в коре головного мозга удерживается полученная информация
4. процесс заключается в невозможности извлечения ранее закрепленного

7. Переключение внимания проявляется:

1. в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой
2. в непроизвольном переносе внимания на объект, обладающий большей раздражающей силой
3. в переносе внимания на каждый новый объект, попадающий в поле восприятия
4. все ответы верны

8. К основным видам внимания относят:

1. произвольное
2. непроизвольное
3. послепроизвольное
4. все ответы верны

9. Проблема психических ресурсов, в.т.ч. знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы рассматривалась в работах:

1. А.Г. Асмолова
2. В. А. Ганзен, Л. А. Головей
3. Ю.П. Зинченко

10. К формам воображения относят:

1. мечты
2. грезы
3. галлюцинации
4. все ответы верны

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	1	1	4	3	4	4	2	4

Тема 4. Эмоциональные процессы и состояния

1. Эмоции можно определить как:

1. реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску
2. непосредственное пристрастное переживание ситуации
3. особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности
4. все определения верны

2. По своему влиянию на деятельность эмоции подразделяют на:

1. стенические и астенические
2. интеллектуальные, моральные, эстетические
3. простые и сложные
4. элементарные и высшие

3. Высшие чувства подразделяются на:

1. стенические и астенические
2. интеллектуальные, моральные, эстетические
3. простые и сложные
4. элементарные и высшие

4. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами:

1. моральными
2. интеллектуальными
3. эстетическими
4. практическими

5. К конфликтным эмоциональным состояниям не относится:

1. стресс
2. аффект
3. настроение
4. фрустрация

6. К высшим эмоциям относят:

1. моральные

2. интеллектуальные
3. эстетические
4. все перечисленные

7. Несогласованные, противоречивые эмоции называются:

1. амбивалентными
2. отрицательными
3. положительными
4. высшими

8. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

1. мобилизация ресурсов организма
2. потребности
3. сила и длительность проявлений
4. знак

9. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

1. настроение
2. стресс
3. тревога
4. гнев

10. Роль эмоций в формировании навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах изучает отрасль психологии:

1. социальная психология
2. психология труда
3. верно всё перечисленное

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	2	3	4	1	1	3	3

Тема 5. Понятие личности в психологии. Личностная направленность

1. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

1. инстинкты
2. механическая память
3. ценностные ориентации
4. музыкальный слух

2. Рассматривая психическую структуру человека, 3. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

1. «Оно»
2. «Я»
3. «Сверх-Я»
4. «Супер-эго»

3. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

1. психогенетический
2. социогенетический
3. биогенетический
4. двухфакторный

4. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

1. индивида
2. личности
3. субъекта деятельности
4. индивидуальности
1. К.Роджерс
2. А.Маслоу
3. Г.Олпорт
4. З.Фрейд

5. Человек как типичный представитель рода человеческого – это:

1. субъект деятельности
2. личность
3. индивид
4. индивидуальность

7. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

6. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

1. темперамент
2. характер
3. способности
4. направленность

8. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

1. установка
- 2. притязание**
3. мировоззрение
4. личностный смысл

9. Что не является формой направленности :

- 1. идеал**
2. желание
3. убеждение
4. мечта

10. Представление личности о себе, о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических) - это

...

1. взаимодействие
2. сознание
3. Образ "Я"

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	1	3	2	4	2	4	3

Тема 6. Темперамент. Характер. Способности

1. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

1. направленность
2. темперамент
3. характер
4. способности

2. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

1. повышенная ранимость
2. снижение способности к социальной адаптации
3. нарушение потребностно-мотивационной
4. повышение способности к социальной адаптации

сферы в форме доминирования амбивалентных состояний

3. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

4. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

1. к людям
2. к деятельности
3. к себе
4. к общественной и личной ответственности

1. низкий темп обучения соответствующей деятельности

2. большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности

5. Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности, в т.ч. способность успешно выполнять порученную работу, планировать перспективные цели деятельности - это ...

1. темперамент
2. характер
3. Образ "Я"

3. индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

4. отсутствие связи с направленностью

6. Понятие «задатки» характеризует:

1. свойства индивида
2. свойства субъекта
3. свойства личности
4. свойства индивидуальности

9. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

1. знания
2. способности
3. задатки
4. воля

7. Необходимым условием развития способностей являются:

1. задатки
2. интерес к деятельности
3. осуществление деятельности
4. материальные условия для деятельности

10. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

1. специальные
2. общие
3. учебные
4. практические

8. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует (ют):

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	4	3	2	1	3	3	2	1

Тема 7. Межличностные отношения и взаимодействия

1. Общение - это:

1. взаимодействие
2. восприятие и понимание друг друга
3. обмен информацией
4. все указанные стороны

2. Процесс отождествления себя с другими – это:

1. стереотипизация
2. конформизм
3. идентификация
4. все ответы верны

3. Эмпатия – это:

1. сопереживание

2. сочувствие
3. межличностное взаимодействие
4. все ответы неверны
- 4. Стратегия сотрудничества базируется на:**
 1. мотиве конкуренции
 2. мотиве равенства
 3. мотиве кооперации
 4. мотиве альтруизма
- 5. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это:**
 1. стереотипизация
 2. абстракция
 3. проецирование
 4. идентификация
- 6. Статусная иерархия определяется методом:**
 1. референтометрии
 2. социометрии
 3. определения ценностно-ориентационного единства
 4. все ответ не верны
- 7. Обратная связь:**
 1. препятствует коммуникативному процессу
 2. способствует коммуникативному процессу
 3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
 4. все ответы правильные
- 8. Какой элемент коммуникационного процесса может присутствовать, а может отсутствовать?**
 1. сообщение
 2. обратная связь
 3. канал
 4. отправитель
- 9. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:**
 1. без обратной связи
 2. с истинной обратной связью
 3. с неистинной обратной связью
 4. с истинной и неистинной обратной связью
- 10. Межличностные отношения, в.т.ч. механизмы развития навыков социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом изучает следующая отрасль психологии:**
 1. медицинская психология
 2. дифференциальная психология
 3. социальная психология

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	1	3	1	2	2	2	1	3

Тема 8. Психология конфликта

1. Инцидент – это:

1. конфликтные действия
2. осознание объективного противоречия
3. объект разногласий
4. метод разрешения конфликта

2. Конфликт, разрешение которого приводит к развитию личности, межличностных отношений, расширяет сферу взаимодействия, называют:

1. функциональным
2. внутриличностным
3. межличностным
4. дисфункциональным

3. Назовите какой поведенческий в конфликте отсутствует:

1. конструктивный
2. конформный
3. деконструктивный
4. адекватный

4. Определите понятие: резкое обострение противоречий и столкновение двух или более участников в процессе решения проблем, имеющих деловую или личную значимость для каждой из сторон называется:

1. конфликт;
2. оппонент;
3. инцидент;
4. ролевой конфликт;

5. В любой конфликтной ситуации существует стратегия поведения. К какому виду поведения относится изменение своей позиции в конфликтной ситуации?

1. компромисс;
2. игнорирование;
3. сотрудничество;
4. соперничество;
5. Приспособление.

6. Любое собрание людей с их индивидуальным внутренним настроем, мышлением и восприятием, чувствами и ожиданиями это потенциальная среда для возникновения конфликтов. Конфликты разделяются по степени остроты противоречий. Конфликт, возникающий в результате противоречий между различными группами называется:

1. межгрупповой;
2. запланированные;
3. недовольство;
4. экономические;
5. межличностные.

7. По длительности протекания конфликты бывают:

1. кратковременные и затяжные
2. актуальные и потенциальные
3. теоретические и практические
4. конструктивные и деструктивные

8. Конфликт это:

1. отношение личности к ситуации
2. негативное взаимодействие членов группы
3. противодействующее состязание сторон с разнонаправленными интересами
4. отсутствие взаимопонимания среди членов группы

9. Возникновение межличностных конфликтов определяется:

1. личностным своеобразием членов группы
2. отношением личности к ситуации
3. психологическими особенностями межличностных отношений
4. все ответы верны

10. Урегулирование конфликтов с учетом факторов эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели изучал:

1. З. Фрейд
2. К. Юнг
3. Р Дарендорф

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	4	4	5	1	1	3	4	3

Тема 9. Психология групп

1. Средство воздействия на отклоняющееся поведение члена группы – это:

1. групповые нормы
2. руководство
3. лидерство
4. санкции

2. Анализ структуры малой группы предполагает определение:

1. структуры власти
2. коммуникативной структуры
3. социометрической структуры
4. все указанное

3. Укажите примеры малой группы:

1. Бригада рабочих
2. Этническая общность
3. Толпа
4. Телезрители одной из передач, которая транслируется по телеканалу

4. В зависимости от характера межличностных отношений выделяют следующие группы:

1. условная группа, первичный коллектив, референтная группа.
2. условная группа, реальная группа, первичный коллектив
3. диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив
4. диффузная группа, ассоциация, реальная группа, первичный коллектив

5. Статус личности в группе это:

1. вклад личности в групповую деятельность
2. признания личности группой, его положение в структуре группы
3. отношение личности к группе
4. место, которое отводит себе личность в группе

6. Различают следующие типы лидеров по характеру деятельности:

1. авторитарный, либеральный
2. поведенческий, деловой
3. инструментальный, эмоциональный

7. Основателем школы «групповой динамики» как направления исследования малых групп был:

1. Дж. Морено.
2. Мэйо Э.
3. Дж. Мид.
4. К. Левин

8. Конформность это:

1. психологическое давление на группу
2. противопоставление себя X-группе
3. внешнее согласие с группой
4. отвержение любого давления.

9. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- 1) интеграция
- 2) толерантность;
- 3) межгрупповая враждебность
- 4) этноцентризм

10. Особенности психологии групп, в т. ч. особенности поведения разных групп людей, взаимодействующих в процессе деятельности, внутригрупповую коммуникацию, изучал:

1. Н. Триплет
2. П.Б. Ганнушкин
3. Э. Фромм

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	1	3	2	3	4	3	3	1

Тема 10. Педагогика как наука

1. Педагогика - это наука о...

1. воспитании человека в современном обществе
2. способах научного познания
3. законах воспитания и образования человека
4. подготовке учителя к работе в школе.

2. Базовой научной дисциплиной, изучающей общие закономерности воспитания человека, является

1. общая педагогика
2. педагогическая психология
3. философия
4. психология.

3. Основой для образования педагогики как науки являлась:

1. история
2. педагогическая психология
3. философия
4. психология.

4. В структуру педагогических наук не входит :

1. общая педагогика
2. возрастная педагогика
3. педагогическая психология
4. коррекционная педагогика.

5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. воспитание, обучение подрастающего поколения
2. познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей

6. К методам педагогического исследования относятся:

1. эмпирические
2. общенаучные
3. теоретические
4. все ответы верны.

7. Ведущая категория педагогики - это:

1. образование
2. воспитание
3. социализация
4. адаптация.

8. Педагогический процесс - это:

1. система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
2. процесс формирования социально адаптированной личности
3. совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека
4. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

9. Целостность педагогического процесса состоит в:

1. Единстве процессов обучения, воспитания, развития.
2. Единстве действий педагога и воспитуемого.
3. Целостности воспитуемого и его личностных качеств.
4. Единство всех воспитательных систем

10. Планирование и осуществление профессиональной деятельности на основе применения в рамках педагогической науки базовых дефектологических знаний с различным контингентом изучал:

1. А.Б. Смулевич
2. Б.П. Пузанов.
3. О.В. Кербиков

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	3	2	4	2	1	1	2

Тема 11. Теория обучения. Теория воспитания

1. Задачи обучения:

1. воспитательные, образовательные и развивающие
2. коррекционные, организационные и общедидактические
3. организационно-методические и гносеолого-смысловые
4. внутренние и внешние.

2. Методы обучения - это

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
3. средство самообучения и взаимообучения
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

3. Средство обучения - это

1. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
2. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
3. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
4. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?

1. наглядности.
2. научности.
3. доступности.
4. связи теории с практикой.

5. По какому признаку проще всего определить тип урока?

1. по дидактическим целям.
2. по последовательности элементов урока.
3. по количеству времени, отводимого на достижение главной цели урока.
4. по деятельности учителя.

6. Методы обучения детей с психическими и (или) физическими недостатками исследуются в рамках следующей науки:

1. сурдопедагогика
2. тифлопедагогика
3. логопедия
4. верно всё перечисленное

7. Процесс воспитания - это:

1. целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
2. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей;
3. Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
4. все ответы верны

8. Целью воспитания является:

1. ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
2. развитие чувств, интуиции, воспитание души
3. развитие человеческого «Я»
4. все ответы верны.

9. Главной движущей силой воспитания является

1. противоречие между индивидуальным сознанием и общественным развитием
2. противоречие между умственным и физическим трудом
3. противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

10. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

1. решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
2. опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
3. в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
4. учете возрастных и индивидуальных особенностей

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	1	4	2	1	3	3

2.2 Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Психология как наука

1. Методы психологического исследования.

2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.

