

Электронная цифровая подпись



Утверждено 30 мая 2019 год  
протокол № 5  
председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология, педагогика»**

**Блок 1  
Обязательная часть**

Специальность 33.05.01 Фармация  
(уровень специалитета)  
Направленность: Фармация  
для лиц на базе среднего профессионального медицинского (фармацевтического) образования, высшего образования  
Квалификация (степень) выпускника: Провизор  
Форма обучения: очная

**Срок обучения: 5 лет**

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология, педагогика»

**Цель дисциплины:** сформировать целостную научную систему психологических и педагогических знаний и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного провизора.

**Задачи дисциплины:** 1) приобретение знаний в области психологии и педагогики; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; 2) формирование у обучающегося навыков общения с коллективом.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** дисциплина «Психология, педагогика» относится к обязательной части в ОПОП ВО подготовки по специальности «Фармация»

**Содержание дисциплины:** Психология как наука. Психология как область человекознания. понятия психологии и категории. Связь психологии с другими науками. Связь психологии и медицины. Основные понятия, связывающие психологию и медицину: здоровье, болезнь, телесная функция как психологическая и медицинская категория, мифы лечения. Структура психологического фактора болезни (внутренняя картина здоровья – ВКЗ и внутренняя картина болезни – ВКБ). Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Понятие, структура, признаки, свойства и функции сознания. Самосознание и Я-концепция. Понятие неосознаваемых психических процессов. Сознание и деятельность в психологии и медицине. Понятие поведения. Деятельность как высший уровень поведения. Понятие и структура деятельности. Ведущая деятельность. Познавательные процессы и их роль в медицине. Познание. Определения, свойства, функции и классификации познавательных процессов. Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие эмоций. Свойства, функции и классификация эмоций. Роль эмоций во взаимодействии врача и пациента. Воля как механизм сознательной организации и саморегуляции деятельности. Личность в психологии и медицине. Понятие личности и ее структура. Понятия индивид, субъект, личность и индивидуальность и их взаимосвязь. Задатки и способности. Черты характера, способствующие поведению, направленному на поддержание здоровья. Понятие, функции и классификация психологических защит. Проблема развития в психологии и медицине. Понятие развития. Закономерности развития и движущие силы. Периодизация психического развития в детском возрасте. Значение категории развития для медицины. Проблема общения в психологии и медицине. Групповое взаимодействие в психологии и медицине. Понятие общения. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интеракционная). Виды и формы общения, принятые в медицине. Взаимоотношение врач-пациент (паттерналистские и гуманистические тенденции). Структура группы и ее измерение. Педагогика, как сфера деятельности врача. Педагогика, как область человеческого знания и практики. Основные понятия и категории педагогики. Принципы обучения. Принципы воспитания. Основные технологии обучения и воспитания. Основные положения медицинской педагогики. Личность профессионала. Понятие профессии. Профессиограмма и психограмма. Этапы профессионального становления. Проблема эмоционального выгорания и профессиональной деформации. Профилактика эмоционального выгорания.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) для очной формы обучения

Объём дисциплины	Всего часов	6 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	23	23

<b>Лекции (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Практические занятия (всего)</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>СРС (по видам учебных занятий)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>СРС (ИТОГО)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Психология, педагогика»:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
Знать	методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеть	навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>УК-3.1</b>	<b>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</b>
Знать	основы формирования команды
Уметь	определять стратегии сотрудничества и взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде
Владеть	навыками управления трудовым коллективом
<b>УК-3.2</b>	<b>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команд</b>
Знать	методы коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
Уметь	планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
Владеть	принципами фармацевтической деонтологии при работе с командой
<b>УК-3.3</b>	<b>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</b>
Знать	основные направления психологии конфликтов на основе делового общения с учетом интересов всех сторон
Уметь	разрешать конфликты и противоречия при общении на основе учета интересов всех сторон
Владеть	методиками разрешения конфликтных ситуаций
<b>УК-3.4</b>	<b>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</b>
Знать	общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп; методы ведения дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
Уметь	организовать дискуссии по теме с обсуждением результатов работы команды
Владеть	навыками защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров
<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>
Знать	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Уметь	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Владеть	Методами реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
<b>УК-6.1</b>	<b>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</b>
Знать	теоретические и методические основы воспитания и обучения
Уметь	строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей;

	оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания
Владеть	навыками психологически обоснованного общения
<b>УК-6.2</b>	<b>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</b>
Знать	Основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
Уметь	пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ
Владеть	навыками решения приоритетных профессиональных задач фармацевтической практики
<b>УК-6.3</b>	<b>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</b>
Знать	базовые аспекты и инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
Уметь	пользоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые отношения в Российской Федерации в профессиональной деятельности
Владеть	навыками непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</b>
Знать	основы профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Владеть	этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
<b>ОПК-4.1</b>	<b>Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</b>
Знать	основные варианты познавательного выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии
Уметь	использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации»
Владеть	биоэтической методологией при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии
<b>ОПК-4.2</b>	<b>Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</b>
Знать	роль биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии
Уметь	использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник»
Владеть	навыками аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров

**Формы проведения аудиторных занятий по дисциплине** - лекции и семинары

**Формы проведения самостоятельной работы:** подготовка к занятиям (ПЗ); подготовка к текущему контролю (ПТК); Реферат (Реф), презентации. Работа с учебной литературой, решение ситуационных задач

**Формы промежуточной аттестации:**

Дисциплины	Формы	Сроки проведения
<i>Обязательная часть</i>		
Психология и педагогика	зачет	6

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (УК-3, УК-6, ОПК-4):**

**Универсальные:**

**УК-3** – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**Общепрофессиональные:**

**ОПК-4** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии