

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ГОМЕОПАТИИ»**

Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Направленность: Фармация
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Провизор
Срок обучения: 5 лет

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса по дисциплине «Лекарственные формы, применяемые в гомеопатии» (фармацевтический факультет)

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи высшего образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

Навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1.2. Компетенции, вырабатываемые в ходе самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лекарственные формы, применяемые в гомеопатии» (фармацевтический факультет)

№ п/п	№ компетенции	Формулировка компетенции
1	ПК-2	Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации
	ПК-2.1	Проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и требований накладных, а также их регистрацию и таксировку в установленном порядке
	ПК-2.2	Реализует и отпускает лекарственные препараты для медицинского применения и другие товары аптечного ассортимента физическим лицам, а также отпускает их в подразделения медицинских организаций, контролируя соблюдение порядка отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента
	ПК-2.3	Осуществляет делопроизводство по ведению кассовых, организационно-распорядительных, отчетных документов при розничной реализации
	ПК-2.4	Осуществляет делопроизводство по ведению, организационно-распорядительных, платежных отчетных документов при оптовой реализации
	ПК-2.5	Осуществляет предпродажную подготовку, организует и проводит выкладку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и (или) витринах отделов аптечной организации

2	ПК-3	Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента
	ПК-3.1	Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
	ПК-3.2	Информирует медицинских работников о лекарственных препаратах, их синонимах и аналогах, возможных побочных действиях и взаимодействиях, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
	ПК-3.3	Принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
3	ПК-8	Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации гомеопатических препаратов
	ПК-8.1	Объясняет химический состав гомеопатических препаратов, механизмы их действия, возможные побочные эффекты и взаимодействия
	ПК-8.2	Оказывает информационно-консультативную помощь при выборе гомеопатических препаратов с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста (или бакалавра) с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (компетенциями), опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС в плане формирования вышеуказанных компетенций являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании контрольных (и выпускной квалификационной работ), для эффективной подготовки к итоговым зачетам, экзаменам, государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалиста

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе по дисциплине «Лекарственные формы, применяемые в гомеопатии» (фармацевтический факультет) выделяется два (один) вид(а) самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

3.1. Составление докладов/устных реферативных сообщений по темам:

Тема 1. Основные принципы гомеопатии. Нормирование изготовления и производства.

1. С. Ганеман – основоположник гомеопатического метода лечения.

2. История развития гомеопатии.

Тема 2. Субстанции и вспомогательные вещества.

3. Особенности развития гомеопатии в России.

4. Основные принципы гомеопатии.

Тема 3. Общие принципы изготовления гомеопатических препаратов.

5. Современные представления о гомеопатических препаратах, особенностях их действия на организм.

6. Нормативная документация, регламентирующая производство гомеопатических препаратов в промышленных условиях.

Тема 4. Жидкие гомеопатические лекарственные формы.

7. Нормативная документация, регламентирующая изготовление гомеопатических препаратов в условиях аптек.

8. Настойки гомеопатические матричные.

Тема 5. Твердые и мягкие гомеопатические лекарственные формы.

9. Растительное сырье для изготовления гомеопатических препаратов.

10. Сырье животного происхождения для изготовления гомеопатических препаратов.

Тема 6. Контроль качества гомеопатических лекарственных средств и препаратов.

11. Комплексные гомеопатические препараты.

12. Контроль качества гомеопатических препаратов.

3.2. Решение ситуационных задач:

Тема 1. Основные принципы гомеопатии. Нормирование изготовления и производства.

Задача 1. Необходимо изготовить: Digitalis D3 200,0.

Ответ: основной компонент - разведение D2 настойки матричной наперстянки пурпурной, изготовленной по методу 1.

Расчеты: Масса разведения Digitalis D2: $200,0/10 = 20,0$. Масса этилового спирта 43% (по массе): $200,0 - 20,0 = 180,0$.

Технология изготовления, ППК: Во флакон отweighивают 20,0 Digitalis 2X, добавляют 180,0 43% этилового спирта и взбалтывают сверху вниз 10 раз.

Дата _____ ППК № _____

Spiritus aethylici 43% 180,0

Digitalis D2 20,0

M = 200,0

Масса флакона

Подписи: _____

Задача 2. Необходимо изготовить: Ung. Graphites 50,0. Da. Signa: Для смазывания кожи.

Ответ: основной компонент - природный графит, специально обработанный, черный, сильно пачкающий порошок.

