

Электронная цифровая подпись



Утверждено "27" мая 2021 г.
Протокол №5

председатель Ученого Совета
Лысов Н.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год поступления с 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №984

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Гуманитарных дисциплин» от "25" мая 2021 г. Протокол №5.

Заведующий кафедрой:

к.ю.н, доцент Елина Н.К.

Разработчики:

К.и.н, доцент Игошина О.Ю.

к.и.н., доцент Горшенин А.В.

К.и.н, доцент Рокутова О.А.

Емельдяжев И.В.- к.м.н., главный врач ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина»»

Хайкин М.Б.-к.м.н, главный врач ГБУЗ СО СП№1

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУЗ «Самарская областная клиническая стоматологическая поликлиника к.м.н. Шухорова Ю.А.

2. Директор «Академии стоматологии» Медицинского университета «Реавиз» Д.м.н., доцент Буланов С.И.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ истории России как неотъемлемой части истории человечества. .
В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| Уметь | осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Владеть | навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иУК-5.1. | Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с |

| | | |
|--|---|--|
| | знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | эталонном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол |
|--|---|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| Уметь | не предусмотрено |
| Владеть | не предусмотрено |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иУК-5.2. | Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | не предусмотрено |
| Уметь | осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Владеть | не предусмотрено |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иУК-5.3. | Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | не предусмотрено |
| Уметь | не предусмотрено |
| Владеть | навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: «Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов); Акушерство; Безопасность жизнедеятельности; Биологическая химия - биохимия полости рта; Биотехнология; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Внутренние болезни; Возрастная анатомия; Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава; Дерматовенерология; Детская стоматология; Детская челюстно-лицевая хирургия; Заболевания головы и шеи; Зубопротезирование (простое протезирование); Иммунология; Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; Инфекционные болезни; История медицины; Кариесология и заболевания твердых тканей зубов; Клиническая стоматология; Клиническая фармакология; Культурология и культура в профессиональной деятельности; Лучевая диагностика; Материаловедение; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская генетика в стоматологии; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Медицинская реабилитация; Медицинское право; Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Неврология; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Общественное здоровье и здравоохранение; Онкостоматология и лучевая терапия; Организация и

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|--|
| | Античная цивилизация. | | | | | | эталонном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 2. | Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | 8 | 1 | 4 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 3. | Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII – XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV– XVII вв | 10 | 2 | 5 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 4. | Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. | 10 | 2 | 5 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 5. | Становление индустриальной цивилизации в Европе и США. | 8 | 1 | 4 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 6. | Российский абсолютизм в XVIII - XIX вв. | 10 | 2 | 5 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | задач, реферат, |
| 7. | От Новой истории к Новейшей. Междunarодные отношения в начале XX в. | 8 | 1 | 4 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 8. | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Революция в России в 1917 г. | 10 | 2 | 5 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 9. | Советское государство и мир в 1920–1930-е гг. | 8 | 1 | 4 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 10. | СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.) | 10 | 2 | 5 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 11. | СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953–1985 гг.). | 10 | 2 | 5 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 12. | Россия и мир на рубеже XX–XXI вв. | 1 | 1 | - | - | - | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | эталонном ответе), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 13. | Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. | 6 | - | 3 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол, |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|---|------|
| I семестр | | |
| 1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. | История как наука источники ее изучения. Методы исторического исследования. Концепции и подходы в изучении исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории и истории России. Древневосточные цивилизации: Шумеро-Аккадская, Египетская, Вавилонское и Ассирийское царства, Древняя Индия и Древний Китай. Понятие античной цивилизации. Становление полисной цивилизации в Греции. Греческая культура классической эпохи. Хронология развития цивилизации Древнего Рима. | 1 |
| 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | Географические и хронологические границы средневекового мира. Хронологические рамки периода Средневековья для разных стран. Рассмотрение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций, а также исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп. Характерные черты феодальных отношений. Раннее средневековье (V-XI вв.). Западная Европа в XI – XV вв. Арабы в VII-XI вв. Страны Азии в средние века. | 1 |
| 3. Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII – XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV–XVII вв. | Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира), включая мировые религии, философские и этические учения. Расселение, общественный строй, занятия и религия восточных славян. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Первые киевские князья и их деятельность. | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>Особенности общественно-политического устройства Киевского государства. Причины и сущность феодальной раздробленности на Руси. Причины покорения Руси монголо-татарами. Отношения зависимости Руси от Золотой Орды. Причины экспансии с Запада. Александр Невский и его роль в отражении агрессии шведов и Ливонского ордена. Предпосылки и особенности объединения русских земель и образования единого государства. Возвышение Москвы. Василий II Темный и феодальная война. Роль Ивана III в объединении и становлении государственности. Свержение ордынского ига. Административно-политические реформы середины XVI в. Сословно-представительская монархия. Экспансия Московского царства на восток. Опричнина, ее последствия. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Смутное время в России. Начало династии Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Закрепощение крестьянства и посадского люда. Борьба за выход к морям, война с Польшей, включение левобережной Украины и Сибири в состав России. Церковная реформа в России.</p> | |
| <p>4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</p> | <p>Сущность и хронологические рамки эпохи Нового времени, понятие модернизации. Значение великих географических открытий для становления общества нового типа. Характерные черты эпохи Ренессанса, гуманизм. Истоки и значение Реформации, религиозные войны. Развитие европейской науки. Понятие абсолютизма и его характерные черты. Общее и особенное в проявлениях абсолютизма в Англии и Франции. Понятие буржуазной революции. Причины и основные события революций в Нидерландах и Англии. Причины, основные события, итоги и значение Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина».</p> | <p>2</p> |
| <p>5. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США.</p> | <p>Сущность индустриального типа общества. Капитализм и пути его развития: «американский» и «прусский». Промышленный переворот: хронология, характерные черты. Изменения материальной культуры и повседневной жизни людей. Установление военной диктатуры Наполеона Бонапарта, политические и социально-экономические последствия. Завоевательные войны консульства и империи. Колонии Англии на территории Северной Америки и их взаимоотношения с метрополией. Причины и ход войны за независимость в США. «Декларация независимости» 1776 г. Б. Франклин и Дж. Вашингтон, их роль в образовании независимых Соединенных штатов. Гражданская война в США. Отмена рабства. Революции во Франции, Италии, Германии, Австрийской империи в 1848–1849 гг.:</p> | <p>1</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>причины, итоги, значение. Понятие конституционной монархии. Формирование Первого Интернационала. Причины, хронологические рамки и итоги объединения Италии и образования единого государства в Германии во второй половине XIX в.</p> | |
| <p>6. Российский абсолютизм в XVIII - XIX вв.</p> | <p>Предпосылки реформ Петра I. Северная война и ее итоги, изменение места России в мире. Основные реформы: цели, содержание, характер, значение. Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в., получение выхода России к Черному морю.</p> <p>Основные мероприятия Павла I и реакция на них высшего сословия. Либеральный и консервативный периоды правления Александра I. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Причины и итоги Отечественной войны 1812 г., причины победы русской армии. Священный Союз. Предпосылки формирования декабристских организаций. Восстание 14 декабря 1825 г.</p> <p>Николай I: бюрократизация государственной и общественной жизни. Реформа государственных крестьян, указ «Об обязанных крестьянах». Начало промышленного переворота в России. Кризис экономики крепостного хозяйства.</p> <p>Поражение России в Крымской войне. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х гг. Итоги, противоречия и последствия реформ. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Контрреформы 1880-90-х гг.: земская, судебная. Политика в области печати и образования. Успехи промышленного развития. Консерватизм и его особенности в России. Либерализм, радикализм, народничество, социал-демократия: основные идеи, лидеры, формы борьбы.</p> | 2 |
| <p>7. От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.</p> | <p>Империализм как высшая стадия развития капитализма. Ведущие европейские державы как колониальные державы. Понятие колоний, полукolonий и зависимых стран. Завершение колониального раздела мира и стремление Германии, Италии, Японии к переделу территорий и сфер влияния. Складывание Тройственного союза и Антанты. Причины, характер, хронология Первой мировой войны. Основные операции и сражения 1914-1915 гг., участие в них России. Выход России из войны в 1918 г. Ноябрьская революция в Германии и Компьенское перемирие. Версальский</p> | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | мирный договор 1919 г. Итоги Первой Мировой войны. Вашингтонская конференция (1921 —1922) и послевоенное соотношение сил в Тихоокеанском бассейне. | |
| 8. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Революция в России в 1917 г. | Россия и мир к началу XX в.: неравномерность и противоречия развития. Характеристика Российской империи на рубеже XIX – XX вв.: социально-политическая система, многоукладный характер экономики. Реформы С.Ю.Витте. Первая буржуазно-демократическая революция в России. Опыт российского парламентаризма. Программа модернизации П.А.Столыпина. Царизм и Первая мировая война. Общественно-политический и экономический кризис в стране. Предпосылки, ход, особенности Февральской буржуазно – демократической революции. Итоги и значение Февральской буржуазно-демократической революции. Россия в условиях двоевластия. Факторы роста популярности большевиков в массах. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Установление Советской власти в стране. Конституция 1918 г. Причины, хронология, участники Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Итоги и последствия гражданской войны. | 2 |
| 9. Советское государство и мир в 1920–1930-е гг. | Проекты создания союзного государства. Образование СССР и Конституция 1924 г. Причины, хронология новой экономической политики, ее итоги. Складывание однопартийной системы. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Индустриализация: цели, методы проведения, источники осуществления, итоги. Коллективизация. Становление советского здравоохранения. Признаки тоталитарного режима. Конституция 1936 г. Предпосылки складывания фашистских режимов в Италии и Германии. Мировой экономический кризис. Сущность фашизма в Италии и нацизма в Германии. Международные отношения в межвоенный период. Международное признание Советского государства в 1920-е гг. Коммунистический интернационал, участие Советской России в его деятельности. Политика «умиротворения агрессора», проводимая странами Запада в отношении Германии и Италии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Ось «Берлин-Рим-Токио». Аншлюс Австрии и «Мюнхенский сговор». | 1 |
| 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.) | Вторая мировая война: причины, периодизация, особенности. «Странная война». Подготовка СССР к войне. Периодизация Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон, план «Барбаросса». Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Изменения в управлении СССР. Организация эвакуации. Сущность оккупационного режима немцев. Партизанское движение. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Характеристика коренного перелома. Советский тыл в годы войны: экономика, образование, наука, культура. Складывание антигитлеровской коалиции, ее участники и лидеры. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Формы помощи союзников СССР в борьбе против гитлеровской Германии. Операции советских войск по освобождению стран Европы. Открытие Второго фронта в Европе. Капитуляция Германии. СССР в войне против Японии. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.</p> <p>Образование ООН. Сущность, причины и хронологические рамки «холодной войны». Цели и участники организаций НАТО, СЭВ и ОВД. Ресурсы для восстановления советской экономики. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Коллективизация и раскулачивание в Прибалтике, западных регионах Украины, Белоруссии. Национальная политика в СССР.</p> | |
| <p>11. СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).</p> | <p>Глобализация мировой истории. Геополитическая ситуация в 1960-1980-е гг. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Технократические ситуации и экологический кризис.</p> <p>СССР и страны капиталистического Запада. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности. Причины, хронология, итоги войны в Афганистане. Принципы советской политики по отношению к странам «народной демократии». Советско-китайские отношения. Политическая, экономическая и военная поддержка Советским Союзом стран Азии и Африки. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии. Мероприятия Н.С. Хрущева по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны в 1953–1964 гг. Понятие «эпоха застоя». Возрастание роли военно-промышленного комплекса. Конституция 1977 г. и концепция «развитого социализма». Диссидентское и правозащитное движение в СССР. Снижение темпов экономического развития. Отличия командной и рыночной экономических систем. Причина отставания экономики СССР от развитых стран Запада в конце 1970–начале 1980-х гг.</p> | 2 |
| <p>12. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.</p> | <p>Понятие информационного общества. Транснационализация мировой экономики. Научно-технический прогресс и его роль в современном мире. Понятие «Евросоюз»: предыстория возникновения, цели, структура, политическое устройство. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>Сущность, этапы и итоги «перестройки». Политика</p> | 1 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>гласности. Формирование многопартийности. Сущность внешнеполитической концепции «новое политическое мышление». Начало ядерного разоружения и сокращения вооружений в СССР. Сущность «бархатных революций» 1989 г. и их итоги. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД. Вывод войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских отношений. Причины и сущность межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг. М.С. Горбачев – президент СССР. «Парад суверенитетов». Цели, итоги путча ГКЧП в августе 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. Создание Содружества Независимых государств. Последствия распада СССР. Б.Н. Ельцин – президент РСФСР и первый президент РФ. Конституция 1993 г. и основы государственного устройства. Начало становления в России демократического, правового государства. Социально-экономическая политика в 1990-е гг. Первая Чеченская война. Начало президентства В.В. Путина. Создание федеральных округов. Социально-экономическое развитие страны. Вторая Чеченская кампания. Всемирная борьба с терроризмом. Внутриполитический курс Д.А. Медведева. Договор РФ и США «СНВ-III». Внешнеполитическая концепция РФ: идеи великодержавности России и создания многополярного мира.</p> | |
|--|--|--|

Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|--|------|
| 1 семестр | | |
| 1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основы исторической науки и её социокультурных традиций: функции, исторические источники, методы исторического исследования, концепции изучения исторического развития (формационный и цивилизационный подходы). <input type="checkbox"/> Историческое наследие древневосточной и античной цивилизаций. <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции социальных групп восточной и античной цивилизаций. <input type="checkbox"/> Философские и этические учения Востока и Запада в древности. <input type="checkbox"/> Предпосылки и время возникновения мировых религий: христианства и буддизма. | 4 |
| 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социокультурные черты Средневековья: феодализм, вассалитет, натуральное хозяйство, феодальная раздробленность, средневековый менталитет. <input type="checkbox"/> Основные события образования централизованных государств и сословно- | 4 |

| | | |
|---|--|----------|
| | <p>представительских монархий в европейских странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции различных социальных групп Средневековья. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Духовные и материальные (социокультурные) достижения средневековой Европы: (живопись, архитектура, образование, этические идеалы) и арабских мыслителей (медицина, философские учения). <input type="checkbox"/> Этапы развития мировых религий в эпоху Средневековья: могущество христианской церкви, возникновение ислама и его значение в объединении арабских племен. <input type="checkbox"/> Исторические деятели эпохи Возрождения. | |
| <p>3. Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII – XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV–XVII вв</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции восточных славян: общественный строй, занятия, религия. <input type="checkbox"/> Основные этапы и события исторического развития России IX - XVII: образование и расцвет Древнерусского государства, феодальная раздробленность, русские земли под властью Золотой Орды, образование и развитие Российского централизованного государства XIV–XVII вв. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Историческое значение возвышения Московского княжества и образования Российского централизованного государства в контексте мировой истории. <input type="checkbox"/> Направления внутренней и внешней политики исторических деятелей: Владимир I, Ярослав Мудрый, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Михаил Федорович, Алексей Михайлович. <input type="checkbox"/> Причины и значение принятия мировой религии - христианства византийского образца на Руси в X веке и церковной реформы в России 1650-х гг. <input type="checkbox"/> Предпосылки возникновения философского учения «Москва – Третий Рим». <input type="checkbox"/> Роль различных социальных групп в период Смутного времени в России. <input type="checkbox"/> Значение принятия Соборного Уложения для исторического развития России. | <p>5</p> |
| <p>4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</p> | <p>Поиск необходимой информации в научной литературе и применение её в ходе толерантного взаимодействия с другими в целях усиления социальной интеграции (дискуссии, диспуты, «круглые столы»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Великие географические открытия XV–XVI вв. и их роль в переходе к новой эпохе. <input type="checkbox"/> Философские и этические учения эпохи Возрождения и Просвещения и их влияние на культурные особенности и традиции различных социальных групп. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социокультурные особенности европейского абсолютизма в XVI–XVIII вв. <input type="checkbox"/> Поиск информации и применение её для | <p>5</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>составления конспекта по вопросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Английская буржуазная революция (1640–1689 гг.). <input type="checkbox"/> Поиск информации и применение её для составления хронологической таблицы. <input type="checkbox"/> Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.). | |
| 5. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции индустриального типа общества: изменения материальной культуры и повседневной жизни людей. <input type="checkbox"/> Основные события периода образования единого государства в Германии и объединения Италии, Гражданской войны в США 1861–1865 гг. <input type="checkbox"/> Основные направления внутренней и внешней политики исторических деятелей: Наполеона Бонапарта, Отто фон Бисмарка. <input type="checkbox"/> Основные революционные события в Европе в 1848–1849 гг.: общее и особенное. | 4 |
| 6. Российский абсолютизм в XVIII - XIX вв. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории в эпоху абсолютизма. <input type="checkbox"/> Внутренняя и внешняя политика основных исторических деятелей: Петра I, Екатерина II, Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. <input type="checkbox"/> Историческое наследие Петра I и эпохи «дворцовых переворотов». <input type="checkbox"/> Особенности философских учений эпохи Просвещения как одной из основ «просвещенного абсолютизм» в России, содержание и противоречия этой политики. <input type="checkbox"/> Основные события Отечественной войны 1812 г. <input type="checkbox"/> Философские учения XIX в. в России: историческое наследие декабристов, развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века. <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции различных социальных групп в XVIII-XIX вв.; поляризация сословий и появление новых (буржуазия и пролетариат). | 5 |
| 7. От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сущность экономического, социокультурного, политического развития ведущих стран мира. <input type="checkbox"/> Социокультурные особенности основных социальных групп на стадии империалистического развития. <input type="checkbox"/> Историческое наследие международных отношений в начале XX века. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Роль и место достижений научно-технического прогресса второй половины XIX века, европейской философии периода в мировом историческом наследии. | 4 |

| | | |
|--|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> □ Сущность экономической экспансии колониальных держав: Великобритании, Франции, Германии – ее последствий для колоний, их культурных, религиозных традиций. □ Роль исторических деятелей: Вильгельма II, Георга V, Николая II, Р. Пуанкаре, Франца Иосифа I, В. Вильсона. □ Этапы и цели создания Тройственного союза и Антанты, значение военно-политически Империализм как высшая стадия развития капитализма. Ведущие европейские державы как колониальные державы. Понятие колоний, полуколоний и зависимых стран. Завершение колониального раздела мира и стремление Германии, Италии, Японии к переделу территорий и сфер влияния. Складывание Тройственного союза и Антанты. Причины, характер, хронология Первой мировой войны. Основные операции и сражения 1914-1915 гг., участие в них России. Выход России из войны в 1918 г. Ноябрьская революция в Германии и Компьенское перемирие. Версальский мирный договор 1919 г. Итоги Первой Мировой войны. Вашингтонская конференция (1921 —1922) и послевоенное соотношение сил в Тихоокеанском бассейне. х блоков для мировой истории. □ Причины, характер, итоги Первой мировой войны. □ Последствия Первой мировой войны для развития мировой и российской истории. | |
| <p>8. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Революция в России в 1917 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> □ Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития в России на рубеже XIX – XX веков, проблем и социокультурных традиций основных социальных групп. □ Причины и проявления кризиса российского самодержавия на рубеже веков. □ Причины, этапы, итоги революции 1905–1907 гг. и программа модернизации России П.А.Столыпина. □ Значение формирования традиций российского парламентаризма в 1906–1917 гг. □ Основные этапы участия России в Первой мировой войне, сущность общественно-политического кризиса к 1917 г. □ Причины революции 1917 г., основные события. □ Философия марксизма как основа коммунистической идеологии. □ Октябрьское вооруженное восстание большевиков 1917 г. и установления Советской власти. □ Роль исторических деятелей эпохи: Николая II, А.Ф. Керенского, П.А. Столыпина, Г. Распутина, | <p>5</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>С.Ю. Витте, В.И. Ленина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Значение установления советской власти для мировой истории и истории России. <input type="checkbox"/> Историческое наследие гражданской войны в России и политики «военного коммунизма». | |
| 9. Советское государство и мир в 1920–1930-е гг. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Цель, мероприятия новой экономической политики и причины её свертывания. <input type="checkbox"/> Проекты создания союзного государства, образование СССР и значение этого события для мировой и российской истории. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Историческое наследие советской дипломатии в 1920-е гг.: успехи в ходе международного признания. <input type="checkbox"/> Историческое наследие экономической политики Советского государства в 1930-е гг.: событий индустриализации и коллективизации. <input type="checkbox"/> Особенности трансформации основных социальных групп советского общества, их положения. <input type="checkbox"/> Причины и значение для мировой истории мирового экономического кризиса 1929 г. <input type="checkbox"/> Сущность и последствия тоталитарного режима в СССР 1930-х годов, причины антирелигиозных мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные события борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности. Сущность политики «умиротворения агрессора». <input type="checkbox"/> Философские основы нацизма и фашизма, предпосылки складывания и сущность фашистских режимов в Италии и Германии. <input type="checkbox"/> Становление социокультурных традиций советского здравоохранения. | 4 |
| 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.) | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Противоречия исторического наследия Версальско-Вашингтонской системы и истоки Второй мировой войны. <input type="checkbox"/> Основные события начального этапа Второй мировой войны (1939–1941 гг.). <input type="checkbox"/> Основные этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. <input type="checkbox"/> Причины неудач Красной Армии в 1941–1942 гг. <input type="checkbox"/> Основные события коренного перелома в Великой Отечественной войне (1942–1943 гг.): победа советской армии в Сталинградской, Курской битвах, при форсировании Днепра. <input type="checkbox"/> Основные события освобождения СССР и стран Европы от фашистских захватчиков. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сущность оккупационного режима нацистской Германии. Особенности положения различных социальных групп на оккупированных территориях. <input type="checkbox"/> Роль основных исторических деятелей периода: И.В. Сталина, В.М. Молотова, Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, Н.Ф. Ватутина, А.М. | 5 |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>Василевского, И.С. Конева, В.И. Чуйкова, Н.А. Вознесенского, Ф. Рузвельта, Г. Трумэна, У. Черчилля, Ш. де Голля, Дж. К. Маршалла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изменение социокультурных традиций советского общества в условиях военного времени. <input type="checkbox"/> Историческое наследие деятельности антигитлеровской коалиции, ее значение для мировой истории. <input type="checkbox"/> Роль СССР в разгроме германского фашизма и японского милитаризма. <input type="checkbox"/> Ресурсы победы СССР и союзников в войне. Сущность подвига советских граждан – тружеников тыла. <input type="checkbox"/> Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. <input type="checkbox"/> «Холодная война» как международное противостояние и основные события её проявления. <input type="checkbox"/> Философские идеи гуманизма, пацифизма, этических ценностей справедливости, уважения человеческой личности как основы концепции создания Организации Объединенных наций. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные события восстановления экономики и усиления тоталитарного режима в СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.). | |
| <p>11. СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Хронология основных этапов периодов: «оттепели», «застоя». <input type="checkbox"/> Основные события политики Н.С. Хрущева и «оттепели». <input type="checkbox"/> Роль XX Съезда КПСС в мировой и отечественной истории. <input type="checkbox"/> Трансформация социокультурных традиций в советском обществе в годы «оттепели». <input type="checkbox"/> Историческое наследие эпохи руководства Л.И. Брежнева. <input type="checkbox"/> Роль основных исторических деятелей: Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, А.Н. Косыгина, Д. Кеннеди, Ф. Кастро, И. Надя, Я. Кадара, А. Дубчека, М. Тэтчер, Мао Цзэдуна, Б. Кармая. <input type="checkbox"/> Основные события «холодной войны» 1960–1985 гг., их значение для мировой истории. <input type="checkbox"/> Историческое наследие взаимоотношений СССР и стран социалистического блока. <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции диссидентского движения в СССР. <input type="checkbox"/> Изменение положения разных социальных групп советского общества в 1965–1985 гг. <input type="checkbox"/> Идеи постмодернистской философии как проявление социокультурного кризиса эпохи Новейшего времени. | <p>5</p> |
| <p>12. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к историческому наследию на основе характеристики основных этапов и событий развития России в пер. 1980-х – 2010-х гг.: периода «перестройки», перехода к | <p>3</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>рыночной экономике и демократическому устройству, политической и социально-экономической стабилизации 2000-х гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе изучения реализации принципов федерализма в процессе образования Российской Федерации. <input type="checkbox"/> Уважительное, конструктивное взаимодействие в основных событиях отношений РФ с США, странами Западной, Восточной и Центральной Европы, СНГ, Азии, Ближнего Востока, Южной Америки. <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на примере реализации принципов мультикультурализма в политике Европейского Союза, на примере интернационализации экономики и формирования единого информационного пространства. <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний мировых религий (буддизма, христианства, ислама) философских основ диалога культур, методологического плюрализма, понимания основополагающих элементов современной этики: гуманизма, уважения прав и достоинства человека. <input type="checkbox"/> Выявление успехов и ошибок в отношениях к различным социальным группам на примере политики основных исторических деятелей: М.С. Горбачева, Р. Рейгана, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Б. Обамы, А. Меркель. | |
|--|--|--|

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Россия в годы президентства В.В. Путина (2000-2008) и Д.А. Медведева (2008-2012 гг.): курс на укрепление государства и новая внешнеполитическая доктрина.
2. Формирование новой доктрины внешней политики в 1990-е гг.
3. Россия при президенте Б.Н. Ельцине: реформирование государственного строя и переход к рыночной экономике.
4. Европейский союз и его развитие.

5. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.
6. Внешняя политика Советского Союза в 1985-1991 гг.
7. СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка».
8. Эпоха руководства Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.).
9. Н.С. Хрущев. Мероприятия по смягчению тоталитарного режима. Социально-экономические преобразования.
10. Геополитическая ситуация в мире в 1960–1980-е гг.
11. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период.
12. Начало «Холодной войны» и международные отношения в 1946-1953 гг.
13. Победа над фашистской Германией и Японией. Роль СССР в разгроме германского фашизма.
14. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Антигитлеровская коалиция.
15. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач.
16. СССР в предвоенный период (1939–1941 гг.). Начало II мировой войны.
17. Международные отношения в межвоенный период (1918-1939 гг.)
18. Советское государство в 1930-е гг.
19. Образование Советского Союза. Новая экономическая политика.
20. Гражданская война в России. «Военный коммунизм».
21. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
22. Революция 1905–1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
23. Первая мировая война.
24. Объединение Италии. Создание единой Германии.
25. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цель, итоги. Личность Александра II.
26. Восстание декабристов. Политическая реакция и реформы при Николае I.
27. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
28. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Политический режим Павла I.
29. Эпоха «дворцовых переворотов».
30. Петр I Алексеевич: эпоха, личность и реформы.
31. Соединённые Штаты Америки в XIX в.
32. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Первый интернационал.
33. Наполеоновские войны.
34. Великая французская революция.
35. Война за независимость и образование США.
36. Промышленный переворот в Англии.
37. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии.
38. Абсолютизм в Европе в XVI-XVIII вв.
39. Реформация и религиозные войны.
40. Великие географические открытия. Новая европейская наука.
41. Правление первых Романовых (1613-1682).
42. Смутное время в России: причины, сущность, этапы и последствия.
43. Государственное управление в России в XVI в. Эпоха Ивана Грозного.
44. Власть и управление в Московском княжестве (XIV-XV вв.).
45. Русские земли в составе Золотой Орды и экспансия с Запада.
46. Государственно-политический строй русских земель в XII-XIII столетиях.
47. Восточные славяне в древности и образование Древнерусского государства. Система государственного управления Киевской Руси.
48. Страны Азии в средние века.
49. Арабы в VII-XI вв.
50. Западная Европа в XI – XV вв.
51. Раннее средневековье (V-XI вв.)
52. Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим.
53. Цивилизации Древнего Востока.
54. Переход от первобытности к цивилизации. Периодизация мировой истории.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНА В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|--|
| История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бакирова А.М. - Оренбург: ОГУ, 2017. – Прототип Электронное издание на основе: История. Краткий курс лекций: учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2017. - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Волков. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. Прототип Электронное издание на основе: История России / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия) | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. - 2-е изд- Саратов: Научная книга, 2019. -190 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

Дополнительная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|--|--|
| Сёмин, В. П. История России : Словарь-справочник : учебное пособие / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 626 с. Прототип Электронное издание на основе: История России: Словарь-справочник: Учебное пособие . - М. : Академический Проект, 2020. - 626 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Электронный ресурс]: учеб. | Режим доступа к электронному ресурсу: по |

| | |
|---|--|
| <p>пособие / Черных В.Д. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - -75 с. Прототип Электронное издание на основе: История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Черных; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. - 75 с.</p> | <p>личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p> |
| <p>Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. —</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс | Описание ресурса |
|---|---|
| https://reaviz.ru/ | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз» |
| https://reaviz.ru/sveden/education/standards/ | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| https://reaviz.ru/sveden/education/education/education/ | Аннотации рабочих программы дисциплин |
| https://accounts.google.com/ | Вход в систему видеоконференций |
| https://moodle.reaviz.online/ | Вход в СДО Moodle |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронная библиотечная система IPRbooks |
| http://www.studmedlib.ru/ | Электронная библиотечная систем "Консультант студента |
| http://med-lib.ru | Медицинская он-лайн библиотека |
| http://medic-books.net/ | Библиотека медицинских книг |
| http://edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| https://booksmed.info | Книги и учебники по медицине |
| http://www.webmedinfo.ru | Медицинский информационно-образовательный портал |
| http://www.rusmedserv.com | Русский медицинский сервер |
| http://www.medicus.ru/stomatology/ | Посольство медицины/стоматологии |
| http://www.dentaltechnic.info/index.php | Сайт для зубных техников и стоматологов-ортопедов |
| https://dental-revue.ru/ | Информационный стоматологический сайт |
| http://www.med-edu.ru/ | Медицинский видеопортал |
| http://www.femb.ru | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) |
| http://mednavigator.ru | Поиск и подбор лечения в России и за рубежом |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Медиалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|--|
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| Занятия семинарского типа | В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. |
| Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) | Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.</p> |
| Устный ответ | <p>На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p> |
| Решение ситуационных задач | <p>При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).</p> |
| Круглый стол | <p>«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями на основе детального знания, умения и владения навыками, предусмотренными темой обсуждения. Во время участия в круглом столе необходимо четко формулировать проблему, выделять основную мысль, с плавным логичным переходом к аргументации своего мнения, следить за регламентом выступления, быть готовым к обсуждению другой точки зрения.</p> |
| Реферат | <p>Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. |
| Подготовка к экзамену/зачету | Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям |

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Семестр | Дисциплины |
|---|---------|--|
| УК-5. | 1 | История (история России, всеобщая история) |
| | 2 | История медицины |
| | 2 | Культурология и культура в профессиональной деятельности |
| | 4 | Философия |
| | 5 | Философия |
| | 8 | Русский язык, культура речи |
| иУК-5.1. | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | 1 | История (история России, всеобщая история) |
| | 2 | История медицины |
| | 2 | Культурология и культура в |

| | | |
|----------|----|--|
| | | профессиональной деятельности |
| | 4 | Философия |
| | 5 | Философия |
| | 8 | Русский язык, культура речи |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иУК-5.2. | 1 | История (история России, всеобщая история) |
| | 2 | История медицины |
| | 2 | Культурология и культура в профессиональной деятельности |
| | 4 | Философия |
| | 5 | Философия |
| | 8 | Русский язык, культура речи |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иУК-5.3. | 1 | История (история России, всеобщая история) |
| | 2 | История медицины |
| | 2 | Культурология и культура в профессиональной деятельности |
| | 4 | Философия |
| | 5 | Философия |
| | 8 | Русский язык, культура речи |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | Подпороговый уровень | Пороговый уровень | Достаточный уровень | Продвинутый уровень |
| | | | Не зачтено | Зачтено | | |
| иУК-5.1. | Знать историческое наследие и социокультурные традиции | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|--|---|
| социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) | | | | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: не предусмотрено | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. | |
| | Владеть: не предусмотрено | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. | |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|---|---|
| | ния), включая мировые религии, философ ские и этически е учения. | | | | | |
| иУК- 5.2. | Уметь осущест влять поиск и применя ть необход имую для саморазв ития и взаимод ействия с другими информа цию о культурн ых особенн остях и традици ях различн ых социаль ных групп; толерант | Знать: не предусмотрено | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | особенн остях и традици ях различн ых социаль ных групп; толерант | Уметь: осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ |

| | | | | | | |
|----------|--|---------------------------|---|--|--|--|
| | но и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | решения проблемы. |
| | | Владеть: не предусмотрено | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иУК-5.3. | Владеть навыкам и уважительного отношения к историче | Знать: не предусмотрено | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| <p>скому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных</p> | | | | только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: не предусмотрено | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. | |
| | Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|---|
| | ых традиции й мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | религии, философские и этические учения. | | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | принять решение по их использованию. | на практике. |
| УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: осуществлять поиск и применять | умения, предусмотренные | умения, | умения, | умения, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> |
| | | <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> |

Электронная цифровая подпись



Утверждено "26" мая 2022 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|--|--|
| История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 100 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 128 с. — | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Волков. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. Прототип Электронное издание на основе: История России / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия) | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. - 2-е изд- Саратов: Научная книга, 2019. -190 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Сёмин, В. П. История России : Словарь-справочник : учебное пособие / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 626 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в |

| | |
|--|--|
| | электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
|--|--|

Дополнительная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|--|
| Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Черных В.Д. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - -75 с. Прототип Электронное издание на основе: История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Черных; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. - 75 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)

Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Медиалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Ссылка на интернет ресурс | Описание ресурса |
|---|---|
| https://reaviz.ru/ | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз» |
| https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/ | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/ | Аннотации рабочих программы дисциплин |
| https://accounts.google.com/ | Вход в систему видеоконференций |
| https://moodle.reaviz.online/ | Вход в СДО Moodle |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронная библиотечная система IPRbooks |
| http://www.studmedlib.ru/ | Электронная библиотечная систем "Консультант студента |
| http://med-lib.ru | Медицинская он-лайн библиотека |
| http://medic-books.net/ | Библиотека медицинских книг |
| http://edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| https://booksmed.com/ | Книги и учебники по медицине |
| http://www.webmedinfo.ru | Медицинский информационно-образовательный портал |
| http://www.rusmedserv.com | Русский медицинский сервер |
| http://www.medicus.ru/stomatology/ | Посольство медицины/стоматологии |

| | |
|---|---|
| http://www.dentaltechnic.info/index.php | Сайт для зубных техников и стоматологов-ортопедов |
| https://dental-revue.ru/ | Информационный стоматологический сайт |
| http://www.med-edu.ru/ | Медицинский видеопортал |
| http://www.femb.ru | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) |
| http://mednavigator.ru | Поиск и подбор лечения в России и за рубежом |

4. Изменения в списке вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Россия в годы президентства В.В. Путина (2000-2008) и Д.А. Медведева (2008-2012 гг.): курс на укрепление государства и новая внешнеполитическая доктрина.
2. Формирование новой доктрины внешней политики в 1990-е гг.
3. Россия при президенте Б.Н. Ельцине: реформирование государственного строя и переход к рыночной экономике.
4. Европейский союз и его развитие.
5. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.
6. Внешняя политика Советского Союза в 1985-1991 гг.
7. СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка».
8. Эпоха руководства Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.).
9. Н.С. Хрущев. Мероприятия по смягчению тоталитарного режима. Социально-экономические преобразования.
10. Геополитическая ситуация в мире в 1960–1980-е гг.
11. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период.
12. Начало «Холодной войны» и международные отношения в 1946-1953 гг.
13. Победа над фашистской Германией и Японией. Роль СССР в разгроме германского фашизма.
14. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Антигитлеровская коалиция.
15. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач.
16. СССР в предвоенный период (1939–1941 гг.). Начало II мировой войны.
17. Международные отношения в межвоенный период (1918-1939 гг.)
18. Советское государство в 1930-е гг.
19. Образование Советского Союза. Новая экономическая политика.
20. Гражданская война в России. «Военный коммунизм».
21. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
22. Революция 1905–1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
23. Первая мировая война.
24. Объединение Италии. Создание единой Германии.
25. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цель, итоги. Личность Александра II.
26. Восстание декабристов. Политическая реакция и реформы при Николае I.
27. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
28. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Политический режим Павла I.
29. Эпоха «дворцовых переворотов».
30. Петр I Алексеевич: эпоха, личность и реформы.
31. Соединённые Штаты Америки в XIX в.

32. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Первый интернационал.
33. Наполеоновские войны.
34. Великая французская революция.
35. Война за независимость и образование США.
36. Промышленный переворот в Англии.
37. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии.
38. Абсолютизм в Европе в XVI-XVIII вв.
39. Реформация и религиозные войны.
40. Великие географические открытия. Новая европейская наука.
41. Правление первых Романовых (1613-1682).
42. Смутное время в России: причины, сущность, этапы и последствия.
43. Государственное управление в России в XVI в. Эпоха Ивана Грозного.
44. Власть и управление в Московском княжестве (XIV-XV вв.).
45. Русские земли в составе Золотой Орды и экспансия с Запада.
46. Государственно-политический строй русских земель в XII-XIII столетиях.
47. Восточные славяне в древности и образование Древнерусского государства. Система государственного управления Киевской Руси.
48. Страны Азии в средние века.
49. Арабы в VII-XI вв.
50. Западная Европа в XI – XV вв.
51. Раннее средневековье (V-XI вв.)
52. Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим.
53. Цивилизации Древнего Востока.
54. Переход от первобытности к цивилизации. Периодизация мировой истории.

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|--|--|
| Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| История Отечества : [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. -80 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 128 с. — | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифинова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Ермолаева Л.К., Отечественная история в схемах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ермолаева Л.К. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 161 с. – Прототип Электронное издание на | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в |

| | |
|---|---|
| основе: Отечественная история в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 161 с. | электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

Дополнительная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|--|---|
| Симонян, Р. З. История медицины: со времен первобытного общества до настоящего времени : учебник / Р. З. Симонян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 307 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железнодорожск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 30 | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

| | |
|---|--|
| <p>Острогорская, В. А. Герои своего времени : страницы истории медицины / Острогорская В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с Прототип Электронное издание на основе: Герои своего времени: страницы истории медицины / В. А. Острогорская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p> |
| <p>Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 100</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>Элиаде, М. История веры и религиозных идей: от Гаутамы Будды до триумфа христианства / М. Элиаде ; перевод Н. Б. Абалакова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 493 с. —</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>д'Анкосс, Э. Россия и Франция: от Петра Великого до Ленина / Каррер Э. д'Анкосс ; перевод А. А. Пешков, О. А. Чувирова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2021. — 360 с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Ссылка на интернет ресурс | Описание ресурса |
|---|---|
| https://reaviz.ru/ | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз» |
| https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/ | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/ | Аннотации рабочих программы дисциплин |
| https://accounts.google.com/ | Вход в систему видеоконференций |
| https://moodle.reaviz.online/ | Вход в СДО Moodle |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронная библиотечная система IPRbooks |
| http://www.studmedlib.ru/ | Электронная библиотечная систем "Консультант студента |
| http://med-lib.ru | Медицинская он-лайн библиотека |
| http://medic-books.net/ | Библиотека медицинских книг |
| http://edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| https://booksmed.com/ | Книги и учебники по медицине |
| http://www.webmedinfo.ru | Медицинский информационно-образовательный портал |
| http://www.rusmedserv.com | Русский медицинский сервер |
| http://www.medicus.ru/stomatology/ | Посольство медицины/стоматологии |
| http://www.dentaltechnic.info/index.php | Сайт для зубных техников и стоматологов-ортопедов |
| https://dental-revue.ru/ | Информационный стоматологический сайт |
| http://www.med-edu.ru/ | Медицинский видеопортал |
| http://www.femb.ru | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) |

<http://mednavigator.ru>

Поиск и подбор лечения в России и за рубежом