

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Направленность: Фармация
Форма обучения: очная
для лиц на базе среднего профессионального медицинского (фармацевтического) образования,
высшего образования
Квалификация (степень) выпускника: Провизор
Срок обучения: 5 лет

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса по дисциплине «Фармацевтическая химия» (фармацевтический факультет)

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи высшего образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

Навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1.2. Компетенции, вырабатываемые в ходе самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Фармацевтическая химия» (фармацевтический факультет)

№ п/п	№ компетенции	Формулировка компетенции
1	ОПК-1	Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов
	ОПК-1.1	Применяет основные биологические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств и лекарственного растительного сырья
	ОПК-1.2	Применяет основные физико-химические и химические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и биологических объектов
	ОПК-1.3	Применяет основные методы физико-химического анализа в изготовлении лекарственных препаратов
	ОПК-1.4	Применяет математические методы и осуществляет математическую обработку данных, полученных в ходе разработки лекарственных средств, а также исследований и экспертизы лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и биологических объектов
	ПК-4	Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья
	ПК-4.1	Проводит фармацевтический анализ фармацевтических субстанций, вспомогательных веществ и лекарственных препаратов для медицинского применения заводского производства в соответствии со

		стандартами качества
	ПК-4.2	Осуществляет контроль за приготовлением реактивов и титрованных растворов
	ПК-4.3	Стандартизует приготовленные титрованные растворы
	ПК-4.4	Проводит фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов
	ПК-4.5	Информирует в порядке, установленном законодательством, о несоответствии лекарственного препарата для медицинского применения установленным требованиям или о несоответствии данных об эффективности и о безопасности лекарственного препарата данным о лекарственном препарате, содержащимся в инструкции по его применению
	ПК-4.6	Осуществляет регистрацию, обработку и интерпретацию результатов проведенных испытаний лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста (или бакалавра) с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (компетенциями), опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС в плане формирования вышеуказанных компетенций являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании контрольных (и выпускной квалификационной работ), для эффективной подготовки к итоговым зачетам, экзаменам, государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалиста.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе по дисциплине «**Фармацевтическая химия**» (**фармацевтический факультет**) выделяется два (один) вид(а) самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

3.1. Решение ситуационных задач:

Задача №1

Сделайте заключение и соответствий требованиям ФС 356 ГФХ раствора йода спиртового 10% по содержанию I_2 , если на титрование 2 мл препарата (в соответствии с методикой ФС 356 ГФХ) затратилось 20,3 мл раствора натрия тиосульфата концентрации 0,1 моль/л.

Содержание I_2 в препарате должно быть 9,5-10,5%/

Атомная масса I_2 равна 126,9.

$$\text{Ответ. } X = \frac{20,3 \cdot 0,01269 \cdot 100}{2} = 12,9\%$$

ЛП не соответствует требованиям ГФ.

Задача №2

Рассчитайте, какое количество лекарственной формы раствора натрия хлорида изотонического 0,9% для инъекций необходимо взять для количественного определения согласно методике ФС 427 ГФХ, если предположить расход раствора серебра нитрата концентрации 0,1 моль/л в количестве 10 мл

При этом учесть, что ФС 427 ГФХ нормирует содержание NaCl в 1 мл препарата в пределах 0,0087-0,0093 г.

Молекулярная масса NaCl равна 58,44.

$$\text{Ответ: } a = V \cdot k \cdot T = 10 \cdot 0,005844 \cdot 1 = 0,05844 \text{ г}$$

$$a = 6,5 \text{ мл.}$$

Задача №3

Рассчитайте содержание пероксида водорода в препарате (%), если 10,0 мл анализируемого образца довели водой до метки в мерной колбе вместимостью 100 мл. На титрование 10 мл аликвоты полученного раствора пошло 18,9 мл 0,1 моль/л раствора перманганата (K=0,98).

ответ 3,15 %

Задача №4

Рассчитайте молярную массу эквивалента, титр по определяемому веществу, навеску 3 % раствора пероксида водорода, чтобы на титрование пошло 5 мл 0,1 моль/л раствора калия перманганата (K=1,02).

