

Электронная цифровая подпись

Лысов Николай
Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

Бунькова Елена
Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 30 мая 2019 год
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**
Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Направленность Фармация
для лиц на базе среднего профессионального медицинского (фармацевтического)
образования, высшего образования
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Провизор
Срок обучения: 5 лет

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Психология и педагогика»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Общие вопросы психологии	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита рефератов, презентации Решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
2	Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита рефератов, презентации Решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
3	Педагогика как наука.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита рефератов, презентации Решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
4	Медицинская педагогика и психология,	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита рефератов, презентации Решение ситуационных задач Проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ,
- стандартизированный тестовый контроль,
- рефераты, презентации,
- решение ситуационных задач
- проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль успеваемости (по темам или разделам)

Тема 1. Общие вопросы психологии

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...

1. 40-х гг. XIX в.
2. 80-х гг. XIX в.
3. 90-х гг. XIX в.
4. начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

1. контент-анализом
2. беседой
3. анализом продуктов деятельности
4. экспериментом

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее

значительно в исследованиях...

1. психофизиологических
2. «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)
3. психологии личности и социальной психологии
4. психогенетических

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как

1. когнитивная психология
2. бихевиоризм
3. фрейдизм
4. гуманистическая психология

5. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

1. управления
2. развития
3. детерминизма
4. системности

6. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

1. детерминизма
2. развития
3. перехода количественных изменений в качественные
4. объективности

7. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

1. наблюдение
2. эксперимент
3. тестирование
4. самонаблюдение

8. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

1. созданием специальных научно-исследовательских учреждений
2. развитием метода интроспекции
3. развитием метода наблюдения
4. выходом трактата Аристотеля «О душе»

9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

1. наблюдение
2. эксперимент
3. тестирование
4. самонаблюдение

10. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.

1. дифференциальная
2. социальная
3. педагогическая
4. общая

11. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является...

1. экспериментом
2. контент-анализом
3. наблюдением
4. методом анализа продуктов деятельности

12. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

1. достижений

2. интеллекта
3. личности
4. проективные

13. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это

1. воля
2. рефлекс
3. сознание
4. эмоции

14. Первой стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)...

1. стадия сенсорного развития психики
2. стадия перцептивного развития
3. стадия элементарного интеллекта
4. сознание

15. Деятельность это:

1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект
3. специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями
4. все утверждения верны.

Эталон ответов

1-2	2-4	3-3	4-4	5-3	6-2	7-4	8-1	9-3	10-2
11-3	12-1	13-3	14-1	15-3					

Тема 2. Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание

1. К познавательным психическим процессам не относятся:

1. ощущение и восприятие
2. мышление и воображение
3. темперамент
4. память

2. Ответьте на следующий вопрос: Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?

1. да
2. нет
3. восприятие больше, чем ощущение
4. восприятие меньше, чем ощущение

3. По продолжительности удержания информации память делится на:

1. кратковременную, долговременную
2. двигательную, эмоциональную
3. образную, словесно-логическую
4. Произвольную, произвольную

4. Мышление и речь -это:

1. два взаимосвязанных психических процесса
2. два не взаимосвязанных психических процессов
3. психические свойства личности
- 4 психические состояния

5. К мыслительным операциям не относятся:

1. анализ и синтез
2. обобщение
3. абстрагирование
4. суждение

6. Запоминание - это:

1. процесс, в результате которого происходит актуализация закрепленной информации
2. процесс, направленный на закрепление новой информации путем связывания с приобретенной ранее
3. процесс, в результате которого в коре головного мозга удерживается полученная информация
4. процесс заключается в невозможности извлечения ранее закрепленного

7. Переключение внимания проявляется:

1. в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой
2. в произвольном переносе внимания на объект, обладающий большей раздражающей силой
3. в переносе внимания на каждый новый объект, попадающий в поле восприятия
4. все ответы верны

8. К основным видам внимания относят:

1. произвольное
2. непроизвольное
3. послепроизвольное
4. все ответы верны

9. Не является формой мышления:

1. суждение
2. умозаключение
3. абстрагирование
4. понятие

10. К формам воображения относят:

1. мечты
2. грезы
3. галлюцинации
4. все ответы верны

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	1	1	4	3	4	4	3	4

Тема 3. Педагогика как наука

1. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

1. Иоганна Фридриха Гербарта
2. Яна Амоса Коменского
3. Константина Дмитриевича Ушинского
4. Джона Дьюи.

2. Кто из учёных 70- х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

1. И.П. Подласый
2. Ю.К. Бабанский
- 3.М. Моисеев
4. М.М. Поташник.

3. Назовите главную функцию учителя?

1. оценочная
2. целеполагание
3. планирование
4. управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности.

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
3. Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей
4. Исследование человеческой природы.

5. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой
3. В том, что педагогический процесс не делится на составные части
4. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

6. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы
2. Это нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности

3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект
4. Все ответы правильные.

7. Гуманистическая педагогика- это:

1. Стремится изменить воспитанника
2. Исходит из приоритетности знаний педагога
3. Принимает воспитанника таким, каким он есть.
4. Не требует от учителя переориентации внутренних установок

8. Содержание образования - это

1. система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
2. достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений
3. общие идеи о построении природы и жизни общества
4. нет верного ответа.

9. Образование - это:

1. путь достижения цели и задач обучения
2. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
3. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса
4. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

10. Мировую славу русской педагогике принес:

1. К.Д. Ушинский
2. В.А. Сухомлинский
3. А.С. Макаренко
4. Л.Н. Толстой.

11. Компонентами педагогического процесса являются:

1. педагоги, воспитуемые, условия воспитания
2. целевой, деятельностный, трудовой
3. целевой, содержательный, результативный, деятельностный
4. воспитательный, развивающий.

12. Целостность педагогического процесса заключается в:

1. в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонично развитой личности
2. в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
3. в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

13. Основными категориями педагогики являются:

1. педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
2. обучение, образование, воспитание
3. обучение, образование, воспитание, развитие и формирование
4. развитие.

14. Закон параллельного действия заключается в том, что:

1. педагог воздействует на личность через коллектив
2. педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога
3. происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога.

15. Главной целью образования является:

1. усвоение необходимых знаний, умений, навыков
2. формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
3. активное включение ученика в образовательный процесс.

Эталон ответов

1-2	2-3	3-4	4-2	5-2	6-2	7-3	8-1	9-2	10-1
11-3	12-1	13-3	14-1	15-3					

Тема 4. Медицинская педагогика и психология

1. Метод обучения в медицине:

1. способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме

2. основополагающее требование к практической организации учебного процесса
3. способ совместной деятельности врача и пациента, направленный на решение задач обучения
4. управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения

2. Укажите последовательность этапов процесса усвоения:

1. приобретение знаний – запоминание – применения на практике
2. постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
3. восприятие – осмысление – закрепление – применение
4. запоминание – понимание – осмысление – обобщение

3. Нововведение в педагогическую деятельность это:

1. педагогическая инновация
2. инновационная деятельность
3. инновационное образование
4. инновационное обучения

4. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:

1. педагогический мониторинг
2. педагогическая диагностика
3. педагогическая рефлексия
4. педагогический анализ

5. Стремление удовлетворить своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других:

1. эгоизм
2. альтруизм
3. деспотизм
4. центризм

6. Способности медика, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

1. вербальные
2. общие
3. специальные
4. невербальные

7. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности запоминания материала:

1. осмысленность знаний
2. важность усвоения
3. эмоциональные особенности
4. трудность выполнения

8. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные:

1. интериоризация
2. экстериоризация
3. валидность
4. активизация

9. Приемы педагогического процесса в медицине – это:

1. часть общего метода
2. форма организации педагогического процесса в медицине
3. средство педагогического процесса в медицине
4. воспитывающие ситуации

10. Основной метод педагогического процесса в медицине:

1. убеждение
2. слово врача
3. приучение
4. упражнение

11. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

1. гимнастика
2. воспитание
3. беседа
4. упражнение

12. Логика педагогического процесса в медицине:

1. проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
2. анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
3. диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль
4. анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль

13. Критерием эффективности педагогического процесса в медицине являются:

1. сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом пациентов
2. противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
3. формирование эстетического вкуса
4. уровень профессиональной подготовки

14. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

1. физическое воспитание
2. нравственное воспитание
3. трудовое воспитание
4. эстетическое воспитание

15. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

1. совместимость
2. лидерство
3. адаптивность
4. пластичность

Эталон ответов

1-4	2-1	3-1	4-1	5-1	6-3	7-3	8-1	9-1	10-1
11-4	12-1	13-4	14-2	15-3					

2.2. Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Общие вопросы психологии

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.