Расчеты: В соответствии с нормативными документами изготавливают 1% мазь на вазелиновой основе. Масса графита:

$1,0 - 100,0$

X – 50,0

X = 0,5

Масса вазелина: $50,0 - 0,5 = 49,5$.

Технология изготовления, ППК: Используют весы, ступку, пестик, специально предназначенные для взвешивания графита. В ступке тщательно растирают графит с несколькими каплями масла вазелинового (правило проф. Дерягина). По частям добавляют вазелин, смешивают до получения однородной массы.

Дата _____ ППК № _____

Graphites 0,5

Ol. Vaselinum gtt III–IV

Vaselinum 49,5

M = 50,0

Масса тары без крышки –

Подписи: _____

Задача 3. Необходимо изготовить: Allium sera 3 10,0 dil. Da. Signa: По 5—7 капель согласно расписанию.

Ответ: В аптеке имеется эссенция лука репчатого, приготовленная согласно § 1 в соотношении 1:2, концентрация спирта составляет примерно 45 %.

Технология изготовления, ППК: Провизор-технолог выставляет на стол 5 флаконов с пробками, нумерует их Б1, Б2, Б3, Б4, Б5 и сначала готовит из эссенции тинктуру согласно § 1, т. е. в первый флакон отвешивает 8,0 г спирта этилового 45 %-ного, а во второй, третий, четвертый и пятый — по 9,0 г спирта такой же концентрации. Затем во флакон с обозначением Б1 отвешивает 2,0 г эссенции лука, закрывает горлышко пергаментной бумагой или целлофаном и энергично встряхивает смесь 10 раз сверху вниз.

После этого из флакона Б1 отвешивает 1,0 г дилуции во флакон с надписью Б 2 и снова взбалтывает 10 раз; из флакона Б 2 отвешивает 1,0 г дилуции во флакон, обозначенный Б3, и опять взбалтывает. Аналогично готовит дилуции Б4 и Б5. Полученное разведение Б5 подвергают анализу, оформляют к использованию.

Отвешивают во флакон для отпуска 9,0 г спирта 45 %-ного и 1,0 г дилуции Б5, взбалтывает 10 раз и получает требуемую дилуцию С3 (Б6), после чего оформляет номером рецепта, порядковым номером препарата в рецепте; на этикетке с надписью «Внутреннее» указывает номер аптеки, массу препарата, дату и свою подпись.

Дата _____ ППК № ____

Spiritus aethylici 45 % 9,0

Dil. Allium sera X5 1,0

m = 10,0

Приготовил: (подпись)

Проверил: (подпись)

Тема 2. Субстанции и вспомогательные вещества.

Задача 4. Необходимо изготовить: настойку из высушенной коры корней Berberis 50,0.

Ответ: Настойку готовят методом мацерации (1:10), для чего отвешивают 5,0 г измельченной высушенной коры корней барбариса, помещают ее в ступку и растирают до состояния крупного порошка. В тарированный флакон отвешивают 50,0 г 60 %-ного (по массе) этилового спирта, примерно половинное количество его добавляют в ступку и тщательно растирают с порошком сырья, добавляют еще часть спирта, перемешивают и переносят во флакон, смывая остатки сырья остальным количеством спирта. Флакон плотно закрывают пробкой и оставляют на 8 суток для настаивания, периодически перемешивая, температура — 16—17 °С. Далее вытяжку сливают, массу отжимают прессом, после чего обе жидкости смешивают, отстаивают 8 дней и фильтруют, регистрируют в соответствующем журнале, после чего оформляют этикеткой:

Berberis 50,0

Серия Дата Подпись

Задача 5. Необходимо изготовить: Unquentum Bryoniae 10 % 30,0. Da. Signa: Втирать в больной сустав при артрите.

Ответ: В состав мази (на 30,0 г) входит 3,0 г настойки брионии XI, 1,5 г ланолина водного и 25,5 г вазелина.

Технология изготовления, ППК: На пергаментную капсулу отвешивают 1,5 г ланолина водного, помещают его в ступку, добавляют 3,0 г отвешенной во флакон настойки брионии (или откапывают каплями) и тщательно эмульгируют, постепенно добавляя 25,5 г вазелина. Перемешивают до однородности, проверяют качество мази и оформляют к отпуску аналогично маслам и линиментам.

ППК ____ Дата № рецепта

Lanolini 1,5

Tincturae Bryoniae XI 3,0

Vaselini 25,5

M = 30,0

Приготовил: (подпись)

Проверил: (подпись)

Задача 6. Необходимо изготовить: Opodeldoc Bryoniae 10 % 20,0/ Da. Signa: Втирать в суставы при подагрических болях.