Тема 2. Методы психологии. Психологическая теория деятельности

1. Основные методы психологических исследований.
2. Теория деятельности и предмет психологии

Тема 3. Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание

1. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
2. Творческая функция представления и воображения.
3. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
4. Память и ее значение для процесса формирования знания.
5. Роль внимания в процессе познания.
6. Мышление и решение задач.
7. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
8. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
9. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
10. Творческое мышление, его особенности и условия развития.

Тема 4. Эмоциональные процессы и состояния.

1. Природа эмоций.
2. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
3. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
4. Стресс, его сущность и функции.

Тема 5. Понятие личности в психологии. Личностная направленность

1. Психологические механизмы мотивации человека.
2. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
3. Основные теории личности в психологии.
4. Психодинамические качества личности.
5. Основные механизмы развития личности.
6. Структура личности в теории З. Фрейда и ее влияние на современную психологию.
7. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
8. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
9. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
10. Активность личности как основа ее самореализации.
11. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.

Тема 6. Темперамент. Характер. Способности

1. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности
2. Характер и волевые качества личности.

Тема 7. Межличностные отношения и взаимодействия

1. Общение как социальная деятельность
2. Содержание и механизмы общения
3. Искусство общения
4. Социальные и индивидуальные стили общения.

Тема 8. Психология конфликта

1. Внутрличностные конфликты и суицидальное поведение.

- 2 Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
- 3 Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
- 4 Модели конструктивного поведения в конфликте.
- 5 Профилактика и предупреждение конфликтов.

Тема 9. Психология групп

1. Психология малых групп.
2. Классификация малых групп.

Тема 10 . Педагогика как наука

1. История становления педагогики.
2. Современное состояние отечественной педагогической науки.
3. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
6. Педагогические труды и деятельность Макаренко.

Тема 11. Теория обучения. Теория воспитания

1. Развивающие теории обучения и их характеристика.
2. Современные концепции обучения.
3. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
4. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
5. Виды обучения и их характеристика.
6. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
7. Общие формы организации учебной деятельности.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Воспитание и педагогический процесс.
10. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
11. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
12. Гуманистическая концепция воспитания.
13. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
14. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.

Темы презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.3 Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Психология как наука

Ситуационная задача № 1

«Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через 20 секунд после своего появления.

Председатель сразу же попросил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из 40 представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов – свыше 40% ошибок. Более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими несмотря на благоприятные условия – все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности были немедленно зафиксированы людьми привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее». (Г. Селье)

Почему были получены такие результаты? Может ли наблюдение после таких фактов считаться методом психологии

Эталон ответа:

Результаты оказались весьма удручающими, потому что наблюдение за ситуацией не было запланировано. А наблюдение как метод предполагает следующие этапы:

1. Определение предмета наблюдения, объекта, ситуации.
2. Выбор способа наблюдения и регистрации данных.
3. Создание плана наблюдения.
4. Выбор метода обработки результатов.
5. Собственно наблюдение.
6. Обработка и интерпретация полученной информации.

Тема 2. Методы психологии. Психологическая теория деятельности

Ситуационная задача № 1

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом примере? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Попробуйте привести примеры каждого метода.

А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Б. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

В. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

Г. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают заключение об изучаемых качествах.

Эталон ответа:

А. Наблюдение

Б. Тестирование (стандартизированный тест)

В. Опрос (личностные опросники)

Г. Тестирование (проективные тесты)

Тема 3. Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание

Ситуационная задача № 1

Какие виды внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Эталон ответа:

а) произвольное

б) произвольное

в) непроизвольное

г) произвольное,

д) непроизвольное

е) непроизвольное

- ж) произвольное
- з) произвольное
- и) произвольное
- к) произвольное
- л) произвольное
- м) произвольное
- н) непроизвольное

Ситуационная задача № 2

Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Эталон ответа:

- а) контрастные цвета
- б) изменение интенсивности
- в) искусственное подогревание интереса
- г) повторение
- д) подогревание общественного интереса
- е) изменение интенсивности

Ситуационная задача № 3

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собирает ребенок конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

Эталон ответа:

- а) словесно-логическое
- б) предметно-действенное
- в) наглядно-образное
- г) предметно-действенное
- д) наглядно-образное
- е) словесно-логическое
- ж) наглядно-образное
- з) предметно-действенное
- и) наглядно-образное
- к) предметно-действенное
- л) словесно-логическое

Ситуационная задача № 4

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Эталон ответа:

- а) анализ
- б) сравнение, систематизация
- в) синтез
- г) обобщение
- д) сравнение
- е) анализ
- ж) систематизация
- з) синтез, конкретизация
- и) систематизация

Ситуационная задача № 5

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Эталон ответа:

- а) слуховая, оперативная, произвольная
- б) зрительная, оперативная, произвольная
- в) вербальная, долговременная, произвольная
- г) обонятельная, долговременная, произвольная
- д) слуховая, оперативная, произвольная
- е) вербальная, долговременная, произвольная
- ж) слуховая, долговременная, произвольная
- з) моторная, долговременная, произвольная
- и) слуховая, долговременная, произвольная
- к) слуховая, долговременная, произвольная
- л) образная, долговременная, произвольная
- м) вкусовая, долговременная, произвольная

Ситуационная задача № 6

Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

- а) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их

обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

б) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

в) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

Эталон ответа:

а) изменяет свое отношение к ситуации;

б) решает проблему;

в) старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ситуацией.

Тема 4. Эмоциональные процессы и состояния

Ситуационная задача № 1

Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Прямое выражение гнева:

Б. Косвенное выражение гнева:

Эталон ответа:

А. Например, будет продолжать разговор с преподавателем на повышенных тонах. Возможно, выходя из кабинета, громко хлопнет дверью.

Возможны другие варианты ответов.

Б. Лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

Ситуационная задача № 2

Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях:

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.

в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

г) Девушка получила от любимого письмо из армии.

д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.

и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

Эталон ответа:

а) вина, стыд

б) удовлетворение

в) негодование, или жалость

г) радость, счастье

д) огорчение, обида

е) страх

ж) вина, стыд

з) удовольствие

и) радость, облегчение

Допустимы другие варианты ответов

Тема 5. Понятие личности в психологии. Личностная направленность

Ситуационная задача № 1

Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

- г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
- д) Мальчик записался в шахматный клуб.
- е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Эталон ответа:

- а) индивид
- б) личность
- в) личность
- г) индивид
- д) личность
- е) индивид

Ситуационная задача № 2

Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

Отсутствие критического мышления (способности ставить под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения) у аспирантки не позволило ей грамотно сформулировать мысль о невыясненных проблемах диссертации. Она не смогла подвергнуть анализу сложившуюся ситуацию, обосновать выводы, интерпретировать ситуацию, корректно применить полученные результаты к вновь поставленной проблеме.

Эталон ответа

Отсутствие критического мышления (способности ставить под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения) у аспирантки не позволило ей грамотно сформулировать мысль о невыясненных проблемах диссертации. Она не смогла подвергнуть анализу сложившуюся ситуацию, обосновать выводы, интерпретировать ситуацию, корректно применить полученные результаты к вновь поставленной проблеме.

Тема 6. Темперамент. Характер. Способности

Ситуационная задача № 1

Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегаёт по коридору.
- в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
- г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Эталон ответа

- а) Сангвиник
- б) Холерик
- в) Флегматик
- г) Меланхолик

Тема 7

Ситуационная задача № 1

Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

Эталон ответа

Типичный представитель меланхолического темперамента обладает чрезмерной чувствительностью,

В нормальных условиях жизни меланхолик — человек глубокий, содержательный. При неблагоприятных условиях меланхолик может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного человека.

Тема 8. Психология конфликта

Ситуационная задача № 1

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение нарушения дисциплины в отделении.

Вопросы:

1. Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала старшая медицинская сестра? Каковы возможные последствия решения?
2. Вы согласны с выбранной сестрой стратегией решения конфликта?
3. Какую стратегию решения этой конфликтной ситуации выбрали бы Вы?

Эталон ответа:

1. Старшая медицинская сестра выбрала стратегию решения конфликтной ситуации - соперничество. Последствия принятого решения не будут отягощены негативными последствиями для медсестры.
2. Большинство старших медицинских сестер (руководителей) последовательно используют в конфликте стратегию соперничества, добиваясь от пациентов желаемого поведения. В данном случае подобная стратегия вполне оправдана, поскольку принятое решение определяется явной конструктивностью предлагаемого решения; выгодностью результата для всего отделения, а не для отдельного лица или микрогруппы. Подобную ситуацию можно трактовать как принципиальную, с высокой вероятностью опасных последствий для пациентов.
3. Индивидуальный выбор студента.

Тема 9

Ситуационная задача № 1

На практическом занятии по психологии общения идет обсуждение ситуационной задачи. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что высказал Андрей. После его выступления педагог обращается к Вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет Вас на смех, если решит, что Вы с ним заодно. У Вас есть несколько вариантов:

- а) Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.
- б) Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ! И не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.
- в) Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию не смотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Вопросы:

1. В каком варианте решения проявляется отсутствие сопротивления среды, в каком случае идут на компромисс, а в каком не подвержены влиянию среды?
2. Выберите вариант решения или предложите свой.

Эталон ответа:

1. В варианте а) при принятии решения проявляется отсутствие сопротивления среды; в варианте б) присутствует компромиссное решение; в варианте в) решение не подвержено влиянию среды.
2. Индивидуальный выбор студента. Например, студент может выбрать вариант в).

Тема 10

Ситуационная задача № 1

Вы работаете в медицинском учреждении и занимаете должность главной сестры. Работа Вам очень нравится, Вы довольны отношениями с коллегами, подчиненными. Вышестоящий руководитель часто делает Вам замечания по работе, порой несправедливые и, на ваш взгляд, придирается. Хотя порой эти замечания и верны по сути, делаются они в довольно грубой и

унизительной форме, как правило, при всех. Он даже позволяет себе оскорбления, делая замечания. Вы нервничаете и обижаетесь на него, стараясь при этом не показать вида. Вы очень серьезно относитесь к работе и настроены на профессиональный рост. У Вас появилось беспокойство, в общем-то, обоснованное, за свои служебные перспективы в этом коллективе.

Вопрос:

Какова будет тактика Ваших действий?

Эталон ответа:

Тактика действий будет predetermined результатом конструктивного диалога с руководителем, т.е. результатом открытого диалога с целью прояснения сложившейся ситуации с серией уточняющих вопросов и возможностью нахождения путей разрешения конфликтной ситуации. Без нахождения компромиссного решения или сотрудничества с вышестоящим руководителем, возможно привлечение независимого, но заинтересованного в разрешении конфликта третьего лица (арбитра), возможен "физический выход", т.е. увольнение.

Тема 11. Теория обучения. Теория воспитания

Ситуационная задача № 1

Занятие по педагогике по теме «Методы обучения» проходят в форме деловой игры «Заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском вузе».

Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

Определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях, уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием, обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей – получить необходимые знания и умения).

Описал ситуацию: «Проходит заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском ВУЗе. На заседании присутствуют председатель комиссии, группа преподавателей педагогики и психологии, группа методистов».

Определил роли и обязанности участников. Выслушал сообщения. Подвел итоги проведенного занятия.

1. Каковы особенности проведения деловой игры?
2. Каковы обязанности участников «совещания»?
3. Какой обязательный этап проведения игры пропустил преподаватель на этом занятии?

Эталон ответа

1. Деловая игра — моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры. В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают решения, а также вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия и т. д. Для деловых игр характерно:

- жизненность и типичность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;
- регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;
- конфликтность и скрытые резервы. Как известно, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию;
- отсутствие полной информации, т. е. принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия;
- влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- действующие лица: участники и ведущие;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- определенные правила и регламентация игры.

2. В процессе деловой игры участники путем совместного принятия решения обязаны определить методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях.

3. В данной деловой игре отсутствуют этапы - это а) обсуждение ситуации в группах, разработка групповой структуры; б) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление). Данные этапы следуют после распределения ролей и определения обязанностей участников.

Также отсутствует этап разбора оптимального варианта после подведения итогов игры.

Ситуационная задача № 2

Вы - начинающий преподаватель медицинского ВУЗа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Вопросы:

1. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?
2. Какую структуру занятия Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

Эталон ответа

1. Водная часть, основная часть, заключение.
2. Тип занятия - лекция-информация.

Структура лекции включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

формулировка цели лекции;

изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом.

Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение - подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Ситуационная задача № 3

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говори о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать - ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

1. Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.
2. Обоснуйте 1, 4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет?
3. Все ли правила Вы принимаете для себя?
4. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
5. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни?

Эталон ответа

1. Самовоспитание - это систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом. Самовоспитание играет большую роль в формировании человека как личности.

2. Правила 1,4, 5, составленные К.Д. Ушинским, объединяет мысль о том, что самовоспитание - это сложный процесс, который требует от человека волевых усилий, формирующих самоконтроль собственного поведения в любых, даже самых сложных, жизненных обстоятельствах.
3. Индивидуальный выбор студента. Например, правило 6 предполагает конкретизации жизненных обстоятельств.
4. Индивидуальный выбор студента. Например, сознательное отношение к собственной жизни, своим мыслям и планам и прежде всего - к собственным действиям.
5. Индивидуальный выбор студента. Например, правила, которыми руководствуюсь, обозначены в списке под номерами 2, 3, 4.

Ситуационная задача № 4

Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят - мухи не обидит. Максим и Олег - ее однокурсники - были весельчаками, балагурами, остроловами, ребятами беспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но постепенно становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась - по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настиной группы; знавшая и искренне уважавшая девушку:

-Вы что это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность?

-А мы так самовыражаемся, - заявил Олег.

Вопросы:

1. О чем говорит данная ситуация?
2. Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность?
3. Как Вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

Эталон ответа

1. Это ситуация самовыражения и выражения своего отношения к другому человеку. О соотношении таких понятий как образованность, воспитанность, интеллигентность.
2. Образованный. Это человек, овладевший необходимой для современной жизни совокупностью систематизированных научных знаний и умений. *Воспитанный*. Это человек, действия и поступки которого не подрывают сложившиеся представления в обществе о достойном человеке образе жизни и поведении. Он обладает положительными личностными качествами и свойствами, форма проявления которых тоже положительно оценивается обществом. Воспитанным может быть назван и необразованный человек, т. е. человек, который не овладел необходимой для современника совокупностью систематизированных научных знаний, умений, а также и образованный. Такое понимание и употребление слова «воспитанный» отмечается и в педагогической литературе: «Когда, например, говорят о человеке, что он образован, но не «воспитан», то утверждают, что, получив образование, этот человек не стал нравственным и не овладел культурой поведения».
3. Интеллигентность является результатом воспитания и образования, подразумевает профессиональную значимость, способность испытывать чувство социальной справедливости, совесть, приобщенность к богатствам мировой и национальной культуры, общечеловеческим ценностям, наличие тактичности и личной порядочности, духовность, исключение вражды и национальной нетерпимости, способность к состраданию, принципиальность в сочетании с терпимостью к инакомыслию. Интеллигентность - склонность к мыслительным занятиям, осмыслению социальных процессов, способность рассматривать вещи объективно, абстрагируясь от себя и своих потребностей. "Интеллигентность" происходит от латинского *intellegentia* - представление, понятие, смысл.

Образованность — важный, но все-таки не окончательный и не основной критерий интеллигентности. Более того, человек может быть интеллигентом и одновременно малообразованным человеком, и наоборот. Люди малообразованные (в том смысле, что у них нет высшего образования, дипломов и т.д.) нередко обладают многими чертами интеллигентности, а многие из них являются настоящими интеллигентами. Это происходит потому, что в понятие «интеллигентность» помимо образованности входит гораздо большее количество признаков, приобретаемых человеком при рождении, воспитании, учебе.

2.4. Проведение круглого стола по теме «Роль психологии в повседневной деятельности врача и провизора, основы педагогики – как гарантия саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала личности»

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Знать	методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеть	навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Знать	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Уметь	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Владеть	методами реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Знать	основы профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Владеть	этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии

2.5 Итоговый контроль

Вариант I

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Общая психология - это отрасль психологической науки, направленная на решение задач: (иУК-3.1)

1. связанных с исследованием особенностей развития и функционирования психических процессов, свойств и состояний личности в процессе взаимодействия ее со средой
2. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней, психокоррекционными формами, социальной и трудовой реабилитацией пациентов
3. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой патологических состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления
4. связанных с изучением личности и различных индивидуальных процессов, динамических аспектов душевной жизни, индивидуальных различий.

Ответ: 1

2. Отрасль психологии, изучающая деятельность с учетом личностных возможностей участников трудового процесса (иУК-6.1) (иУК-3.1)

1. педагогическая психология
2. психология труда
3. медицинская психология
4. возрастная психология

Ответ: 2

3. В основе психологии лежит наука...: (иУК-3.1)

1. философия

2. экономика
3. физика
4. социология

Ответ: 1

4. Способ построения и обоснования научного знания, а также совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности – это _____ (иУК-3.3)

Ответ: метод

5. Какая методика не относится к проективным: (иУК-3.3) (и ОПК-4.1)

1. метод чернильных пятен Роршаха
2. социометрия
3. тест тематической апперцепции (ТАТ)
4. тест Люшера

Ответ: 2

6. Специфический метод, который используется только в психологии: (иУК-3.3) (иУК-6.1)

1. тестирование
2. анализ результатов деятельности
3. самонаблюдение
4. эксперимент

Ответ: 3

7. К познавательным психическим процессам не относятся: (иУК-6.2)

1. ощущение и восприятие
2. мышление и воображение
3. темперамент
4. память

Ответ: 3

8. Установите последовательность

Расположите виды памяти по длительности сохранения информации от наименьшего к наибольшему:

1. Долговременная
2. Кратковременная
3. Оперативная
4. Генетическая
5. Мгновенная

Ответ: 5,3,2,1,4

9. По продолжительности удержания информации память делится на: (иУК-3.2)

1. кратковременную
2. долговременную
3. двигательную
4. эмоциональную
5. произвольную,
6. произвольную

Ответ: 1,2

10. Мышление и речь - это: (иУК-3.2)(иОПК- 4.2)

1. два взаимосвязанных психических процесса
2. два не взаимосвязанных психических процессов
3. психические свойства личности
- 4 психические состояния

Ответ: 1

11. К мыслительным операциям не относятся: (иУК-3.2)

1. анализ
2. обобщение
3. умозаключение
4. абстрагирование
5. суждение

Ответ: 3,5

12. Эмоции можно определить как: (иУК-6.3) (и ОПК-4.1)

1. реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску
2. непосредственное пристрастное переживание ситуации
3. особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности
4. психическое состояние человека, которое характеризуется определенной тонусностью (положительной или отрицательной), интенсивностью (сильной или слабой), продолжительностью (кратковременной или длительной).

Ответ: 1,2,3

13. По своему влиянию на деятельность эмоции подразделяют на: (иУК-3.3)

1. стенические
2. интеллектуальные
3. астенические
4. моральные

Ответ: 1,3

14. Высшие чувства подразделяются на: (иУК-6.3) (иУК-6.1)

1. стенические
2. интеллектуальные
3. астенические
4. моральные
5. эстетические

Ответ: 2,4,5

15. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются _____ чувствами:
(иУК-6.3) (иУК-6.1)

Ответ: интеллектуальными

16. К конфликтным эмоциональным состояниям не относится: (иУК-3.3)(и ОПК-4.2)

1. стресс
2. аффект
3. настроение
4. фрустрация
5. грусть

Ответ: 3,5

17. Установите последовательность

Расположите стадии разрешения конфликтной ситуации в логической последовательности: (иУК-3.1)

1. конфликтные действия
2. переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов
3. постконфликтная ситуация
4. потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
5. снятие или разрешение конфликта

Ответ: 4,2,1,5,3

18. Назовите три поведенческих типа в конфликте: (иУК-3.1)

1. конструктивный
2. конформный
3. деконструктивный
4. адекватный

Ответ: 1,2,3

19. Установите соответствие

1. Психические явления человека – это... 2. Психические состояния - это...(иУК-6.1) (и ОПК-4.1)

1. психические процессы, состояния, психические свойства, психические образования.
2. один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определёнными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне — системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира.
3. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
4. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

Ответ: 1-1, 2-2

20. Анализ структуры малой группы предполагает определение: (иУК-3.2)

1. структуры власти
2. коммуникативной структуры
3. социометрической структуры
4. типа лидерства

Ответ: 1

21. Установите последовательность

Расположите виды ощущений по времени возникновения в ходе эволюции: (иУК-6.1)

1. органическая чувствительность (прежде всего болевая);
2. зрительные ощущения,
3. тактильные ощущения.