Тема 2. Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание.

16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.

Тема 3. Педагогика как наука

- 26. История становления педагогики.
- 27. Современное состояние отечественной педагогической науки.
- 28. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
- 29. Основные категории педагогики.
- 30. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
- 31. Педагогические труды и деятельность Макаренки.

Тема 4. Медицинская педагогика и психология

- 32. Связь медицины и педагогики.
- 33. Значение знаний медицинской психологии в профессиональной деятельности врача.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.3. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Психология как наука

Ситуационная задача № 1 (УК-6)

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом примере? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Попробуйте привести примеры каждого метода.

А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности.

Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Б. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

В. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

Г. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают заключение об изучаемых качествах.

Эталон ответа:

- А. Наблюдение
- Б. Тестирование (стандартизированный тест)
- В. Опрос (личностные опросники)
- Г. Тестирование (проективные тесты)

Ситуационная задача № 2 (УК-3, УК-6, ОПК -4)

«Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через 20 секунд после своего появления.

Председатель сразу же попросил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из 40 представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов – свыше 40% ошибок. Более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими несмотря на благоприятные условия – все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности были немедленно зафиксированы людьми привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее».

Почему были получены такие результаты? Может ли наблюдение после таких фактов считаться методом психологии?

Эталон ответа:

Результаты оказались весьма удручающими, потому что наблюдение за ситуацией не было запланировано. А наблюдение как метод предполагает следующие этапы:

1. Определение предмета наблюдения, объекта, ситуации.
2. Выбор способа наблюдения и регистрации данных.

- 3.Создание плана наблюдения.
- 4.Выбор метода обработки результатов.
- 5.Собственно наблюдение.
- 6.Обработка и интерпретация полученной информации.

Тема 2. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь

Ситуационная задача № 3 (УК-6)

Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Эталон ответов

- а) произвольное, распределение
- б) произвольное, концентрация
- в) непроизвольное, переключение
- г) произвольное, концентрация
- д) непроизвольное, объем
- е) непроизвольное, переключение
- ж) произвольное, концентрация
- з) произвольное, концентрация
- и) произвольное, концентрация
- к) произвольное, концентрация
- л) произвольное, концентрация
- м) произвольное, распределение
- н) непроизвольное, переключение

Ситуационная задача № 4 (УК-6)

Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.искусственное
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Эталон ответа:

- а) контрастные цвета
- б) изменение интенсивности
- в) искусственное подогревание интереса
- г) повторение
- д) подогревание общественного интереса
- е) изменение интенсивности

Ситуационная задача № 5 (УК-6)

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

Эталон ответа

- а) словесно-логическое
- б) предметно-действенное
- в) наглядно-образное
- г) предметно-действенное
- д) наглядно-образное
- е) словесно-логическое
- ж) наглядно-образное
- з) предметно-действенное
- и) наглядно-образное
- к) предметно-действенное
- л) словесно-логическое

Ситуационная задача № 6 (УК-6)

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Эталон ответа:

- а) анализ
- б) сравнение, систематизация
- в) синтез
- г) обобщение
- д) сравнение
- е) анализ
- ж) систематизация
- з) синтез, конкретизация
- и) систематизация

Ситуационная задача № 7 (УК-6)

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Эталон ответа:

- а) слуховая, оперативная, произвольная
- б) зрительная, оперативная, произвольная
- в) вербальная, долговременная, произвольная
- г) обонятельная, долговременная, произвольная
- д) слуховая, оперативная, произвольная
- е) вербальная, долговременная, произвольная
- ж) слуховая, долговременная, произвольная
- з) моторная, долговременная, произвольная
- и) слуховая, долговременная, произвольная
- к) слуховая, долговременная, произвольная
- л) образная, долговременная, произвольная
- м) вкусовая, долговременная, произвольная

Тема 3. Педагогика как наука

Ситуационная задача № 8 (УК-3, УК-6, ОПК -4)

Занятие по педагогике по теме «Методы обучения» проходят в форме деловой игры «Заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском вузе». Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

Определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях, уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием, обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей – получить необходимые знания и умения).

Описал ситуацию: «Проходит заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском ВУЗе. На заседании присутствуют председатель комиссии, группа преподавателей педагогики и психологии, группа методистов».

Определил роли и обязанности участников. Выслушал сообщения. Подвел итоги проведенного занятия.

1. Каковы особенности проведения деловой игры?
2. Каковы обязанности участников «совещания»?
3. Какой обязательный этап проведения игры пропустил преподаватель на этом занятии?

Эталон ответа:

1. Деловая игра — моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры. В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают

решения, а также вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия и т. д. Для деловых игр характерно:

- жизненность и типичность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;
- регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;
- конфликтность и скрытые резервы. Как известно, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию;
- отсутствие полной информации, т. е. принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия;
- влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- действующие лица: участники и ведущие;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- определенные правила и регламентация игры.

2. В процессе деловой игры участники путем совместного принятия решения обязаны определить методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях.

3. В данной деловой игре отсутствуют этапы - это а) обсуждение ситуации в группах, разработка групповой структуры; б) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление). Данные этапы следуют после распределения ролей и определения обязанностей участников.

Также отсутствует этап разбора оптимального варианта после подведения итогов игры.

Ситуационная задача № 9 (УК-3, УК-6, ОПК -4)

Вы - начинающий преподаватель медицинского ВУЗа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Вопросы:

1. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?
2. Какую структуру занятия Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

Эталон ответа:

1. Водная часть, основная часть, заключение.
2. Тип занятия - лекция-информация.

Структура лекции включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

формулировка цели лекции;

изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом.

Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение - подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Ситуационная задача № 10 (УК-3, УК-6, ОПК -4)

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.

Прямота в словах и поступках.

Обдуманность действия.

Решительность с правом ответственности за поступок.

Не говори о себе без нужды ни одного слова.

Делать то, что хочется, а не то, что случится.

Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.

Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

Ни разу не хвастать - ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

1. Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.

2. Обоснуйте 1, 4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет?

3. Все ли правила Вы принимаете для себя?

4. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?

5. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни?

Эталон ответа:

1. Самовоспитание - это систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом. Самовоспитание играет большую роль в формировании человека как личности.

2. Правила 1, 4, 5, составленные К.Д. Ушинским, объединяет мысль о том, что самовоспитание - это сложный процесс, который требует от человека волевых усилий, формирующих самоконтроль собственного поведения в любых, даже самых сложных, жизненных обстоятельствах.

3. Индивидуальный выбор студента. Например, правило 6 предполагает конкретизации жизненных обстоятельств.

4. Индивидуальный выбор студента. Например, сознательное отношение к собственной жизни, своим мыслям и планам и прежде всего - к собственным действиям.

5. Индивидуальный выбор студента. Например, правила, которыми руководствуюсь, обозначены в списке под номерами 2, 3, 4.

Ситуационная задача № 11 (УК-3, УК-6, ОПК -4)

Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят - мухи не обидит. Максим и Олег - ее однокурсники - были весельчаками, балагурами, остроловами, ребятами беспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить! подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но постепенно становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась - по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настиной группы; знавшая и искренне уважавшая девушку:

Вы что это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность?

А мы так самовыражаемся, - заявил Олег.

Вопросы:

1. О чем говорит данная ситуация?

2. Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность?

3. Как Вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

Эталон ответа:

1. Это ситуация самовыражения и выражения своего отношения к другому человеку. О соотношении таких понятий как образованность, воспитанность, интеллигентность.

2. *Образованный*. Это человек, овладевший необходимой для современной жизни совокупностью систематизированных научных знаний и умений. *Воспитанный*. Это человек, действия и поступки которого не подрывают сложившиеся представления в обществе о достойном человеке образе жизни и поведении. Он обладает положительными личностными качествами и свойствами, форма проявления которых тоже положительно оценивается обществом. Воспитанным может быть назван и необразованный человек,

т. е. человек, который не овладел необходимой для современника совокупностью систематизированных научных знаний, умений, а также и образованный. Такое понимание и употребление слова «воспитанный» отмечается и в педагогической литературе: «Когда, например, говорят о человеке, что он образован, но не «воспитан», то утверждают, что, получив образование, этот человек не стал нравственным и не овладел культурой поведения».