Ответ: Оподелъдок готовят смешиванием 2 частей мыльного спирта, 1 части воды и 1 части 96 % -ного этилового спирта. Приготовленный таким образом опodelъдок смешивают с различными тинктурами в соответствующем соотношении (3, 5 и 10 %).

Технология изготовления, ППК: В тарированный флакон для отпуска отвешивают 18,0 г приготовленной основы опodelъдока, добавляют сюда же 2,0 г настойки брионии XI, укупоривают и тщательно взбалтывают. Затем проверяют качество приготовленного препарата и оформляют к отпуску номером рецепта, порядковым номером, дополнительными этикетками «Хранить в прохладном месте», «Перед употреблением взбалтывать» и основной этикеткой «Наружное».

ППК ____Дата № рецепта

Opodeldoc 18,0

Tincturae Bryoniae XI 2,0

m = 20,0

Приготовил: (подпись)

Проверил: (подпись)

Тема 3. Общие принципы изготовления гомеопатических препаратов.

Задача 7. Необходимо изготовить: Valeriana X4 20,0 trit. Da. Signa: На кончике кофейной ложки согласно расписанию.

Ответ: готовят по всем правилам тритурацию X3 из настойки валерианы XI (1:10), взяв 0,1 г (5 капель) настойки и 9,9 г молочного сахара. Отвешивают 18,0 г молочного сахара и по правилам в течение 1 ч смешивает с ним 2,0 г тритурации X3. Приготовленную тритурацию X4 упаковывают ее и оформляют к отпуску номером рецепта, порядковым номером, указывая также на пакете номер аптеки, массу препарата, дату и свою подпись.

Дата _____ ППК № ____

Sacchari lactatis 18,0

Trit. Valerianaе X3 2,0

m = 20,0

Приготовил: (подпись)

Проверил: (подпись)

Задача 8. Необходимо изготовить: Oleum Sophorae 30,0. Da. Signa: Для смазывания обожженной поверхности.

Ответ: Концентрация масла не указана, поэтому готовят его 10 %-ным.

Технология изготовления, ППК: Отвешивают в тарированный флакон для отпуска 27,0 г подсолнечного масла, затем осторожно отвешивают сюда же 3,0 г настойки софоры XI и тщательно взбалтывают флакон, закрыв его пробкой. Проводят контроль качества препарата и оформляют номером рецепта, порядковым номером, дополнительной этикеткой «Перед употреблением взбалтывать» и основной этикеткой «Наружное», на которой указывают номер аптеки, массу препарата, способ применения, дату и подпись приготовившего.

ППК Дата № рецепта

Olei Helianthi 27,0

Tincturae Sophorae XI 3,0

m = 30,0

Приготовил: (подпись)

Проверил: (подпись)

Задача 9. Необходимо изготовить: Trit. Borax C3 400,0.

Ответ: основной компонент - натрия тетраборат.

Расчеты: 0,1 часть вещества и 9,9 частей молочного сахара — C1. Масса Borax C2: 400,0/100,0 = 4,0. Масса сахара молочного: 400,0 – 4,0 = 396,0.

Технология изготовления, ППК: Исходное вещество растирают с молочным сахаром в фарфоровой ступке самым тщательным образом и не менее 1 ч. Соскабливание со стенок ступки также следует проводить очень тщательно. Порцию молочного сахара делят на три части. Первой частью затирают поры ступки, добавляют вещество, растирают 6 мин, соскабливают 4 мин, снова

растирают 6 мин и соскабливают 4 мин. Добавляют вторую часть молочного сахара и дважды повторяют операции растирания и соскабливания. Добавляют третью часть молочного сахара и выполняют те же операции. Итого: 1ч работы. Последующие разведения из предыдущего изготавливают точно так же.

Дата _____ ППК № ___

Borax C2 4,0

Saccharum lacticum 396,0

M = 400,0

Подписи: _____

Тема 4. Жидкие гомеопатические лекарственные формы.

Задача 10. Необходимо изготовить: Camphora Rubini. Da. Signa: По 3—5 капель на прием на сахаре 3—4 раза в день.

Ответ: выписан спиртовой раствор, если в рецепте не указано количество препарата, то отпускают 10,0 г.

Технология изготовления, ППК: Готовят 10,0 г раствора, состоящего из равных частей камфоры и 96 % -ного спирта.