Ответ: 1,3,2

22. Установите соответствие (иУК-6.2) (и ОПК-4.2)

1. Обучение – это... .

2. Воспитание – это... .

1. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками...
2. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.
3. специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Ответ: 1-1, 2-2

23. Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие называется _____ (иУК-3.2) (и ОПК-4.1)

Ответ: педагогический процесс

24. Методы обучения детей с психическими и (или) физическими недостатками исследуются в рамках следующей науки: (иУК-6.1)

1. сурдопедагогика
2. тифлопедагогика
3. медицинская психология
4. логопедия

Ответ: 1,2,4

25. Установите соответствие

1. Память-это...

2. Запоминание – это... (иУК-6.1)

1. процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
2. процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
3. процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
4. процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.
5. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
6. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

Ответ: 1-4, 2-5

26. Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности, в т.ч. способность успешно выполнять порученную работу, планировать перспективные цели деятельности - это _____(иУК-6.1)

Ответ: характер

27. Многоплановый процесс взаимодействия людей, порождаемый потребностями совместной деятельности – это _____ (иУК-3.3)

Ответ: общение

28. Процесс отождествления себя с другими – это _____ (иУК-3.3)

Ответ: идентификация

29. Умение распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние – это _____ (иУК-3.3)

Ответ: эмпатия

30. Установите соответствие

1.К свойствам ощущений относят...

2.К свойствам восприятия относят...(иУК-6.2)

1. продолжительность, качество, интенсивность
2. интероцептивность, экстероцептивность, проприоцептивность
3. целостность, константность, предметность, обобщенность, осмысленность, апперцепция, структурность, избирательность.

Ответ: 1-1, 2-3

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	1	метод	2	3	3	5,3,2 ,1,4	1,2	1
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

с										
Ответ	3, 5	1,2, 3	1,3	2,4,5	интеллектуальными	3,5	4,2,1,5, 3	1,,2, 3	1-1, 2-2	1
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	1, 3, 2	1-1, 2-2	педагогический процесс	1,2,4	1-4, 2-5	характер	общение	идентификация	эмпатия	1-1, 2-3

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача № 1 (иУК-6.3)

Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. О каком методе психологического исследования идет речь?

- 1) наблюдение, когда психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности.
- 2) тестирование (стандартизированный тест), предполагающее стандартизованную процедуру сбора и обработки данных и их интерпретацию
- 3) тестирование (проективный тест), когда предполагается оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий.

Эталон ответа:

№2

Ситуационная задача № 2 (иУК-3.1))(и ОПК-4.2)

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение нарушения дисциплины в отделении. Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала старшая медицинская сестра?

- 1) соперничество – способ разрешения конфликта, при котором каждая из сторон конфликтной ситуации использует все доступные инструменты для достижения собственных целей.
- 2) компромисс - способ разрешения конфликта, при котором стороны в результате переговоров приходят к взаимовыгодному завершению конфликтной ситуации на основе совместных уступок
- 3) сотрудничество - способ разрешения конфликта, при котором вместо разрешения текущего спора выбираются такие условия взаимодействия, которые помогут в дальнейшем эффективном удовлетворении интересов каждой из противодействующих сторон

Эталон ответа:

№1

Ситуационная задача № 3 (иУК-3.2))(и ОПК-4.1)

Главный врач крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другое отделение или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант. Какой стиль поведения в конфликтной ситуации выбрал сотрудник В.?

Эталон ответа:

Вариант II

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Не является отраслью психологии: (иУК-6.1)

1. педагогическая психология
2. социальная психология
3. психология старости
4. возрастная психология

Ответ: 3

2. Высшая форма психического отражения – это (иУК-6.2)

1. воля
2. эмоции
3. сознание
4. мышление

Ответ: 3

3. Подход в психологии, направленный на расцвет потенциальных возможностей индивидуума называется _____ (иУК-3.1) (и ОПК-4.2)

Ответ: гуманистическим

4. Деятельность – это специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая _____: (иУК-3.3) (и ОПК-4.1)

Ответ: потребностями

5. Основными методами психологического исследования являются: (иУК-6.2)

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. спор;
4. беседа;
5. самонаблюдение.
6. цитирование

Ответ: 2

6. Принцип "единства сознания и деятельности", лежащий в основе саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, сформулировал: (иУК-6.3)

1. А.Р. Лурия
2. С. Л. Рубинштейн
- 3 Л.С. Выготский

Ответ: 2

7. Запоминание - это: (иУК-6.2) (иУК-3.4)

1. процесс, в результате которого происходит актуализация закреплённой информации
2. процесс, направленный на закрепление новой информации путем связывания с приобретенной ранее
3. процесс, в результате которого в коре головного мозга удерживается полученная информация
4. процесс заключается в невозможности извлечения ранее закреплённого

Ответ: 3

8. Переключение внимания проявляется: (иУК-6.2) (иУК-3.4)

1. в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой

2. в произвольном переносе внимания на объект, обладающий большей раздражающей силой
3. в переносе внимания на каждый новый объект, попадающий в поле восприятия
4. в удержании информации о каком-либо объекте в кратковременной памяти

Ответ: 1,2,3

9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется _____ (иУК-6.1)

Ответ: эксперимент

10. Психологическое исследование предполагает следующие этапы: (иУК-6.3) (иУК-3.4)

1. формулировку проблемы
2. выдвижение гипотезы
3. проверку гипотезы
4. интерпретацию результатов
5. создание теории

Ответ: 1,2,3,4

11. Что не относится к видам восприятия: (иУК-6.1) (и ОПК-4.1)

1. восприятие пространства;
2. восприятие движения;
3. восприятие времени;
4. восприятие мира

Ответ: 4

12. К высшим эмоциям относят: (иУК-9.3)

1. моральные
2. интеллектуальные
3. эстетические
4. коммуникативные

Ответ: 1,2,3

13. Для эксперимента характерно: (иУК-6.3)

1. невмешательство в событие
2. отслеживание происходящих изменений
3. взаимодействие с испытуемым
4. относительно полный контроль переменных
5. возможность появления у испытуемых психологических барьеров.