ответ 17,005 г/моль; 0,001701 г/мл; 0,29 г;

Задача №5

Сделайте заключение о соответствии требованиям ФС 120 ГФ Х раствора кальция хлорида 10 % для инъекций по содержанию $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ в 1 мл препарата, если на титрование 10 мл препарата (помещенного предварительно в мерную колбу емкостью 100 мл и после доведения объема раствора водой до метки и добавления к 10 мл полученного раствора аммиачного буферного раствора и индикатора) затратилось 9,3 мл раствора трилона Б концентрации 0,05 моль/л.

Содержание $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ в 1 мл препарата должно быть 0,097 – 0,103 г.

М.в. $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ равен 219,08.

$$\text{Ответ. } X = \frac{9,3 \cdot 0,01095 \cdot 10}{10} = 0,101 \text{ г}$$

Препарат удовлетворяет требованиям ГФ.

Задача №6

Рассчитайте массу навески препарата магния карбоната основного для количественного определения комплексометрическим методом, если предположить расход раствора трилона Б концентрации 0,05 моль/л в количестве 10 мл.

При этом учесть, что ФС 382 ГФ Х требует содержание MgO в препарате не менее 40,0 % и не более 44,0 %.

М.в. магния карбоната основного в ФС 382 ГФ Х не указан.

М.в. MgO равен 40,31.

$$\text{Ответ. } a = V \cdot k \cdot T = 10 \cdot 0,002016 \cdot 1 = 0,02016 \text{ г}$$

Увеличим навеску в 10 раз: $a = 0,20 \text{ г.}$

Задача №7

Рассчитайте объем 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида (K = 0,99), который пойдет на титрование навески кислоты борной массой 0,2104 г.

ответ 34,4 мл

Задача №8

Рассчитайте объем 0,1 моль/л раствора калия перманганата ($K=1,0$), который пойдет на титрование 2,7 % раствора пероксида водорода, если 10 мл препарата довели водой до метки в мерной колбе на 50 мл. на титрование взяли аликвоту объемом 5 мл.
ответ 15,9 мл

Задача №9

Рассчитайте содержание меди сульфата в анализируемом образце (%), если на титрование навески массой 0,5244 г пошло 20,8 мл 0,1 моль /л раствора натрия тиосульфата ($K=1,01$).
ответ 100,0 %

Задача №10

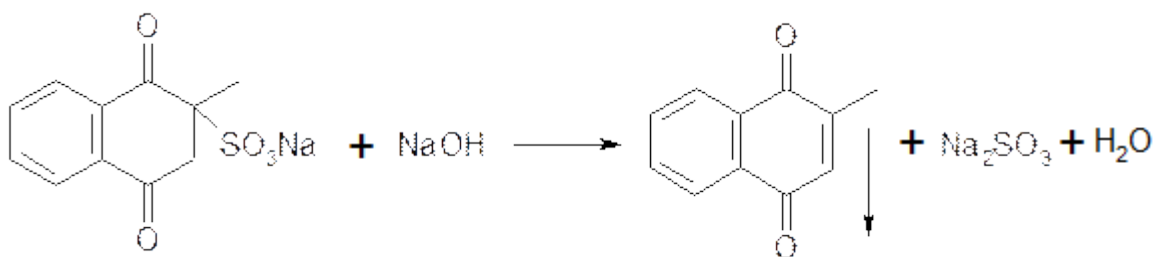
Рассчитайте молярную массу эквивалента, титр по определяемому веществу, объем 0,1 моль/л раствора натрия тиосульфата ($K=1,02$), который пойдет на титрование навески меди сульфата массой 0,5012 г.
ответ 249,68 г/моль; 0,02497 г/мл , 19,7 мл

Задача №11

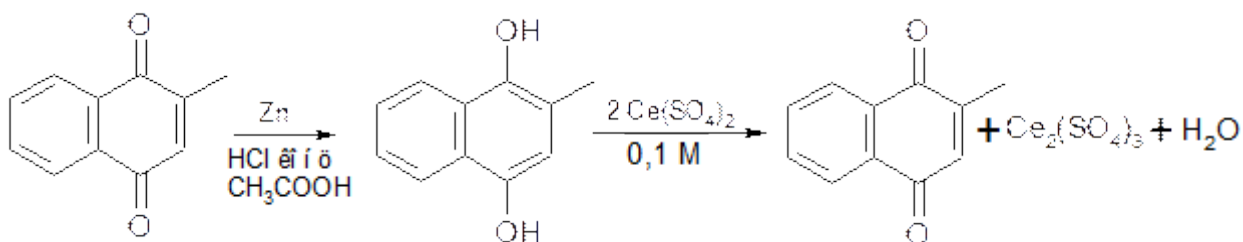
Рассчитайте процентное содержание викасола (М.м. 330,29) в субстанции, если на титрование навески 0,2877 г периметрическим методом будет израсходовано 18,04 мл 0,1 М раствора церия сульфата ($KП = 0,9968$); содержание действующего вещества в субстанции – 96,83%, объем титранта в контрольном опыте – 0,62 мл.

Ответ

Точную навеску (m) препарата обрабатывают NaOH и осаждают 2-метил-1,4- нафтохинон, извлекают его $CHCl_3$, отделяют хлороформный слой, $CHCl_3$ отгоняют.



1.2. Остаток восстанавливают цинковой пылью в кислой среде до 2-метил-1,4-нафтогидрохинона.



$$f_{\text{экв}}(\text{викасола}) = 1/2.$$

$$X = \frac{(V_0 - V_k) \cdot k \cdot T \cdot 100}{a} = 100\%$$

Задача №12

Рассчитайте удельное вращение кислоты аскорбиновой, если угол вращения 2% водного раствора в кювете с толщиной слоя 30 см равен $+1,44^\circ$.

Ответ

$$[\alpha]^{20}_D = \alpha \cdot 100 / l \cdot C = 1.44 \cdot 100 / 2 \cdot 3 = +24^\circ.$$

Задача №13

Рассчитайте процентное содержание натрия бензоата (М.м.144,11) в субстанции, если на титрование навески 1,4963 г методом ацидиметрии израсходовано 20,06 мл 0,5 М раствора кислоты хлористоводородной (КП = 1,0000), потеря в массе при высушивании – 2,5%.

Ответ

$$X = \frac{20.06 * 1 * \left(0.5 * \frac{144.11}{1000}\right) * 100 * 100}{1.4963 * (100 - 2.5)} = 99.077\%$$

Задача №14

Рассчитайте объём 0,1 М раствора кислоты хлорной (КП = 1,0000), который будет израсходован на титрование 0,130 г натрия салицилата (М.м.160,11) методом ацидиметрии в неводных растворителях, если содержание действующего вещества в субстанции – 99,70%; потеря в массе при высушивании – 0,2%.

Ответ

$$V = \frac{99.70 * 0.130 * (100 - 0.2)}{\left(160.11 * \frac{0.1}{1000}\right) * 100 * 100} = 8.08 \text{ мл}$$

Задача №15

Рассчитайте процентное содержание фуросемида (М.м. 330,7) в субстанции, если на титрование навески 0,2496 г методом алкаиметрии израсходовано 7,99 мл 0,1 М раствора натрия гидроксида (КП = 1,0000); объём титранта в контрольном опыте – 0,44 мл.

Ответ

$$X = \frac{V_0 - V_k}{a} * k * T * 100 = 100.0\%$$

Задача №16

Рассчитайте массу навески метронидазола (М.м. 171,2), если на её титрование методом ацидиметрии в неводных растворителях было израсходовано 8,76 мл 0,1 М раствора кислоты хлорной (КП = 1,0000); содержание действующего вещества в субстанции – 99,86%; потеря в массе при высушивании – 0,42%.

Ответ

$$a = \frac{V * k * T * 100 * 100}{X * (100 - B)} = 0,1508 \text{ г.}$$

Задача №17

Рассчитайте объём 0,1 М раствора натрия гидроксида (КП = 1,0000), который будет израсходован на титрование 0,3928 г теофиллина моногидрата (М.м. безв. 180,17) методом заместительной алкаиметрии, если содержание действующего вещества в субстанции – 99,63%.

Ответ

$$V = 21.72 \text{ мл.}$$

Задача №18

Рассчитайте массу навески теобромина (М.м.180,17), если на ее титрование методом заместительной алкаиметрии будет израсходовано 8,17 мл 0,1 М раствора натрия гидроксида (КП = 0,9988), содержание действующего вещества в субстанции – 100,2%; потеря в массе при высушивании – 0,28%.

Ответ

$$a = \frac{V * k * T * 100 * 100}{X * (100 - B)} = 0.1472 \text{ г.}$$

Задача №19

Рассчитайте коэффициент подвижности и относительный коэффициент подвижности изониазида, если после ТСХ-анализа в системе хлороформ – метанол (9:1) были получены следующие данные: фронт подвижной фазы – 16 см; расстояние, пройденное изониазидом от точки на линии старта до центра зоны адсорбции – 2,25 см; расстояние, пройденное стандартным образцом изониазида от точки на линии старта до центра зоны адсорбции – 2, 24.

Ответ

$$R_f = a/b = 2.25/16=0.14$$

Расчет относительного коэффициента подвижности:

$$R_s = a/c = 2.25/2.24=1.00$$

Задача №20

Рассчитайте процентное содержание фурадонина в субстанции методом фотоколориметрии, если удельный показатель поглощения – 750, оптическая плотность раствора – 0,463, масса навески – 0,1011, объем мерной колбы первого разведения– 100 мл, объем мерной колбы второго разведения– 100 мл, объём пипетки – 0,6 мл.

Ответ

$$X = \frac{D \cdot W_1}{E \cdot 100 \cdot a \cdot W_2}$$

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, электронная информационно-образовательная среда ВУЗа и сам обучающийся.

5. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Фармацевтическая химия» (фармацевтический факультет) для очной формы обучения

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
	СРС (по видам учебных занятий) - 441	
1	Предмет и задачи фармацевтической химии. Фармацевтический анализ. Фармакопея. Фармакопейные статьи.	решение ситуационных задач
2	Общие реакции на подлинность. Определение чистоты лекарственных веществ. Критерии подхода к разработке методик установления чистоты лекарственных веществ	решение ситуационных задач
3	Физические методы идентификации и количественного определения лекарственных веществ.	решение ситуационных задач
4	Качественный функциональный анализ органических лекарственных веществ	решение ситуационных задач
5	Методы количественного определения содержания лекарственных веществ	решение ситуационных задач
6	Количественное определение элементарорганических соединений по элементам входящих в их состав. Определение органически связанного галогена. Количественное определение элементарорганических соединений по элементам входящих в их состав. Определение азота, серы и фосфора	решение ситуационных задач
7	Препараты перекиси водорода как лекарственные средства	решение ситуационных задач
8	Препараты кальция, магния и бария как лекарственные средства	решение ситуационных задач
9	Препараты висмута, цинка как лекарственные средства	решение ситуационных задач
10	Препараты меди, серебра, железа как лекарственные средства	решение ситуационных задач
11	Препараты соединений содержащих спиртовой гидроксил, альдегидную группу	решение ситуационных задач
12	Препараты производные углеводов, аскорбиновая кислота	решение ситуационных задач

13	Препараты производные аминокислот как лекарственные средства	решение ситуационных задач
14	Препараты производные природных пенициллинов как лекарственные средства. Препараты производные полусинтетических пенициллинов и цефалоспоринов как лекарственные средства	решение ситуационных задач
15	Препараты производные циклопентанпергидрофенантрена как лекарственные средства	решение ситуационных задач
16	Препараты производные терпенов как лекарственные средства	решение ситуационных задач
17	Препараты производные фенолов как лекарственные средства. Препараты производные хинонов как лекарственные средства. Препараты производные п-аминофенола как лекарственные средства	решение ситуационных задач
18	Препараты производные ароматических кислот как лекарственные средства	решение ситуационных задач
19	Тетрациклины и противоопухолевые антибиотики. Методы контроля качества лекарственных средств, производных арилалкиламинов	решение ситуационных задач
20	Препараты, производные сульфаниловой кислоты как лекарственные средства. Методы контроля качества лекарственных средств, производных сульфаниламидных препаратов (качественный анализ). Методы контроля качества лекарственных средств, производных сульфаниламидных препаратов (количественный анализ)	решение ситуационных задач
21	Препараты гетероциклической структуры как лекарственные средства.	решение ситуационных задач
22	Лекарственные средства содержащие гетероцикл. Кислородосодержащие гетероциклы.	решение ситуационных задач
23	Азотосодержащие гетероциклы. Лекарственные средства, производные пиразолона.	решение ситуационных задач
24	Лекарственные средства, производные имидазола.	решение ситуационных задач
25	Лекарственные средства, производные пиридина.	решение ситуационных задач
26	Лекарственные средства, производные пиридинтиазола.	решение ситуационных задач
27	Лекарственные средства, производные хинолина.	решение ситуационных задач
28	Лекарственные средства, производные пиримидина.	решение ситуационных задач
29	Лекарственные средства, производные птеридина и изоаллоксазина.	решение ситуационных задач
30	Лекарственные средства, производные пурина.	решение ситуационных задач
31	Тропановые алкалоиды и их полусинтетические аналоги.	решение ситуационных задач
32	Бензодиазепины.	решение ситуационных задач
33	Методология качественного анализа многокомпонентных сочетаний лекарственных веществ.	решение ситуационных задач
34	Методы нейтрализации в анализе сочетаний лекарственных веществ.	решение ситуационных задач
35	Общая методология количественного анализа сложных композиций лекарственных веществ.	решение ситуационных задач
36	Методы осаждения в анализе сложных лекарственных форм	решение ситуационных задач
37	Методы редоксометрии в анализе сложных лекарственных композиций.	решение ситуационных задач
38	Физико-химические методы в анализе сложных лекарственных композиций.	решение ситуационных задач
39	Организация контроля качества лекарств в условиях аптеки.	решение ситуационных задач
40	Введение в экспресс-анализ. Особенности качественного экспресс-анализа.	решение ситуационных задач
41	Особенности количественного экспресс-анализа. Средние и условные титры в экспресс-анализе.	решение ситуационных задач
42	Расчеты при количественном определении в экспресс-анализе.	решение ситуационных задач
43	Анализ порошков в условиях аптечного учреждения.	решение ситуационных задач
44	Анализ мягких лекарственных форм в условиях аптечного учреждения.	решение ситуационных задач
45	Анализ инъекционных растворов в условиях аптечного	решение ситуационных задач

	учреждения. Анализ глазных капель в условиях аптечного учреждения.	
46	Анализ жидких лекарственных форм в условиях аптечного учреждения. Анализ концентрированных растворов в условиях аптечного учреждения.	решение ситуационных задач
	СРС по промежуточной аттестации - 25	Подготовка к экзамену
	СРС (ИТОГО) - 466	

6. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине «Фармацевтическая химия» (фармацевтический факультет)

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы по дисциплине «Фармацевтическая химия» (фармацевтический факультет)

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем и компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по дисциплине «Фармацевтическая химия»

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого (ФГОС ВО) по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

2. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет, ЭИОС, ЭБС и др. ресурсы.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987.С. 325).
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать

медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

1. утверждений автора без привлечения фактического материала;
2. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

3. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых норм.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке.

3. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Фармацевтическая химия» (фармацевтический факультет) для очной формы обучения

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
	СРС (по видам учебных занятий) - 441	
1	Предмет и задачи фармацевтической химии. Фармацевтический анализ. Фармакопея. Фармакопейные статьи.	решение ситуационных задач
2	Общие реакции на подлинность. Определение чистоты лекарственных веществ. Критерии подхода к разработке методик установления чистоты лекарственных веществ	решение ситуационных задач
3	Физические методы идентификации и количественного определения лекарственных веществ.	решение ситуационных задач
4	Качественный функциональный анализ органических лекарственных веществ	решение ситуационных задач
5	Методы количественного определения содержания лекарственных веществ	решение ситуационных задач
6	Количественное определение элементарноорганических соединений по элементам входящих в их состав. Определение органически связанного галогена. Количественное определение элементарноорганических соединений по элементам входящих в их состав. Определение азота, серы и фосфора	решение ситуационных задач
7	Препараты перекиси водорода как лекарственные средства	решение ситуационных задач
8	Препараты кальция, магния и бария как лекарственные средства	решение ситуационных задач
9	Препараты висмута, цинка как лекарственные средства	решение ситуационных задач
10	Препараты меди, серебра, железа как лекарственные средства	решение ситуационных задач
11	Препараты соединений содержащих спиртовой гидроксил, альдегидную группу	решение ситуационных задач
12	Препараты производные углеводов, аскорбиновая кислота	решение ситуационных задач
13	Препараты производные аминокислот как лекарственные средства	решение ситуационных задач
14	Препараты производные природных пенициллинов как лекарственные средства. Препараты производные полусинтетических пенициллинов и цефалоспоринов как лекарственные средства	решение ситуационных задач
15	Препараты производные циклопентанпергидрофенантрена как лекарственные средства	решение ситуационных задач
16	Препараты производные терпенов как лекарственные средства	решение ситуационных задач

17	Препараты производные фенолов как лекарственные средства. Препараты производные хинонов как лекарственные средства. Препараты производные п-аминофенола как лекарственные средства	решение ситуационных задач
18	Препараты производные ароматических кислот как лекарственные средства	решение ситуационных задач
19	Тетрациклины и противоопухолевые антибиотики. Методы контроля качества лекарственных средств, производных арилалкиламинов	решение ситуационных задач
20	Препараты, производные сульфаниловой кислоты как лекарственные средства. Методы контроля качества лекарственных средств, производных сульфаниламидных препаратов (качественный анализ). Методы контроля качества лекарственных средств, производных сульфаниламидных препаратов (количественный анализ)	решение ситуационных задач
21	Препараты гетероциклической структуры как лекарственные средства.	решение ситуационных задач
22	Лекарственные средства содержащие гетероцикл. Кислородосодержащие гетероциклы.	решение ситуационных задач
23	Азотосодержащие гетероциклы. Лекарственные средства, производные пиразолона.	решение ситуационных задач
24	Лекарственные средства, производные имидазола.	решение ситуационных задач
25	Лекарственные средства, производные пиридина.	решение ситуационных задач
26	Лекарственные средства, производные пиридинтиазола.	решение ситуационных задач
27	Лекарственные средства, производные хинолина.	решение ситуационных задач
28	Лекарственные средства, производные пиримидина.	решение ситуационных задач
29	Лекарственные средства, производные птеридина и изоаллоксазина.	решение ситуационных задач
30	Лекарственные средства, производные пурина.	решение ситуационных задач
31	Тропановые алкалоиды и их полусинтетические аналоги.	решение ситуационных задач
32	Бензодиазепины.	решение ситуационных задач
33	Методология качественного анализа многокомпонентных сочетаний лекарственных веществ.	решение ситуационных задач
34	Методы нейтрализации в анализе сочетаний лекарственных веществ.	решение ситуационных задач
35	Общая методология количественного анализа сложных композиций лекарственных веществ.	решение ситуационных задач
36	Методы осаждения в анализе сложных лекарственных форм	решение ситуационных задач
37	Методы редоксометрии в анализе сложных лекарственных композиций.	решение ситуационных задач
38	Физико-химические методы в анализе сложных лекарственных композиций.	решение ситуационных задач
39	Организация контроля качества лекарств в условиях аптеки.	решение ситуационных задач
40	Введение в экспресс-анализ. Особенности качественного экспресс-анализа.	решение ситуационных задач
41	Особенности количественного экспресс-анализа. Средние и условные титры в экспресс-анализе.	решение ситуационных задач
42	Расчеты при количественном определении в экспресс-анализе.	решение ситуационных задач
43	Анализ порошков в условиях аптечного учреждения.	решение ситуационных задач
44	Анализ мягких лекарственных форм в условиях аптечного учреждения.	решение ситуационных задач
45	Анализ инъекционных растворов в условиях аптечного учреждения. Анализ глазных капель в условиях аптечного учреждения.	решение ситуационных задач
46	Анализ жидких лекарственных форм в условиях аптечного учреждения. Анализ концентрированных растворов в условиях аптечного учреждения.	решение ситуационных задач
	СРС по промежуточной аттестации - 25	Подготовка к экзамену
	СРС (ИТОГО) - 466	

4. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине «Фармацевтическая химия» (фармацевтический факультет)

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, содержание соответствует теме исследования, оформление соответствует предъявляемым требованиям и студент может кратко пояснить качественное содержание работы.
Не зачтено	Выставляется студенту, если имеются признаки одного из следующих пунктов: оформление не соответствует предъявляемым требованиям, содержание работы не соответствует теме, студент не может пояснить содержание работы, не может ответить на поставленные вопросы