

Электронная цифровая подпись

|  |
|--|
| Лысов Николай Александрович  |
| <br>F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A |
| Бунькова Елена Борисовна   |
| <br>F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9 |

Утверждено 30 мая 2019 год  
протокол № 5  
председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология, педагогика»**

**Блок 1  
Обязательная часть**

Специальность 33.05.01 Фармация  
(уровень специалитета)  
Направленность: Фармация  
Квалификация (степень) выпускника: Провизор  
Форма обучения: очная

**Срок обучения: 5 лет**

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология, педагогика»

**Цель дисциплины:** сформировать целостную научную систему психологических и педагогических знаний и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного провизора.

**Задачи дисциплины:** 1) приобретение знаний в области психологии и педагогики; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; 2) формирование у обучающегося навыков общения с коллективом.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** дисциплина «Психология, педагогика» относится к обязательной части в ОПОП ВО подготовки по специальности «Фармация»

**Содержание дисциплины:** Психология как наука. Психология как область человекознания. понятия психологии и категории. Связь психологии с другими науками. Связь психологии и медицины. Основные понятия, связывающие психологию и медицину: здоровье, болезнь, телесная функция как психологическая и медицинская категория, мифы лечения. Структура психологического фактора болезни (внутренняя картина здоровья – ВКЗ и внутренняя картина болезни – ВКБ). Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Понятие, структура, признаки, свойства и функции сознания. Самосознание и Я-концепция. Понятие неосознаваемых психических процессов. Сознание и деятельность в психологии и медицине. Понятие поведения. Деятельность как высший уровень поведения. Понятие и структура деятельности. Ведущая деятельность. Познавательные процессы и их роль в медицине. Познание. Определения, свойства, функции и классификации познавательных процессов. Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие эмоций. Свойства, функции и классификация эмоций. Роль эмоций во взаимодействии врача и пациента. Воля как механизм сознательной организации и саморегуляции деятельности. Личность в психологии и медицине. Понятие личности и ее структура. Понятия индивид, субъект, личность и индивидуальность и их взаимосвязь. Задатки и способности. Черты характера, способствующие поведению, направленному на поддержание здоровья. Понятие, функции и классификация психологических защит. Проблема развития в психологии и медицине. Понятие развития. Закономерности развития и движущие силы. Периодизация психического развития в детском возрасте. Значение категории развития для медицины. Проблема общения в психологии и медицине. Групповое взаимодействие в психологии и медицине. Понятие общения. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интеракционная). Виды и формы общения, принятые в медицине. Взаимоотношение врач-пациент (паттерналистские и гуманистические тенденции). Структура группы и ее измерение. Педагогика, как сфера деятельности врача. Педагогика, как область человеческого знания и практики. Основные понятия и категории педагогики. Принципы обучения. Принципы воспитания. Основные технологии обучения и воспитания. Основные положения медицинской педагогики. Личность профессионала. Понятие профессии. Профессиограмма и психограмма. Этапы профессионального становления. Проблема эмоционального выгорания и профессиональной деформации. Профилактика эмоционального выгорания.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) для очной формы обучения

| Объём дисциплины  | Всего часов | 6 семестр часов |
|---|-------------|-----------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b> | <b>47</b>   | <b>47</b>       |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>Лекции (всего)</b>   | <b>12</b> | <b>12</b> |
| <b>Практические занятия (всего)</b>                           | <b>35</b> | <b>35</b> |
| <b>СРС (по видам учебных занятий)</b>                         | <b>24</b> | <b>24</b> |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)</b>      | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)</b> | <b>48</b> | <b>48</b> |
| <b>СРС (ИТОГО)</b>  | <b>24</b> | <b>24</b> |

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Психология, педагогика»:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>  |
|------------------------|--|
| <b>УК-3</b>            | <b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>  |
| Знать                  | методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |
| Уметь                  | организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |
| Владеть                | навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |
| <b>УК-3.1</b>          | <b>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</b>   |
| Знать                  | основы формирования команды  |
| Уметь                  | определять стратегии сотрудничества и взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде   |
| Владеть                | навыками управления трудовым коллективом   |
| <b>УК-3.2</b>          | <b>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команд</b>   |
| Знать                  | методы коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов  |
| Уметь                  | планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов   |
| Владеть                | принципами фармацевтической деонтологии при работе с командой  |
| <b>УК-3.3</b>          | <b>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</b>  |
| Знать                  | основные направления психологии конфликтов на основе делового общения с учетом интересов всех сторон   |
| Уметь                  | разрешать конфликты и противоречия при общении на основе учета интересов всех сторон   |
| Владеть                | методиками разрешения конфликтных ситуаций   |
| <b>УК-3.4</b>          | <b>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</b>   |
| Знать                  | общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп; методы ведения дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям |
| Уметь                  | организовать дискуссии по теме с обсуждением результатов работы команды  |
| Владеть                | навыками защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров   |
| <b>УК-6</b>            | <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>  |
| Знать                  | приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни   |
| Уметь                  | определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни  |
| Владеть                | Методами реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни  |
| <b>УК-6.1</b>          | <b>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</b>   |
| Знать                  | теоретические и методические основы воспитания и обучения  |
| Уметь                  | строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей;   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания  |
| Владеть        | навыками психологически обоснованного общения  |
| <b>УК-6.2</b>  | <b>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</b>  |
| Знать          | Основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям   |
| Уметь          | пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ  |
| Владеть        | навыками решения приоритетных профессиональных задач фармацевтической практики   |
| <b>УК-6.3</b>  | <b>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</b> |
| Знать          | базовые аспекты и инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда  |
| Уметь          | пользоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые отношения в Российской Федерации в профессиональной деятельности  |
| Владеть        | навыками непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда   |
| <b>ОПК-4</b>   | <b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</b>  |
| Знать          | основы профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии  |
| Уметь          | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии  |
| Владеть        | этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии  |
| <b>ОПК-4.1</b> | <b>Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</b>   |
| Знать          | основные варианты познавательного выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии  |
| Уметь          | использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации»                             |
| Владеть        | биоэтической методологией при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии    |
| <b>ОПК-4.2</b> | <b>Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</b>  |
| Знать          | роль биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии                    |
| Уметь          | использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник»   |
| Владеть        | навыками аргументированного решения проблемных эτικο-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров                         |

**Формы проведения аудиторных занятий по дисциплине** - лекции и семинары

**Формы проведения самостоятельной работы:** подготовка к занятиям (ПЗ); подготовка к текущему контролю (ПТК); Реферат (Реф), презентации. Работа с учебной литературой, решение ситуационных задач

**Формы промежуточной аттестации:**

| Дисциплины                | Формы | Сроки проведения |
|---------------------------|-------|------------------|
| <i>Обязательная часть</i> |       |                  |
| Психология и педагогика   | зачет | 6                |

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (УК-3, УК-6, ОПК-4):**

**Универсальные:**

**УК-3** – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**Общепрофессиональные:**

**ОПК-4** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии