

Электронная цифровая подпись



Утверждено 30 мая 2019 года
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Направленность: Фармация
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Провизор
Срок обучения: 5 лет

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса по дисциплине «Латинский язык» (фармацевтический факультет)

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи высшего образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

Навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1.2. Компетенции, вырабатываемые в ходе самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Латинский язык» (фармацевтический факультет)

№ п/п	№ компетенции	Формулировка компетенции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
	УК-4.2	Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
	УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
	УК-4.4	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК-4.5	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста (или бакалавра) с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (компетенциями), опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС в плане формирования вышеуказанных компетенций являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании контрольных (и выпускной квалификационной работ), для эффективной подготовки к итоговым зачетам, экзаменам, государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалиста

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе по дисциплине «Латинский язык» (фармацевтический факультет) выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

3.1. Написание рефератов по темам:

1. Краткая история развития латинского языка.
2. Латинский язык – язык учёных и врачей.
3. Латинский язык – язык поэзии и прозы.
4. Латинские изречения в литературной классике.
5. Мифические образы в медицинской терминологии.
6. Греческая мифология как источник метафорической номинации.
7. Словообразование в тривиальных наименованиях лекарственных средств.
8. Этимология названий лекарственных растений.
9. Этимология названий химических элементов.
10. К.Линней и биномиальный метод образования ботанических наименований.
11. Существительные греческого происхождения на –е.
12. Существительные II склонения. Примеры. Особенности. Многообразие.
13. Прилагательные I группы, их согласование с существительными I-V склонений.
14. Рецепт. Структура рецепта. Рецепт. Оформление латинской части рецепта.

15. Главные лекарственные формы в I и II склонениях.
16. Формы глагола, используемые при написании рецепта. Стандартные рецептурные формулировки.
17. Префиксы. Антонимичные пары префиксов и их значения.
18. Химическая терминология. Названия химических элементов.
19. Наименования кислот. Словообразовательные суффиксы.
20. Наименования солей. Основные соли. Кислые соли. Соли натрия и калия.
21. Прилагательные II группы, их согласование с существительными I-V склонений.
22. Причастия в рецептах.
23. Греческие числительные-приставки в химической номенклатуре.
24. Фармацевтические термины с согласованными и несогласованными определениями.
25. Употребление винительного падежа в рецептах.
26. Номенклатура лекарственных средств. Первая типовая группа: наименование сырья и продуктов первичной обработки.
27. Номенклатура лекарственных средств. Вторая типовая группа: названия лекарственных препаратов в виде водных, спиртовых вытяжек из растительного сырья.
28. Номенклатура лекарственных средств. Третья типовая группа: тривиальные наименования синтетических лекарственных средств. Мотивирующие частотные признаки.
29. Номенклатура лекарственных средств. Четвёртая типовая группа: названия лекарственных препаратов, состоящих из обозначения лекарственной формы и вещества.
30. Номенклатура лекарственных средств. Пятая типовая группа: названия сывороток, вакцин и анатоксинов.
31. Модели многочленных наименований лекарственных препаратов.
32. Сокращения в рецептах. Правила сокращения. Общепринятые рецептурные сокращения.
33. Фамилии в названиях лекарственных средств.

3.2. Перевод тематического текста

Перечень текстов для перевода:

Alcaloida.

Alcaloida sunt substantiae durae constructionis crystallinae aut amorphae. Nonnulla alcaloida sunt volatiles liquors odore valido. Haec amarum saporem habere solent, in spiritu facile solvuntur, aegre in aqua.

Multa alcaloida venenata sunt, at dosibus parvis in organismum inducta therapeuticam actionem habent. Plurima alcaloida e carboneo, nitrogenio, hydrogenio et oxygenio constant. Alcaloida liquida sine oxygenio esse solent.

Перевод:

Алкалоиды.

Алкалоиды – твёрдые вещества кристаллические или бесформенные. Многие алкалоиды – летучие жидкости с сильным запахом. Они обычно имеют горький вкус, легко растворяются в спирте, с трудом – в воде.

Многие алкалоиды ядовиты, в малых дозах введённые в организм имеют лечебное действие.

Большинство алкалоидов состоят из углерода, азота, водорода и кислорода. Жидкие алкалоиды обычно без кислорода.

De Rauwolfia.

Rauwolfia serpentina, planta perennis familiae “Apocynaceae” est. Extracta e Rauwolfia in medicina Indica adhibentur. Rauwolfia serpentina multa alcaloidea (Reserpinum, Rescinaminum, Rauwolfinum etc.) continet. Reserpinum alcaloidum basicum Rauwolfiae ut validum remedium sedativum et hypotensivum nunc notum est. Hoc via synthetica ab anno 1959 efficitur. In variis terris sub multis synonymis fabricatur: Rausedyl, Crystoserpin, Escasert, Hiposerpil etc. Reserpinum alba substantia crystallina est, in acido acetico glaciali et Chloroformio facile solvitur, in aqua, spiritu et aethere male solvitur. Hoc alcaloidum somnum physiologicum firmat. Medici Reserpinum ad hypertoniam et morbos psychicos praescribunt.

Перевод:

О раувольфии.

Раувольфия змеиная – растение многочисленного семейства «Кендыри». Экстракты из раувольфии применяются в индийской медицине. Раувольфия змеиная содержит много алкалоидов (резерпин, ресцинамин, раувольфин и др.). Основным алкалоидом раувольфии является резерпин, теперь известно как сильное успокаивающее средство и гипотензивное. В 1959 году синтезирован. В разных странах под многими синонимами изготавливается: Рауседил, Кристосерпин, Эскасерт, Гипосерпил и пр. Резерпин – белое кристаллическое вещество, в лебяной уксусной кислоте и хлороформе легко растворяется; в воде, спирте и эфире растворяется плохо. Ещё алкалоид укрепляет физиологический сон. Врачи прописывают резерпин при гипертонии и болезни психики.

De capsulis.

Capsulae gelatinosae et amylaceae sunt. Capsulae gelatinosae e gelatina, aqua et glycerino fabricantur. Sunt capsulae gelatinosae elasticae, capsulae durae et capsulae operculatae. Capsulae formae variae sunt. Capsulae gelatinosae elasticae et durae formam globuli aut ovi habent. Capsulae operculatae formae cylindricae sunt. Capsulae gelatinosae remediis liquidis aut duris implentur.

Capsulae amylaceae ex amylo et farina Tritici fabricantur. Forma capsularum amylacearum rotunda est. Capsulae amylaceae aliter oblatae nominantur.

Перевод:

О капсулах.

Есть капсулы желатиновые и крахмальные. Желатиновые капсулы изготавливаются из желатина, воды и глицерина. Желатиновые капсулы бывают эластичные, твердые капсулы и капсулы, покрытые крышечкой. Капсулы имеют разную форму. Капсулы желатиновые эластичные и твердые имеют форму шара или овала. Капсулы, покрытые крышечкой, имеют цилиндрическую форму. Желатиновые капсулы наполняются жидкими или твердыми средствами. Крахмальные капсулы изготавливаются из крахмала и пшеничной муки. Форма крахмальных капсул круглая. Крахмальные капсулы иначе называются облатками

Papaver somniferum.

Planta “Papaver somniferum” in medicina vetuste adhibetur. Papaveris somniferi succus lacteus ad aërem spissatus vocatur Opium (a verbo Graeco “opos” – succus). Multa alcaloïda utilissima ex Opio fiunt. Exempli causa, alcaloïdum Papaverinum, alcaloïdum Morphinum (a verbo Graeco “Morpheus” – nomen dei somni apud Graecos antiquos), Codeinum (a verbo Graeco “codeia” – capitulum Papaveris) etc. Opium pulveratum et praeparata Opii (tincturae, extractum, praeparatum neogalenicum “Pantoponium” seu “Omnoponium”) sunt analgetica.

Перевод:

Мак снотворный.

Растение «мак снотворный» издавна применяется в медицине. Загустевший на воздухе молочный сок мака снотворного называется опиум (от греческого слова «opos» - сок). Много полезнейших гликозидов получают из опия. Например, алкалоид папаверин, алкалоид морфин (от греческого слова «Morpheus» - имя бога сна у древних греков), кодеин (от греческого слова «codeia» - головка мака) и пр. Порошковый опий и препараты опия (настойки, экстракт, неогаленов препарат «пантопон» или «омнопон» - обезболивающие).

Actio alcaloïdorum.

Alcaloïdum Atropinum e Scopolia Belladonnaeque et ex aliis plantis obtentum stimulat systema nervosum centrale atque dilatatur pupillam.

Morphinum (ex Opio) et Scopolaminum (e Scopolia et Belladonna) systema nervosum sedant.

Pilocarpinum (e planta Pilocarpus) pupillam coartat.

Alcaloïdum Strychninum (e seminibus Strychni) validissimum venenum est. 0,01 Strychnini in sanguine paralysim temporalem motoriorum nervorum provocat, sed Strychnini doses magnae homini mortis sunt.

Chininum e cortice Cinchonae obtentum antipyreticam actionem habet et ad malariam adhibetur.

Platyphyllinum e planta “Senecio platyphylloides” obtentum alcaloïdum actionis antispasmodicae est; ad ulcus gastricum et duodeni atque ad asthma bronchiale adhibetur; bene facit ad vasorum sanguineorum spasmos.

Перевод:

Действие алкалоидов.

Алкалоид атропин, полученный из скополии красавки и из других растений, стимулирует центральную нервную систему, а также расширяет зрачки.

Морфин (из опия) и скополамин (из скополии и красавки) успокаивает нервную систему.

Пилокарпин (из растения плокарпус) суживает зрачки.

Алкалоид стрихнин (из семян чилибухи) – сильнейший яд. 0,01 стрихнина в крови вызывает временную парализацию двигательных нервов, а стрихнин в больших дозах смертелен.

Хинин, полученный из коры хинного дерева, имеет жаропонижающую активность и применяется при малярии.

Платифиллин, полученный из растения «Крестовник широколистный», обладает противоспазмодическим действием; применяется при язве желудка и двенадцатиперстной кишки, а также при бронхиальной астме; хорошо действует при спазме кровеносных сосудов.

De nonnullis alcaloïdis.

Alcaloïdum Platyphyllinum e planta “Senecio platyphylloides” elicitor. Platyphyllini hydrotartras pulvis albus crystallinus, in aquae frigidae partibus decem et in partibus quinque aquae calidae solvitur.

Alcaloïdum Theobrominum e furfures seminum arboris “Theobroma cacao” elicitor atque via synthetic conficitur. Theobrominum pulvis est albus crystallinus sapore amaro, in aqua aegre solvitur, insalium alcalinorum solutionibus facile solvitur.

Theobrominum actionem cordis stimulat, diuresim auget; praecipue ad spasmos vasorum cordis adhibetur. Themisalum seu Theobrominum-natrium cum Natrio salycilico (seu Diuretinum) per os forma pulverum, tabulettarum et solutionum ad insufficientiam coronariam, hypertoniam atque ad oedemata oroginis cardialis aut renalis praescribitur.

Перевод:

О некоторых алкалоидах.

Алкалоид платифиллин извлекают из растения «крестовник широколистый». Гидротартрат платифиллина – белый кристаллический порошок, в десяти частях холодной воды, и в пяти частях тёплой воды растворяется.

Алкалоид теобромин извлекают из отрубей семян дерева «теоброма какао», а также получают путём синтеза. Теобромин – белый кристаллический порошок горького вкуса, с трудом растворяется в воде, легко растворяется в щелочных кислотах.

Теобромин стимулирует деятельность сердца, увеличивает диурез, преимущественно применяется при спазмах сосудов сердца. Темисал, или теобромин-натрий с салициловым натрием (или диуретин) через рот в форме порошков, таблеток и растворов при коронарной недостаточности, гипертонии, а также при отёках сердечного или почечного происхождения прописывается.

Nomenclatura.

Medicus et provisor medicamentorum nomenclaturam bene scire debent. Multa praeparata saepe duo nomina Latina habent: nomen triviale (synonimum) et nomen rationale-chemicum. Exempli causa, Barbitolum-natrium est nomen triviale, sed nomen systematicum chemicum ejusdem praeparati 5-Natrium diaethylbarbituricum; Dermatolum est sinonimum ad praeparatum Bismuthum subgallicum (Bismuthi subgallas). Acidum acetylsalicilicum condicionaliter Aspirinum vocatur, Praeparatum 2-Aminobenzolsulfamido-5-aethylthiadiazolum -1,3,4 in Pharmacopoea Sovjetica editionis X «Aethazolum» nominatur.

Перевод:

Номенклатура.