Дата _____ ППК № ___

Camphora 5,0

Spiritus aethylici. 96% 5,0

m = 10,0

Приготовил: (подпись)

Проверил: (подпись)

Задача 11. Необходимо изготовить: Arnica 6 10,0 dil. Da. Signa: По 6—8 капель согласно расписанию.

Ответ: В аптеке есть готовая настойка арники XI (B1), приготовленная на 90 % -ном этиловом спирте согласно указаниям частной статьи.

Технология изготовления, ППК: Провизор-технолог выставляет на стол рядом с настойкой 6 флаконов с обозначениями B2, B3, B4 (C2), C3, C4 и C5. Во флаконы B2 и B3 отвешивает по 9,0 г спирта этилового 90 %-ного; во флакон B4 (C2) — 9,0 г 60 %-ного спирта, а во флаконы C3, C4 и C5 — по 9,9 г 45 %-ного спирта. Затем во флакон с обозначением B2 отвешивает (или откапывает прокалброванным каплемером) 1,0 г исходной настойки арники B1 и тщательно взбалтывает. Аналогичным образом получает дилюции B3 и B4 (C2). Затем откапывает во флакон с обозначением C3 0,1 г (4 капли) дилюции C2 (B4), взбалтывает по правилам 10 раз и таким же образом потенцирует препарат дальше, получая дилюции C4 и C5, после чего их анализируют и оформляют к использованию.

Далее дилюцию C5 потенцируют дальше, для чего отвешивает во флакон для отпуска 9,9 г спирта этилового 45 %-ного и добавляет 0,1 г (3 капли) дилюции C5, тщательно взбалтывает. Готовую дилюцию контролируют по всем требуемым показателям, после чего оформляют к отпуску.

Дата _____ ППК № ___

Spiritus aethylici 45 % 9,9

Dil. Arnica C5 0,1

m = 10,0

Приготовил: (подпись)

Проверил: (подпись)

Задача 12. Необходимо изготовить: Sol. Kalium bichromicum XI 20,0.

Ответ: Выписан водный раствор. В тарированный флакон отвешивают 18,0 г воды очищенной, на ручных весах (BP-5) отвешивают 2,0 г калия бихромата и растворяют в воде при перемешивании. Раствор фильтруют, проверяют качество, регистрируют в специальном журнале, однако этикеткой к использованию не оформляют, так как он является только промежуточным продуктом и служит для дальнейшего разведения (потенцирования) сразу же, поэтому данный раствор хранению не подлежит.

Тема 5. Твердые и мягкие гомеопатические лекарственные формы.

Задача 13. Необходимо изготовить: Tabacum C12 10,0. Da. Signa: По 8 гранул 3 раза в день.

Ответ: основной компонент - разведение настойки листьев табака C12.

Расчеты: Гранул сахара 10,0. Масса Tabacum C12: $10,0 / 100 = 0,1$. Масса этилового спирта 62% (по массе): $10,0 / 100 = 0,1$.

Технология изготовления, ППК: В банку вместимостью 30,0 помещают 10,0 гранул сахара, 4 капли 62% этилового спирта. Банку закрывают крышкой, обернутой пергаментной бумагой, и встряхивают 10 мин. Затем гранулы высыпают на пергаментную бумагу и высушивают при комнатной температуре. Высушенные гранулы пересыпают в коробку.

Дата _____ ППК № ____

Granulae sacchari 10,0

Spiritus aethylicus 62% 0,1 seu gtt IV

Tabacum C12 0,1 seu gtt IV

M = 10,0

Подписи: _____

Задача 14. Необходимо изготовить: Ung. Calendulae 10% 100,0. Da. Signa: Для смазывания опрелостей.

Ответ: основной компонент – настойка календулы.

Расчеты:

M настойки календулы – 10,0

M вазелина – 85,0

M ланолина – 5,0

Технология изготовления, ППК: 10,0 настойки календулы эмульгируют в ступке с ланолином и смешивают с вазелином.

Дата _____ ППК № ____

Tinctura Calendulae 10,0

Vaselinum 85,0

Lanolinum 5,0

M = 100,0

Масса тары без крышки –

Подписи: _____

Задача 15. Необходимо изготовить: мазь «Плазмин», состав:

Tinctura Calendulae 2,0

Tinctura Phytolaceae 6,0

Tinctura Bryoniae 2,0

Acidum boricum 18,0

Lanolinum 40,0

Vaselinum 140,0

Ответ: мазь суспензионно-эмульсионная.

Расчеты:

M Acidum boricum - 18,0

M вазелина для суспензионной пульпы – 9,0

M вазелина – 131,0

Технология изготовления, ППК: Борную кислоту (более 5 %) растирают с частью расплавленного вазелина (9,0 г) и смешивают с оставшимся вазелином. Настойки поочередно эмульгируют в ступке ланолином водным и смешивают с ранее приготовленной суспензионной частью мази.

Дата _____ ППК № ____

Acidum boricum 18,0

Vaselinum 9,0

Vaselinum 131,0

Tinctura Calendulae 2,0

Lanolinum 5,0

Tinctura Phytolaceae 6,0

Tinctura Bryoniae 2,0

M = 208,0

Масса тары без крышки –

Подписи: _____

Задача 16. Необходимо изготовить: Unquentum Linini 20,0. Da. Signa: Для смазывания пораженной поверхности при экземе или чешуйчатом лишае.

Ответ: Состав мази:

Acidum boricum pulveratum 5,0
Talcum 10,0
Zincum oxydum 10,0
Mentholum 0,75
Vaselinum 75,0

По типу дисперсной системы данная мазь относится к комбинированным и состоит из мази-суспензии (кислота борная, тальк и цинка оксид) и мази-раствора (ментол).

Технология изготовления, ППК: В сухой ступке тщательно измельчают кислоту борную, затем цинка оксид (чтобы не было комочков), после чего добавляют тальк и перемешивают до однородности.

Так как количество сухих веществ, нерастворимых в основе, составляет более 5 % (около 25 %), их необходимо растирать по правилу Дерягина с половинным количеством расплавленного вазелина. Поэтому в фарфоровой чашке расплавляют около 3,0 г вазелина, охлаждают до температуры 40 °С и растворяют в нем ментол. Затем масляный раствор переносят в ступку (лучше теплую), где находится смесь порошков. Смесь энергично растирают, добавляя постепенно остальной отвешенный на капсулу вазелин. Мазь тщательно перемешивают, проверяют однородность и другие показатели качества, после чего оформляют к отпуску.

ППК ___ Дата № рецепта

Acidii Borici 1,0
Zinci oxydi 2,0
Talci 2,0
Mentholi 0,15
Vasellini 15,0
M = 20,15

Приготовил: (подпись)

Проверил: (подпись)

Задача 17. Необходимо изготовить: Phytotussinum 50,0

Ответ: выписан комплексная гомеопатическая лекарственная форма в виде гранул, имеющая следующий состав:

Inula X3
Thermopsis X3
Sambucus X3
Farfara X3
Drosera X3

Для приготовления данного лекарственного препарата в виде гранул нужно иметь базисные настойки:

Inula X1
Thermopsis X1
Sambucus nigra X1
Farfara X1
Drosera X1

Технология изготовления, ППК: Если необходимо приготовить 50,0 г Фитотуссина, во флакон емкостью 100,0 мл отвешивают 50,0 г гранул, затем добавляют 0,5 г (15 капель) 60 %-ного этилового спирта и по 0,1 г (3 капли) каждого наименования настоек.

Тщательно встряхивают гранулы (не менее 10 мин) для полного и равномерного их насыщения, после чего высыпают тонким слоем на пергаментную бумагу для высушивания. После окончания сушки перекладывают насыщенную крупку во флакон для отпуска (или бумажный пакет), который оформляют к отпуску.

ППК ___ Дата № рецепта

Granulae saccharati 50,0
Spiritus aethylici 60 % gtts XV (0,5)
Inula XI gtts III (0,1)
Thermopsis XI gtts III (0,1)
Sambucus nigra XI gtts III (0,1)
Farfara XI gtts III (0,1)
Drosera XI gtts III (0,1)
M = 50,0

Приготовил: (подпись)

Проверил: (подпись)

Тема 6. Контроль качества гомеопатических лекарственных средств и препаратов.

Задача 18. Необходимо изготовить: Trit. Carbo vegetabilis C1 10,0

Ответ: Выписана тритурация C1. Расчеты:

0,1 г древесного угля

9,9 г молочного сахара

Технология изготовления. Отвешивают 9,9 г молочного сахара, делят на 3 части и первой частью затирают поры ступки. На ручных весах отвешивают 0,1 г древесного угля, помещают в ступку, растирают 6 мин, соскабливают 4 мин, снова растирают 6 мин и соскабливают 4 мин. Добавляют вторую часть молочного сахара и дважды повторяют операции растирания и соскабливания. Добавляют третью часть молочного сахара и выполняют те же операции - всего в течение 1 ч получают тритурацию. Готовую тритурацию проверяют по всем требуемым показателям качества, после чего регистрируют в журнале лабораторных работ и оформляют к использованию этикеткой:

Carbo vegetabilis C1 10,0 trit.

Дата серия анализ подпись

Задача 19. Необходимо изготовить: Tinc. Allium sera D1 30,0

Ответ: Тинктура соответствует первому десятичному делению (X1 или D1). Эссенцию лука репчатого готовят по § 1, поэтому для приготовления тинктуры берут 2 весовых части эссенции и 8 весовых частей 45 %-ного (по массе) этилового спирта.

Технология изготовления. В тарированный флакон отвешивают 24,0 г 45 %-ного спирта, затем добавляют 6,0 г эссенции лука репчатого и тщательно смешивают. Проверку качества препарата проводят по соответствующим показателям, регистрируют в журнале учета лабораторных работ и оформляют к использованию этикеткой:

Allium sera D1 30,0

Дата Серия Анализ Подпись

Задача 20. Студент с помощью механического смесителя изготовил в качестве внутриаптечной заготовки тритурацию Cuprum metallicum D3 200,0 из 0,2 порошка меди металлической и 199,8 сахара молочного. Время изготовления — 60 мин. Оцените действия студента.

Ответ. Тритурация изготовлена неправильно. Следовало взять 20,0 тритурации меди металлической в разведении D2 и 180,0 сахара молочного.

3.3. Подготовка круглого стола по теме: Лекарственные формы, применяемые в гомеопатии.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, электронная информационно-образовательная среда ВУЗа и сам обучающийся.

5. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Лекарственные формы, применяемые в гомеопатии» (фармацевтический факультет) для очной формы обучения

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
1	Основные принципы гомеопатии. Нормирование изготовления и производства.	Доклады/устные реферативные сообщения, решение ситуационных задач
2	Субстанции и вспомогательные вещества.	Доклады/устные реферативные

		сообщения, решение ситуационных задач
3	Общие принципы изготовления гомеопатических препаратов.	Доклады/устные реферативные сообщения, решение ситуационных задач
4	Жидкие гомеопатические лекарственные формы.	Доклады/устные реферативные сообщения, решение ситуационных задач
5	Твердые и мягкие гомеопатические лекарственные формы.	Доклады/устные реферативные сообщения, решение ситуационных задач
6	Контроль качества гомеопатических лекарственных средств и препаратов.	Доклады/устные реферативные сообщения, решение ситуационных задач, подготовка круглого стола
ИТОГО СРС - 24		

6. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине «Лекарственные формы, применяемые в гомеопатии» (фармацевтический факультет)

Для оценки доклада/ устного реферативного сообщения:

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение/доклад не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения /доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны

преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы по дисциплине «Лекарственные формы, применяемые в гомеопатии» (фармацевтический факультет)

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем и компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по дисциплине «Лекарственные формы, применяемые в гомеопатии»

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого (ФГОС ВО) по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

2. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет, ЭИОС, ЭБС и др. ресурсы.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987.С. 325).
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать

медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

1. утверждений автора без привлечения фактического материала;
2. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

3. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых норм.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке.

3. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Лекарственные формы, применяемые в гомеопатии» (фармацевтический факультет) для очной формы обучения

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
1	Основные принципы гомеопатии. Нормирование изготовления и производства.	Доклады/устные реферативные сообщения, решение ситуационных задач
2	Субстанции и вспомогательные вещества.	Доклады/устные реферативные сообщения, решение ситуационных задач
3	Общие принципы изготовления гомеопатических препаратов.	Доклады/устные реферативные сообщения, решение ситуационных задач
4	Жидкие гомеопатические лекарственные формы.	Доклады/устные реферативные сообщения, решение ситуационных задач
5	Твердые и мягкие гомеопатические лекарственные формы.	Доклады/устные реферативные сообщения, решение ситуационных задач
6	Контроль качества гомеопатических лекарственных средств и препаратов.	Доклады/устные реферативные сообщения, решение ситуационных задач, подготовка круглого стола
ИТОГО СРС - 24		

4. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине «Лекарственные формы, применяемые в гомеопатии» (фармацевтический факультет)

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, содержание соответствует теме исследования, оформление соответствует предъявляемым требованиям и студент может кратко пояснить качественное содержание работы.
Не зачтено	Выставляется студенту, если имеются признаки одного из следующих пунктов: оформление не соответствует предъявляемым требованиям, содержание работы не соответствует теме, студент не может пояснить содержание работы, не может ответить на поставленные вопросы