3. Интеллигентность является результатом воспитания и образования, подразумевает профессиональную значимость, способность испытывать чувство социальной справедливости,

совестливость, приобщенность к богатствам мировой и национальной культуры, общечеловеческим ценностям, наличие тактичности и личной порядочности, духовность, исключение вражды и национальной нетерпимости, способность к состраданию, принципиальность в сочетании с терпимостью к инакомыслию. Интеллигентность - склонность к мыслительным занятиям, осмыслению социальных процессов, способность рассматривать вещи объективно, абстрагируясь от себя и своих потребностей. "Интеллигентность" происходит от латинского *intellegentia* - представление, понятие, смысл.

Образованность — важный, но все-таки не окончательный и не основной критерий интеллигентности. Более того, человек может быть интеллигентом и одновременно малообразованным человеком, и наоборот. Люди малообразованные (в том смысле, что у них нет высшего образования, дипломов и т.д.) нередко обладают многими чертами интеллигентности, а многие из них являются настоящими интеллигентами. Это происходит потому, что в понятие «интеллигентность» помимо образованности входит гораздо большее количество признаков, приобретаемых человеком при рождении, воспитании, учебе.

Тема 4. Медицинская педагогика и психология.

Ситуационная задача № 12(УК-6, ОПК -4)

В кабинете онколога при очередной диспансеризации между больной А. и врачом произошел такой диалог:

- Сколько вам лет?

- Пятьдесят.

- Есть ли у вас опухоли?

- Вроде бы, нет.

- Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть.

Проанализируй ситуацию. Насколько этичны действия врача?

Эталон ответа:

При общении с пациентом врач должен соблюдать этические нормы, должен обладать высоким чувством профессиональной выдержки и самообладания. Не следует забывать, что пациенты в большинстве случаев достаточно внушаемы. Цель общения врача и пациента: предоставление пациенту фактической достоверной информации и уменьшение у пациента чувства тревоги и беспокойности.

Ситуационная задача № 13 (УК-3, УК-6, ОПК -4)

Поликлиника. Больная В. у участкового терапевта жалуется на боли в сердце. Врывается коллега и хвастается купленными сапожками. Врач активно обсуждает обувь. Пациент притих.

Проанализируй ситуацию. Насколько этичны действия врача?

Эталон ответа:

Внимательное слушание способствует установление психологического контакта, снижает у пациента напряжение, поощряет сотрудничество. Если кто-то тебя внимательно слушает, значит, что тебя ценят, ты достоин внимания. Такие отношения вызывают положительные эмоции. Медработник должен слушать внимательно, глядя на собеседника, его поза свидетельствует об открытости, интересе, поощряет к разговору. Умение слушать требует дисциплины и затрат энергии. В процессе выслушивания медработник получает для себя самую необходимую информацию о больном. Во время беседы больной успокаивается, снимается его внутренняя напряженность.

Ситуационная задача № 14 (УК-6, ОПК -4)

На приеме молодая женщина постеснялась сказать врачу-мужчине о регулярных запорах или об отсутствии стула в течение нескольких дней. В итоге, вместо амбулаторного лечения, она попала на стол к хирургу.

Проанализируй ситуацию.

Эталон ответа:

Пациент стесняется говорить о проблемах, которые ему кажутся «неприличными». Вся беда в том, что пациенты воспринимают врача как конкретную мужчину или женщину, и не понимают, что во время работы врач – существо бесполое. И пациент для медработника – человек, нуждающийся в помощи, независимо от половой принадлежности.

Если пациент не сообщает врачу или ложно информирует о своем самоощущении, он берет на себя ответственность за формирование заблуждения об эффективности врачебных мероприятий. А это ведет к ошибочным действиям врача и негативным последствиям.