Врач и провизор должны хорошо знать номенклатурные лекарственные средства. Многие препараты часто имеют два латинских названия: название обыкновенное (синоним) и название химическое. Например, барбитал – натрий - обыкновенное название, но систематическое химическое название препарата – 5-натрий диэтилварбитурат; дерматол - синоним препарата субгаллат висмута. Ацетилсалициловая кислота иначе называется аспирин; препарат 2-аминобензолсульфамид-5-этилтиадиазолин-1,3,4 в советской фармакопее X пересмотра называется «Этазол».

De Rauwolfia.

Rauwolfia serpentina, planta perennis familiae “Apocynaceae” est. Extracta e Rauwolfia in medicina Indica adhibentur. Rauwolfia serpentina multa alcaloidea (Reserpinum, Rescinaminum, Rauwolfinum etc.) continet. Reserpinum alcaloidum basicum Rauwolfiae ut validum remedium sedativum et hypotensivum nunc notum est. Hoc via synthetica ab anno 1959 efficitur. In variis terris sub multis synonymis fabricatur: Rausedyl, Crystoserpin, Escasert, Hiposerpil etc. Reserpinum alba substantia crystallina est, in acido acetico glaciali et Chloroformio facile solvitur, in aqua, spiritu et aethere male solvitur. Hoc alcaloidum somnum physiologicum firmat. Medici Reserpinum ad hypertoniam et morbos psychicos praescribunt.

Перевод:

О раувольфии.

Раувольфия змеиная – растение многочисленного семейства «Кендыри». Экстракты из раувольфии применяются в индийской медицине. Раувольфия змеиная содержит много алкалоидов (резерпин, ресцинамин, раувольфин и др.). Основным алкалоидом раувольфии резерпин теперь известно как сильное успокаивающее средство и гипотензивное. В 1959 году синтезирован. В разных странах под многими синонимами изготавливается: Рауседил, Кристосерпин, Эскасерт, Гипосерпил и пр. Резерпин – белое кристаллическое вещество, в ледяной уксусной кислоте и хлороформе легко растворяется; в воде, спирте и эфире растворяется плохо. Ещё алкалоид укрепляет физиологический сон. Врачи прописывают резерпин при гипертонии и болезни психики.

3.3. Подготовка круглого стола по теме: Латинский язык – язык профессионального межнационального общения врачей и провизоров

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, электронная информационно-образовательная среда ВУЗа и сам обучающийся.

5. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Латинский язык» (фармацевтический факультет) для очной формы обучения

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
	СРС (по видам учебных занятий) 60	
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение.	Написание рефератов, перевод тематического текста
2	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Система склонения. Существительные первого, второго, четвертого, пятого склонений.	Написание рефератов, перевод тематического текста
3	Существительные третьего склонения. Несогласованное определение. Предлоги. Союзы. Числительные. Наречия.	Написание рефератов, перевод тематического текста
4	Глагол. Четыре спряжения глагола. Неопределённая форма. Повелительное наклонение.	Написание рефератов, перевод тематического текста
5	Глагол. Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах сослагательного наклонения и изъявительного наклонения.	Написание рефератов, перевод тематического текста
6	Имя прилагательное. Первая группа прилагательных. Согласование с существительными. Склонение.	Написание рефератов, перевод тематического текста
7	Имя прилагательное. Вторая группа прилагательных. Согласование с существительными. Склонение. Степени сравнения имен прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога. Причастия прошедшего времени страдательного залога.	Написание рефератов, перевод тематического текста
8	Общая рецептура. Рецептурные формулировки. Сокращения в рецептах.	Написание рефератов, перевод тематического текста
9	Первая типовая группа (сырье и продукты первичной обработки). Вторая типовая группа (вытяжки из растительного сырья).	Написание рефератов, перевод тематического текста
10	Химическая номенклатура.	Написание рефератов, перевод

		тематического текста
11	Номенклатура лекарственных средств. Третья типовая группа: тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов.	Написание рефератов, перевод тематического текста
12	Номенклатура лекарственных средств. Четвертая типовая группа. Комбинированные препараты. Многочленные наименования. Пятая типовая группа. Гормоны. Витамины. Ферменты.	Написание рефератов, перевод тематического текста, подготовка круглого стола
	СРС по промежуточной аттестации 34	Подготовка к экзамену
	СРС (ИТОГО)- 94	

6. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине «Латинский язык» (фармацевтический факультет)

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки перевода тематического текста:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся передана полнота передачи содержания текста. Точность передачи смысла текста. Использование в переводе адекватных средств передачи объективной информации. Сохранение всей прецизионной информации исходного текста: даты, названия, цифры, имена, топонимы. Отсутствие ошибок, связанных с узуальным употреблением языковых единиц. Полнота передачи содержания. Точность передачи смысла текстового сообщения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающимся передано содержание и точность смысла сообщения. Используются в переводе адекватные средства передачи объективной информации. Сохранен основной объем точной информации исходного текста (даты, названия, цифры, имена, топонимы) при небольших потерях, не нарушающих однако структуру и смысл сообщения. Нарушения правил передачи имен собственных (личных имен и топонимов). Передача терминов однозначными соответствиями. Незначительные ошибки, связанные с узуальным употреблением языковых единиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающимся при передаче объективной информации нарушен смысл сообщения и не в полном объеме передано содержание текста. Соблюдены в основном литературные нормы русского языка в ее нейтральном варианте. Передача терминов однозначными соответствиями. Нарушены правила передачи имен собственных (личных имен и топонимов). Наличие в тексте перевода ошибок в узуе русского языка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающимся значительно потеряны и искажены смысл сообщения. Нарушены литературные нормы и речевой узуе русского языка. Допущены стилистические ошибки. Неправильная передача имен собственных (личных имен и топонимов). Наличие синтаксически незаконченных структур. Нарушен принцип семантико-структурного подобия текста перевода исходному тексту. Необоснованность производимых трансформаций.

Для оценки проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный.

Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык» (фармацевтический факультет)

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем и компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по дисциплине «Латинский язык»)
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого (ФГОС ВО) по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

2. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет, ЭИОС, ЭБС и др. ресурсы.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987.С. 325).
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании работ это позволит очень экономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это

очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая эта работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь.

Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

1. утверждений автора без привлечения фактического материала;
 2. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
 3. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
- Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неутомительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых норм.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке.

Далее можно взять что-то из МР по дисциплине, относящееся к конкретным видам СРС на данной дисциплине.

3. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Латинский язык» (фармацевтический факультет) для очной формы обучения

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
	СРС (по видам учебных занятий) 60	
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение.	Написание рефератов, перевод тематического текста
2	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Система склонения. Существительные первого, второго, четвертого, пятого склонений.	Написание рефератов, перевод тематического текста
3	Существительные третьего склонения. Несогласованное определение. Предлоги. Союзы. Числительные. Наречия.	Написание рефератов, перевод тематического текста
4	Глагол. Четыре спряжения глагола. Неопределённая форма. Повелительное наклонение.	Написание рефератов, перевод тематического текста
5	Глагол. Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах сослагательного наклонения и изъявительного наклонения.	Написание рефератов, перевод тематического текста
6	Имя прилагательное. Первая группа прилагательных. Согласование с существительными. Склонение.	Написание рефератов, перевод тематического текста
7	Имя прилагательное. Вторая группа прилагательных. Согласование с существительными. Склонение. Степени сравнения имен прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога. Причастия прошедшего времени страдательного залога.	Написание рефератов, перевод тематического текста
8	Общая рецептура. Рецептурные формулировки. Сокращения в рецептах.	Написание рефератов, перевод тематического текста
9	Первая типовая группа (сырье и продукты первичной	Написание рефератов, перевод

	обработки). Вторая типовая группа (вытяжки из растительного сырья).	тематического текста
10	Химическая номенклатура.	Написание рефератов, перевод тематического текста
11	Номенклатура лекарственных средств. Третья типовая группа: тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов.	Написание рефератов, перевод тематического текста
12	Номенклатура лекарственных средств. Четвертая типовая группа. Комбинированные препараты. Многочленные наименования. Пятая типовая группа. Гормоны. Витамины. Ферменты.	Написание рефератов, перевод тематического текста, подготовка круглого стола
	СРС по промежуточной аттестации 34	Подготовка к экзамену
	СРС (ИТОГО)- 94	

4. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине «Латинский язык» (фармацевтический факультет)

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, содержание соответствует теме исследования, оформление соответствует предъявляемым требованиям и студент может кратко пояснить качественное содержание работы.
Не зачтено	Выставляется студенту, если имеются признаки одного из следующих пунктов: оформление не соответствует предъявляемым требованиям, содержание работы не соответствует теме, студент не может пояснить содержание работы, не может ответить на поставленные вопросы