Ответ: 2,3,4,5

14. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется _____ (иУК-6.1) (и ОПК-4.2)

Ответ: настроение

15. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ... (и ОПК-4.1)

1. настроение
2. стресс
3. тревога
4. гнев

Ответ: 3

16. Роль эмоций в формировании навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах изучает отрасль психологии: (иУК-3.4) (и ОПК-4.1)

1. социальная психология
2. психология труда
3. возрастная психология
4. дифференциальная психология

Ответ: 1,2

17. Определите понятие: резкое обострение противоречий и столкновение двух или более участников в процессе решения проблем, имеющих деловую или личную значимость для каждой из сторон называется: (иУК-3.1)

1. конфликт;
2. оппонент;
3. инцидент;
4. ролевой конфликт;

Ответ: 4

18. Установите соответствие

1. Организационные методы – это...,

2. Эмпирические методы – это...(иУК-6.2)

1. эксперимент
2. качественный анализ
3. генетический метод
4. логинтюдный метод

Ответ: 1-3, 2-1

19. Установите последовательность

Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей: (иУК-3.2)

1. Группа-ассоциация
2. Номинальная (диффузная группа)
3. Коллектив
4. Группа-кооперация

Ответ: 2,1,4,3

20. В зависимости от характера межличностных отношений выделяют следующие группы:

(иУК-3.4)

1. референтная группа
2. диффузная группа
3. ассоциация
4. корпорация
5. коллектив

Ответ: 2,3,4,5

21. Представление личности о себе, о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических) - это ... (иУК-6.2)

1. взаимодействие
2. сознание
3. образ "Я"
4. идентификация

Ответ: 3

22. Установите соответствие

1. Психология – это... .

2. Педагогика – это... (иУК-6.3)

1. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;

2. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
3. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.
4. это наука, представляющая собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе

Ответ: 1-1, 2-4

23. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется _____ (иУК-3.2)

Ответ: воображение

24. Задачи обучения: (иУК-6.1)

1. воспитательные,
2. коррекционные
3. организационно-методические
4. образовательные
5. развивающие

Ответ: 1,4,5

25. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения – это _____ (иУК-6.1) (и ОПК-4.1)

Ответ: методы обучения

26. Установите последовательность

Расположите виды мышления в хронологической последовательности, соответствующей развитию мышления в онтогенезе (онтогенез - индивидуальное развитие организма): (иУК-6.3)

1. Словесно-логическое мышление;
2. Наглядно-образное мышление;
3. Наглядно-действенное мышление

Ответ: 2,3,1

27. Наука о законах воспитания и образования человека – это _____ (иУК-6.2)

Ответ: педагогика

28. Учение – это... (иУК-6.3)

1. передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности;
2. усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование;
3. это целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей.

Ответ: 1

29. Установите соответствие

1. Вытеснение – это... .

2. Регрессия – это... (иУК-3.2)

1. неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
2. такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;

3. процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
4. механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
5. механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);

Ответ: 1-2, 2-4

30. Установите соответствие

1. Ощущение – это....

2. Восприятие – это... (иУК-3.1) (и ОПК-4.1)

1. отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;
2. информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.
- 3.целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
4. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
5. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.
6. деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;

Ответ: 1-1, 2-3

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	гуманистическим	потребностями	2	2	3	1,2,3	эксперимент	1,2,3,4
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4	1,2,3	2,3,4,5	настроение	3	1,2	4	1-3,2-1	2,1,4,3	2,3,4,5
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	3	1-1,2-4	воображение	1,4,5	методы обучения	2,3,1	педагогика	1	1-2,2-4	1-1,2-3

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача № 1 (иУК-3.3) (иУК-6.2)

Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

- 1) Характеризуется повышенной агрессивностью. При неблагоприятных условиях может проявляться повышенная возбудимость и импульсивность.
- 2) В нормальных условиях - человек глубокий, содержательный. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного человека.
- 3) В нормальных условиях жизни — человек общительный. При неблагоприятных условиях может развиваться повышенная раздражительность и вспыльчивость.

общительность
Эталон ответов:
№2

Ситуационная задача № 2 (иУК-6.1) (и ОПК-4.1)

Вы - начинающий преподаватель медицинского ВУЗа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?

- 1) организационная – знакомство с аудиторией, разъяснение темы и целей занятия, теоретическая – теоретическое изложение информации, практическая – отработка практических навыков темы
- 2) входящий контроль – контроль исходного уровня знаний обучающихся, текущий контроль – промежуточная проверка результатов усвоения материала, итоговый контроль - проверка результатов усвоения материала по окончании занятия
- 3) вводная часть - часть занятия, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала, основная часть - изложение содержания занятия в строгом соответствии с предложенным планом, заключение - подведение общего итога занятия, обобщение материала

Эталон ответа:
№3

Ситуационная задача № 3 (иУК-6.3) (иУК-6.1) (и ОПК-4.1)

Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. О каких методах психологического исследования идет речь? Каковы его достоинства?

Эталон ответа:

тестирование (стандартизированный тест). Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету (УК-3, УК-6, ОПК -4):

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
- Место психологии в системе научного знания и ее взаимосвязи с другими науками.
2. Основные направления в психологии (общая, социальная, экономическая, возрастная и педагогическая, труда и инженерная, медицинская, зоопсихология) и их задачи.
3. История развития психологического знания: возникновение психологии, основные исторические этапы развития психологической науки..
4. Понятие деятельности. Характеристика деятельности, ее структурные компоненты.
5. Общее понятие о психике. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Сознание как высшая форма психики.
6. Перечислите основные задачи и методы педагогики.
7. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты.
8. Выделите основные закономерности педагогического процесса.
9. Что такое “форма обучения”
10. Что такое “метод обучения”? По каким основаниям классифицируются методы обучения.
11. В чем состоит разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения?
12. Что такое “дидактика”?
13. Раскройте содержание принципов обучения?
14. Что такое “концепция обучения”? Какие концепции обучения Вы знаете?
15. Раскройте содержание понятия “воспитание”. Сформируйте основные закономерности воспитания и определите их роль в организации воспитательной работы.
16. Раскройте содержание принципов и функций воспитания.
17. Основные этапы процесса учебного познания.
18. Основные уровни овладения умениями и навыками.

19. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
20. Основные типы ориентировочной основы действия.
21. В каких случаях возникают проблемные ситуации?
22. Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
23. Типы мышления в учебном процессе.
24. Различия эмпирического и теоретического знания. .
25. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
26. Мотивы деятельности личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.
27. Темперамент - биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.
28. Понятие о характере. Основные составляющие и структура характера.
29. Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А. Личко). Формирование характера.
30. Способности: определение, характеристика основных способностей. Талант. Гениальность.
31. Воля. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого.
32. Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика.
33. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
34. Предмет социальной психологии. Понятие об общении.
35. Функции общения. Общение и речь.
36. Психология межличностных отношений.
37. Психология конфликта.
38. Психология малых групп. Виды групп. Групповая динамика
39. Межгрупповые взаимоотношения
40. Понятие о лидерстве и руководстве. Типы лидеров.

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе научного знания и ее взаимосвязи с другими науками.
3. История развития психологического знания: возникновение психологии, основные исторические этапы развития психологической науки.
4. Понятие деятельности. Характеристика деятельности, ее структурные компоненты.
5. Общее понятие о психике. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Сознание как высшая форма психики.
6. Познавательные процессы: характеристика и особенности. Понятие об ощущении. Основные типы ощущений: экстеро-, интеро-, проприоцептивные ощущения. Общие свойства ощущений. Понятие порогов чувствительности. Основные закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация ощущений.
7. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Основные виды восприятия.
8. Понятие о представлении. Отличие образов представления от образов восприятия. Виды представлений.
9. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения: воспроизводящее и творческое, реалистическое и фантастическое, пассивное и активное. Операции воображения: схематизация, гиперболизация, типизация, заострение, агглютинация.
10. Понятие о внимании. Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределение, переключение.
11. Понятие о мышлении. Мышление и интеллект. Мышление и творчество. Основные этапы развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Процессы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Виды мышления. Проблемная ситуация как начальный момент мышления.
12. Понятие о мнемических процессах. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная; механическая и смысловая; кратковременная, долговременная, оперативная; двигательная, образная, эмоциональная и словесно-логическая.
13. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные

методологические подходы к изучению развития личности: социогенетический, биогенетический. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

14. Общая характеристика зарубежных психологических теорий (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и когнитивная психологии).

15. Структура личности. Направленность личности. Характеристика понятий "убеждения", "мировоззрение", "идеалы", "стремления", "интересы", "желания" личности.

16. Мотивы деятельности личности.

17. Темперамент -биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.

18. Понятие о характере. Основные составляющие и структура характера.

Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А. Личко). Формирование характера.

19. Способности: определение, характеристика основных способностей. Талант. Гениальность.

20. Воля. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

21. Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

22. Предмет социальной психологии. Понятие об общении. Функции общения. Общение и речь.

23. Психология межличностных отношений. Психология конфликта.

24. Психология малых групп. Виды групп. Групповая динамика Межгрупповые взаимоотношения.

Понятие о лидерстве и руководстве. Типы лидеров.

25. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

26. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение.

27. Система образования Российской Федерации. Современные проблемы образования.

28. Процесс обучения: основные понятия, цели, содержание.

29. Процесс воспитания: основные понятия, цели содержание.

30. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-3		Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Владеть: навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать: основы формирования команды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ формирования команды	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ формирования команды
			Уметь: определять стратегии сотрудничества и взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять стратегии сотрудничества и взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения определять стратегии сотрудничества и взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде
			Владеть: навыками управления трудовым коллективом	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки управления трудовым коллективом	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки управления трудовым коллективом

	УК-3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команд	Знать: методы коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
			Уметь: планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
			Владеть: принципами фармацевтической деонтологии при работе с командой	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения принципами фармацевтической деонтологии при работе с командой	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки владения принципами фармацевтической деонтологии при работе с командой
	УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: основные направления психологии конфликтов на основе делового общения с учетом интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных направлений психологии конфликтов на основе делового общения с учетом интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных направлений психологии конфликтов на основе делового общения с учетом интересов всех сторон
			Уметь: разрешать конфликты и противоречия при общении на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения разрешать конфликты и противоречия при общении на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения разрешать конфликты и противоречия при общении на основе учета интересов всех сторон
			Владеть: методиками разрешения конфликтных ситуаций	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методиками разрешения конфликтных ситуаций	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки владения методиками разрешения конфликтных ситуаций
	УК-3.4	Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп; методы ведения дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков и взрослого человека, психологии личности и малых групп; методов ведения дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков и взрослого человека, психологии личности и малых групп; методов ведения дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

			идеям		
			Уметь: организовать дискуссии по теме с обсуждением результатов работы команды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения организовывать дискуссии по теме с обсуждением результатов работы команды	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения организовывать дискуссии по теме с обсуждением результатов работы команды
			Владеть: навыками защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-6		Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
			Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
			Владеть: методами реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения методами реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения методами реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

	УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания теоретических и методических основ воспитания и обучения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания теоретических и методических основ воспитания и обучения
			Уметь: строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей; оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей; оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей; оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания
			Владеть: навыками психологически обоснованного общения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки психологически обоснованного общения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки психологически обоснованного общения
	УК-6.2	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
			Уметь: пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ

			Владеть: навыками решения приоритетных профессиональных задач фармацевтической практики	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки решения приоритетных профессиональных задач фармацевтической практики	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки решения приоритетных профессиональных задач фармацевтической практики
	УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: базовые аспекты и инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания базовых аспектов и инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания базовых аспектов и инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
			Уметь: пользоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые отношения в Российской Федерации в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения пользоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые отношения в Российской Федерации в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения пользоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые отношения в Российской Федерации в профессиональной деятельности
			Владеть: навыками непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-4		Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии Уметь: осуществлять профессиональную	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии. Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии Обучающийся демонстрирует сформированные систематические

		<p>принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p> <p>Владеть: этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки владения этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>
	ОПК-4.1	<p>Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Знать: основные варианты познавательного выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии</p> <p>Уметь: использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации»</p> <p>Владеть: биоэтической методологией при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: основных вариантов познавательного выбора, их роли в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации».</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения биоэтической методологией при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных вариантов познавательного выбора, их роли в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации».</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки владения биоэтической методологией при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>
	ОПК-4.2	<p>Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в</p>	<p>Знать: роль биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: роли биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания роли биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и</p>

		соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	<p>фармацевтической этики и деонтологии</p> <p>Уметь: использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник»</p> <p>Владеть: навыками аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров</p>	<p>с нормами фармацевтической этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник».</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров</p>	<p>деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник».</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров.</p>
--	--	---	---	--	--

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации.

Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениям

4.3 Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и

последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.