2.4. Проведение круглого стола по теме «Роль психологии в повседневной деятельности врача и провизора, основы педагогики – как гарантия саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала личности»

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Знать	методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеть	навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Знать	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Уметь	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Владеть	методами реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Знать	основы профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Владеть	этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету (УК-3, УК-6, ОПК -4):

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе научного знания и ее взаимосвязи с другими науками.
3. Основные направления в психологии (общая, социальная, экономическая, возрастная и педагогическая, труда и инженерная, медицинская, зоопсихология) и их задачи.
3. История развития психологического знания: возникновение психологии, основные исторические этапы развития психологической науки..
4. Понятие деятельности. Характеристика деятельности, ее структурные компоненты.
5. Общее понятие о психике. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Сознание как высшая форма психики.
6. Перечислите основные задачи и методы педагогики.
7. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты.
8. Выделите основные закономерности педагогического процесса.
9. Что такое “форма обучения”
10. Что такое “метод обучения”? По каким основаниям классифицируются методы обучения.
11. В чем состоит разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения?
12. Что такое “дидактика”?
13. Раскройте содержание принципов обучения?
14. Что такое “концепция обучения”? Какие концепции обучения Вы знаете?

15. Раскройте содержание понятия “воспитание”. Сформируйте основные закономерности воспитания и определите их роль в организации воспитательной работы.
16. Раскройте содержание принципов и функций воспитания.
17. Основные этапы процесса учебного познания.
18. Основные уровни овладения умениями и навыками.
19. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
20. Основные типы ориентировочной основы действия.
21. В каких случаях возникают проблемные ситуации?
22. Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
23. Типы мышления в учебном процессе.
24. Различия эмпирического и теоретического знания. .
25. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
26. Мотивы деятельности личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.
27. Темперамент - биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.
28. Понятие о характере. Основные составляющие и структура характера.
29. Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А. Личко). Формирование характера.
30. Способности: определение, характеристика основных способностей. Талант. Гениальность.
31. Воля. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого.
32. Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика.
33. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
34. Предмет социальной психологии. Понятие об общении.
35. Функции общения. Общение и речь.
36. Психология межличностных отношений.
37. Психология конфликта.
38. Психология малых групп. Виды групп. Групповая динамика
39. Межгрупповые взаимоотношения
40. Понятие о лидерстве и руководстве. Типы лидеров.

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе научного знания и ее взаимосвязи с другими науками.
3. История развития психологического знания: возникновение психологии, основные исторические этапы развития психологической науки.
4. Понятие деятельности. Характеристика деятельности, ее структурные компоненты.
5. Общее понятие о психике. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Сознание как высшая форма психики.
6. Познавательные процессы: характеристика и особенности.
Понятие об ощущении. Основные типы ощущений: экстеро-, интеро-, проприоцептивные ощущения. Общие свойства ощущений. Понятие порогов чувствительности. Основные закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация ощущений.
7. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Основные виды восприятия.
8. Понятие о представлении. Отличие образов представления от образов восприятия. Виды представлений.
9. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения: воспроизводящее и творческое, реалистическое и фантастическое, пассивное и активное. Операции воображения: схематизация, гиперболизация, типизация, заострение, агглютинация.
10. Понятие о внимании. Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределение, переключение.
11. Понятие о мышлении. Мышление и интеллект. Мышление и творчество. Основные этапы развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Процессы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Виды мышления. Проблемная ситуация как начальный момент мышления.

12. Понятие о мнемических процессах. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти. Основные виды памяти: произвольная и произвольная; механическая и смысловая; кратковременная, долговременная, оперативная; двигательная, образная, эмоциональная и словесно-логическая.
13. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные методологические подходы к изучению развития личности: социогенетический, биогенетический. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
14. Общая характеристика зарубежных психологических теорий (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и когнитивная психологии).
15. Структура личности. Направленность личности. Характеристика понятий "убеждения", "мировоззрение", "идеалы", "стремления", "интересы", "желания" личности.
16. Мотивы деятельности личности.
17. Темперамент -биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.
18. Понятие о характере. Основные составляющие и структура характера. Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А. Личко). Формирование характера.
19. Способности: определение, характеристика основных способностей. Талант. Гениальность.
20. Воля. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.
21. Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
22. Предмет социальной психологии. Понятие об общении. Функции общения. Общение и речь.
23. Психология межличностных отношений. Психология конфликта.
24. Психология малых групп. Виды групп. Групповая динамика Межгрупповые взаимоотношения. Понятие о лидерстве и руководстве. Типы лидеров.
25. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
26. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение.
27. Система образования Российской Федерации. Современные проблемы образования.
28. Процесс обучения: основные понятия, цели, содержание.
29. Процесс воспитания: основные понятия, цели содержание.
30. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-3		Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Владеть: навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать: основы формирования команды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ формирования команды	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ формирования команды
			Уметь: определять стратегии сотрудничества и взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять стратегии сотрудничества и взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения определять стратегии сотрудничества и взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде
			Владеть: навыками управления трудовым коллективом	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки управления трудовым коллективом	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки управления трудовым коллективом

	УК-3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команд	Знать: методы коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
			Уметь: планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
			Владеть: принципами фармацевтической деонтологии при работе с командой	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения принципами фармацевтической деонтологии при работе с командой	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки владения принципами фармацевтической деонтологии при работе с командой
	УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: основные направления психологии конфликтов на основе делового общения с учетом интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных направлений психологии конфликтов на основе делового общения с учетом интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных направлений психологии конфликтов на основе делового общения с учетом интересов всех сторон
			Уметь: разрешать конфликты и противоречия при общении на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения разрешать конфликты и противоречия при общении на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения разрешать конфликты и противоречия при общении на основе учета интересов всех сторон
			Владеть: методиками разрешения конфликтных ситуаций	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методиками разрешения конфликтных ситуаций	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки владения методиками разрешения конфликтных ситуаций
	УК-3.4	Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп; методы ведения дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков и взрослого человека, психологии личности и малых групп; методов ведения дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков и взрослого человека, психологии личности и малых групп; методов ведения дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

			идеям		
			Уметь: организовать дискуссии по теме с обсуждением результатов работы команды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения организовывать дискуссии по теме с обсуждением результатов работы команды	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения организовывать дискуссии по теме с обсуждением результатов работы команды
			Владеть: навыками защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-6		Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
			Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
			Владеть: методами реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения методами реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения методами реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

	УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания теоретических и методических основ воспитания и обучения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания теоретических и методических основ воспитания и обучения
			Уметь: строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей; оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей; оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей; оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания
			Владеть: навыками психологически обоснованного общения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки психологически обоснованного общения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки психологически обоснованного общения
	УК-6.2	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
			Уметь: пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ

			Владеть: навыками решения приоритетных профессиональных задач фармацевтической практики	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки решения приоритетных профессиональных задач фармацевтической практики	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки решения приоритетных профессиональных задач фармацевтической практики
	УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: базовые аспекты и инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания базовых аспектов и инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания базовых аспектов и инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
Уметь: пользоваться нормативно-правовыми актами, регулируемыми трудовые отношения в Российской Федерации в профессиональной деятельности			Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения пользоваться нормативно-правовыми актами, регулируемыми трудовые отношения в Российской Федерации в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения пользоваться нормативно-правовыми актами, регулируемыми трудовые отношения в Российской Федерации в профессиональной деятельности	
Владеть: навыками непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда			Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-4		Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии Уметь: осуществлять профессиональную	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии. Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии Обучающийся демонстрирует сформированные систематические

		<p>принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p> <p>Владеть: этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки владения этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>
	ОПК-4.1	<p>Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Знать: основные варианты познавательного выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии</p> <p>Уметь: использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации»</p> <p>Владеть: биоэтической методологией при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: основных вариантов познавательного выбора, их роли в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации».</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения биоэтической методологией при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных вариантов познавательного выбора, их роли в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации».</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки владения биоэтической методологией при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>
	ОПК-4.2	<p>Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в</p>	<p>Знать: роль биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: роли биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания роли биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и</p>

		соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	<p>фармацевтической этики и деонтологии</p> <p>Уметь: использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник»</p> <p>Владеть: навыками аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров</p>	<p>с нормами фармацевтической этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник».</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров</p>	<p>деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник».</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров.</p>
--	--	---	---	--	--

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации.

Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениям

4.3 Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и

последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.